



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII

Número: Edición Especial

Artículo no.:13

Período: Abril, 2020

TÍTULO: Comportamiento del docente ante la presencia del consumo de drogas en el entorno universitario.

AUTORES:

1. Máster. Cinthya Lucia Rodríguez Orozco.
2. Máster. Gloria Janeth Muñiz Granoble.
3. Máster. Maria Elena Olaya Pincay.
4. Máster. Carmen Alexandra Sánchez Hernández.

RESUMEN: La existencia del consumo de drogas en el entorno universitario es una problemática que va en crecimiento y es difícil de abordar por tal razón los docentes no logran identificar las señales de alerta del consumo dentro del contexto universitario. El objetivo fue determinar el comportamiento de los docentes ante la presencia del consumo de drogas en la comunidad estudiantil, estudio etnográfico, se obtuvo como resultados tres grandes categorías concluyendo que se evidencia al catedrático con una posición distante de la problemática planteada, negándose a un posible involucramiento en el tema desde el punto de vista asistencial además reconocen que el acompañamiento deficiente de los familiares en el entorno de los estudiantes interfiere en el comportamiento del alumno.

PALABRAS CLAVE: comportamiento, consumo, drogas, estudiantes, docentes.

TITLE: Teacher behavior in the presence of drug use in the university environment.

AUTHORS:

1. Máster. Cinthya Lucia Rodríguez Orozco.
2. Máster. Gloria Janeth Muñiz Granoble.
3. Máster. Maria Elena Olaya Pincay.
4. Máster. Carmen Alexandra Sánchez Hernández.

ABSTRACT: The existence of drug use in the university environment is a growing problem and it is difficult to tackle; for this reason, teachers cannot identify the warning signs of drug use within the university context. The objective was to determine the teachers' behavior in the presence of drug use in the student community, an ethnographic study. Three main categories were obtained as results, concluding that the professor is evident from a position distant from the problems posed, refusing a possible involvement in the subject from the care point of view also recognize that poor support of family members in the environment of students interferes in student behavior.

KEY WORDS: behavior, consumption, drugs, students, teachers.

INTRODUCCIÓN.

Las instituciones de educación superior son espacios donde se desenvuelven día a día estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo; por lo tanto, a más de la formación académica y del trabajo diario de cada uno, es imprescindible considerar el ámbito físico, ambiental, psicológica y social, entre otras que son determinantes de la salud de cada integrante de la institución de educación superior, por lo que es importante hacer promoción de prácticas de salud integral con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas que conforman la comunidad académica.

En tal sentido, la población universitaria en su gran mayoría es joven y no ha definido su rol en la sociedad productiva, por lo que algunos están en procesos de maduración y eso los hace que sean vulnerables a los cambios de las normas y reglas sociales que ante su etapa de socialización son aún proclives a romper los límites, reglas y prohibiciones establecidas por la sociedad.

En la Facultad de Ciencias Médicas es muy común observar a los estudiantes consumir productos como cigarrillos, café, energizantes, sodas, etc., quienes aducen que el consumo de estos les ayuda a calmar el estrés, relajarse y prepararse para las largas jornadas de estudio que se enfrentan día a día, razón por la que consumen e incluso convierten estos gustos en una adicción. Lo que contradice con la naturaleza de la disciplina de ciencias de la salud de promover la vida y la salud, así mismo posee características diferenciadoras con otras carreras de la universidad, por lo que se espera que sean sus miembros quienes proyecten una imagen ejemplar del cuidado de la vida ante el resto de la comunidad universitaria. Este ejemplo debe evidenciarse en un control y supervisión del consumo de sustancias adictivas dentro del recinto académico.

El objetivo del estudio fue determinar el comportamiento del docente ante la presencia del consumo de drogas. En este sentido, se observa que en la facultad de ciencias médicas los docentes no están interesados en reconocer el consumo de drogas en sus estudiantes, aseguran que ellos no han visualizado este problema ni en los salones de clases ni en los pasillos, cuando es de conocimiento público que existe este flagelo del consume de drogas no solo en esta facultad sino en toda la Universidad, por lo que ¿Cómo es el comportamiento de los docentes ante la presencia de consumo de drogas en la Facultad de Ciencias Médicas?

