



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número:3 Artículo no.:40 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2020.

TÍTULO: El pensamiento ético de José Martí. Vía para formar valores en estudiantes de Secundaria Básica.

AUTORES:

1. Lic. Anisleidy Reynaldo Vázquez.
2. Dra. Felicia Lara Pérez.
3. Dra. Isabel Julia Vetia Arrieta.
4. Máster. Bárbara Niurka Martínez Alpízar.
5. Dra. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez.

RESUMEN: El estudio del pensamiento ético de José Martí tiene ideas sobre la utilidad de la virtud; presenta el desarrollo personal mediante el ejercicio del conocimiento y el amor fraterno. Las ideas martianas constituyen un contenido formativo esencial en la Secundaria Básica para la formación de valores en los estudiantes. La investigación presenta una propuesta de actividades caracterizadas por una concepción integradora de conocimientos, habilidades y actitudes, así como por la flexibilidad apoyado en un aprendizaje desarrollador. Los textos seleccionados tienen en cuenta intereses de los estudiantes. Se utilizan métodos teórico, empírico y matemático-estadístico. La validación demuestra su efectividad en cuanto a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores para el desarrollo personal de los adolescentes.

PALABRAS CLAVES: Ética, formación de valores, estudiantes, secundaria básica.

TITLE: The ethical thought of José Martí. Way to form values in students of basic secondary.

AUTHORS:

1. Lic. Anisleidy Reynaldo Vázquez.
2. Dra. Felicia Lara Pérez.
3. Dra. Isabel Julia Vetia Arrieta.
4. Máster. Bárbara Niurka Martínez Alpízar.
5. Dra. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez.

ABSTRACT: José Martí's study of ethical thought has ideas about the utility of virtue; it presents personal development through the exercise of knowledge and brotherly love. Martí's ideas constitute an essential formative content in Basic Secondary for the formation of values in students. The research presents a proposal of activities characterized by an integrative conception of knowledge, skills and attitudes, as well as flexibility supported by developer learning. The selected texts take into account the interests of the students. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods are used. Validation demonstrates its effectiveness in terms of the acquisition of knowledge, development of skills, attitudes and values for the personal development of adolescents.

KEY WORDS: Ethics, formation of values, students, basic secondary.

INTRODUCCIÓN.

Constituye un reclamo de la educación en Cuba el estudio de la ética de José Martí, como fundamento del progreso moral de la nación. Cuando en el mundo entran en crisis los valores más universales que sustentan lo mejor del ser humano, el estudio de su ética constituye una necesidad para salvar la educación moral y la cultura de las nuevas generaciones de cubanos.

Estudiosos e investigadores como Vitier (1995), Hart (2000), Arias (2001), Rodríguez (2002) y Fernández (2002) han coincidido en la importancia de la ética en el pensamiento de José Martí, en su prioridad como un contenido formativo esencial de la escuela cubana, por su significación en la práctica educativa.

La necesidad de abordar las ideas de José Martí de forma que se integren todas las facetas de su pensamiento universal en torno a su ética lleva a la reflexión de que siendo Martí reconocido como uno de los grandes pensadores por su conocimiento sobre la formación del hombre y la propuesta de mejoramiento humano, es necesario asumir su estudio insertado en el proceso de educación en valores que desarrolla la Secundaria Básica en la actualidad.

Para elevar la calidad del proceso de educación en valores a través del estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí Pérez, el Ministerio de Educación en Cuba (MINED) conjuntamente con la creación del Centro de Estudios Martianos por Ministerio de Cultura (1997) han elaborado documentos rectores que orientan la transformación en este sentido entre ellos se encuentran: La guía para el maestro del aula martiana, los Cuadernos Martianos I, II, III y IV. Díaz (2002) expresa sus ideas sobre la educación martiana en los Seminarios Nacionales para Educadores VII, VIII, que constituye el fundamento pedagógico de la instrumentación del Programa de reforzamiento de valores de la sociedad cubana actual.

En las primeras indagaciones sobre la bibliografía referente al tema se aprecia, que, a pesar de la existencia de valiosas investigaciones sobre la ética martiana y la formación de valores, aún es insuficiente la relación que se establece entre estas concepciones y el trabajo con los estudiantes de Secundaria Básica por la fragmentación y la insuficiente sistematización de su estudio del pensamiento de José Martí.

