



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 2 Artículo no.:81 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

TÍTULO: El conocimiento de la historia desde una doble visión: José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz.

AUTORES:

1. Lic. Yulemnis Matos Torres.
2. Lic. Yemnysei Pérez García.
3. Lic. Yisel Mompié González.

RESUMEN: La investigación está dirigida a elevar la calidad de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior y proporciona un sistema de actividades para contribuir al conocimiento de la Guerra de los Diez Años desde la doble visión de José Martí y Fidel Castro, partiendo de las dificultades en la vinculación que deben realizar los estudiantes entre el contenido histórico, la obra martiana y los Discursos Conmemorativos de Fidel, pues no determinan qué es lo esencial; es decir, el concepto y el contenido histórico del que se habla, ni la idea martiana con la que tienen que vincularlo, así como el Discurso Conmemorativo al que se hace referencia, impidiéndoles establecer nexos lógicos y relaciones causales de forma explícita.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza de la Historia de Cuba, actividades, obra martiana, Discursos Conmemorativos de Fidel.

TITLE: The knowledge of history from a double vision: José Martí Pérez and Fidel Castro Ruz.

AUTHORS:

1. Lic. Yulemnis Matos Torres.
2. Lic. Yemnysei Pérez García.
3. Lic. Yisel Mompié González.

ABSTRACT: The research is aimed at raising the quality of the teaching of the History of Cuba in Higher Education and provides a system of activities to contribute to the knowledge of the Ten Years War from the double vision of José Martí and Fidel Castro, starting from the difficulties in linking students to make between the historical content, the Martian work and Fidel's Commemorative Speeches, because they do not determine what is essential; that is to say, the concept and the historical content of which it is spoken, nor the Martian idea with which they have to link it, as well as the Commemorative Speech to which reference is made, preventing them from establishing logical links and causal relations explicitly.

KEY WORDS: Teaching of Cuba's history, activities, Martí's work, Fidel's commemorative speeches.

INTRODUCCIÓN.

El 29 de mayo de 1992 en memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, nuestro Comandante en Jefe expresó: “(...) la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que pueden y deben ser transmitidos. Díaz Pendás, H, (2008) señala que en las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como la historia de Cuba, por las condiciones en que se libraron tan difíciles, cuando la población de este país era muy pequeña luchando contra cientos de miles de soldados españoles en la guerra del 68, en la guerra del 95.

Díaz Pendás, H. (2010) señala que el conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial en la cultura de todo educador. Cada profesional del ámbito educacional por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica, la que es fundamental para entender la esencia de la Revolución cubana, la razón de ser de las tradiciones patrióticas de este pueblo.

La misión más importante de las universidades es la defensa de la Revolución, en todo el alcance del concepto y de la acción, la forja de patriotismo y la formación de sólidas convicciones de que solo el socialismo ha sido y será la garantía de nuestra independencia como nación, de nuestra supervivencia como pueblo libre y de nuestras posibilidades de desarrollo material y espiritual.

Martí fue el mentor directo de nuestra generación, el hombre a cuya palabra había que recurrir siempre para dar la interpretación justa de los fenómenos históricos que se viven, el hombre a cuya palabra y ejemplo había que recordar cada vez que se quisiera decir o hacer algo trascendente es nuestra patria (Calderón F, 2011).

Fidel es un artífice principal de la conformación de una cultura e ideología peculiar de carácter de revolucionaria y humanista desde la perspectiva del socialismo cubano, aportador de una nueva visión sobre la educación y la pedagogía, sustentada en la ética, la moral y los valores humanos.

Fidel hace énfasis en el papel de la figura del maestro en la sociedad en franco proceso de revolución, como un activista ideológico y político que aglutina a la familia y a otros factores sociales para el proceso de profundos cambios y construcción creativa de la nueva sociedad socialista, en un contexto de lucha ideológica y de agresiones permanentes del imperialismo yanqui y la contrarrevolución de fuera y de dentro del país.

