



*Teorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII

Número: Edición Especial

Artículo no.:4

Período: Marzo, 2020

TÍTULO: Estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar de los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Propuesta de protocolo de investigación.

AUTORA:

1. Dra. Nancy Minerva Castrejón Ocampo.

RESUMEN: La investigación aborda un tema actual y real que se presenta en las Escuelas de Nivel Medio Superior: la planificación familiar; por ello, responde a la necesidad de coadyuvar en la mejora del conocimiento de estos estudiantes con relación al uso de métodos anticonceptivos puesto que existen debilidades conceptuales y experimentales con relación a este tema, lo que ocasiona que los adolescentes trunquen sus proyectos tanto individuales como profesionales. La autora de esta investigación se percató de dicho problema y considera que es necesario diseñar y evaluar una estrategia educativa en la que permee un trabajo colaborativo interinstitucional con la finalidad de mejorar los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes con relación a la planificación familiar.

PALABRAS CLAVES: planificación familiar, métodos anticonceptivos, educación integral, trabajo colaborativo interinstitucional, estrategia educativa.

TITLE: Educational strategy to enhance the knowledge and use of family planning methods for students in the 1st. high school semester no. 10 of the Autonomous University of Guerrero (UAGro). Proposal of research protocol.

AUTHOR:

1. Dra. Nancy Minerva Castrejón Ocampo.

ABSTRACT: The research addresses a current and real issue that is presented in the Upper Middle Level schools: family planning; therefore, it responds to the need to help improve the knowledge of these students in relation to the use of contraceptive methods since there are conceptual and experimental weaknesses in relation to this issue, which causes adolescents to truncate their individual and professional projects. The author of this research noticed this problem and considers that it is necessary to design and evaluate an educational strategy that permeate an interinstitutional collaborative work in order to improve students' knowledge and learning in relation to family planning.

KEY WORDS: family planning, contraceptive methods, integral education, collaborative inter-institutional work, educational strategy.

INTRODUCCIÓN.

El presente artículo aborda uno de los temas de mayor atención e interés en el nivel medio superior y se enfoca en una estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar en los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero, considerando que la práctica educativa que se ejerce en el nivel medio superior conlleva una visión holística e integral por parte del personal docente. En este sentido se tiende a un trabajo prospectivo y proactivo que decante en aprendizajes significativos a partir de una construcción de conocimientos que emerja de los estudiantes y sea mediada por los docentes de este nivel. Ante este reto, el trabajo de investigación que se desarrolla toma como eje central uno de los temas con mayor relevancia por su impacto educativo y social en los adolescentes que cursan este nivel de estudios.

El tema de métodos de planificación familiar en los adolescentes que cursan el nivel medio superior en la preparatoria no. 10 cobra gran importancia en el presente porque se observa que existen diversas debilidades en cuanto a los conocimientos que los estudiantes adolescentes presentan sobre este tema. Así mismo su elección alude a que entre el nivel de conocimientos que tienen sobre los métodos anticonceptivos y la adopción de conductas de salud sexual y salud reproductiva, hay un abismo que no se esquivo con un simple abordaje teórico dentro de las aulas o con conferencias magistrales, se necesita un abordaje específico, una intervención personalizada, colaborativa y planificada que permita evaluar y remover los obstáculos culturales y de género, para la prevención en cada ámbito, región o grupo de pertenencia de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual que impidan que los estudiantes realicen su proyecto de vida. Se observa, adicionalmente, una falta de educación sexual, porque el número de embarazos en la institución crece considerablemente conforme transcurren los ciclos escolares.

También esta investigación emanó de la preocupación de quien escribe por coadyuvar en el proceso educativo de la institución de referencia específicamente de la labor docente que realizan los profesores porque el impacto de las cátedras no decanta en los conocimientos y aprendizajes de los alumnos adolescentes.

El profesional de la educación, fundamentalmente en el nivel medio superior, tiene como tarea contribuir a una formación educativa integral de los estudiantes principalmente cuando el problema en los adolescentes es latente por falta de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que repercuten en su vida familiar y profesional porque algunos abandonan sus estudios para tomar nuevas responsabilidades paternas o maternas, como consecuencia de la falta de utilización de algún método de planificación familiar.

Por lo expuesto, se desarrolló una investigación que tiene como propuesta una estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar en los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) dirigida al personal docente y directivo de la institución referida, con la participación de otras instituciones tanto médicas como sociales y municipales. Anexamente contemplados los medios de comunicación y redes sociales con una visión integral y colaborativa en beneficio de los estudiantes de esta preparatoria con la finalidad de contribuir en su formación y educación.

DESARROLLO.

El concepto de planificación familiar se funda en “prácticas que ayudan a individuos o a parejas a evitar los nacimientos no deseados, favorecer los nacimientos deseados, regular el intervalo entre embarazos, adaptar el orden cronológico de los nacimientos a las edades de los padres y determinar el número de niños que constituirá la familia” (OMS, 1970 citado en Valero s/f). Para alcanzar lo anterior, se necesita educación, asesoramiento en sexualidad, medicina preventiva y servicios que proporcionen métodos anticonceptivos y realicen asistencia sanitaria en tratamiento de infertilidad, asesoramiento genético y detección precoz de patologías que puedan repercutir en la fecundidad.