Para concluir, es importante mencionar, que este trabajo de investigación es parte de un proyecto Fondo Competitivo de Investigación (FCI) de la Universidad de Guayaquil, el cual ha tenido grandes aportes a la ciencia con la publicación de un libro, tres publicaciones de artículos en revistas de alto impacto, dos artículos publicados en latindex y además con participación en ponencias internacionales referente a la problemática abordada.

DESARROLLO.

El diseño se basa en un enfoque interpretativo con el método etnográfico, porque se pretende en la comunidad académica identificar comportamiento y axiología en relación al consumo de drogas, lo que generó tres categorías que nos permitió la profundización de los significados y percepciones de los participantes.

Los sujetos de estudio fueron docentes de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Médicas, elegidos con un muestreo intencional aportando datos al estudio por medio de entrevistas abiertas, donde expresaron con sus propias palabras su posición, opinión y conductas en relación al consumo de drogas, estas fueron grabadas previo consentimiento informado, garantizando la confiabilidad del sujeto.

El análisis e interpretación de los datos consistió en extraer código directamente de las entrevistas que generaron subcategorías, categorías y temas para la construcción de conclusiones finales acerca del consumo de drogas en la Facultad de Ciencias Médicas. La presentación de los resultados de este estudio es en códigos axiales, teóricos y en vivo, con el método analítico de comparación constante, que permitieron la elaboración de cuatro categorías y la creación de temas para la comprensión de nuestros objetivos siendo la primera categoría:

La percepción de los docentes ante la presencia de consumo de drogas en los jóvenes universitarios.

El desinterés en el problema del consumo de drogas en los estudiantes universitarios por parte de la docente entrevistada es evidente, al expresar que “durante 30 años nunca ha visto nada” refleja una negación ante la realidad actual; sin embargo, manifiesta inmediatamente que si ha observado conductas inusuales y que en algunos casos cree que es por distanciamiento familiares y problemas económicos del estudiante.

Para el autor Barreda (2012), menciona los elementos de clima percibidos por los llamados «agentes educativos del aula», son los siguientes: “características físicas, procesos de relación socio-afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan” (p. 4). Estos elementos le permitirán al docente identificar comportamientos y actitudes de peligro del alumnado, pudiendo intervenir de manera oportuna e integral, gestionando estrategias educativas que permitan corregir o evitar situaciones que conlleven a grandes problemas físicos, emocionales y sociales en el futuro, permitiendo fomentar el autocuidado en cada uno de ellos.

Dicho en otras palabras, el docente debe conocer a cada uno de sus estudiantes con la finalidad de que este identifique sus necesidades e individualice sus prácticas pedagógicas, de esta manera se creará espacios en las aulas con clases dinámicos y motivadores, donde se fomente las buenas relaciones interpersonales entre compañeros, prepararlo ante desafíos y responsabilidades en el mundo laboral, escuchar al alumnado es la pieza clave para que este exprese sus problemas sin miedo hacer juzgarlo permitiendo la construcción de soluciones oportunas ante situaciones que perturben su estado de salud, sobre todo ante la presencia o consumo de drogas.

Por otra parte, Chicharro, M. N., & Carrillo, I. A. (2009) mencionan, que la universidad ante un modelo de responsabilidad social es un factor clave para su supervivencia en el futuro y puede generar importantes beneficios a largo plazo, puede extender el desarrollo de una adecuada cultura de Responsabilidad Social, no solo en la organización sino en la comunidad en la que opera.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guayaquil compromete al docente universitario a evaluar el desempeño académico del estudiante, periódicamente mediante la aplicación de tutorías académicas; esta estrategia es una oportunidad para abordar al alumnado no solo su desempeño académico, sino también nos permite crear un ambiente de confianza para descubrir el entorno social en el que desenvuelve y conocer la vulnerabilidad en el que está sujeto.

