



*Teorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII

Número: Edición Especial

Artículo no.:1

Período: Febrero, 2020.

TÍTULO: Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos.

AUTORES:

1. Máster. Miriam Janneth Pantoja Burbano.
2. Máster. Nelson Javier Lucero Ayala.
3. Máster. Olga Germania Arciniegas Paspuel.
4. Máster. Jenny Fernanda Enriquez Chugá.

RESUMEN: Considerando la importancia de la lectura para la formación de estudiantes, se desarrolló una investigación con respecto a los hábitos de lectura de estudiantes de bachillerato Unidad Educativa 17 de julio y estudiantes de UNIANDES, sede Ibarra en las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría. El objetivo fue establecer relación entre el hábito lector que tienen los estudiantes a nivel de bachillerato con estudiantes a nivel universitario. En el estudio se utilizó un diseño metodológico fundamentado en investigación cualitativa y cuantitativa, de corte transversal, con el uso del método analítico sintético. Se determinó que los hábitos de lectura que se tiene a nivel de bachillerato persisten a nivel universitario y que constituyen en un desafío para los docentes.

PALABRAS CLAVES: Hábito lector, lectura, docencia, chi cuadrada.

TITLE: Reading habits in youth a challenge for Ecuadorian teachers.

AUTHORS:

1. Máster. Miriam Janneth Pantoja Burbano.
2. Máster. Nelson Javier Lucero Ayala.
3. Máster. Olga Germania Arciniegas Paspuel.
4. Máster. Jenny Fernanda Enriquez Chugá.

ABSTRACT: Considering the importance of reading for the formation of students, an investigation was developed with respect to the reading habits of high school students from the 17th of July Educational Unit and students from UNIANDES, Ibarra headquarters in the careers of Business Administration, Accounting and Auditing. The objective was to establish a relationship between the reading habits of high school students and university students. The study used a methodological design based on qualitative and quantitative research, of a transversal nature, with the use of the synthetic analytical method. It was determined that reading habits at the high school level persist at the university level and that they constitute a challenge for teachers.

KEY WORDS: Reading habit, reading, teaching, square chi.

INTRODUCCIÓN.

El mundo globalizado y el desarrollo de la era del conocimiento son factores que influyen directamente en la necesidad de formar hábitos lectores apropiados en los jóvenes, para que puedan afrontar de una manera eficiente los procesos de aprendizaje, lo que también se convierte en un reto para los docentes ya que mediante la lectura los estudiantes hacen suyas las experiencias y conocimientos que involucran los programas educativos.

Las instituciones educativas en el actual contexto tienen como uno de sus retos estimular el desarrollo de hábitos de lectura en sus estudiantes. Este cometido responde a políticas que implican a la sociedad toda en una tarea de tanta importancia y de reconocida complejidad. Se debe lograr que los estudiantes adquieran un verdadero gusto y placer por la lectura, lo que debe comenzar desde las edades más tempranas, si se desea que se desarrollen hábitos lectores apropiados (González, 2017).

Es necesario considerar que no solo el área de lengua y literatura debe abrir espacios para que la lectura se convierta en una práctica y una experiencia gratificante ya que todos los docentes deben mostrarse como auténticos lectores, que lean por deleite y no solo por obligaciones académicas sin importar su área de dominio; sin embargo, la práctica pedagógica revela insuficiencias en el desarrollo de hábitos de lectura, en específico en cuanto a la comprensión de textos, lo que afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje (Márquez, 2017).

DESARROLLO.

Según Sedano (2015) y Torres (2016) consideran, que aquello que desmotiva a los jóvenes en la adquisición del hábito lector es que no tiene el suficiente conocimiento en las múltiples disciplinas que se manejan a nivel secundario, lo que se deriva en desinterés que implica la apatía en la lectura y sin los niños y jóvenes no leen, los procesos cognitivos, percepción, memoria, atención, se vuelven deficientes, y si el entorno social, familiar, no son propicios para desarrollar el hábito de lectura, será imposible desarrollar un nivel de léxico adecuado.

El entorno familiar juega un papel preponderante, ya que un buen desarrollo psicosocial del estudiante, se refleja directamente en los gustos por la lectura, si no hay un buen desarrollo psicosocial del estudiante, se tiene como consecuencia el desinterés por la lectura.