La planificación familiar engloba todo el conjunto de prácticas utilizadas por una pareja, mujer u hombre que tienen como objetivo controlar la reproducción y la descendencia. De acuerdo con lo anterior, las personas pueden decidir cuál es el momento adecuado para ser padres, así como el número de hijos que desean tener. De este modo, las relaciones sexuales se han desvinculado del puro hecho de tener descendencia, es decir, las parejas pueden tener sexo sin que eso implique conseguir un embarazo.

Según se plantea por Barrientos la planificación familiar es “Parte integral en la calidad de vida al ofrecer la decisión respecto a cuándo comenzar a utilizar un método anticonceptivo, y cuál es el que se adecua mejor a los propósitos reproductivos de cada persona, involucra tanto a los interesados como al sector salud”; además, contribuye a reducir la morbilidad y mortalidad materna e infantil a través del espaciamiento intergenésico y el inicio de la gestación (Barrientos et al., 2014).

Igualmente, la Planificación Familiar es un derecho de mujeres, hombres y parejas, corresponde al Estado proveer recursos educacionales y tecnológicos para el ejercicio de ese derecho, así como, dotar de profesionales de la salud capacitados para desarrollar acciones que contemplen la concepción y la anticoncepción. Es primordial, que la formación profesional proporcione el desarrollo de habilidades para la oferta de información adecuada en planificación familiar, para atender las necesidades de los y las estudiantes bajo la perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos, así como la actualización continua. En este sentido, y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la planificación familiar se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad (OMS, 2013).

La información adecuada en planificación familiar es fundamental, posibilita a quien está actualizado en información para ejercer sus derechos, reconocer métodos anticonceptivos y hacer elecciones con autonomía. La enseñanza debe abarcar orientaciones sobre métodos, así como salud sexual y reproductiva y con esto evitar hasta una tercera parte de las muertes maternas. La evidencia demuestra que el acceso efectivo a métodos anticonceptivos mejora la salud materna al prevenir embarazos no planeados y de alto riesgo, particularmente en los extremos de la vida reproductiva (Cleland, 2006).

Aunado a la parte educativa, los servicios de salud deben disponer de métodos y técnicas para el control de la fecundidad. La oferta de métodos anticonceptivos con el objetivo de la elección autónoma apunta hacia la necesidad de que los servicios proporcionen una amplia gama de opciones, para que los estudiantes puedan elegir libremente, de forma segura y confiable el método más

adecuado, para los diferentes momentos de su vida reproductiva, de acuerdo con su historia de la salud y adaptación, por ello la promoción de la planificación familiar y el acceso a los métodos anticonceptivos apoya a las personas en la toma de decisiones bien informadas sobre su salud sexual y reproductiva, entre ellas en el ejercicio de su derecho a decidir sobre su reproducción, es decir, tener o no descendencia, el número y el momento para tenerla (UNFPA, 2014).

La planificación familiar es un componente esencial de la salud reproductiva, es un derecho humano, un elemento básico para el desarrollo social y económico de las personas y las comunidades, así como un aspecto esencial para la igualdad de hombres y mujeres. En la actualidad, “las necesidades y prioridades de la población en materia de salud sexual y reproductiva evidencian que además de los servicios de planificación familiar que son esenciales para limitar o espaciar el número de nacimientos en parejas, también se deben otorgar servicios de anticoncepción a personas que aun cuando no están casadas o unidas, son sexualmente activas y desean evitar un embarazo. Por consiguiente, para satisfacer las necesidades individuales y los ideales reproductivos de personas y/o parejas se deben otorgar servicios de planificación familiar y de anticoncepción” (Rodríguez, 2014).

La falta de información, o bien, la adquisición de conocimientos erróneos sobre la existencia de anticonceptivos, así como la ausencia de asesoría, la consejería deficiente, la postura de algunas religiones, las barreras para conseguir los métodos anticonceptivos por inexistencia de servicios, los costos, las diferencias culturales y lingüísticas y la inequidad de género representan factores particularmente importantes para el uso adecuado de anticonceptivos (Langer, 2003).

Es ineludible tomar en cuenta otros conceptos básicos como el de sexualidad, mismo que es definido según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida, que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos,

fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (Zambrano et al., 2016).

La sexualidad incluye estas dimensiones; no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre, está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, religiosos y espirituales (Zambrano et al., 2016).

De acuerdo con resultados sobre planificación familiar, es fundamental que retome la significancia que en décadas anteriores sustentaba, aunque la realidad actual señala que siguen persistiendo los problemas sociales, económicos como causas del crecimiento poblacional y de situaciones económicas en condiciones deplorables de los adolescentes, a pesar de que es difundida, existen personas, en especial los jóvenes, que hasta el momento no tienen acceso a ella. El aborto y el embarazo son problemas que se presentan por falta de información y frustran el futuro de los jóvenes (Vázquez et. al. 2005).

Es en este contexto, que se desarrolla el concepto moderno de Planificación Familiar como una propuesta que debe influir no solo en mejorar la salud sexual y reproductiva de las personas, sino también en la educación, en aliviar la pobreza, mejorar el ambiente y el desarrollo económico de las naciones; es decir, es un concepto amplio que debe ser tomado en cuenta por quienes tienen la responsabilidad de dirigir los gobiernos, y que son quienes tienen que ver a la Planificación Familiar desde la perspectiva de considerarla como una herramienta básica para lograr el desarrollo de las naciones de una manera sostenible (Gutiérrez, 2013).