No obstante, los esfuerzos realizados para lograr el perfeccionamiento del proceso de la educación en valores a través del estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí en la Secundaria

Básica, no se satisfacen todas las demandas que la sociedad contemporánea plantea a la labor educativa de la escuela. Ello trae consigo que persistan insuficiencias en el tratamiento del contenido de la ética de Martí que limitan una mejor comprensión de su legado.

La problemática descrita conlleva al equipo de investigadoras a buscar una alternativa para contribuir a la formación de valores en los estudiantes a través del estudio de la ética de José Martí por tal razón se propone una propuesta de actividades para la formación de valores mediante en una selección de textos contenidas en el Cuaderno Martiano II que resultan de interés de los adolescentes y se corresponden con temas históricos que se imparten en 9º de la Secundaria Básica.

En la investigación se aplican diferentes métodos del nivel teórico para la determinación de los fundamentos teóricos de la ética de José Martí desde el proceso de la educación en valores que desarrolla la escuela. Del nivel empírico que periten reconocer las necesidades y comprobar la efectividad de la propuesta desde la práctica educativa.

DESARROLLO.

En los complejos momentos que vive la humanidad, en la actualidad, la educación en valores de los adolescentes constituye una prioridad de cualquier sistema educativa. En Cuba, la formación de las nuevas generaciones es una premisa insoslayable en un proceso educativo que conduzca a los estudiantes a la búsqueda continua del saber, el fortalecimiento de los valores más genuinos de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad. Esta realidad demanda una docencia que indague en el legado de los más elevados pensadores y pedagogos de la nación donde sin dudas ocupa el lugar cimero la vida y obra de José Martí reconocido como El Apóstol de Cuba.

El estudio de la obra martiana en la formación de los estudiantes en Cuba constituye un problema profesional y una tarea docente metodológica. Nada hay en el pensamiento de José Martí fuera de la

formación moral fue es el primero que, a través de escritos y discursos, elabora una teoría de los valores humanos adecuada a la América Latina.

El Ministerio de Educación en Cuba tiene como uno de sus fundamentos políticos, pedagógicos y patrióticos el pensamiento de José Martí para lo cual en la década del 90 del siglo pasado establece el movimiento de las Aulas Martianas insertado en el currículo de la escuela, estas se definen como el espacio para el estudio de la vida y el pensamiento de Martí dirigido a la reflexión, el desarrollo personal y crecimiento espiritual de los escolares con un carácter de participación voluntaria, que propicie la ampliación de los conocimientos, la formación de sentimientos y valores sobre la base de la indagación, la búsqueda y la investigación.

Vitier (1997) en correspondencias con esta exigencia para el estudio del pensamiento martiano realiza una selección de textos de José Martí que agrupa en correspondencia con los intereses de cada nivel de educación, surgen de esa forma los cuadernos martianos para las instituciones de primaria, secundaria, preuniversitaria y universitaria.

El Cuaderno Martiano I dedicado al nivel de Educación Primaria tiene como objetivo el estudio de la primera producción literaria de José Martí, su biografía, los valores y las cualidades morales de la niñez y la juventud de Martí.

El Cuaderno Martiano II correspondiente al del nivel de la Educación Media Básica, propone el estudio de las ideas patrióticas de Martí, relacionadas con el hecho histórico de la Guerra de los Diez Años en Cuba, y el estudio de las cartas a María Mantilla contentiva de mensajes éticos para una conducta moral ejemplar.

El Cuaderno Martiano III orienta a los escolares del nivel de la Educación Media Superior en el estudio de las bases fundacionales del reinicio de la lucha por la independencia en Cuba, la creación del Partido Revolucionario Cubano, la Guerra Necesaria y la fundación de la República.

El Cuaderno Martiano IV, dirigido a los universitarios, plantea la necesidad del estudio de las principales aristas y facetas del pensamiento de José Martí, enfatiza en la ética como componente esencial del estudio.

Varios investigadores de la obra martiana y pedagogos, donde se destacan Rodríguez del Castillo (2002) y Fraga (2005), realizan aportes significativos para el empleo de los cuadernos martianos en las escuelas con métodos martianos para lograr la contextualización de cada lectura para hacerla plenamente comprensible, favorecer la graduación de los textos según las edades e intereses y el desarrollo de la personalidad de los escolares, el cultivo de sentimientos íntimos, patrióticos y sociales, la utilización de la edición facsimilar de La Edad de Oro y a poner de relieve la eticidad y la espiritualidad martianas.