El desarrollo de la lectura facilita la construcción sociocultural de los pueblos, ya que permite la transformación de los pueblos de una manera positiva al desarrollar destrezas y competencias para el uso adecuado de la información y poder compartirla. Por lo tanto, a nivel universitario es de suma importancia que los jóvenes tengan buenos hábitos de lectura, ya que es la herramienta fundamental para el proceso de formación de un profesional y es parte del contexto universitario, siendo el núcleo dinamizador del conocimiento (Yubero & Larrañaga, 2015; Torres, 2018).

El docente juega un papel muy importante en el desarrollo del hábito lector al ser los guías y acompañantes del proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que deben estar en capacitación constante para comprender y hacer frente a la complejidad que enmarca el proceso educativo y en base a ello construir los escenarios propicios para el aprendizaje y desde allí fomentar el acto lector abordando de esta manera el dominio de conceptos, procesos, teorías, metodologías y la relación entre ellos, para luego reconfigurar desde la praxis haciendo uso de diferentes tipos de textos.

Métodos.

La investigación realizada fue cualitativa- cuantitativa y transversal, estudio en el cual participaron 750 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Julio de la ciudad de Ibarra, y 190 estudiantes de las carreras de Contabilidad y Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Extensión Ibarra. Luego de aplicar la fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra para población finita se estableció un total de 254 estudiantes de bachillerato a ser encuestados, los mismos que fueron seleccionados de manera aleatoria, para los estudiantes universitarios no se calculó una muestra y se trabajó con toda la población identificada.

Los estudiantes participantes tenían edades entre los 15 años a 26 años, el instrumento de investigación aplicado se diseñó con preguntas cerradas, en las cuales se consideró preguntas con respecto a la frecuencia de lectura voluntaria, al número de libros que han leído en el último año, el

tipo de lectura que prefiere y lo que le motiva a leer. Luego del proceso de tabulación de datos se realizó el análisis descriptivo de las variables en estudio para lo cual se aplicó la prueba Chi cuadrada, la cual permitió comparar los dos grupos, determinando la significación de las diferencias existentes entre ellos.

Resultados.

En la encuesta aplicada se observa que en su mayoría los estudiantes tanto de bachillerato como a nivel universitario, leen de manera voluntaria un momento por semana, seguido no por mucha diferencia de aquellos que leen un momento todos los días y que sumadas estas frecuencias que se considera hábitos de lectura buenos suman aproximadamente el 50%, mientras que el otro 50% se encuentra en frecuencias de lectura pobres como lecturas de un momento al mes, alguna vez por semestre, casi nunca y nunca, como se observa en la figura 1.