El fundamento ético, moral y de valores, de la obra revolucionaria de Fidel Castro, ha sido el hilo conductor de su vida y de la política de construcción del sistema socialista, al calor de la conducción de los procesos sociales de justicia y equidad de la Revolución, protagonizada por las masas

populares y para las masas, aglutinadas en torno a nuestro único Partido Comunista; liderando así las más arduas y duras batallas de la resistencia y enfrentamiento a la rapaz intención de los sucesivos gobiernos de Estados Unidos, durante más de cuatro décadas de barrer la obra de la Revolución y su ejemplo, como modelo que ha resistido la prueba de ser funcional y viable, ante los ojos de los pueblos de América Latina y el mundo unipolar de globalización neoliberal.

Una política, sobre la base de una cultura ética, sólidos principios morales y valores humanos universales, revolucionaria, progresista y socialista, es la expresión más avanzada y futurista, del proceso de continuidad de una regularidad que marca al pensamiento cubano revolucionario a lo largo de nuestra historia patria.

Para Cuba el estudio de la vida y obra de estos grandes hombres, constituye una regularidad como nodo interdisciplinario e intelectual de la didáctica de las humanidades, pues la presencia en la obra martiana y de Fidel, de infinitas expresiones de su saber humanístico, constituye una significativa manifestación de lo esencial de la universalidad de su pensamiento. De ahí que se realice un acercamiento a la perspectiva que le otorgan estos maestros a la historia y su estudio, entre las multitudes aristas de la actividad humana en las que penetraron, por lo que se han establecido precisiones importantes en tal sentido en los documentos normativos y metodológicos en la enseñanza de la Educación Superior.

Cueva Torres, E. (2015) señala, que para estudiar y enseñar la historia se debe conocer a profundidad y sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de los patriotas que participaron en las guerras del 68 y 95, esos son personajes fabulosos. Estudiarla significa conocer sus raíces, sus tradiciones culturales y sus luchas de modo que estudiarla a profundidad es quizás el instrumento más extraordinario de que se dispone para transmitir y fortalecer valores en las nuevas generaciones, es arma fundamental al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y defender ideas, constituye una valiosa arma ideológica en la preparación de los educandos.

La Guerra de los Diez Años constituye un trascendental hecho histórico que dio inicio a las luchas del pueblo cubano por alcanzar la plena independencia, iniciar la lucha armada no era una decisión fácil; esta se produjo en Oriente, región con menor desarrollo y donde los esclavos representaban un porcentaje menor de la población.

Los Escritos Patrióticos forman parte de la obra martiana que Vitier, C. (2010) selecciona para el Cuaderno Martiano II, los cuales constituyen una fuente de conocimiento sobre la Guerra de los Diez Años, en los que Martí aporta información sobre hechos patrióticos de la guerra, que en muchas ocasiones superan la información que brinda el libro de texto, contribuyen a la valoración de figuras de la guerra como: Céspedes, Agramonte, Máximo Gómez, Mariana Grajales, dada la fuerza y el valor de los textos expositivos que en los mismos aparece. Estos escritos aportan elementos de la cultura material tan necesarios para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, su visión ante problemáticas o elementos de la guerra.

Una de las tareas de la historia está orientada también al conocimiento de los discursos conmemorativos pronunciados por Fidel, como el pronunciado en Camagüey en la velada solemne en ocasión del centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramonte el 11 de mayo de 1973. El pensamiento de Fidel es una guía imprescindible para la concepción de la historia como fuente de educación en valores, como forja de convicciones patrióticas y antiimperialistas, así como la comprensión de la fusión de los ideales de independencia nacional con la de la revolución social en el decurso de la historia del proceso revolucionario cubano.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto por nuestro Comandante en Jefe en 1992, el historiador Horacio Díaz Pendás (2008) y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011) en su capítulo VII Política Social, realacionado con el artículo 152 que señala: actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías e incrementar la

matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas y tecnológicas y de ciencias básicas afines, se realizó la investigación que contribuye a fomentar la formación de las nuevas generaciones en los momentos actuales.

DESARROLLO.

En el noble empeño de enseñar y divulgar nuestra historia, vista en esta con flexibilidad, al margen de esquematismos o enfoques unilaterales que lastran el acto de enseñar y educar, el pensamiento de José Martí nos traza pautas para esta labor.