Las ideas planteadas acerca de la educación en valores están presentes en la obra de José Martí, quien logra conformar una ética ejemplar, que estructura y basa su pensamiento universal, es su núcleo. Una ética definida por los estudiosos en el tema como humanista, de toma de partido social, dada por la visión ecuménica que tenía sobre el hombre, la civilización y su cultura.

Lo anteriormente planteado permite identificar en la obra martiana un código de valores y profundas reflexiones éticas acerca de los valores espirituales de los hombres y los pueblos, contentivo de los métodos martianos para la educación del hombre desde el centro de su moral, basado en el principio esencial de sus ideas pedagógicas: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto, los sentimientos y el acto.

Para la conformación del estudio de la ética de Martí en la Secundaria Básica como una vía para la formación de valores se deben tener presentes los aspectos siguientes:

La concepción en sistema del contenido de la ética martiana desde sus ideas que diseñan la vida moral del hombre, la cual favorece la reflexión sobre la conducta en el progreso de la concepción de la justicia en el desarrollo histórico y de la formación de la nacionalidad cubana que se expresan de

forma ejemplar en sus textos y actos que le conceden José Martí una rectoría moral para el pueblo cubano.

Emplear pedagógicamente el pensamiento ético martiano como vía de formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica requiere que los docentes descifren las ideas esenciales del sistema ético martiano en correspondencia con los objetivos formativos de cada nivel y grado. Identificar, además, esas ideas en una amplia obra escrita por José Martí para seleccionar los textos que sean más comprensibles para los adolescentes y se correspondan con sus intereses.

En tal sentido el docente a tener en cuenta presente las siguientes concepciones del sistema ético martiano:

- Atender a los principios fundamentales del sistema ético martiano: la independencia y la autoctonía espiritual. El decoro como el eje del sistema, visto a través de la honra personal, la pulcritud moral que propicia el respeto ajeno.
- Reconocer además otros principios éticos martianos como: la pureza de conciencia, la rectitud indomable de principios, la claridad en las ideas de vivir y pelear por la honra universal.
- Articular estos principios con la parte del sistema ético martiano que trata el completamiento humano, la cual favorece el análisis de cómo el hombre primero debe buscar la libertad espiritual, que ocurre en dos direcciones: hombres y pueblos, la presencia de los valores universales, los sentimientos que contribuyan a la formación del hombre íntegro, como el amor y la necesidad del conocimiento y la práctica de la justicia, la necesidad de darse y servir.
- Identificar su ética revolucionaria como la parte más activa del sistema que constituye la base de la prédica política y social, conformada por las ideas de continuidad y unidad de la lucha por la independencia, el antiesclavismo, antirracismo, la toma de partido por los pobres de la tierra, el antianexionismo y el antimperialismo que se concreta en la actitud política y militante.

- Favorecer el análisis de la concepción martiana sobre el carácter de la obra humana como propia, original y libre en conformidad con la virtud, fuente ostensible de la felicidad moral, la que obtiene el hombre en el equilibrio entre la adquisición de conocimiento y la formación de sentimientos, es decir, entre lo cognitivo y lo afectivo como culminación de un proceso de autoperfeccionamiento de sí para su inserción en los demás hombres, en la sociedad.
- Conocer que el proyecto para la formación del hombre implica la reflexión sobre la orientación martiana hacia la motivación del hombre para la búsqueda de la libertad espiritual y el análisis de la condición humana; la responsabilidad ante sí, la humanidad y la historia, la claridad de los métodos y medios a emplear para el logro de una postura altruista; la decisión personal para el sacrificio y la dejación de sí para los demás que tiene como resultado concreto el ejemplo de una vida y una obra entregados a la causa del mejoramiento humano.

El estudio de la ética martiana como vía para la formación de valores se fundamenta en reflexiones en torno este un proceso pedagógico dirigido a educar moralmente.

En la actualidad educar en valores comprende un proceso formativo que provoca la aprobación y el reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales que trascienden al nivel de la conciencia del escolar. El contenido de los valores cobra una significación individual a nivel de la esfera psicológica en unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, necesaria para formar sentimientos y modos de actuación en las relaciones con sus familiares, amigos, compañeros y comunidad, transformándose en valores que se incorporan al individuo como ser social, que se manifiesta a través de sus cualidades morales y personales.