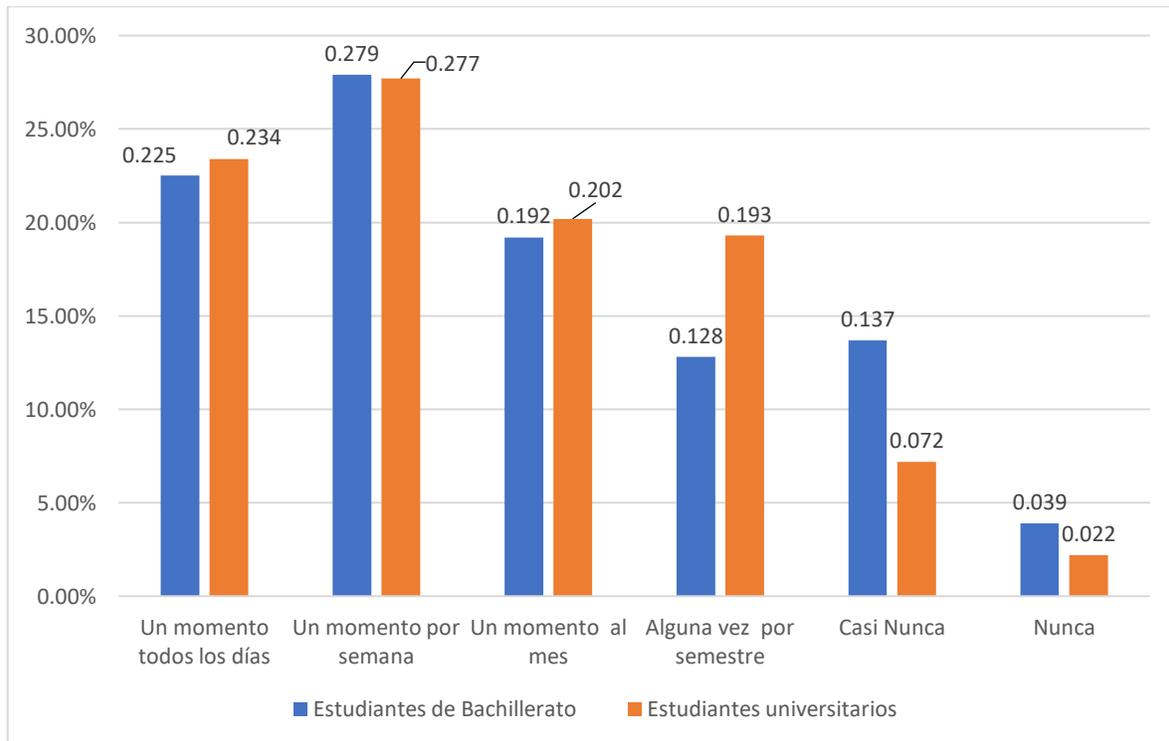


Figura 1. Frecuencia de lectura voluntaria. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato y Universitarios (2019).

Tabla 1: Chi cuadrada frecuencia de lectura entre los dos grupos estudiados.

Variables	Estudiantes de Bachillerato	Estudiantes universitarios	Valores Marginales	Frecuencia esperada Bachillerato	Frecuencia esperada Universitarios	CHI CUADRADA	VALOR CRÍTICO
Un momento todos los días	57	44	101	57,78	43,22	36,87	11,07
Un momento por semana	71	53	124	70,94	53,06		
Un momento al mes	48	38	86	49,2	16,34		
Alguna vez por semestre	33	37	70	40,05	29,95		
Casi Nunca	35	14	49	28,03	20,97		
Nunca	10	4	14	8,01	5,99		
Valores Marginales	254	190	444				

Nota: Los grados de libertad calculados son 5, y el valor crítico se calcula con un nivel de confianza del 95%.

Como se puede observar en la tabla 1, la prueba no paramétrica establece que el valor crítico es menor que el obtenido en el chi cuadrada, lo que indica que la frecuencia de lectura que tienen los estudiantes universitarios está asociada con la frecuencia de lectura que tienen los estudiantes de bachillerato, lo que indica que los estudiantes que ingresan a la educación superior mantienen la frecuencia de lectura voluntaria que tienen desde la educación media.

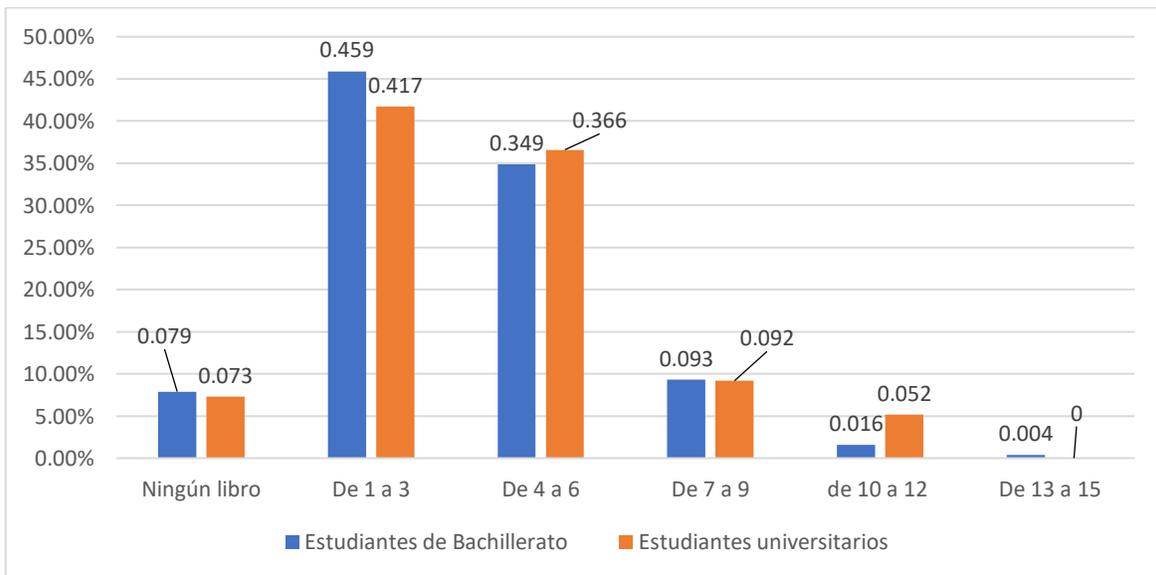


Figura 2. Número de libros leídos en el último año. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato y Universitarios (2019).