Fue Martí de los cubanos de su tiempo, el mejor heredero e inspirador del espíritu de cubana, captó las esencias del pensamiento que le antecedió y en función de ellas eligió su sistema de pensamiento asumiendo la solar función de guía en la fecha y en el presente.

Un somero análisis de la esencia de los documentos instrumentados para privilegiar el estudio de la obra de José Martí en la escuela cubana actual, necesita del momento histórico concreto en que estos vieron la luz (Calderón F, 2011).

Este hecho es esencial para entender el énfasis en sistematizar aún más el estudio del pensamiento martiano en las universidades cubanas. En correspondencia con lo apuntado se aprecia como una regularidad del periodo la instrumentación de estrategias encaminadas a dar tratamiento específico a la figura de José Martí.

Es así que al abrirse la tercera revolución educacional y operarse profundas transformaciones en la educación se reafirma la necesidad de vincular los contenidos de Historia de Cuba a las lecturas del Cuaderno Martiano II, constituyendo una prioridad entre los objetivos a evaluar, una prioridad en el trabajo metodológico y en las acciones de aprendizaje que contribuye a dar cumplimiento a objetivos formativos de la asignatura (Colectivo A., 2007).

Los discursos conmemorativos de Fidel también constituyen una tarea de la historia, en estos textos de Fidel encontramos ideas, enfoques y valoraciones que enriquecen la labor de los educadores. Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionario. En esta noble misión el conocimiento de la historia debe ser un componente imprescindible de su cultura general e integral cualquiera sea el nivel de enseñanza donde este se desempeñe.

A través de la investigación realizada se pudo apreciar insuficiencias metodológicas en cuanto a la vinculación del contenido histórico con la obra martiana y los discursos conmemorativos de Fidel, poco dominio del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y los discursos conmemorativos de Fidel por parte de los estudiantes, la valoración de figuras históricas y la narración de hechos relevantes de la guerra.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto los autores de esta investigación señalan como problema científico: ¿Cómo contribuir al conocimiento de la Guerra de los Diez años desde la visión martiana y del líder histórico de la Revolución?

De ahí que el objeto de investigación está dado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, proponiéndose como objetivo: elaborar un sistema de actividades desde una doble visión la de José Martí y el líder histórico de la Revolución. Como campo de acción señalamos el conocimiento de la guerra de los Diez Años.

Materiales y métodos.

En la investigación fueron utilizados métodos de investigación del nivel teórico, empíricos y estadísticos.

Métodos teóricos.

- Histórico-Lógico: para describir los antecedentes históricos de la vinculación del contenido histórico a la obra martiana y los discursos conmemorativos.
- Analítico-Sintético: para la revisión bibliográfica y el proceso de información que se obtuvo con la aplicación de las pruebas pedagógicas, observaciones y entrevistas.
- Modelación: para la conformación de sistema de actividades, con los sustentos teóricos que se asumen y la confección del informe final de investigación.
- Inductivo-Deductivo: para el estudio de los referentes teóricos que sustentan lo diseñado y de ese análisis emanar conclusiones y realizar generalizaciones sobre el objeto de investigación.

Métodos empíricos.

- Prueba pedagógica: para diagnosticar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes sobre la guerra de los Diez Años a través del Cuaderno Martiano II y los discursos conmemorativos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Observación Pedagógica: para diagnosticar las características de la metodología utilizada para vincular el contenido de la guerra de los Diez Años, antes y después de aplicarse la propuesta.

Métodos estadísticos-matemáticos.

- La estadística descriptiva, a través de la distribución de la información expuesta a través de tablas y el empleo del procedimiento matemático de cálculo porcentual.

El aporte práctico de la investigación radica en que se ofrece un sistema de actividades de trabajo independiente en los estudiantes de primer año de Agronomía desde la profundización de conocimientos históricos a partir de los elementos nosológicos que ofrecen la visión de José Martí y de Fidel Castro sobre estos hechos históricos, lográndose a través de la propuesta solucionar

dificultades metodológicas en la preparación de los docentes que imparten la asignatura, retroalimentarlas en aspectos esenciales como es el diagnóstico y los objetivos formativos.