La adolescencia es una etapa de la vida que requiere de atención, de información objetiva y de opciones que puedan facilitar un desarrollo armónico y un camino firme hacia la vida adulta. Para favorecer la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes es necesario hablar de sexualidad y de medidas de prevención y de autocuidado; es necesario hablar de conductas de riesgo y de anticonceptivos; de embarazos no

planeados y de relaciones de pareja; de los derechos que tiene todo adolescente de decidir en qué momento y con quién tiene relaciones sexuales, del derecho a manifestar su opinión y del derecho a estar bien informado y a recibir atención profesional en áreas que afecten su sexualidad y su reproducción (Aguilar et. al., 1998).

El embarazo a edades tempranas generalmente es un problema con consecuencias graves para las madres y los padres adolescentes y para sus hijos e hijas. Se le considera un problema de salud pública, ya que afecta negativamente en la salud de las jóvenes mujeres y en la de sus hijos/hijas; es un problema educativo porque provoca deserción escolar o bajo rendimiento; es económico porque posibilita mano de obra barata y condiciona los ingresos futuros, el acceso a oportunidades laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano sustentable y es, en todo caso un problema de atención al ejercicio de los derechos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (ENAPEA, 2014).

En México, el uso de los métodos anticonceptivos se ha extendido de manera importante en las últimas tres décadas. Sin embargo, aún existen rezagos en las áreas rurales en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, algunos estados que presentan baja cobertura son Oaxaca, Guanajuato, Guerrero por otra parte Sonora y Tamaulipas muestran los niveles más altos de uso de anticonceptivos (Arias 2014).

De la misma manera, dejar de ir a la escuela aumenta el riesgo de un embarazo: más del 90% de las mujeres de 12 a 19 años de edad que han tenido un hijo o hija no asisten a la escuela, comparado con 24% en el grupo de edad que no los ha tenido (INEGI, 2010) y 57% de las mujeres mexicanas nacidas entre 1964 y 1984 que no terminaron la primaria tuvieron su primer embarazo antes de cumplir 20 años, comparado con 12% de aquellas de las que alcanzaron al menos el bachillerato (Welti, 2014).

Ser madre y padre adolescente suele desencadenar, sin distinciones socio-económicas, condiciones de vulnerabilidad para este sector, que suelen asociarse a: falta de preparación educativa en el tema

de salud sexual y reproductiva, a la probable deserción escolar, características del desarrollo cognitivo, físico y psico–socioemocional en esa etapa, la adopción de papeles de género tradicionales, así como a la reducción de vivencias que se generan en la población en este periodo del desarrollo humano considerando su ámbito socio–cultural. Las madres adolescentes son frecuentemente estigmatizadas y sufren discriminación de género, desaprobación y rechazo familiar, social (en las escuelas, en sectores de salud, en las comunidades, en ámbitos religiosos, por ejemplo) (Juárez et. al. 2009).

La importancia que tiene la familia, principalmente los padres en la educación de sus hijos son fundamental para el desarrollo integral de sus descendientes sobre todo cuando llegan a la adolescencia. Regularmente, los adolescentes buscan ser independientes, no importa el nivel social que posean. Pese a esto, necesitan que sus padres desarrollen y mantengan una relación que les ofrezca apoyo y aceptación, mientras acomodan y afirman su creciente madurez.

Los temas reproductivos, en la actualidad y desde tiempos muy remotos, no solo han preocupado a las familias, sino que empezó por ser una preocupación del propio individuo como persona, quien se dio cuenta que el ejercicio de su sexualidad, en determinadas circunstancias, generaba un embarazo en las mujeres y el nacimiento de un nuevo individuo. La preocupación individual, en los últimos tiempos, se ha transformado en una preocupación mundial, cuando el número de personas en el mundo es cada vez mayor, y la reducción de recursos naturales se relaciona con efectos sobre las mejores condiciones de habitabilidad de todas las personas en el mundo (Díaz, 1995).

El conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos permite tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas y a mejorar y mantener el nivel de salud (Rivera, 1999).

No existe un método anticonceptivo único que satisfaga las necesidades de todas las personas. Algunos métodos protegen contra el embarazo mejor que otros. Además, otros métodos también protegen contra las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Cada método tiene ventajas, desventajas y efectos secundarios distintos, y ciertos métodos tal vez no son apropiados para algunas mujeres o algunos hombres. Por consiguiente, la selección de un método debe basarse en las necesidades y las preferencias de cada persona. También es importante que estén completamente informados acerca de los métodos y que su decisión en cuanto a comenzar a usar o a seguir usando un método en particular sea voluntaria (S.S. 2002b).

Se han realizado numerosas clasificaciones de los métodos anticonceptivos en base a diversos puntos de vista: su reversibilidad, eficacia, nivel de acción, etc., cualquiera puede ser válida (Valero, et. al. s/f).

