



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII

Número: Edición Especial

Artículo no.:8

Período: Abril, 2020

TÍTULO: La autotransformación del docente universitario desde la dinámica integral del ejercicio profesional.

AUTORES:

1. Ph.D. Iliana María Fernández Fernández.
2. Máster. Efrain Pérez Vega.
3. Máster. Erivel Pérez Fernández.
4. Máster. Danaisy Estrella Cabrera Montes de Oca.

RESUMEN: El sentido humano de la profesión del docente y la humanización o deshumanización de la enseñanza, vinculado esto a la hipótesis si somos profesionales de una rama determinada o docentes de la educación superior, fueron las principales interrogantes que motivaron la presente investigación. El objetivo fundamental es determinar las variables que inciden en los resultados del desempeño estudiantil desde una mirada del self del docente universitario. Se realizó un análisis teórico de los puntos de vistas y resultados de investigaciones sobre el problema objeto de estudio en diferentes países y en Ecuador, demostrándose la necesidad de cambios en el docente universitario para dar el verdadero significado y sentido al ejercicio profesional a partir del proceso de perfeccionamiento docente desde una proyección más individualizada.

PALABRAS CLAVES: ejercicio profesional, educación superior, self del docente

TITLE: The self-transformation of the university teacher from the integral dynamics of professional practice.

AUTHORS:

1. Ph.D. Iliana María Fernández Fernández.
2. Máster. Efrain Pérez Vega.
3. Máster. Erivel Pérez Fernández.
4. Máster. Danaisy Estrella Cabrera Montes de Oca.

ABSTRACT: The human meaning of the teaching profession and the humanization or dehumanization of teaching, linked to the hypothesis whether we are professionals in a certain branch or teachers of higher education, were the main questions that motivated this research. The fundamental objective is to determine the variables that affect the results of student performance from a view of the university teacher's self. A theoretical analysis of the points of view and results of investigations on the problem under study in different countries and in Ecuador was carried out, demonstrating the need for changes in the university teacher to give the true meaning and meaning to professional practice from the process teacher training from a more individualized projection.

KEY WORDS: professional practice, higher education, teacher's self

INTRODUCCIÓN.

Uno de los trabajos más reconocidos por la humanidad a lo largo de los años es el del maestro. El calificativo maestros tiene diferentes acepciones en la literatura científica, pero lo más importante es el hecho de enseñar, pero no enseñar con letras y números, sino enseñar a ser un hombre de bien desde que se nace porque no podemos olvidar que los primeros maestros están en la propia familia. Hoy, la Educación Superior en el país viene atravesando por cambios continuos, la mayoría buscando la excelencia académica y la transformación de los procesos sustantivos universitarios, sin embargo, hay que continuar aportando desde la investigación y la producción del conocimiento para que cada una de las decisiones que se tomen, estén basadas en argumentos sólidos que permitan generar las directrices correctas en los diferentes ámbitos del quehacer universitario.

En la Constitución de la República de Ecuador, en sus artículos 350 al 353, queda evidente el papel que le corresponde a las universidades, como parte de su encargo social de formar académica y profesionalmente al talento humano del país, en consonancia con una educación de carácter humanista, cultural y científica como derecho de las personas, como un bien público (Asamblea Constituyente República del Ecuador, 2008).

