



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**ISSN: 2007 – 7890.**

**Año: V      Número: 2      Artículo no.30      Período: Octubre, 2017 – Enero 2018.**

**TÍTULO:** El trabajo docente-metodológico como fortaleza de la educación posgraduada de Enfermería.

**AUTORES:**

1. Dra. Guillermina Durán Arrieta.
2. Dr. Norberto Valcárcel Izquierdo.

**RESUMEN:** El presente trabajo de investigación es resultado de la determinación de seis pilares que definen la aplicación del trabajo docente-metodológico en la educación posgraduada de la Enfermería en el contexto del Hospital “Hermanos Ameijeiras”. Se presentan y caracterizan dichos pilares, así como se brindan datos de resultados de su aplicación en el contexto de referencia.

**PALABRAS CLAVES:** trabajo docente-metodológico, educación posgraduada, enfermería.

**TITLE:** The teaching-methodological work as strengthener of the Nursing postgraduate education.

**AUTHORS:**

1. Dra. Guillermina Durán Arrieta.
2. Dr. Norberto Valcárcel Izquierdo.

**ABSTRACT:** The present research work is the result of the determination of six pillars that define the application of the teaching-methodological work in the Nursing postgraduate education in the context of the "Hermanos Ameijeiras" Hospital. These pillars are presented and characterized, as well as data on the results of their application in the reference context.

**KEY WORDS:** teaching-methodological work, postgraduate education, Nursing.

## **INTRODUCCIÓN.**

En la educación posgraduada de Enfermería se hace importante y extremadamente necesario realizar un trabajo docente-metodológico, cuyo objetivo fundamental estriba en el fortalecimiento en la educación profesional y académica de la Enfermería postgraduada, teniendo en cuenta los avances científico técnicos que se requieran para garantizar un Sistema Nacional de Salud cubano, donde se haga imprescindible brindar una atención dispensarizada y especializada; en el caso de la primera, dado a que constituye el eje conductor a desarrollarse por los Equipos Básicos de la Atención Primaria de Salud, y a partir de esta, se determine una apropiada atención del individuo, y especializada, al además abarcar todos los niveles de atención de Salud a pacientes, familia y entorno social, que garantice la curación, rehabilitación y regreso a la sociedad de los pacientes.

De lo anterior se desprende la necesidad de hacer un primer abordaje del trabajo docente-metodológico desde lo que se plantea en los documentos oficiales del Ministerio de Educación Superior de Cuba, para posteriormente adentrarnos en su determinación en la educación posgraduada de Enfermería.

## **DESARROLLO.**

### **El trabajo metodológico.**

El trabajo metodológico se concreta en la labor que “...realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados de dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”<sup>1</sup>.

Con ese mismo referente, se plantea que el trabajo metodológico se puede concebir tanto de forma individual como colectiva, teniendo en cuenta aspectos interrelacionados como los objetivos, el contenido, las formas organizativas del proceso, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje<sup>2</sup>.

Se hace importante plantear que este trabajo metodológico se “concreta en el desarrollo de la calidad del proceso docente-educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes”<sup>3</sup>, y en sus funciones principales están la de planificación, organización, regulación y control de dicho proceso<sup>4</sup>.

Las formas fundamentales de trabajo metodológico se determinan en dos<sup>5</sup>: 1. El trabajo docente-metodológico y 2. El trabajo científico-metodológico, y aunque hay una estrecha relación entre ellos, en este artículo no haremos referencia al segundo, ya que será tema de un próximo documento para su desarrollo.

---

<sup>1</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). Trabajo metodológico. Capítulo II. Artículo 24, pág. 211.

<sup>2</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). Trabajo metodológico. Capítulo II. Artículo 25, pág. 211.

<sup>3</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). Trabajo metodológico. Capítulo II. Artículo 26, pág. 212.

<sup>4</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). Trabajo metodológico. Capítulo II. Artículo 26, pág. 212.

<sup>5</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). De las formas y tipos de trabajo metodológico. Art. 43, pág. 214.

### **El trabajo docente-metodológico concebido desde el Ministerio de Educación Superior.**

En el presente trabajo asumimos lo que se plantea en la Resolución no.201/07, que aprueba el Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior, el cual define al trabajo docente-metodológico como “la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada”<sup>6</sup>.

Esta resolución también determina el trabajo docente-metodológico en seis tipos: “la preparación de la carrera, la preparación de la disciplina, la preparación de la asignatura, la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación, y el taller metodológico”<sup>7</sup>.