Estos métodos pueden dividirse en hormonales y no hormonales. Los métodos hormonales son los anticonceptivos orales (incluido su uso en la anticoncepción de emergencia), anticonceptivos inyectables, implantes subdérmicos y sistemas intrauterinos liberadores de hormonas (o SIU) (S.S. 2002).

Los métodos no hormonales incluyen los métodos de barrera, como los condones masculinos, condones femeninos, diafragmas, capuchones cervicouterinos y espermicidas. También los dispositivos intrauterinos de cobre (DIU) y la esterilización femenina y masculina. Otros métodos no hormonales son el método de amenorrea de la lactancia (MELA), la abstinencia periódica y el coito interrumpido (S.S. 2002). También se clasifican en métodos temporales y permanentes (S.S. 2002).

La planificación familiar permite que las personas tomen decisiones bien fundamentadas con relación a su salud sexual y reproductiva. Brinda además la oportunidad de que las mujeres mejoren su educación y puedan participar más en la vida pública, en especial bajo la forma de empleo remunerado en empresas que no sean de carácter familiar. Tener una familia pequeña propicia que los padres

dediquen más tiempo a cada hijo. Los niños que tienen pocos hermanos tienden a permanecer más años en la escuela que los que tienen muchos (OMS, 2018).

Las actividades educativas con adolescentes son una oportunidad para que ellos y ellas reciban información confiable y veraz, al tiempo que les permitan aclarar sus dudas sobre los temas relativos a la salud sexual, como: los cambios puberales, el ciclo menstrual, las relaciones sexuales, las infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo en la adolescencia y los métodos anticonceptivos (S.S. 2002a).

Las preguntas que formulen los adolescentes con relación a la planificación familiar presuponen un cierto conocimiento sobre lo que preguntan y algunas hipótesis elaboradas sobre el tema (Gordon, 1990).

Ante lo expuesto, la presente investigación proyecta una propuesta basada en una estrategia educativa para potenciar los conocimientos de los alumnos con relación a los métodos anticonceptivos de planificación familiar.

En más de una década de laborar como apoyo en el área de salud de la UAGro se observó un creciente porcentaje de alumnos que desertaron por problemas de embarazo, ocasionados por deficiencia de conocimientos o mal uso de métodos de planificación familiar por parte de las estudiantes mujeres de primer semestre que ingresaron a la preparatoria No 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero UAGro de Iguala en el estado de Guerrero. Estas debilidades se extienden a los adolescentes varones porque el desconocimiento en el uso de métodos de planificación familiar es creciente, asimismo no se imparten pláticas sobre el uso de anticonceptivos, tampoco existe orientación educativa sobre el tema de planificación.

De ello se desprende, que en los planes y programas de estudio de los bachilleratos de la UAGro, se haya insertado la asignatura de Desarrollo Biológico y adolescencia para fortalecer los conocimientos

de los alumnos en razón a la planificación familiar, y disminuir con ello, los embarazos no deseados en edades tempranas de las adolescentes.

Concreciones de la investigación. Pregunta de investigación y respuesta anticipada.

Por lo anteriormente expuesto, el problema de investigación se expresa mediante la siguiente reflexión: ¿Cómo contribuir a la mejora del nivel de conocimiento y uso de los métodos de planificación familiar de los estudiantes adolescentes del primer semestre de la preparatoria no.10?

Como respuesta anticipada a la pregunta de investigación expuesta se decanta en una idea científica fundamentada en que una estrategia educativa puede contribuir a la mejora del nivel de conocimiento y uso de los métodos de planificación familiar de los alumnos del 1er semestre de la escuela preparatoria número 10 de la UAGro.

Tipo de investigación.

En el trabajo de investigación sobre los métodos de planificación familiar con alumnos de primer semestre de la preparatoria no. 10 se determinó utilizar una metodología de investigación, que por su naturaleza, es con enfoque mixto, porque se trabajó mediante un proceso de búsqueda de información sobre teorías como con datos estadísticos que fueron recolectados en el campo objeto de estudio.

Adicionalmente, fue aplicada y de tipo exploratorio, ya que se trató de una investigación novedosa que retomó una indagación con respecto a un problema educativo que se presenta cotidianamente y que en el caso particular de la institución de referencia, no se ha estudiado ni generado acciones para abordarlo. Para Hernández Sampieri, R., et al (2010) “los estudios exploratorios se realizan cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes”.

Se trata de una investigación descriptiva, puesto que interesa profundizar sobre la temática...en cuanto a las características descriptivas, afirma Hernández Sampieri, R., et al (2010) que: “busca especificar propiedades, características y rasgos importante de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo de población”.

Finalmente, es una investigación de carácter interventivo, porque se propuso mediante una estrategia educativa un proceso de transición hacia un mejoramiento del conocimiento sobre los métodos de planificación familiar de los alumnos en razón a los resultados de la indagación realizada en este trabajo investigativo.

Objetivos de la Investigación.

En la presente investigación se lograron los siguientes objetivos de carácter general y específicos.

Objetivo general: Contribuir a la mejora del nivel de conocimiento y uso de los estudiantes de primer semestre de la preparatoria 10 sobre los métodos de planificación familiar

Objetivos específicos.