El trabajo que se presenta, se desarrolló en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Esta es una institución de Educación Superior pública, una de las de mayor matrícula en el país que abarca una población de alrededor de veinte mil estudiantes en los últimos tres años como promedio de matrícula. La planta docente que la conforma está integrada por 1.420 docentes, donde, según la edad, se puede indicar que el mayor porcentaje de la misma oscila entre los 60 y 70 años de edad, en muchos casos fundadores de la institución con una cultura formada en cuanto a la actuación docente. Cuando se analizan los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y el desempeño estudiantil de los estudiantes, por lo general, en la mayoría de las carreras en la universidad, estos análisis se hacen en función del estudiantado y las posibles causas que generan dichos resultados, como pueden ser la falta de interés por el estudio, falencias que se vienen arrastrando desde los primeros niveles, motivadas las mismas por las dificultades en el bachillerato, ausencias reiteradas a clases, entre otras. Los informes y sus resultados están más enfocados a la actuación del estudiante, no así a la del docente por lo que las estrategias para actuar y tomar acciones específicas van dirigidas al estudiantado. Es muy difícil encontrar un análisis donde se estudie la personalidad del docente, los rasgos del carácter, su propia motivación para enseñar y el uso de métodos en consonancia con los avances de la ciencia y la tecnología cuando se están buscando las situaciones que pudieron ser causas de los resultados de los estudiantes en cualquiera de sus ámbitos de actuación de su formación. Autores como Zambrano, Rodríguez y Guevara (2018) realizaron un estudio sobre las causas y factores de la deserción universitaria en las universidades de Ecuador y América Latina, con el objetivo de identificar los factores que interaccionan e inciden en el aumento de la deserción. Entre

sus principales resultados indican que aspectos como el socioeconómico, el educativo y psicológico influyen significativamente en esta problemática.

Estos resultados también apuntan la necesidad que existe de realizar estudios donde se corroboren las razones por las que los estudiantes universitarios se ven motivados a desertar ya que no solo estas se dan por los problemas antes mencionados, sino que también hay componentes de índole personal, comunicativo y motivacional que han sido poco estudiados y estos guardan una relación muy estrecha con el desempeño docente.

Sobre este particular, la UNESCO es uno de los pocos organismos que ha realizado estudios globales referidos al problema de deserción universitaria y sus consecuencias (Rodríguez & Hernández, 2008), afirman que “La deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad” (p.4).

La experiencia práctica, el análisis de las situaciones que muchas veces se presentan por los estudiantes, han llamado la atención y permiten reflexionar en cuanto a la necesidad que existe de buscar otras causas más profundas, que muchas veces pasan desapercibidas, como los estados de ánimo de los docentes, sus proyectos de vida, los estilos comunicativos, la propia motivación para ser docentes, aspectos estos que se atribuyen a los rasgos de la personalidad y no son estudiados como uno de los causales o factores internos que intervienen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los autores a través del trabajo reflexionan entorno a estos elementos que pueden ser trabajados desde una postura científica y metodológica para alcanzar los objetivos esperados en toda institución de educación superior que es la formación de excelencia desde una concepción socio humanista pero llevada esta a la práctica desde el ejercicio profesional del docente universitario.

DESARROLLO.

En el mundo de hoy, que está inmerso en el acelerado desarrollo científico- tecnológico, la tendencia globalizadora y unipolar, la crisis económica que azota cada día los países más pobres, así como las políticas sociales y de valores que en este sentido se van generando, exige cada vez más y con más fuerza, una mirada crítica constructiva a la educación, donde se busque la transformación del proceso formativo desde un sentido más humano y desarrollador.

El estudiante, al ingresar a una carrera universitaria se encuentra en una dinámica diferente para él, es un nuevo modelo en el que se armonizan diferentes procesos y estilos comunicativos fundamentalmente, con el empleo de las tecnologías y la presencia de docentes que, en muchas ocasiones no tienen una visión clara de cómo incide el factor cambio en la dinámica de la vida del ser humano, más aún en los jóvenes.

Sobre esta realidad, que hoy acontece, es importante referir que el proceso docente educativo en la educación superior, se configura no sólo por su nivel de organización estructural, sino también existe una cualidad denominada grado de acercamiento a la vida. Es en este sentido una de las mayores preocupaciones que a través de este estudio los autores pretenden relevar, pues se ha observado desde su propia práctica como docentes universitarios que no siempre se considera la orientación de los modos de actuación en las relaciones con otros miembros de la sociedad desde la contribución que las diferentes asignaturas del currículo hacen a la solución de problemas profesionales.

Se coincide con H. Fuentes (2000), al considerar que para que una universidad logre vincularse con los problemas de su entorno, debe dirigirse a alcanzar niveles cualitativamente superiores de humanismo científico, que no sólo capacite a la persona desde la mirada estrecha de una profesión, sino que le desarrolle también una cultura que permita un cabal desempeño profesional en todos los aspectos sociales y humanísticos que conforman su acervo cultural.