La importancia constituye una herramienta metodológica para guiar el trabajo de los profesores y estudiantes y órganos técnicos de dirección hacia un correcto trabajo metodológico que vinculen los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba con el Cuaderno Martiano II y los Discursos Conmemorativos de Fidel Castro Ruz.

Diagnóstico del estado actual del tratamiento al contenido de la unidad #2: “Las luchas del pueblo cubano contra el dominio colonial español”, a través del cuaderno martiano II y los discursos conmemorativos de Fidel Castro.

Es necesario comenzar este análisis haciendo referencia a las características del programa de estudio de la asignatura Historia de Cuba Básica que se imparte en el primer año de las diferentes carreras. Los objetivos generales de la asignatura y los específicos por unidades se refieren al inestimable valor de los Escritos Patrióticos y los Discursos Conmemorativos de Fidel Castro como fuente de conocimiento para el estudio de la Guerra de los 10 años.

En el Plan temático aparecen las 4 unidades que comprenden el programa dentro de la cual se encuentra, la unidad #2 titulada: Las luchas por la independencia y la formación de la nación cubana. Las habilidades y sugerencias que contiene el programa sobre este objetivo solo aparecen de forma general, limitándose a indicar el trabajo con los Escritos Patrióticos y los discursos conmemorativos de Fidel Castro sin dar recetas específicas para tratar cada una de las temáticas de la unidad en la utilización de estos.

Los Escritos Patrióticos y los Discursos Conmemorativos de Fidel Castro guardan una estrecha relación con el contenido y el programa de Historia de Cuba, a esto no se le brinda el correcto tratamiento o entrada en los sistemas de clases, muchas veces porque no se insertan en las clases y

otras porque no se explotan al máximo las potencialidades que ofrecen para el tratamiento de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Vincular el contenido de documentos históricos y los textos de los cuadernos martianos a las temáticas correspondientes es una de las prioridades del presente curso escolar, el cual será objeto de especial atención en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en correspondencia con las prioridades y la orientación del contenido.

Teniendo en cuenta, que la presencia martiana es imprescindible para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los investigadores sugieren el siguiente concepto:

Presencia martiana: abarca todas las esferas y momentos del proceso docente educativo y se relaciona con la actividad de estudiantes y profesionales universitarios, así como el personal de apoyo a la docencia en cualquier instancia.

Visto desde esta manera, la presencia martiana permite enfocar cualquier situación docente y extradocentes tal y como lo hubiese hecho Martí. En su sentido más amplio, se puede ver la presencia martiana tanto en la actividad curricular como en la extracurricular.

El sistema de actividades contribuye a la formación patriótica de los estudiantes en la medida que pueden profundizar en los elementos gnoseológicos y factológicos de la Guerra de los Diez Años vistos desde la óptica martiana y fidelista.

Dentro de los discursos que se trabajaron en la investigación por su importancia y su vinculación con el contenido histórico están:

- Velada conmemorativa de los Cien Años de lucha (10 de octubre de 1968).
- Velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte. (11 de mayo de 1973).
- Acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá (15 de marzo de 1978).

Esta selección de textos del Comandante en Jefe sobre nuestra historia está dirigida a los maestros y profesores que se forman en los institutos superiores pedagógicos; en los mismos encontramos ideas,