Como objetivos específicos se determinaron:

1. Fundamentar teóricamente la necesidad del conocimiento y empleo por los estudiantes de los métodos de planificación familiar.
2. Clarificar el nivel de conocimiento y uso de los métodos de planificación familiar por parte de los estudiantes, así como sus concepciones sobre el tema.
3. Diseñar una estrategia educativa que fortalezca el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de métodos de planificación familiar.

Objeto de estudio y campo de acción de la investigación.

El objeto de estudio fue definido de la siguiente forma: conocimiento y empleo de los métodos anticonceptivos de planificación familiar. El campo de acción se especifica como conocimiento y empleo de los diferentes métodos de planificación familiar por parte de los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

Metodología de investigación.

El trabajo de investigación realizado permitió que se pudiera abordar y profundizar en el objeto de estudio a indagar desde diferentes perspectivas; para ello, se utilizaron diversos métodos a nivel teórico y empírico.

Con relación a métodos de nivel teórico se tomaron en cuenta: Análisis-síntesis, inducción-deducción.

El método de análisis-síntesis fue esgrimido durante el desarrollo de la presente investigación puesto que se proyectó desarrollar sistemáticamente el objeto de estudio al tomar en cuenta para analizarse todos los elementos que conformaron el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes sobre el uso de los métodos de planificación familiar. Estudiarlos exhaustivamente favoreció el descubrimiento y realidad de las debilidades que en este sentido tenían los alumnos. La utilización de este método posibilitó el hallazgo de la metodología que en materia académica los docentes que imparten la unidad de aprendizaje desarrollo biológico y adolescencia empleaban para generar los conocimientos y usos de métodos anticonceptivos en los estudiantes.

Ambas situaciones permitieron deconstruir y reconstruir la realidad a partir de la información obtenida y fueron el punto toral para la propuesta de la estrategia educativa que decantó en la potenciación del mejoramiento del problema estudiado.

El método de inducción-deducción permitió efectuar un razonamiento lógico en la investigación. A partir de la información obtenida con respecto al nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los métodos de planificación familiar se transitó hacia la formulación racionalizada de generalidades más

profundas sobre el problema planteado. También coadyuvó a la validación de la propuesta porque se analizaron los resultados obtenidos de los instrumentos, se efectuó un proceso de análisis de la información vertida por cada uno de los estudiantes y docentes y se dedujo el diseño de la estrategia educativa.

De igual forma, se contemplaron métodos a nivel empírico como la observación, encuestas y entrevistas.

La observación durante el desarrollo de la práctica docente de los profesores que impartieron la unidad de aprendizaje desarrollo biológico y adolescencia fue determinante para descubrir la forma en que los alumnos se apropiaban de los conocimientos relativos al tema motivo de estudio y cómo los profesores desarrollaban su enseñanza.

La aplicación de encuestas realizadas mediante un cuestionario con preguntas abiertas en forma sistematizada, permitió identificar las debilidades de conocimiento de los estudiantes sobre la planificación familiar y lo que conlleva, ventajas y desventajas del uso de métodos anticonceptivos, repercusiones e importancia de la utilización de procedimientos de planificación familiar. Asimismo, el cuestionario aplicado a los docentes arrojó respuestas sobre sus saberes en cuanto al tema de planificación familiar incluida la metodología que utiliza, los recursos, importancia y formas de trabajo. Las entrevistas se realizaron a partir de los cuestionarios aplicados para clarificar las respuestas de cada uno.

Diseño muestral.

Para profundizar en la investigación y obtener información acerca del problema relativo a los métodos anticonceptivos de planificación familiar, se determinaron las variables que caracterizan al objeto de estudio: Conocimiento y empleo de los métodos anticonceptivos de planificación familiar, factores que inciden en la problemática de la planificación familiar, percepciones de los docentes y estudiantes

acerca de la repercusión de la problemática de la Planificación Familiar y políticas institucionales que permean con respecto a problemática de la Planificación Familiar.

Establecidas las variables, se profundizó sobre la información relativa al problema, para ello se operacionalizaron. Además, y derivado de este enfoque, se determinaron los indicadores que dieron direccionalidad para comprender e interpretar lo que está implícito dentro del contexto educativo al que se hace referencia y con ello evaluar lo ejecutado con relación al problema de investigación de la planificación familiar. Considerando la metodología elegida, se trazaron los instrumentos que se utilizaron para recabar la información necesaria para describir e interpretar el problema a partir del análisis de los resultados arrojados. Para que la investigación pueda ser válida o al menos justificada, a partir de la población seleccionada que fueron los alumnos de primer semestre se determinó una muestra representativa.