En Ecuador, recientemente se realizó un estudio sobre las causas de la deserción por los autores Zambrano Verdesoto, G., Rodríguez Mora, K., & Guevara Torres, L. (2018). En el que se señala que el tema de deserción estudiantil afecta al sistema educativo superior en todo el país, razón por la cual

se requiere efectuar un exhaustivo diagnóstico que permita conocer las causas que provocan el retiro voluntario o forzoso de los estudiantes, por lo que es necesario que las instituciones empleen nuevas estrategias de retención. Entre los principales factores que los autores señalan como causales de la deserción esta el factor persona, lo que corrobora la necesidad de transformar y trazar estrategias específicas que permitan mejorar la actuación del docente universitario.

También se ha investigado por autores como Jornet, González-Such, y Sánchez-Delgado sobre los factores externos que favorecen o no el desempeño de los docentes y para ello se han considerado variables extrínsecas como las estrategias de aprendizaje, la cantidad de estudiantes en una sala de aula, los aspectos relacionados con el proceso de planificación docente, entre otros. Dichos autores sostienen que en el proceso de evaluación del profesor se debe considerar la influencia de algunos factores externos como el número de alumnos, el contexto institucional, el contexto social mediato e inmediato, así como infraestructura y los medios didácticos (Jornet, González-Such, y Sánchez-Delgado 2014).

Considerando que el docente es un factor de gran influencia en la educación superior se debe tomar en cuenta la calidad de estos formadores. La calidad del docente no se puede medir solo por la formación académica que ha recibido, sino también por los valores, competencias, aptitudes que tiene, la forma en que enseña y cómo esta persona logra conseguir sus objetivos (Bokova, 2013).

Sobre este particular, vale reflexionar si el docente universitario de hoy se preocupa más por su calidad como persona o por su calidad como profesional para enseñar, cuando el ideal sería un equilibrio entre ambos aspectos como parte de las competencias del docente universitario para el acto de enseñar.

Por otro lado, se debe reflexionar también cómo están enfocadas las exigencias de la llamada educación de calidad y los indicadores que permiten emitir un juicio de valor sobre determinados procesos. Educar o formar para la vida son dos procesos, que, aunque a veces los consideramos por igual, tienen objetivos cada uno muy específicos. Es a veces lamentable como las causas de la deserción, motivación hacia el estudio, resultados de aprendizaje, casi siempre los investigadores

tienden a planificar sus estudios en la población estudiantil y no es casual que se contemple la población docente.

Estas y otras reflexiones del análisis teórico efectuado sobre este objeto de estudio, abren otros horizontes investigativos para los profesionales de esta rama que permitirán encontrar soluciones viables para el proceso formativo universitario desde una visión más integral y humanista.

Metodología.

El trabajo profundiza en aspectos relacionados a la actuación del docente y su incidencia en el proceso formativo universitario, fundamentalmente en los primeros niveles de estudios para corroborar como el self del docente es un factor que influye en los estados de ánimo de los estudiantes, el interés por su carrera y se puede convertir también en uno de los desencadenantes de la deserción en los primeros niveles de estudio.

La metodología utilizada para el desarrollo del trabajo fue cualitativa, así como el enfoque hermenéutico. Los autores de basaron fundamentalmente en sus experiencias como docentes y estudiantes en su momento de la educación superior en el país. Se consideraron todos los aportes de las vivencias sentidas por los participantes, en este caso los estudiantes, los cuales permitieron llegar a conclusiones valiosas para la toma de decisiones a partir del diseño fenomenológico el cual permite captar la realidad de manera peculiar, atendiendo a los puntos de vista de cada uno de los implicados en el proceso de investigación, lo que permitió que los datos aportados se fueran obteniendo de forma espontánea, evitando sesgos en la información recopilada, así como mayor confiabilidad de los mismos.