Según criterios de (Fabelo, 1989), la formación de valores es un proceso dirigido a educar moralmente al individuo, para que aprenda a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, para formar convicciones y discriminar lo importante de lo que no lo es, con

objetivo de lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, es también educar para que reconozcan y respeten la dignidad de todos los seres.

Se asume lo planteado por este autor referente a que los valores no existen fuera de las relaciones sociales y poseen un carácter histórico-concreto ya que lo que tiene significación positiva en un momento lo pierde en otro y viceversa. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta estos días, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana (Fabelo, 1989).

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades en las que debe primar un estilo de comunicación de respeto y comprensión; se debe tratar a los estudiantes de forma diferenciada, concebidas sobre la base del ejemplo, la persuasión, la utilización de argumentos creíbles; la existencia de un clima afectivo en que el sujeto se sienta aceptado, actividades que se trabajen los sentimientos y las emociones en los diferentes contextos de formación.

La determinación de necesidades educativas en los estudiantes del 9º de la Secundaria Básica, a partir del estudio de la ética de José Martí, tiene en cuenta las características de la etapa de adolescencia, una etapa de cambio y proyecciones que se manifiestan tanto en actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones de la vida cotidiana.

En esta etapa tiene lugar la formación de convicciones morales que el adolescente experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y la actividad del adolescente en el medio social donde se desenvuelve lo cual le permite ser menos dependiente.

Para conformar una propuesta de actividades dirigidas al estudio de la ética de José Martí, se aplica la tecnología para la determinación de las necesidades Leiva (1987), cuya utilización permite identificar los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes métodos se determinación de las carencias fundamentales de los estudiantes de 9º en conocimiento de la ética de José Martí como vía para la formación de valores, donde se precisan las siguientes:

- Ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con las principales ideas, problemáticas y los valores que conforman la ética martiana.
- Propiciar un uso adecuado del Cuaderno Martiano II para contribuir a la adquisición conocimientos, el desarrollo habilidades y la formación de actitudes específicas en los estudiantes desde el estudio de la ética de José Martí.
- Elaborar una propuesta de actividades para la formación de valores mediante el estudio de la ética martiana contenida en los textos del Cuaderno Martiano II.

Teniendo en cuenta las necesidades diagnosticadas en los estudiantes, se fundamentan las actividades en los aportes del pensamiento filosófico marxista y martiano, en el pensamiento pedagógico cubano respecto a las ideas sobre la educación moral y en su relación con las particularidades del estudio de la ética de José Martí en la escuela cubana.

Se determina como alternativa de solución, la propuesta de actividades en el contenido de la ética martiana que conlleva al planteamiento de determinadas ideas concernientes a la educación en valores a concretarse en las exigencias siguientes:

- Diagnóstico de necesidades de los escolares para el estudio de la ética martiana.
- El desarrollo del estudio de la ética por la bibliografía activa de José Martí. (Cuaderno Martiano II).
- La educación en valores en correspondencia con el modelo de construcción de la personalidad moral.
- La educación martiana que responda al principio de la escuela en la vida.

A partir de lo anterior, se determinan las principales características de las actividades propuestas:

- El proceso se organiza sobre la base de un diseño caracterizado por la flexibilidad que permitirá a los escolares realizar reflexiones sistemáticas y valoraciones ajustadas a su desarrollo psicosocial que conlleve al planteamiento de criterios, la defensa de puntos de vista y la consecuente toma de partido social.

- Las actividades han sido concebidas desde una perspectiva holística que permita considerar los múltiples factores que intervienen en el proceso de educación en valores con centro en la ética revolucionaria de Martí como un contenido formativo esencial para dar respuesta a las exigencias sociales planteadas a la Secundaria Básica actual.

- Se concibe como premisa fundamental potenciar el aprendizaje que posibilite el conocimiento ético, el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores que permita su aplicación a situaciones educativas concretas.

- El enfoque metodológico y epistemológico asumido en las actividades propone el desarrollo en el escolar de 9º de soluciones relacionadas con su propia formación y la de los demás, sustentada en las potencialidades formativas del contenido que estudia.

Se plantea para su desarrollo tener en cuenta los principales requerimientos que favorecen un clima de confianza, interacción, receptividad, crítica y reflexión valorativa de los alumnos.