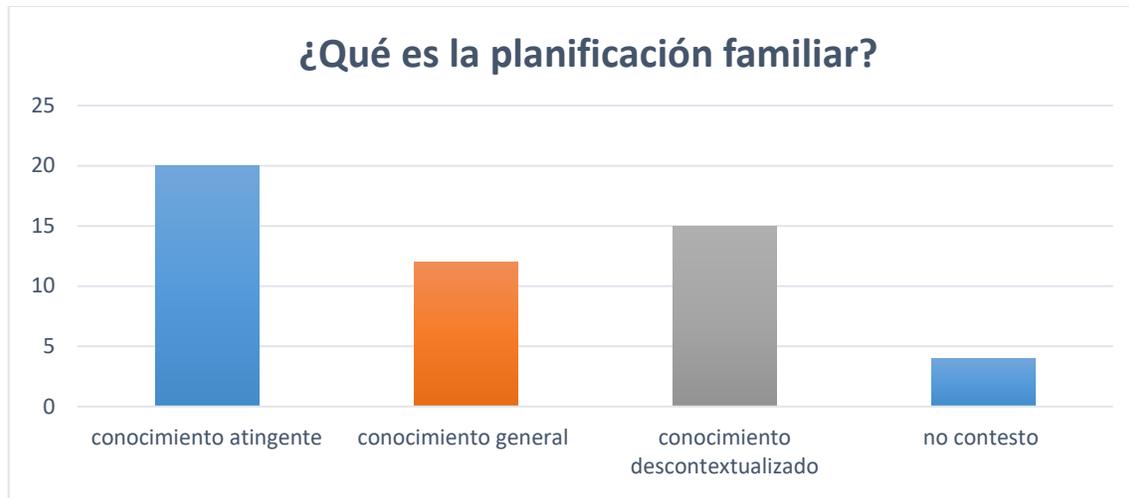
Fue necesario prescribir la población con la que se trabajaría, entendida como el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada; por tanto, se estableció una población elegible, determinada por criterios de selección previamente establecidos. La selección implicó precisar la Escuela Preparatoria no. 10 de la UAGro. Posteriormente, se prescribió la población, alumnos de primer semestre de dicha institución con sede en la ciudad de Iguala Guerrero. Dicho centro educativo contempla una matrícula de 157 alumnos en primer semestre ubicados en los turnos matutino y vespertino y un grupo semiescolarizado que asiste los días sábados. Para elegir la muestra fue necesario establecer el tipo de muestreo a utilizar en esta investigación.

Se decidió optar por un muestreo probabilístico porque cada unidad de análisis tenía la misma probabilidad de ser elegida, lo cual determinó la situación de poder generalizar los hallazgos del estudio a toda la población objetivo; es decir, todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra puesto que son alumnos de primer semestre, la técnica de

muestreo “es el método más recomendable si se está haciendo una investigación cuantitativa porque todos los componentes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para la muestra, es decir, "cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados" (Pineda et al., 1994). Además, es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (Mata et al, 1997:19).

El muestreo fue de tipo aleatorio simple que “se caracteriza porque cada unidad que compone la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado. Este método también se conoce como sorteo, rifa o tómbola” (Pineda, et al 1994). Este muestreo es más representativo, porque “refleja en sus unidades lo que ocurre en el universo” (Sabino, 1992). Además, la muestra representativa tiene las mismas características que el universo en calidad y cantidad (Hernández Sampieri, 2010). El procedimiento se realizó haciendo un listado general de los alumnos de primer semestre (157); posteriormente, a través de una tómbola donde estaban los números correspondientes a cada alumno, al azar se tomaron 51 papelitos. Con ello esta muestra representativa contó con adolescentes varones y mujeres, estudiantes de nuevo ingreso y repetidores cuyas edades fluctuaron entre 14 y 18 años. De la misma forma, la investigación contempló a los docentes, por ello se seleccionaron dos profesores de la institución que impartían contenidos del programa de estudios de Educación Media Superior Desarrollo Biológico y Adolescencia para determinar la metodología de enseñanza y aprendizaje y formas de trabajo que desarrollan los docentes al abordar el tema de los métodos anticonceptivos.

El análisis correspondiente se presenta en el siguiente gráfico:



Se considera que los estudiantes entrevistados presentan debilidades conceptuales en torno al conocimiento de lo es planificación familiar, la mayoría no reconocen un objetivo específico de dicho proceso, poseen un conocimiento incipiente de los métodos anticonceptivos. Concentran sus respuestas en los preservativos (condones) tanto masculinos como femeninos. Adicionalmente, solo reconocen otros métodos anticonceptivos como la píldora, el parche o el dispositivo intrauterino. En términos generales se puede afirmar que conocen los nombres, pero desconocen información sobre lo que es planificación familiar y los métodos de control que pueden utilizarse.

La gran mayoría de alumnos desconoce o no comprende cuales son las ventajas del uso de métodos anticonceptivos. Es posible afirmar, que algunos se acercan al conocimiento de las ventajas, pero sus respuestas fueron ambiguas, sin contextualización porque afirman que son para su propio conocimiento, para conocerlos, para ayudar a otras personas, pero no concretizan cuáles son. Por otra parte, existe un conocimiento limitado en torno a las desventajas, no comprenden, se considera que es a consecuencia del restringido saber que han adquirido ya sea formal o informalmente.

Existe un limitado conocimiento sobre la educación sexual, sobre lo que es planificación familiar, los métodos anticonceptivos, las ventajas y desventajas de su uso, lo que conlleva a reflexionar que se requiere una intervención educativa distinta para potenciar los conocimientos de los estudiantes. El

conocimiento limitado que presentan alude a una orientación educativa en la que permea un impacto poco deseable y se requiere que se reflexione al respecto por parte de los docentes y de las autoridades educativas de este centro educativo.