Durante el desarrollo de la fase exploratoria, en las cinco carreras de mayor índice de problemas en los resultados de aprendizaje y deserción estudiantil en los primeros niveles, se pudo analizar las principales percepciones y significados de los estudiantes. Se indagó sobre aspectos importantes como la comunicación de ellos con sus docentes en las tutorías académicas, su nivel de acercamiento, confianza que le inspiran par compartirles un problema, asertividad en la comunicación dentro y fuera

del aula, entre otros aspectos corroborados desde su inicio de clases en la universidad. Además, fueron valoradas las vivencias de ellos con los docentes desde un enfoque contextualizado.

También se aplicó la entrevista a profundidad semiestructurada con el objetivo de indagar sobre los criterios de los estudiantes en cuanto a las relaciones con los docentes, principalmente durante el primer y segundo nivel de carrera. De igual forma se investigó acerca de sus percepciones en cuanto a la comunicación docente estudiantes y viceversa, el nivel de empatía que se generó y cómo este es un factor que puede influir en su rendimiento académico y la motivación por la carrera seleccionada. La entrevista les permitió a los investigadores basarse en una guía de preguntas, y al mismo tiempo, se pudo introducir otras preguntas para obtener más información y precisar en algunos casos la que ya se había corroborado.

El inventario de necesidades sentidas buscó determinar las principales necesidades de los estudiantes, por orden de prioridad, en su vida estudiantil, específicamente en relación con sus resultados de aprendizaje y la interacción con los docentes.

Resultados y discusión.

La triangulación de los resultados permitió conocer el comportamiento del problema objeto de estudio desde una visión integral del mismo. Durante las entrevistas efectuadas tanto a los profesores como a los estudiantes se puede indicar que la comunicación que se establece entre ellos no es asertiva, se continúan manteniendo los preceptos y estigmas muchas veces entre docentes y estudiantes que limitan la concreción de actividades importantes y la motivación por las mismas.

Entre las principales percepciones que tenían los estudiantes sobre el ingreso a la universidad y su carrera manifestaron que desde un inicio pensaron que entrarían a un nivel de enseñanza donde se hiciera más uso de la tecnología en las clases, así como el desarrollo de la independencia cognoscitiva, sin embargo, suelen manifestar que se continúa con una metodología tradicional, que lejos de aumentar el interés por el estudio lo disminuye. De forma general sintieron poca motivación por la

carrera, no se hacen prácticas de familiarización para conocer más sobre la profesión elegida, muchos han ingresado sin motivación por la carrera otorgada.

Los estados de ánimo de los docentes es un aspecto poco estudiado por los investigadores, tal y como se manifestó en el desarrollo de este trabajo. Durante el proceso exploratorio efectuado por los autores se pudo conocer que ha incidido en los resultados del aprendizaje de los estudiantes las manifestaciones de carácter y estado de ánimo de muchos docentes. De igual forma, aunque no manifiestan los estudiantes de forma abierta las causas por las cuales muchos estudiantes han abandonado los estudios en los dos primeros niveles, si puede atribuirse este como un factor desencadenante, ya que siempre coinciden los mismos docentes con los problemas de comunicación y carácter, incluso con las asignaturas donde los estudiantes han reprobado, causales estos del abandono o pérdida de carrera.

Otro elemento importante encontrado en el estudio está relacionado con el hecho de que la mayoría de los docentes universitarios no han logrado despojarse de su profesión para llegar a concientizar su labor, primero como docente dentro de los predios de la universidad y luego como profesionales de las diferentes ramas del saber. De allí que aún perdura una contradicción interna entre las funciones que deben desarrollar los docentes y la funcionabilidad de su profesión de base como parte del ejercicio docente. Contradicción que debe ser estudiada y argumentada desde una base científica y metodológica que contribuya además a mejorar el self del docente desde una perspectiva más humanista.

CONCLUSIONES.

En el trabajo efectuado se corrobora la necesidad que existe de continuar realizando investigaciones que permitan conocer más sobre las principales causas que inciden en el desempeño estudiantil y además influyen en los índices de deserción, fundamentalmente en los primeros niveles de estudio.

Los autores consideran que el sentido humano de la profesión del docente y la humanización o deshumanización de la enseñanza, vinculado esto a la hipótesis si somos profesionales de una rama determinada o docentes de la educación superior, deben ser aspectos que motiven el desarrollo de otras investigaciones para lograr los objetivos que hoy se persiguen a nivel mundial sobre el enfoque humanista de la educación superior.