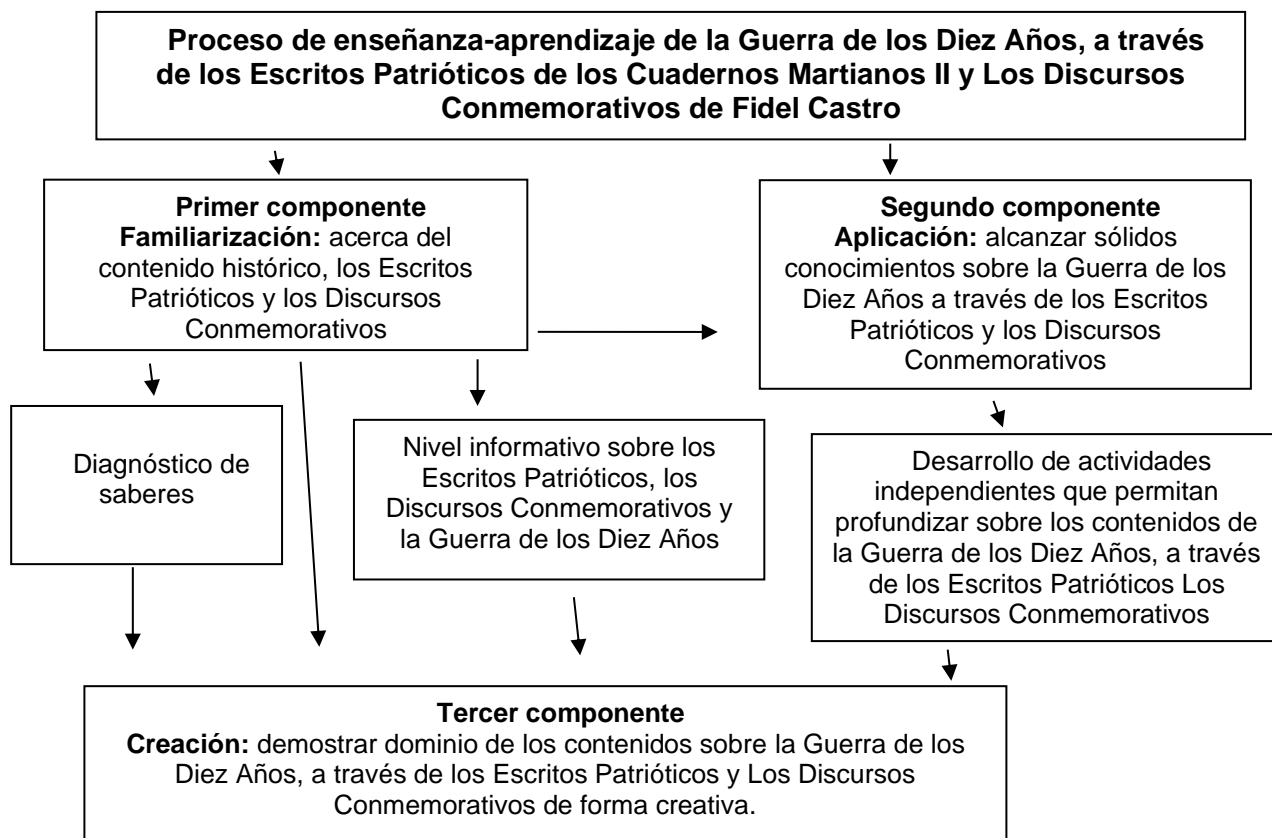
enfoques y valoraciones que enriquecen su labor profesionalmente, constituyen por consecuencia fuente de conocimiento para trabajarlos con futuros profesionales de otras ramas.

El sistema de actividades desarrollado está estructurado teniendo en cuenta los niveles cognitivos que permiten que el estudiante profundice sobre hechos, sucesos, figuras de la Guerra de los Diez Años, avanzando de lo simple a lo complejo; es decir, del nivel de familiarización, al de aplicación y de este al nivel de creación. Todas estas actividades se desarrollan a través de las guías de trabajo independientes orientadas por los profesores.

Estructura del sistema de actividades.

Aspectos a tener en cuenta: tema de la actividad; objetivo; métodos; lugar; tiempo de duración; acciones del docente; acciones del estudiante; metodología de aplicación; indicadores; forma de evaluación.

Relación entre los niveles cognitivos del sistema de actividades.



Actividad #1.

Temática: situación de Cuba en 1868. Agudización de las contradicciones colonia metrópoli.

Objetivo: demostrar que en 1868 se había agudizado la contradicción colonia metrópoli, para desarrollar sentimientos de rechazo a la explotación colonial.

Método: conversación heurística-explicativo.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Lugar: aula.