Con relación a los docentes, de acuerdo a la información rescatada se puede afirmar que ambos docentes manifiestan respuestas que no coinciden con las interrogantes efectuadas. Por ejemplo no expresan la forma en cómo explican o conceptúan a la educación sexual cuando desarrollan sus clases, asimismo son muy concretos en lo que expresan sobre ventajas, desventajas, repercusiones, métodos anticonceptivos más recomendados y otras cuestiones.

Justificación de la investigación.

Actualidad.

La presente investigación aborda un tema actual no solo a nivel nacional sino también internacional. En el caso particular, el problema de la planificación familiar desde hace varias décadas es un tema de actualidad, cuando es referente a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. En esta investigación este problema se presenta recurrentemente en las aulas de la Escuela Preparatoria 10 y esto ocasiona deserción escolar o abandono de estudios de los adolescentes varones y las adolescentes mujeres para tomar nuevas responsabilidades ya sea paterna o materna, como consecuencia de no utilizar algún método de planificación familiar.

El tema a investigar es importante, porque con ello se puede apoyar tanto teórica como prácticamente a los estudiantes y sensibilizarlos para que participen en un desarrollo sustentable del país al tener relaciones sexuales responsables utilizando algún método de planificación familiar y evitar con ello embarazos no deseados, desarrollar una salud sexual y reproductiva que potencie las expectativas de la sociedad.

Novedad.

El trabajo de investigación que se realiza decanta en una propuesta que corresponde a una estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar de los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) que es novedosa porque se aborda por primera vez, un trabajo colaborativo e interinstitucional con el tema de planificación familiar. Cotidianamente, se abordaba solo en las aulas de clases, ahora esta novedad pedagógica pretende que se incluyan la mayoría de actores no solo educativos sino también médicos, sociales, municipales y comunicacionales porque es un problema académico y social.

Viabilidad y/o factibilidad de la investigación.

La investigación es viable, porque se tiene acceso a los grupos de investigación y factible porque los directivos, docentes y estudiantes están a favor de que se lleve a cabo este trabajo. Esto favorece el acceso a la información que pueda obtenerse con la aplicación de los instrumentos seleccionados y diseñados. De la misma forma, la viabilidad contempla el trabajo colaborativo e interinstitucional que pueda generarse a partir de los resultados de la investigación.

Aportes de la investigación.

El aporte teórico de este trabajo investigativo correspondió a una sistematización teórica de la temática globalizadora de referencia que abarcó los conocimientos, conceptos y definiciones las cuales requerían por su propia naturaleza de una diversidad de información que permitiera desarrollar un trabajo conceptual exhaustivo.

El aporte práctico de esta investigación se circunscribe en la estrategia educativa propuesta que se pondrá en práctica en la institución donde se desarrolló la investigación. Dicha estrategia incluye a una diversidad de personal, no solo docente sino también de salud y medios de comunicación para

alcanzar conjuntamente con lo teórico un trabajo práctico que coadyuve en el mejoramiento de los proyectos de vida adolescentes.

Resultados esperados.

Con la aplicación de la presente investigación se espera, que con la sensibilización de los adolescentes sobre el tema en cuestión, logren desarrollar sus proyectos de vida. Además, tendrá resultados positivos, ya que con ella se mejorará la preparación de los estudiantes para evitar alguna enfermedad de transmisión sexual y los embarazos no deseados en la preparatoria número 10 de la UAGro.

Se esperan resultados favorables en torno al desarrollo de un trabajo colaborativo e integral entre instituciones escolares, de salud, sociales y comunicacionales en torno al conocimiento, prevención, difusión e impacto del mismo con relación a la planificación familiar.

CONCLUSIONES.

A manera de conclusión, con relación al análisis y sistematización de resultados en los instrumentos aplicados, se observa que existe un déficit en el conocimiento de los alumnos en torno a lo que es educación sexual y planificación familiar, las definiciones vertidas así lo manifiestan.

De la misma forma, existe un conocimiento básico en cuanto a las ventajas y desventajas de usar algún método anticonceptivo derivado de acuerdo con los resultados, de una práctica docente con una visión simplista, donde no permea el trabajo colaborativo y si una enseñanza individual y tradicional.

En cuanto al conocimiento de repercusiones tanto académicas como sociales de la falta de uso de métodos anticonceptivos, los conocimientos de los estudiantes son contextuales, experienciales, pero no denotan un fundamento teórico. En este sentido, se considera que es nodal transitar hacia una forma distinta de abordar los contenidos de este tema e implementar una propuesta basada en una estrategia educativa donde permee la participación de los actores involucrados a través de un enfoque

estratégico y basado en un trabajo interinstitucional y colaborativo con la finalidad de coadyuvar en el mejoramiento del problema.