En lo referente al número de libros leídos en el año, sin considerar aquellos textos que son parte del proceso de aprendizaje, ya que estos son leídos por exigencias de los docentes y como requisito para aprobar sus diferentes niveles de educación, se ha llegado a establecer que en su mayoría leen de uno a tres libros tanto a nivel de bachillerato como a nivel universitario, seguido de cuatro a seis libros.

Tabla 2. Chi cuadrada número de libros leídos en el último año.

Libros leídos	Estudian-tes de Ba-chillerato	Estu-dian-tes universi-tarios	Valores Marginales	Frecuencia esperada Ba-chillerato	Frecuencia esperada Universita-rios	CHI CUA-DRADA	VALOR CRÍTICO
Ningún libro	22	13	35	20,02	14,98	6,3565	11,07
De 1 a 3	116	80	196	112,12	83,87		
De 4 a 6	88	70	158	90,38	67,61		
De 7 a 9	23	17	40	22,88	17,12		
de 10 a 12	4	10	14	8	5,99		
De 13 a 15	1	0	1	0,57	0,43		
Valores Marginales	254	190	444				

Nota: Los grados de libertad calculados son 5, y el valor crítico se calcula con un nivel de confianza del 95%.

En la tabla 2 se establece que el número de libros leídos por los estudiantes universitarios al año están asociados directamente con el número de libros leídos en un año por los estudiantes de bachillerato, ya que el valor crítico es mayor que el de chi cuadrada.

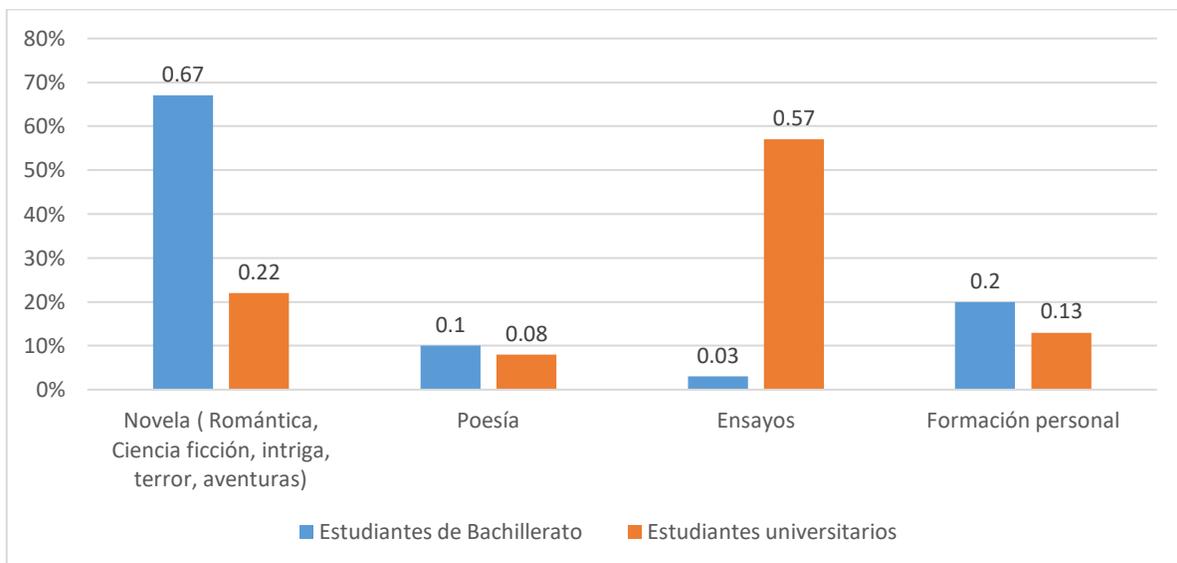


Figura 3. Tipo de lectura preferida. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato y Universitarios (2019).