Para otros autores como Aguirre & Rodríguez (1995) señalan que “No se puede negar la existencia de instituciones cerradas a la comprensión de las necesidades que viven los estudiantes, negando la encarnación de lo social – comunitario en la vida escolar y solo interesándose en la formación académica y adulto centrista”. La Universidad de Guayaquil, gracias a los espacios de investigación hacen posible que se generen proyectos de investigación donde se detectan problemas en la comunidad universitaria, el problema de consumo de drogas es uno de ellos. Estas respuestas por parte de los docentes nos hacen pensar que debemos trabajar mucho en la parte humana, social y habilidades pedagógicas de los maestros, quienes en sus manos tienen la responsabilidad de educar integralmente al alumnado.

Dentro del Plan Nacional Toda una Vida 2017-2021 (Senplades, 2017), se definen intervenciones emblemáticas en cada uno de los ejes nacionales, y dentro de las 16 que fueron propuestas para el primer eje se planteó intervenir en la “Prevención y Control del Uso y Consumo de Drogas”, estas intervenciones tienen entre sus actores principales el Ministerio de Educación.

Al ser parte de estos actores como Universidad, estamos convencidos que aportaremos en estrategias de promoción y prevención que permitirán reducir las consecuencias del fenómeno del consumo drogas, es por eso que luego de transformar los datos y tener evidencias de que existe este problema en el campo universitario proponemos realizar la implementación de una comunidad terapéutica que busca evitar, atender y rehabilitar a los estudiantes que han sido presa fácil de este fenómeno.

Finalmente, Cevallos y Alvarado (2018) indican, que los “programas para la prevención integral de este grave fenómeno social, deben cumplir con los principios de corresponsabilidad, intersectorialidad, participación ciudadana, inclusión, interculturalidad, género, prevención integral para toda una vida, no criminalización y enfoque intergeneracional, fundados en evidencia científica que permita medir su impacto social”.

Como docentes investigadores, es nuestro compromiso cumplir con estos principios en beneficio de la comunidad universitaria, involucraremos en este plan de intervención a la familia y profesionales capacitados, pero también altamente comprometidos, motivados a generar cambios que permitan cumplir con los objetivos planteados en este trabajo y a contribuir en materia de responsabilidad social.

Acompañamiento deficiente de familiares en los estudiantes.

Los estudiantes generalmente viven una independencia que les da el hecho de vivir su vida universitaria, a veces por que exigen autonomía personal como parte de su crecimiento, y en otros casos, por asuntos de distanciamiento geográficos como lo refieren los sujetos: “ellos no saben qué hacer a veces son de provincias y están solos aquí alquilando un departamento”; en este sentido, se trae a colación lo que dice la bibliografía, hoy sabemos que la familia tiene más importancia de lo que se pensaba hace años, en relación con los iguales, en la adolescencia (Kandel, 1996). De ahí que una buena educación familiar es importante.

Por contra, sabemos que los problemas familiares se han incrementado de modo acusado en las últimas décadas. Se ha hallado, que la supervisión parental o el conocimiento que tienen los padres sobre la actividad cotidiana de sus hijos adolescentes (dónde están, qué hacen, con quién, etc.) está inversamente relacionada con diferentes conductas de riesgo, como el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003).

La etapa estudiantil universitaria es una etapa muy crucial, donde el apoyo familiar es importante y decisivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, pero en la actualidad vemos que hay más casos de familias disfuncionales que influyen en los estudiantes como lo refieren los sujetos “Yo pienso que hay o ha habido un acercamiento de estudiantes que tienen problema de tipo familiar, pero no en sí de drogas, “en este sentido hacemos referencia con la bibliografía, la funcionalidad

familiar alterada puede ser un determinante crucial para el inicio y mantenimiento de la conducta de consumo de alcohol en esta etapa de la vida (Ohannessian, Flannery, Simpson, & Russell, 2016).