Este trabajo forma parte de la investigación realizada por la autora de este artículo en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas defendido en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica de Toluca, Estado de México, México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aguilar J, Botello L, Aumak K. (1998) Hablemos de la Autoconciencia de la salud sexual y reproductiva. Manual para instructores que trabajan con adolescentes. Mexfam, Institute for Reproductive Health Georgetown University. México. Disponible en:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7199.pdf>
2. Barrientos-Guerrero, J. L., & de los Reyes-Cortéz, E. (2014). Perfil de las usuarias de métodos de planificación familiar en una unidad de medicina familiar de Reynosa, Tamaulipas, México. Atención Familiar. Disponible en <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2014/af142c.pdf>
3. Cleland, John et al. (2006) Family planning: The unfinished agenda. The Lancet, Vol. 368, 9549(18-24); pp1810-1827. Disponible en:
<http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PlanFam/PlanificacionFamiliarAnticoncepcion.pdf>
4. Díaz Alonso G. (1995) Historia de la anticoncepción. Revista Cubana Medicina General Integral. 11(2):192-4. Disponible en: http://scielo.sld/su/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO864-21251995000200015
5. ENAPEA (2014) Gobierno de la República. Estrategia Nacional para la prevención de embarazos en adolescentes. https://qroo.gob.mx/sites/default/files/2017-12/ENAPEA_V10.pdf

6. Espinoza, Eleonora (2016) Universo, muestra y muestreo. Disponible en <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf> cap 3
7. Gordon D: (1990). Pensamiento operacional formal. El papel de los procesos de desarrollo cognitivo en la toma de decisiones adolescentes sobre el embarazo y la anticoncepción. Revista estadounidense de ortopsiquiatría. <http://www.redalyc.org/pdf/291/29115105.pdf>
8. Gutiérrez M. (2013) La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo. Revista Perú Medicina Experimental Salud Pública; 3 0(3):465-70. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300016
9. Hernández, Sampieri Roberto (2010) Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc. Graw Hill. México D.F. pp. 634.
10. INEGI (2010.) Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Consulta Interactiva, Conjunto de datos: Población femenina de 12 años y más, Censo de población y vivienda. Disponible en: www.inegi.org.mx
11. Juárez, Fátima y Susheela Singh. (2009) Incidencia del aborto inducido por edad y estado, México, nuevas estimaciones usando una metodología modificada. *Perspectivas Internacionales en Salud Sexual y Reproductiva* (2013): 25–35. Disponible en: https://qroo.gob.mx/sites/default/files/2017-12/ENAPEA_V10.pdf
12. Langer-Glas A. (2003) Embarazo no deseado y el aborto inseguro: su impacto sobre la salud en México. Gac Med Mex. 139: S3-S7. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000600008
13. Mata, María Cristina; Macassi, Sandro. (1997) Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

14. OMS (1970) Planificación familiar. Disponible en:

<http://www.san.gva.es/documents/246911/251004/guiasap029planfam.pdf>

15. OMS. (2013) Organización Mundial de la Salud. Nota descriptiva No 351, Disponible en:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es>

16. OMS. (2018) Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

17. Pineda, Beatriz; de Alvarado, Eva Luz; De Canales, Francisca (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Disponible en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

18. Rivera, G. y Arango, MC. (1999) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Cuaderno de trabajo No. 3. *Pathfinder* México. Disponible en:

https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_20_Embarazo%20adolecente.pdf

19. Rodríguez, María I.; Say, Lale; Temmerman, Marleen, (2014) Planificación familiar versus anticoncepción: ¿qué hay en un nombre? *The Lancet Global Health*; (Vol. 2, Número 3, Pp E131-E132) Disponible en:

<http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PlanFam/PlanificacionFamiliarAnticoncepcion.pdf>

20. Sabino, Carlos (1992) “El proceso de Investigación” Ed. Panapo, Caracas, (Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.) Disponible en:

<http://paginas.ufm.edu/Sabino/PI.htm>

21. S.S. Secretaría de Salud. (2002a) Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes.

Segunda edición. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf>

22. S.S. Secretaría de Salud. (2002b) La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar. Segunda edición pp. 110. Disponible en:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7199.pdf>
23. S.S. Secretaría de Salud. (2002c) Introducción a los métodos anticonceptivos. Información general. Segunda edición pp. 79. Disponible en:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf>
24. UNFPA Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014) La promesa de igualdad, Equidad de género, Salud Reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estado de la población Mundial, Argentina. 117 (33) Disponible en: http://www.unfpa.org/swp/2005/pdf/sp_swp05.pdf
25. Valero, Lance Pilar, Rausell, Vázquez David, Pacheco Rodríguez Caridad, García Cervera Joaquín. (s/f). Planificación familiar: Información general y seguimiento de anticonceptivos orales. Guía de actuación clínica en A. P. Disponible en:
<http://www.san.gva.es/documents/246911/251004/guiasap029planfam.pdf>
26. Vázquez-Jiménez Alma Luz, Suárez-Lugo N. (2005) Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la población de 15 a 44 años del área urbana. Cunduacán, Tabasco. s.n. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48735406002>
27. Welti Chanes, Carlos. (2014) “Madres adolescentes y derechos sexuales”. México Social, Web, Disponible en <http://www.mexicosocial.org/>
28. Zambrano, A. C. M., Castro, Y. D. R., & Obregón, E. A. M. (2016). Salud sexual y reproductiva en las mujeres de los cantones Montecristi, Jaramijó y Manta (Ecuador). *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (79), 4. Disponible en:
<http://www.margen.org/suscri/margen79/mera79.pdf>

DATOS DE LA AUTORA.

1. Nancy Minerva Castrejón Ocampo. Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada como Médico Cirujano Partero y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Actualmente, responsable del área clínica Iguala de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Correo electrónico: namicas@hotmail.com

RECIBIDO: 7 de febrero del 2020.

APROBADO: 19 de febrero del 2020.