Se pudo corroborar a partir de los instrumentos aplicados que el self del docente universitario es una de las variables que inciden en los resultados del desempeño estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Asamblea Constituyente República del Ecuador, (2008). Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial No 449 del 20 de octubre de 2008, Asamblea Constituyente del Ecuador.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
2. Bokova, I. (5 de octubre de 2013). Mensaje conjunto con motivo del Día Mundial de los docentes 2013: ¡Un llamamiento a la docencia! UNESCO. Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223537_spa
3. Fuentes, H. (2000). Modelo curricular con base en competencias profesionales. Soporte digital, Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
4. Jornet, J., González-Such, J., & Sánchez-Delgado, P. (2014). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (2), 185-195.
5. Bazantes, Zoila Piedad; Colina Gonzalvo, Orlanda Lourdes; Delgado Freire, Otilia Maritza; Gáleas Guijarro, Eduardo Enrique; Galarza Bravo, Francisco Agustín; Oviedo Rodríguez, Marcos David (2018). Contextualización pedagógica y didáctica en los centros de formación de profesionales. Necesidad actual en el siglo XXI. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VI, Número: Edición Especial, Artículo no.: 17, Período: Julio, 2018.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/files/200003894->

[5a0d05b099/EE%2018.7.17%20Contextualizaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20y%20did%C3%A1ctica%20en%20los%20centros%20de.....pdf](#)

6. Rivera Muñoz, Jorge Leoncio; Romani Miranda, Ursula Isabel; Estela Estela, Adán Humberto; Pinto Yerovi, Adelita Benilda (2018). La transposición didáctica como estrategia docente para el logro de las competencias investigativas en la formación profesional. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI, Número: Edición Especial, Artículo no.: 10, Período: Julio, 2018.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003935-34dca35d6c/EE%2018.7.10%20La%20transposici%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20como%20estrategia%20docente%20para.....pdf>

7. Rodríguez, J., & Hernández, J. (2008). La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Actualidades investigativas en educación (8), 1-31.

https://www.researchgate.net/publication/26512966_La_desercion_escolar_universitaria_en_Mexico_La_experiencia_de_la_Universidad_Autonoma_Metropolitana_Campus_Iztapalapa_The_university_scholastic_desertion_in_Mexico_The_experience_of_the_Universidad_A

8. Zambrano Verdesoto, G., Rodríguez Mora, K., & Guevara Torres, L. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, (8), 01-28. Recuperado de: <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/127>

BIBLIOGRAFÍA.

1. Alsina R. (2001): Teorías De La Comunicación: Ámbitos, Métodos y Perspectivas. Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra. Barcelona.
2. Aranda, F. (2005). Origen, desarrollo, dimensiones y regionalización de la hermenéutica (¿En qué consiste la actividad hermenéutica?), Theologika, Vol. XX, n1: 64 – 90.

https://www.academia.edu/3040828/Origen_desarrollo_dimensiones_y_regionalizaci%C3%B3n_de_la_hermen%C3%A9utica En qu%C3%A9 consiste la actividad hermen%C3%A9utica

3. Machado, M. (2017). Aplicación del Método Hermenéutico. Una mirada al horizonte en Red Social Educativa. Recuperado el 08 de abril de 2019 de: <https://redsociedad.rededuca.net/aplicacion-del-metodo-hermeneutico>
4. Organización de las Naciones Unidas (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París: UNESCO.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Iliana María Fernández Fernández.** Doctora en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Vicerrectora Académica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM – Ecuador. E-mail: iliana.fernandez@uleam.edu.ec
2. **Efrain Pérez Vega.** Master of Science en Ingeniería. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM – Ecuador.
3. **Erivel Pérez Fernández.** Máster Universitario en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM – Ecuador.
4. **Danaisy Estrella Cabrera Montes de Oca.** Master Universitario en Dirección y Gestión Sanitaria. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM – Ecuador.

RECIBIDO: 4 de marzo del 2020.

APROBADO: 14 de marzo del 2020.