Incorrecciones éticas en el ejercicio docente en la preparación académica de los estudiantes.

Dentro de las incorrecciones éticas en el ejercicio docente en la preparación académica de los estudiantes, los docentes entrevistados indicaron que existe deshumanización del docente, en el consumo de drogas lícitas o ilícitas de los estudiantes universitarios, entrando aquí un papel fundamental como son los valores que tenga cada uno de ellos, en este caso en el contexto universitario, donde luego será ya en el ámbito profesional de cada uno de las especialidades, en este caso los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas; es así que Moreto, G., Blasco, P. G., & Piñero, A. (2018) indican, que hoy en día la medicina vive tiempos de vertiginoso crecimiento técnico, y al mismo tiempo, nunca se han alcanzado niveles tan bajos de despersonalización en la relación médico paciente. La empatía es un elemento fundamental para construir una relación médico paciente eficaz, y se constituye en un puente entre la medicina basada en evidencias y la práctica clínica centrada en el paciente.

Ramírez (2019) nos indica, que debe tenerse en cuenta uno de los principios más complejos y a la vez más importantes para el aprendizaje ético en el ámbito universitario, a saber, el de desinterés; según este autor, el docente no solo debe preocuparse por el aprendizaje del estudiante, sino que tiene que existir una relación integral docentes-estudiantes, donde no sea solo dominio docente, que no exista abuso de autoridad de la relación asimétrica que mantiene con él, dada la diferencia de conocimiento, experiencia, habilidades o recursos que el posea; por tal motivo, nuestro estudio tiene como objetivo principal determinar el comportamiento de los docentes ante la presencia del consumo de drogas en la comunidad estudiantil, tal como lo menciona el autor mencionado es muy importante para el aprendizaje el interés que el docentes tenga con los estudiantes no muy lejos están con lo

mencionan nuestras muestras de estudios que los docentes de la facultad muchas veces tienen abuso de autoridad el cual fue uno de los primeros códigos que ellos mencionaron.

Otras de las incorrecciones éticas en el ejercicio docente en la preparación académica de los estudiantes, es que el docente refiere es que es una “Desesperanza perdida”, no así las autoras a continuación mencionan que cuando se trata de personas con vulnerabilidad, se debe buscar ayuda externas y fungir como mediadores.

Es evidente, que especialmente cuando se trata de poblaciones en condición de vulnerabilidad, debe llevarse a cabo un acercamiento con los líderes y personas respetadas por los sujetos. También lo es considerar el peso que tienen las autoridades políticas, administrativas y educativas en sus distintos niveles: nacional, regional y local. Entre los asuntos mencionados para apoyarlos, se manifestó que los maestros en formación podrían fungir como mediadores con las autoridades. Indicaron también que podían contribuir a detectar necesidades y problemas, así como a formular posibles soluciones para resolverlos (Hirsc., A, Navia., A 2018).

Por último, no podríamos dejar de mencionar, que hoy en día los avances científicos han ido en aumentando aceleradamente y nuestros jóvenes hacen uso de la información e incorporación de las técnicas computacionales tanto al llamado buen y mal uso, es ahí que los docentes de la universidad debe capacitarse día a día para poder guiar a sus estudiantes en el buen uso de las mismas, no desligado de la ética en el uso de las mismas; es así que Peralvo y col (2018) mencionan que la universidad necesita una innovación educativa por la permanente evolución de los avances científicos, tecnológicos, la calidad de la información e incorporación de las TIC. Este cambio depende esencialmente de la docencia universitaria, por ser los profesionales del arte de enseñar y la tarea investigadora, razón por la cual nuestro estudio se centra en conocer cuál es el comportamiento del docente en el entorno universitario, en este caso, frente al consumo de drogas de la comunidad estudiantil.

CONCLUSIONES.