En concordancia con lo anterior, Durán (2017) considera que “... se hace necesario la utilización de este trabajo docente-metodológico -llamado por la misma como trabajo o pilar- como pilar que fortalece la calidad de las habilidades, procederes y técnicas por parte de este personal de Enfermería...”<sup>8</sup>.

### **El trabajo docente-metodológico como parte de la educación posgraduada de la Enfermería.**

Este trabajo docente metodológico, anteriormente concebido y asumido por la autora de este trabajo, ella considera que para la educación posgraduada de la Enfermería se debe derivar en seis partes, las cuales abordaremos más adelante en este documento, y que tienen una concatenación entre ellas para el logro de la eficacia y de los buenos resultados en la labor de la Enfermería, lo cual impacta

---

<sup>6</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). De las formas y tipos de trabajo metodológico. Art. 44, pág. 214.

<sup>7</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba (2007). De las formas y tipos de trabajo metodológico. Art. 45, pág. 214.

<sup>8</sup> Durán G. año 2017. Trabajo docente metodológico para el fortalecimiento de la educación posgraduada de Enfermería.

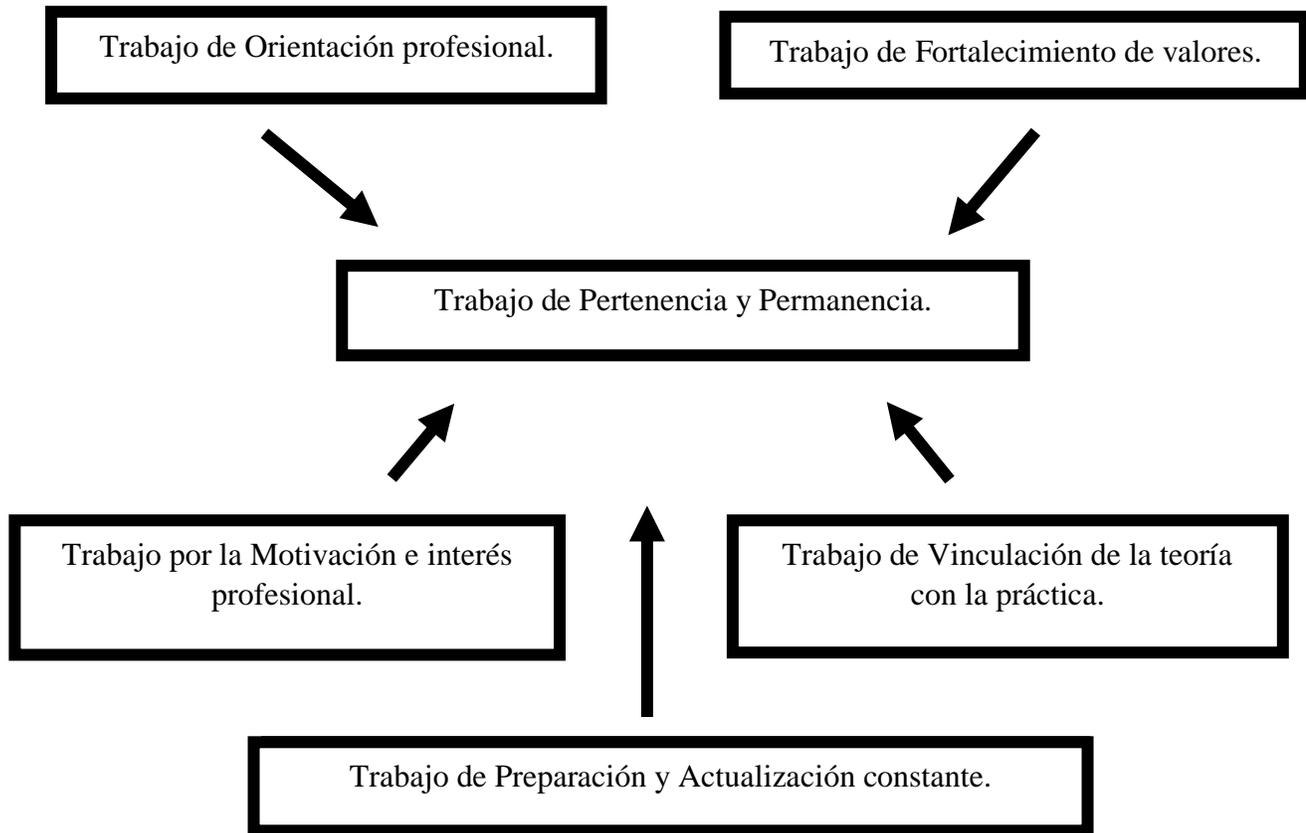
en la orientación profesional de dicho personal y promueve la adquisición de conocimientos específicos en aras de la atención al paciente, la familia y el contexto social.