Actividades para la formación de valores mediante el estudio de la ética José Martí en obras contenidas el Cuaderno Martiano II.

Actividad. “A los alumnos de Secundaria Básica”.

Texto: A los alumnos de la Secundaria Básica.

Objetivo: Orientar a los escolares para el estudio de la ética de José Martí a través de los escritos del Cuaderno martiano II.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: oral y escrita.

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

1. Pregunte a la profesora quién fue Cintio Vitier y sobre los estudios que realizó sobre la ética de José Martí.

2. Lea detenidamente el primer escrito del Cuaderno II “A los alumnos de Secundaria Básica” y comente sobre la importancia de las ideas planteadas por el autor:

- Completar la lectura de La Edad de Oro.

- Los personajes de La Edad de Oro siguen siendo ejemplos para los muchachos de hoy y de mañana.

- Adentrarnos en las evocaciones martianas de los héroes, maestros, principios, sucesos y anécdotas de la Guerra de los Diez Años.

- Ya no se trata de cuentos imaginados sino de cuentos reales, los cuentos de la guerra en que se fraguó la nación cubana.

- Hay en este Cuaderno unas cartas preciosas: las que Martí escribió a María Mantilla.”

3.- Explique la importancia que le atribuye a la frase final del escrito: “A seguir creciendo, pues”.

- Demuestre su importancia para un estudiante de la Secundaria Básica.

Actividad. “Un gran maestro”.

Texto: “Carta de Martí al Sr. Enrique Trujillo”.

Objetivo: Valorar la influencia educativa de Rafael María de Mendive en la formación ética del niño y el joven Martí.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español - Literatura.

Evaluación: oral y escrita

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

1. ¿Qué relación existe entre Martí y Rafael María de Mendive?
 2. Enumere las virtudes de Rafael María de Mendive.
 3. ¿Qué expresa Martí cuando plantea que Mendive era un “enamorado de la belleza” y de “las cosas de la vida”?
 4. Comente la frase siguiente: Mendive fue un maestro de ética revolucionaria para el joven Martí.
 5. Elabore una lista con todos los valores que logró transmitir Mendive a Martí. De estos, ¿cuáles tiene formados y cuáles le faltan?
- Redacte un párrafo sobre lo que harías para lograrlos.

Actividad. “A los alumnos de Secundaria Básica”.

Texto: Céspedes y Agramonte

Objetivo: Identificar las palabras claves, ideas esenciales relacionadas con la ética de Martí a partir del trabajo con los símbolos martianos.

Forma organizativa: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: Oral y escrita.

Método Conversación heurística. Lectura comentada.

1. Martí se refiere a Agramonte como “Aquel diamante con alma de beso ” y a Céspedes que es “como el volcán...”
2. Identifique los elementos de la naturaleza con que los compara. ¿Por qué crees que lo hace?
3. ¿Qué cualidades y valores destaca Martí en Céspedes y Agramonte?
4. Opine sobre el planteamiento martiano: “De Céspedes el ímpetu y de Agramonte la virtud”
5. Complete la frase: “Céspedes y Agramonte para mí...”

Actividad. “Toda la justicia: mi raza”.

Texto: Mi raza.

Objetivo: Interpretar el mensaje martiano de justicia social en el escrito “Mi raza” a través de la identificación de palabras claves e ideas fundamentales que expresan el rechazo a toda injusticia.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español - Literatura.

Evaluación: Oral.

Método Lectura comentada. Conversación heurística.

1. Comente sobre los tipos fundamentales en que se agrupa la raza humana según la ubicación geográfica en La Tierra: negroide, mongoloide y europeoide.

2. Comente la siguiente expresión martiana: “El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra: dígase hombre, y ya se dicen todos los derechos”.

3. ¿Qué plantea Martí acerca de un pueblo donde existan diferencias raciales? Exprese su opinión.

4. Interprete el siguiente pensamiento martiano: “Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro”.

a) Según Martí ¿cómo se dividen los hombres?

5. Exprese la vigencia del siguiente fragmento del artículo Mi raza: “Juntos trabajan blancos y negros por el cultivo de la mente, por la propagación de la virtud, por el triunfo del trabajo creador y de la caridad sublime”.

a) ¿Lo considera justo? ¿Por qué?

b) ¿Cuáles son los valores fundamentales que trasmite Martí?