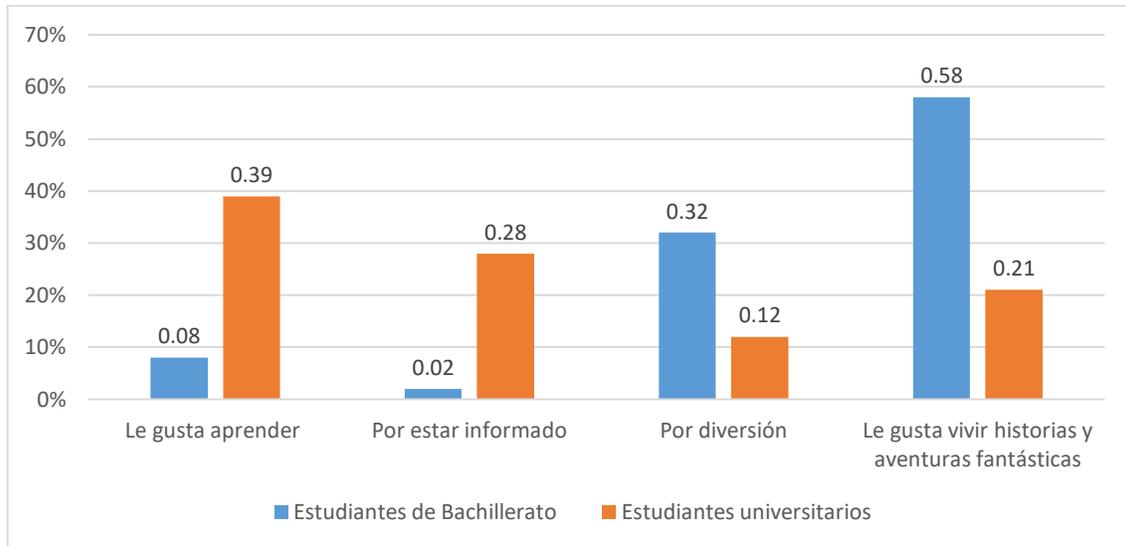


Figura 4. Variables motivacionales de la lectura. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato y Universitarios (2019).

En lo referente a la variable tipos de lectura que prefieren, se ha establecido que los estudiantes de bachillerato tienen preferencia por las novelas en sus diversos géneros, mientras que los estudiantes universitarios en su mayoría prefieren leer ensayos.

Discusión.

Los resultados obtenidos en la investigación indican que el hábito lector es bajo tanto a nivel de bachillerato como a nivel universitario, ya que el porcentaje promedio de lectura de uno a tres libros al año de los dos grupos de estudio es del 43,8%, y una frecuencia de lectura promedio en los dos grupos del 27,65% que obtiene el porcentaje más alto y se refiere a leer un momento por semana, lo que indica que en su mayoría los grupos estudiados, solo leen un momento por semana, lo cual coincide con la encuesta sobre el uso de tiempo libre aplicada por el INEC (2013), según la cual el promedio de horas por semana que los ecuatorianos dedican a medios de comunicación y lectura es de 10 horas con cuarenta y un minutos, que al haber considerado la inclusión de medios de comunicación, todavía la mayor parte de este tiempo está destinado para los medios de comunicación antes que para la lectura.

Esta situación anterior es realmente preocupante y está acorde con el estudio presentado por Ramírez (2015), según el cual a nivel de Latinoamérica el número de libros leídos al año está entre 3 a 6 libros por persona; situación que indica que los grupos estudiados se encuentran en el nivel más bajo de lectura a nivel de los países de Latinoamérica.

Se debe poner especial énfasis en procurar planes y programas de lectura en todos los niveles de educación, ya que el hábito lector que se adquiere desde las etapas iniciales de escolaridad se mantiene a lo largo de la vida de una persona, pero que pese a que el estado ha incorporado a la malla curricular un programa de 30 minutos de lectura, según Ministerio de Educación (2016), Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC – ME- 2016- 00020- A, a partir del 17 de febrero del 2016, y que cada año se refuerza con la llamada fiesta de la lectura, que consiste en un día laborable en el cual se motiva a la lectura utilizando sociogramas, canciones, conferencias, entre otras actividades que cada establecimiento educativo desarrolle, situación que no ha tenido una influencia directa sobre el hábito lector en los estudiantes de niveles básico y medio, por cuanto se ha demostrado con la investigación, que la cantidad de libros leídos al año sigue siendo muy bajo.