No se debe dejar de hacer constancia a la necesidad de una buena comunicación y lenguaje en esta profesión, y que para el trabajo docente-metodológico estribe, fundamentalmente, a través de intercambios, conferencias, y entrenamientos que se lleven a cabo colectivamente, que mantengan toda la atención en el vínculo teoría y práctica a desplegar, existiendo en esto un fuerte interés en cuanto al grado de preparación constante en aras de una atención altamente calificada al paciente.

El trabajo docente-metodológico para fortalecer la educación posgraduada de Enfermería se hace necesario derivarlo en seis aspectos, cuyo objetivo es que cada uno de ellos tenga un fin específico con una visión de interrelación entre ellos en aras de fortalecer cada vez más los conocimientos, saberes y habilidades que deben ser desplegados por el personal de Enfermería postgraduada, los cuales denoten la necesaria sensibilidad humana hacia los pacientes y sus familia y el entorno social, sin dejar a un lado aspectos como lo administrativo, lo investigativo y lo docente, que esta profesión tiene que desarrollar en su actividad cotidiana como personal calificado del Sistema Nacional de Salud.

El trabajo docente-metodológico, el cual venimos haciendo referencia, debe vincular un grupo de seis pilares, que a consideración de la autora de este artículo, son propiciadores de óptimos resultados en la educación posgraduada de la Enfermería, los cuales veremos en la gráfica no.1 y que serán desarrollados a continuación.

**Gráfica no.1.** El trabajo docente-metodológico como propiciador de óptimos resultados en educación de postgraduado en Enfermería.



### *1. El trabajo de Orientación profesional.*

El trabajo de Orientación profesional, como pilar a desarrollar, es la forma de integrar los conocimientos y saberes al personal de Enfermería postgraduada, cuyo principal objetivo está en la formación profesional y académica a brindar a este personal, teniendo en cuenta el desarrollo acelerado que requiere obtener de los saberes intelectuales que respondan a los requerimientos de la ciencia y la técnica, y la producción de intereses de la cultura y el progreso social con un enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, teniendo en cuenta profundizar en los conocimientos éticos, bioéticos, y culturales de la competencia profesional de Enfermería, la cual esté en

correspondencia con el desarrollo psíquico y de la personalidad planteadas por los autores Durán (2004)<sup>9</sup> y Añorga (2012)<sup>10</sup>.

## **2. El Trabajo de Fortalecimiento de valores.**

El fortalecimiento de los valores se sustenta a través de la Teoría de Educación Avanzada, cuyo objetivo fundamental estriba en el desarrollo cultural y laboral del personal profesional de Enfermería en el área del postgrado, al combinar lo intelectual, lo laboral, lo asistencial e investigativo, los cuales se desarrollan a través de la aplicación de alternativas de Educación Avanzada sustentadas por el pensamiento marxista y martiano, así como el reconocimiento de la labor realizada por próceres latinoamericanos y cubanos en función de la profesión de Enfermería. En relación a lo anterior, vale citar a la Dra. Añorga que plantea: "... en la construcción de la Teoría Educación Avanzada hay que reconocer la relación entre la Filosofía, la Ciencia y la Educación, permitiéndose identificar fundamentos esenciales de las concepciones educativas y pedagógicas para asumir principios de la Filosofía de la Educación, vistos en su carácter masivo y de equidad, combinación que esté abierta a la diversidad, que ofrezca una relación cultura, democracia, identidad, y que brinde una atención a las diferencias, la gratuidad, y la formación integral del hombre, bajo un carácter sistémico-histórico-clasista....."<sup>11</sup>.

En función de representar todo lo planteado anteriormente en este aspecto, se presenta el gráfico no.2, el cual da una visión de las Regularidades y principios éticos de la Teoría de Educación Avanzada, que favorece la educación posgraduada de la Enfermería.