La Facultad de Ciencias Médicas, al igual que cualquier otro espacio social de nuestras tiempos, donde conviven y comparten buena parte de jóvenes, que por su naturaleza están sometidos a presiones académica, sociales y otras, no escapa de flagelos de las drogas; es así, que como espacio académico de formación de talento humano para el cuidado de la vida, motiva la creación de una comunidad terapéutica para el uso responsable de drogas y donde todos los docentes formen parte de esta iniciativa con el objeto de crear un espacio de acompañamiento, ayuda terapéutica, y sobre todo, de colaboración entre los estudiantes, educadores y personal administrativo en asumir la responsabilidad de evitar al máximo el consumo de drogas en la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aguirre, A., & Rodríguez, A. (1995). Patios abiertos y patios cerrados: psicología cultural de las instituciones. Alfaomega.
2. Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta. Santander: Universidad de Cantabria.
3. Cevallos-Sánchez, G., & Alvarado-Moneada, Z. (2018). Estudio de políticas públicas para el tratamiento de jóvenes adictos a la droga en Ecuador. Revista Lasallista de Investigación, 15(2), 95-104.
4. Chicharro, M. N., & Carrillo, I. A. (2009). La responsabilidad social en el mapa estratégico de las universidades públicas. Pecunia: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de León, (9), 157-180.
5. Gómez Villalba, Daniel Alejandro; Arana Cadena, Ricardo Melecio; Peralta Vera, Pedro Julio (2019). Consecuencias de la legalización del consumo de drogas en Babahoyo. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.:43, Período: Noviembre, 2019.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200006218->

[5a76b5a76e/EE%2019.11.43%20Consecuencias%20de%20la%20legalizaci%C3%B3n%20del%20consumo%20de%20drogas....pdf](#)

6. Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 1-10.
7. Kandel, D. (1996). The parental and peer contexts of adolescence deviance: An algebra of interpersonal influences. *Journal of Drug Issues*, 26. 289-315
8. Martínez Álvarez, José Luis y Fuentes Martín, Federico y Ramos Vergeles, Maribel y Hernández Martín, Amparo (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15 (2), 161-166. [Fecha de consulta 17 de febrero de 2020]. ISSN: 0214-9915.
9. Moreto, G., Blasco, P. G., & Piñero, A. (2018). Reflexiones sobre la deshumanización de la educación médica: empatía, emociones y posibles recursos pedagógicos para la educación afectiva del estudiante de medicina. *Educación Médica*, 19(3), 172-177.
10. Ohannessian, C. M., Flannery, K. M., Simpson, E., & Russell, B. S. (2016). Family functioning and adolescent alcohol use: A moderated mediation analysis. *Journal Of Adolescence*, 4919-27.
11. Peralvo, C., Arias, P., & Merino, M. (2018). Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Revista Órbita Pedagógica*. ISSN 2409-0131, 5(1), 09-27. Obtenido de <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/152>
12. Ramírez García, H. (2019). Ética y experiencia universitaria: el papel de la libertad de cátedra en el aprendizaje ético y sus amenazas. *Revista de Educación y Derecho*. <http://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/download/29697/30025>
13. Senplades, (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida: Consejo Nacional de Planificación. https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Cinthya Lucía Rodríguez Orozco.** Máster en Salud Pública. Docente en la carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Ecuador. E-mail: cinthya.rodriguez@ug.edu.ec
- 2. Gloria Janeth Muñiz Granoble.** Máster en Educación Superior. Docente en la carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Ecuador. E-mail: gloria.munizg@ug.edu.ec
- 3. María Elena Olaya Pincay.** Máster en Diseño Curricular. Docente en la carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Ecuador. E-mail: maria.olayap@ug.edu.ec
- 4. Carmen Alexandra Sánchez Hernández.** Máster en Salud Pública. Docente en la carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Ecuador. E-mail: carmen.sanchezh@ug.edu.ec

RECIBIDO: 2 de marzo del 2020.

APROBADO: 11 de marzo del 2020.