Actividades del profesor:

- A través de una lectura fragmentada y apoyándose en el dialogo heurístico lograra que los estudiantes resuman en su cuaderno la situación económica-política y social de Cuba en 1868.
- Utilizará un fragmento del Escrito Patriótico “Céspedes y Agramonte” que le permitirá a los estudiantes comprender la situación crítica que vivía Cuba en 1868.
- Aclarará dudas de forma individual y colectiva y hará las conclusiones necesarias.

Actividades del alumno.

- Resumirá en su cuaderno la situación económica, política y social de Cuba en 1868 después de hacer una lectura fragmentada del libro de texto y de escuchar las explicaciones del profesor.
- Extraerá textualmente en sus libretas el fragmento que sugiere el profesor que se tenga en cuenta del Escrito Patriótico “Céspedes y Agramonte”, respondiendo las actividades orientadas por el profesor derivadas del mismo.

Metodología.

El profesor después de analizar la situación económica, política y social de Cuba 1868 orientara una actividad relacionada con un fragmento del Escrito Patriótico “Céspedes y Agramonte”, la misma contribuirá a que los estudiantes comprendan que en 1868 no tenían más salida que la guerra.

Actividad.

1. Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído del Escrito Patriótico “Céspedes y Agramonte”, “¿Quién no conoce nuestros días de cuna? Nuestra espalda era yagas, y nuestro rostro recreo favorito de la mano del tirano. Ya no había paciencia para más tributo, ni mejilla para más bofetones”.

2. Seleccione la metáfora que aparece en el fragmento. ¿Qué ha querido expresar con ella el autor?

3. Extrae las expresiones con las que el autor ha querido reflejar la difícil situación de Cuba en 1868.

4. ¿En cuál de ellas específicamente José Martí hace referencia a la situación económica de Cuba?

¿Por qué?

Evaluación.

- Bien: si el estudiante demuestra con todos los elementos incluyendo ideas martianas que se había agudizado la contradicción colonia-metrópoli.
- Regular: si hace referencia a algunos elementos aislados.
- Mal: no aborda elementos suficientes, que demuestren que en 1868 se había agudizado la contradicción colonia-metrópoli.

Actividad #2.

Temática: Ignacio Agramonte desde la visión martiana y de Fidel Castro.

Objetivo: valorar la labor revolucionaria de Ignacio Agramonte desde la visión martiana y de Fidel Castro para desarrollar sentimientos patrióticos en lo estudiantes.

Método: trabajo independiente.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Lugar: aula.

Actividades del profesor:

- El profesor motivara a los estudiantes hacia el objetivo de la guía de trabajo independiente.

- Hará referencia a los hechos en que participó la figura a valorar.
- Durante todas estas actividades aprovechara el momento indicado para orientar una actividad docente relacionada con el tratamiento de esta figura histórica a través del Cuaderno Martiano II y los discursos conmemorativos.
- Evaluación y Co-evaluación.

Actividades del estudiante:

- Establecer nexos y relaciones esenciales entre contenido histórico, las ideas martianas y los discursos conmemorativos de Fidel Castro.
- Se desarrollarán las siguientes actividades para darle cumplimiento al objetivo de la guía de trabajo independiente.

Metodología.

El profesor utilizará fragmentos del Escrito Patriótico “Céspedes y Agramonte” y el discurso conmemorativo de Fidel Castro el 11 de mayo de 1973 para que los estudiantes valoren la figura histórica.

Actividad.

Lee detenidamente las siguientes ideas expresadas por Ignacio Agramonte: “Acaben de una vez los cabildeos, las torpes dilaciones, las demandas que humillan: Cuba no tiene más camino que conquistar su redención arrancándosela a España por la fuerza de las armas”.

- a) ¿Dónde y cuándo pronuncio Ignacio Agramonte esta frase?
- b) Del discurso pronunciado el 11 de mayo de 1973 expresa la idea donde este valora la significación histórica de este hecho.
- c) ¿Por qué crees que Fidel considera que fue su primer servicio a la patria?
- d) En el Discurso Conmemorativo Fidel Castro se pregunta: ¿Habría estado de acuerdo Agramonte con la destitución de Carlos Manuel de Céspedes?

e) Responde la interrogante a partir de evidencias históricas que demuestren los sentimientos y actitudes hacia Carlos Manuel de Céspedes, específicamente extraídas de ideas martianas que aparecen en el Escrito Patriótico: Céspedes y Agramonte.