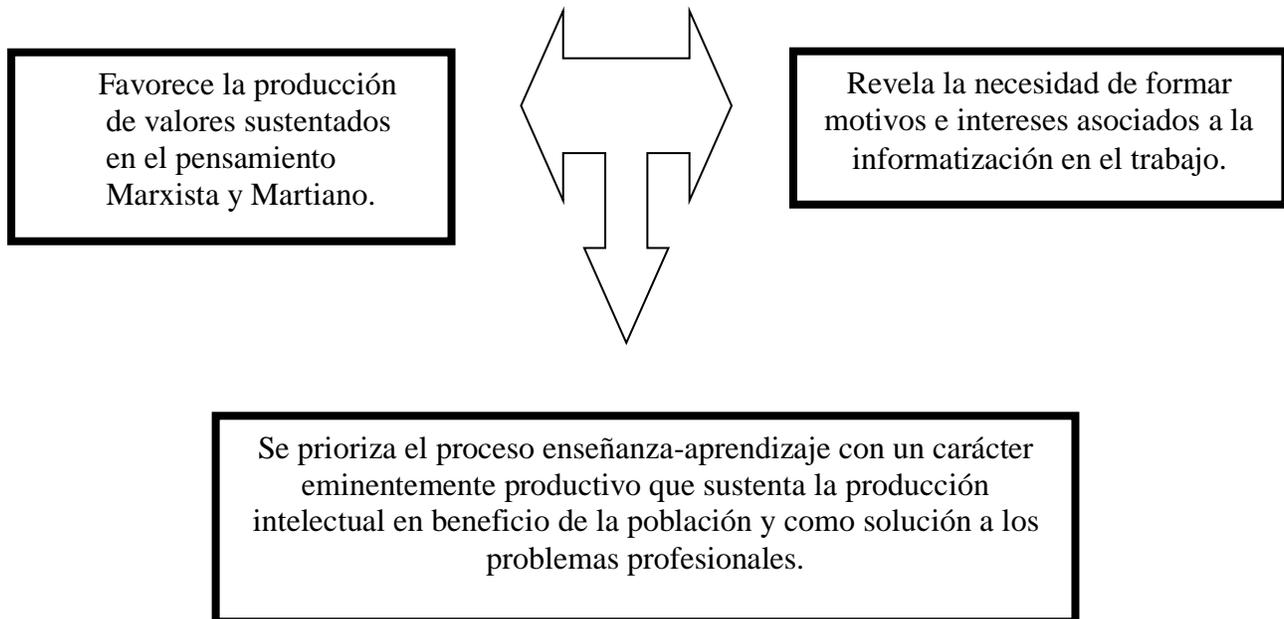
---

<sup>9</sup> Durán, G (2004). "Propuesta Metodológica para el Trabajo de Orientación Profesional. Tesis en opción de Título de Máster en Ciencia en Educación Superior. Universidad de la Habana, Cuba.

<sup>10</sup> Añorga, J (2012). Publicación de la 2da Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana.

<sup>11</sup> Añorga, J. (2009). Educación Avanzada. La Habana. Cuba.

**Gráfica no. 2.** Regularidades y principios éticos de la Teoría Educación Avanzada que favorece la educación postgraduada de Enfermería.



### ***3. Trabajo de Pertenencia y Permanencia.***

Este trabajo se refiere a dos aspectos a determinar; por un lado, la pertenencia con la profesión, la cual concibe la identificación de los profesionales de la enfermería respecto a la labor humana que realizan en función de la sociedad, y en especial, al trabajo con los pacientes y el bienestar de los mismos y sus familiares. De igual forma, la permanencia en las instituciones de salud es otro aspecto de interés primordial, dando así cumplimiento a la relación formación recibida y su aplicación en la ciencia de formación.

Este Trabajo de Pertenencia y Permanencia debe ser tomado en cuenta en las normas, instructivos, reglamentos, etc., los cuales den respuesta a un posible abandono de la profesión de Enfermería y garanticen la presencia del personal formado necesario para los fines de un trabajo orientado a la elevación de la calidad del servicio que se presta.

#### ***4. Trabajo por la Motivación e interés profesional.***

El trabajo por la Motivación e interés profesional de la Enfermería postgraduada se asienta en la repercusión que tiene en la vida del ser humano, así como en el establecimiento de objetivos, necesidades, fines y propósitos de la actuación de este personal profesional en su labor cotidiana; de aquí la importancia de la realización de actividades docentes e investigativas que requieran el comprometimiento cada vez mayor de estos profesionales con los pacientes, sus familiares y el contexto social, y en general con la vida humana.

La puesta en práctica de este Trabajo por la Motivación e interés profesional debe sustentarse en la participación de estos profesionales en conferencias, clases prácticas, talleres, conversatorios, etc., actividades que incentivan de forma desarrolladora la capacidad profesional individual y colectiva en la profesión de Enfermería.

En la construcción y profundización de la capacidad profesional del personal de Enfermería debe ser punto de atención la autopreparación; ésta sustentada por tendencias contemporáneas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje que impacten las Ciencias Médicas, por las concepciones marxista y martiana, así como el reconocimiento del legado de próceres latinoamericanos que trabajaron en función de fortalecer los conocimientos del personal de Enfermería.