Se considera que los docentes son los llamados a mejorar los hábitos lectores básicamente no necesitan leyes ni acuerdos ministeriales, lo que se requiere es que los docentes en todas las áreas del conocimiento, también mejoren sus hábitos lectores y apliquen estrategias metodológicas y didácticas que procuren el desarrollo del hábito lector, se necesita según Jácome (2018), que los docentes planifiquen, organicen y gestionen sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tal como lo señalan Ferreyro & Stramiello (2008), que para que las políticas públicas tengan el efecto esperado en el ámbito educativo, y específicamente a nivel de hábitos de lectura, las instituciones educativas no deben tener un rol pasivo limitado a ejecutar las decisiones gubernamentales, si no que por lo contrario, debe existir una influencia recíproca entre el Ministerio de Educación y las instituciones educativas, y quienes asumen el rol central de esta serie de interacciones son los docentes

debido a que son los generadores de los espacios dinamizadores para generar hábitos lectores apropiados en los estudiantes, fundamentados en las buenas prácticas pedagógicas y el ejemplo de ser buenos lectores para que los educandos miren en ellos las ventajas de la lectura para su procesos de formación tanto a nivel personal como profesional (Paredes, 2015; Munita, 2016).

Al considerar el tipo de lectura preferida existe diferencias significativas en los dos grupos de estudio, a nivel de bachillerato la mayoría prefiere novelas y a nivel universitario la mayoría prefiere ensayos, este cambio del tipo de lectura se da por los cambios de tipo cognitivo y emocional que se producen al pasar de una etapa de adolescencia a la madurez, por lo que a nivel universitario, los estudiantes presentan una mayor capacidad de análisis y reflexión; según lo manifiesta Blos (2018), de la adolescencia a la madurez, los cambios más significativos se observan en cuanto a la capacidad de autogestión, de establecer prácticas de estudio más adecuadas, trabajo, descanso, aficiones así como también los estudiantes a nivel universitario ya son capaces de fijarse metas y cumplirlas, ya que piensan más en su futuro y se caracterizan por darle más importancia a su vida familiar.

Es por esta serie de cambios, que en la figura 4 se aprecia que las motivaciones que tienen para leer entre los dos grupos de estudio también cambian, así los estudiantes a nivel de bachillerato en un gran porcentaje leen considerando que través de los libros les gusta vivir historias y aventuras fantásticas, seguido de un 32% que leen por diversión; mientras que los estudiantes universitarios en su mayoría leen ya que les gusta aprender, seguido de un 28% que les motiva la lectura por el hecho de estar informados.

CONCLUSIONES.

Los hábitos lectores que adquiere un estudiante desde el nivel secundario, se mantienen y persisten hasta la etapa universitaria, en donde los libros que leen de manera voluntaria al año siguen en igual cantidad, lo único que cambia es el tipo de lectura que prefieren ya que las motivaciones también cambian en función del nivel de madurez que van alcanzando.

A pesar de que el Gobierno a través del Ministerio de Educación, establezca programas y políticas para el fomento del hábito lector en establecimientos educativos de nivel primario y secundario, si los docentes no se involucran directamente y desde dentro de las aulas no se motiva a los estudiantes, estos no van a adquirir nuevos hábitos de lectura, por lo que los docentes en todas las áreas del conocimiento deben comprometerse para desarrollar buenos hábitos lectores desde la niñez, para que perduren en el tiempo y dentro de unos años el país cuente con una sociedad inmersa en la era del conocimiento con una actitud reflexiva y crítica.

Es necesario que en las instituciones educativas se asuma la responsabilidad de promover la lectura no solo con los estudiantes si no entre todas las personas que trabajan en ella como son Directivos, Docentes, Personal Administrativo y de servicios, ya que el crecimiento personal y profesional se articulan con el desarrollo Institucional y curricular encontrando mejores soluciones para la tarea educativa cotidiana, la misma que se encuentra en constante evolución ya que es inherente a la evolución social.