6. Demuestre con ejemplos de la vida cotidiana el siguiente planteamiento martiano: “En Cuba hay mucha grandeza entre negros y blancos”.

Actividad. “Antonio Maceo: ética y revolución”.

Texto: Antonio Maceo.

Objetivo: Valorar el patriotismo en Antonio Maceo como un valor supremo que valora José Martí en su sistema ético.

Método: Conversación Heurística. Lectura comentada.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: Oral y escrita.

1. ¿Qué expresa Martí cuando dice: “...Maceo fue feliz, porque vino de león y de leona?”
-Relacione la familia de los Maceo con la patria y la felicidad del hombre.
2. ¿Qué interpreta de la frase: “Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo”?
3. Maceo es un patriota. ¿Por qué?
4. Y usted, ¿llegará a ser un patriota como él?
5. Complete la frase: Mi familia y la escuela me forman como patriota porque...
6. Qué cree usted de la expresión: “De la madre, más que del padre, viene el hijo, y es gran desdicha deber el cuerpo a gente floja o nula, a quien no se puede deber el alma”.

Actividad. “La madre de los Maceos: digna cubana”.

Texto: La madre de los Maceo.

Objetivo: Caracterizar la ética de Mariana Grajales a partir de la visión de José Martí.

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español - Literatura.

Evaluación: Oral y escrita.

1. Identifique en los fragmentos siguientes los principios éticos de una madre patriota.

“... qué decoro y grandeza hubo en su sencilla vida...”

“...Fue un día en que traían a Antonio Maceo herido: le habían pasado de un balazo el pecho: lo traían en andas, sin mirada, y con el color de la muerte. Y la madre con el pañuelo a la cabeza, como quien espanta pollos echaba del bohío aquella gente llorona: ¡Fuera, fuera faldas de aquí! ¡No aguanto lágrimas!”.

“Y a Marcos, el hijo, que era un rapaz aún, se lo encontró en una de las vueltas: ‘‘ ¡Y tú, empínate, porque ya es hora de que te vayas al campamento!”.

- Tenga en cuenta para ello los principios de la ética martiana: la pureza de conciencia, la rectitud indomable de carácter, la decisión de luchar y amar por la honra patria, la fidelidad a las ideas originales.

2. ¿Por qué a Mariana Grajales se le dice: “la madre de todos los cubanos”?

3. Mencione otras mujeres patriotas que conozcan. Exprese su opinión sobre ellas.

Actividad. “Conversación con un hombre de la guerra: se respira libertad”.

Texto: Conversación con un hombre de la guerra.

Objetivo: Interpretar un texto martiano mediante la lectura para fortalecer el conocimiento de la ética de José Martí a través de la valoración martiana a la figura de Ignacio Agramonte.

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: Oral y escrita.

1. Se divide el grupo en diferentes equipos:

Equipo # 1: Analizará el primer párrafo.

a) ¿Por qué se dice en el texto que en la habitación se respira un ambiente de libertad?

b) ¿Cómo se describe las figuras de la independencia americana mencionadas en este párrafo?

c) Las figuras independentistas de América pueden ser comparadas con Ignacio Agramonte. ¿Por qué?

Equipo # 2: Lectura del segundo, tercero y cuarto párrafo.

a) En el segundo párrafo concuerdan los méritos que se destacan con

Agramonte. ¿Por qué?

b) En el tercer párrafo analiza la siguiente expresión: “Aquel era valor, decía el hombre de la guerra”. Argumenta a través de lo leído.

c) ¿Por qué se dice en el cuarto párrafo que Agramonte era bueno?

Equipo # 3: Lectura del quinto y sexto párrafo.

a) A pesar de la situación en que se encontraban los hombres en la academia del Mayor, cómo se sentían ellos al llegar Agramonte.

b) Lea el párrafo seis: ¿qué cualidades de Agramonte se destacan en el párrafo?

Equipo # 4: Lectura de los párrafos que restan.

a) En el párrafo siete: Narra cómo hacían los cartuchos. ¿Qué demostraron ante la escasez de cartucho para la guerra?

b) En el párrafo ocho: A través de este párrafo qué valores se destacan en estos hombres dirigidos por Agramonte.

c) ¿Por qué ustedes creen que en el último párrafo se mencionan los libertadores de América?