#### ***5. Trabajo de Vinculación de la Teoría con la Práctica.***

La vinculación de la Teoría con la Práctica es una esencia de la concepción de formación profesional en la educación posgraduada de la Enfermería, donde procederes y técnicas de esta profesión se sistematizan en esa vinculación en función de garantizar, sobre todo la vida humana. Respecto a lo anterior, Valcárcel (2014) plantea que queda evidenciada la necesidad de "... enfrentar nuevos desafíos encaminados al óptimo desarrollo cuanti-cualitativo de los indicadores de Salud, la calidad de vida y la eficiencia en los servicios de Salud en beneficio de dar solución a los problemas

profesionales que enfrenten desde su desempeño laboral y profesional donde se logra una socialización de los conocimientos, en aras de una alta preparación que debe mantenerse en constante vinculación.....”

#### ***6. Trabajo de Preparación y Actualización constante.***

Los profesionales de la Enfermería requieren estar al tanto de los avances de la ciencia y la tecnología, que cada vez inciden con mayor relevancia en aspectos relativos a la salud humana, los cuales velan por la prevención y tratamiento de las enfermedades. Lo anterior implica la necesidad de que el personal profesional de Enfermería se capacite continuamente a través de las diferentes vías de formación continua, así como en sus respectivos puestos de trabajo.

Al respecto, es importante señalar el papel de los directivos a los diferentes niveles de las instituciones de salud, los que deben estar al pendiente de las necesidades de formación de estos profesionales y ponerlos en contacto con la nueva tecnología y los avances en las Ciencias de la Salud.

Hecho mención y abordados los seis pilares que sistematizan el trabajo docente-metodológico en la educación posgraduada de Enfermería, se hace pertinente dar a conocer resultados obtenidos producto de la aplicación de dichos pilares en el personal de Enfermería postgraduada del Centro de posgrado Hospital “Hermanos Ameijeiras”, donde se hace, además, representativo exponer que este personal de Enfermería realiza sus actividades con gran profesionalidad, eficiencia y eficacia (ver cuadro no.1).

**Cuadro no. 1.** Resultados alcanzados de la aplicación de los pilares concebidos en el trabajo docente-metodológico de la educación posgraduada de Enfermería en el Hospital “Hermanos Ameijeiras”.

<b>Personal de enfermería</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Jefas de salas	54	100
Con Categoría Docente Superior	31	57
Diplomado	54	100
Máster en Ciencias	20	37
Doctores en Ciencias	2	4
Profesor Titular	2	4
Copia fiel del expediente docente y laboral. Hospital “Hermanos Ameijeiras”.		

### **CONCLUSIONES.**

En este trabajo se pone de manifiesto el trabajo docente-metodológico como fortaleza de la educación posgraduada de Enfermería.

La efectividad del trabajo docente-metodológico se determina a partir de la aplicación de esos seis pilares que se promueven y su adecuación a través de actividades específicas, que hacen palpable los resultados obtenidos.

Se hace procedente plantear la posibilidad de aplicación de los pilares determinados en este trabajo con sus derivaciones correspondientes en Centros de atención de Salud, para fortalecer el trabajo docente-metodológico que se realiza en esas instituciones y de hecho favorecer la atención a pacientes, sus familiares y el entorno social.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Valcárcel, N. I. (2014). “La Comunicación en el Proceso Docente Educativo”. Curso Precongreso, Universidad 2014. La Habana, Cuba.

**BIBLIOGRAFÍA:**

1. Añorga, J. (2001) “La Producción intelectual, procesos organizativos y pedagógico. Revista Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
2. Durán, G. (2012) “Orientación Profesional en la Continuidad de estudios postgraduado en Enfermería. Revista Educación Superior No. 14. La Habana, Cuba.
3. Del Pino. L. (2013). Trabajo de Orientación Profesional. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.
4. González, V. (1998) “Interés Profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana. Educación Superior. La Habana. Cuba.
5. Vygotsky, L, S. (1999).”Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades. Universidad de La Habana. Cuba.

**DATOS DE LOS AUTORES:**

1. **Guillermina Durán Arrieta**. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias en Educación Superior y Licenciada en Enfermería. Profesora Titular y Profesora Consultante de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: [guida@infomed.sld.cu](mailto:guida@infomed.sld.cu) .
2. **Norberto Valcácel Izquierdo**. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación Avanzada. Profesor Titular.

**RECIBIDO:** 2 de noviembre del 2017.

**APROBADO:** 19 de noviembre del 2017.