Evaluación.

- Bien: si el estudiante es capaz de valorar la figura histórica con elementos sólidos donde se exprese la vinculación del contenido histórico con las ideas martianas y los discursos conmemorativos.
- Regular: si hace referencia a algunos elementos aislados en la valoración de la figura histórica.
- Mal: si los estudiantes son incapaces de valorar la figura histórica por la carencia total de elementos.

Resultados de la puesta en práctica de esta propuesta.

Para la evaluación se utilizó el pre-experimento, lo que permitió la aplicación de la misma a la muestra seleccionada. En la aplicación de esta los autores se apoyaron en el colectivo de profesores, los cuales fueron preparados en las características de cada momento que tiene concebido la propuesta de actividades.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que las mayores dificultades en el proceso de vinculación que realiza el estudiante entre el contenido histórico, la obra martiana y los Discursos Conmemorativos de Fidel están dadas en que no determinaban qué es lo esencial, es decir, el concepto y el contenido histórico del que se les habla, ni la idea martiana esencial con la que tenían que vincularlo, así como el Discurso Conmemorativo del que se hablaba, impidiéndole establecer nexos lógicos y relaciones causales de forma explícita. De igual forma se reflejó que los estudiantes no tenían desarrolladas habilidades docentes como la confección de esquemas lógicos, la búsqueda de información en otras fuentes y por lo tanto eran incapaces de revelar las vías utilizadas para desarrollarlas.

CONCLUSIONES.

La investigación contribuyó a:

1. Profundizar en el conocimiento de la guerra de los Diez Años vinculando los contenidos históricos con la obra martiana y los Discursos Conmemorativos de Fidel en los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Media Luna.
2. Ofrecer una nueva estrategia para el desarrollo del trabajo metodológico en la asignatura Historia de Cuba Básica para los centros universitarios municipales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Calderón Frias, O. (2011) Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela. La habana: Ed. Pueblo y educación.
2. Colectivo De Autores. (2005). La Enseñanza-Aprendizaje de Español, Matemática e Historia. Molino Trade. SA .MINED.
3. Colectivo De Autores (2007). Didáctica Teoría y Práctica.La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Cueva Torres, E. (2015). Historia de Cuba. Cuba. El sueño de los posible. Historia de la formación y liberación del pueblo y la nación. La habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Diaz Pendás, H. (2008) Fidel Castro: Cinco Texto sobre nuestra historia. La habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Diaz Pendás, H. (2009). Historia de Cuba. Para la formacion y superacion de maestros y profesores.La habana: Ed. Pueblo y Educación.
7. Diaz Pendás, H. (2010) Apuntes Martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas.La habana: Ed Pueblo y Educación.
8. Rodríguez Ben, J. A. y coautores. (2010) Cuba. Hiatoria de Cuba. Nivel Medio Superior.La habana: Ed Pueblo y Educación.
9. Vitier, C. (2010) Cuaderno Martiano II. La habana: Ed. Pueblo y Educación.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Yulemnis Matos Torres.** Graduada de Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Instructor. Actualmente se desempeña como Profesora del Centro Universitario Municipal de Media Luna, en la Universidad de Granma. Correo electrónico: ymatost@udg.co.cu
2. **Yemnysei Pérez García.** Graduada de Licenciatura en Educación, especialidad Español Literatura. Profesora Asistente. Actualmente se desempeña como profesora del Centro Universitario Municipal de Media Luna, de la Universidad de Granma. Correo electrónico: yperezgarcia@udg.co.cu
3. **Yisel Mompié González.** Graduada de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria. Profesor Instructor. Actualmente se desempeña como profesora del Centro Universitario Municipal de Media Luna, de la Universidad de Granma. Correo electrónico: ymompiegonzalez@udg.co.cu

RECIBIDO: 1 de diciembre del 2019.

APROBADO: 10 de diciembre del 2019.