Los docentes lectores deben generar en sus estudiantes, el deseo de leer, razón por la cual deben fomentar la lectura compartida, promoviendo la divulgación y el comentario de libros, así como otros materiales de lectura, de tal manera, que los estudiantes se sientan identificados en este proceso lector con sus maestros, y se forme en ellos el hábito lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Blos, P. (2018). El segundo proceso de individuación de la adolescencia. *Revista de Psicoanálisis*, No.84, pp.685-710.
2. Ferreyro, J. & Stramiello, C.I. (2008). El docente: el desafío de construir/se en sujeto lector. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(4), pp.1-7.
3. González, L. (2017). Hábitos lectores y políticas habituales de lectura. *La lectura en España. Informe*, pp.81-91.

4. Instituto Nacional de Estadística y Censos- INEC. (2013). Encuesta de uso del tiempo. Ecuador en cifras. Recuperado de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Usos_Tiempo/Presentacion_%20Principales_Resultados.pdf
5. Jácome, G.A., Morán, S., Jordán, A.E. & Ramos, J.P. (julio de 2018). Estrategias didácticas aplicadas en la formación de competencias. Estudiantes-Ingeniería Comercial-FAFI-Universidad Técnica de Babahoyo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI. Número: Edición Especial. Artículo no.: 8. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003885-5b1bc5c185/EE%2018.7.08%20Estrategias%20did%C3%A1cticas%20aplicadas%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20de.....pdf>
6. Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), pp.3-18.
7. Ministerio de Educación. (17 de septiembre de 2016). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
8. Munita, F. (2016). Prácticas didácticas, creencias y hábitos lectores del profesor en una escuela exitosa en la promoción lectora. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), pp.77-97.
9. Paredes, J.G. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y palabra*, No.89.
10. Ramírez, M. (2015). Metodologías innovadoras para el desarrollo del hábito lector y la autonomía personal en el aula de language arts.: el caso de CAFÉ y Daily Five. Trabajo de Titulación para Grado en Educación Primaria. Universidad de Valladolid.
11. Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 31(6), pp.1136-1159.

12. Torres, E. (2018). Pensar la tarea de las ciencias sociales desde la construcción de paz, a partir de la lectura y escritura realizada con los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, durante los años 2014 al 2016. *Perspectivas*, (5), pp.16-21.
13. Torres, M. (2016). Factores de Desmotivación más Sobresalientes en el Aprendizaje: La afectividad requisito ineludible. *Atas CIAIQ2016*, Vol.1.
14. Yubero, S. & Larrañaga, E. (2015). Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El profesional de la información*, 24(6), pp.717-723.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Barba, M.N., Chamorro, F.L., Morillo, J.R., Fuertes, J. & Realpe, J. (2016). La promoción de la lectura desde la docencia: Una necesidad en Universidad Regional Autónoma de Los Andes en Tulcán, Ecuador. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(2), pp.205-220.
2. Franco, J.C., López, M.M., Pineda, G.S., Flores, C.R., Garzón, C. & Álvarez, Y.A. (2016). La comprensión lectora: una capacidad para favorecer el proceso de aprendizaje. *Kénosis. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(7), pp.13-29.
3. Sánchez, T.C., Aurea, B.A., Carriel, F.R. & Ramos, J.P. (2019). La Internacionalización de la Educación Superior, desde la perspectiva educacional, cinco retos y una necesaria reflexión sobre el sentido del proceso. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VI, Número: Edición Especial, Artículo no.:4, Período: Junio, 2019.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/files/200005025-9d9119e8f0/EE%2019.06.04%20La%20Internacionalizaci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior..pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Miriam Janneth Pantoja Burbano.** Magister en Gestión Empresarial. Coordinación de Investigación y Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, UNIANDES, sede Ibarra - Ecuador. E-mail: ui.miriampantoja@uniandes.edu.ec
- 2. Nelson Javier Lucero Ayala.** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, Especialidad Física y Química. Docente de la Unidad Educativa 17 de Julio, Ibarra – Ecuador. Vicerrectorado. E-mail: nelson.lucero@educacion.gob.ec
- 3. Olga Germania Arciniegas Paspuel.** Magister en Educación a Distancia y Abierta. Coordinación de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes UNIANDES, sede Ibarra - Ecuador. E-mail: ui.olgaarciniegas@uniandes.edu.ec
- 4. Jenny Fernanda Enriquez Chugá.** Magister en Administración de Negocios. Docente Investigador de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, sede Ibarra – Ecuador. E-mail: ui.jennyenriquez@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 9 de enero del 2020.

APROBADO: 21 de enero del 2020.