2. Se orienta la realización de las siguientes preguntas para el plenario del aula.

- Atendiendo a tus conocimientos sobre la Historia de Cuba, argumente la siguiente frase: “Lo que fue, es la raíz de lo que será”.

- Demuestre con ejemplos de la vida cotidiana el siguiente planteamiento martiano: “El ingenio viene con la necesidad.”

Actividad. “Yo soy un hombre sincero”.

Texto: Yo soy un hombre sincero.

Objetivo: Interpretar unos versos sencillos de José Martí para fortalecer el conocimiento de la ética de José Martí y contribuir en los estudiantes el rechazo a la traición.

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: Oral y escrita.

1. Analiza la primera y segunda estrofa:

- a) ¿Qué sentimientos expresa el autor en estos versos?
- b) En la primera estrofa qué característica de la obra poética de Martí se puede apreciar.
- c) En la segunda estrofa cuando dice: “Yo vengo de todas partes, / Y hacia todas partes voy: / Arte soy entre las artes, / En los montes, montes soy., cómo se presenta Martí.

2. Analice desde la tercera hasta la séptima estrofa del poema:

- a) ¿Dónde se encontraba Martí en este momento?
- b) Mencione pasajes de la vida de Martí reflejados en esta estrofa.
- c) ¿Cómo manifiesta Martí su amor y profundo dolor por el recuerdo de la muerte de su padre?

3. Analice la décima y la oncenava estrofa:

- a) ¿Qué sentimientos expresa el autor en estos versos?
- b) ¿Qué sentimientos despertaba su hijo en él?
- c) ¿Qué es lo que más desea de él?
- d) En esta estrofa hace alusión a su profesión de fe de amistad. ¿Qué opinas usted de la amistad?

4. Analice el resto de las estrofas:

- a) ¿A qué se refiere en estos versos?
- b) ¿Qué significado tiene para Martí la patria?
- c) Argumente con aspectos de su vida como escolar el significado de estos versos: “Todo es hermoso y constante, / Todo es música y razón, / Y todo, como el diamante, / Antes que luz carbón.”

Actividad. “Cartas a María Mantilla, [Cabo Haitiano, 1895]”.

Texto: Cartas a María Mantilla.

Objetivo: Valorar la influencia de Martí en la formación ética de la niña María Mantilla.

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: Oral y escrita.

Se dividirá el aula en varios equipos cada equipo leerá su tarjeta y el equipo contrario dirá la respuesta. Se le otorgará un punto al que responda correctamente.

Estas bellísimas líneas fueron escritas por Martí en una carta que dirigió a la niña María Mantilla, el 9 de abril de 1895, desde Cabo Haitiano, República de Haití.

Equipo 1: ¿Qué quiso expresar Martí en el primer párrafo de la carta? ¿Cuál era su estado de ánimo?

Equipo 2: En esta carta Martí les da sabios consejos a María y a Carmita de lo que deben enseñar y cómo enseñar a unas pocas niñas, donde expresa: «y me las respetarán y tendrá pan la casa». Interpreta lo anteriormente planteado.

Equipo 3: Emite tu opinión acerca de las líneas escritas por Martí: “Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas”

Equipo 4: Interpreta el siguiente pensamiento y demuestra su vigencia en la vida cotidiana: “Mucha tienda, poca alma. Quien tiene mucho adentro, necesita poco afuera. Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco.”

Equipo 5: Interprete el siguiente planteamiento martiano: “Quien siente su belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada: se sabe hermosa, y la belleza echa luz. “

- “Procurará mostrarse alegre, y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena, y quien conoce la belleza la respeta y cuida en los demás y en sí”.

- “Pero no pondrá en un jarrón chino un jazmín: pondrá el jazmín, solo y ligero, en un cristal de agua clara. Esa es la elegancia verdadera: que el vaso no sea más que la flor”.

Equipo 6: Valore las siguientes palabras de Martí: “Pasa, callada, por entre la gente vanidosa. Tu alma en tu seda”.

- “Que cuando mires dentro de ti, y de lo que haces, te encuentras como la tierra por la mañana, bañada de luz. Siéntete limpia y ligera, como la luz”.

- “Deja a otros el mundo frívolo: tú vales más. Sonríe, y pasa. (...) Trabaja. Un beso. Y espérame”.

2. Se hará el plenario como conclusión la siguiente pregunta:

En esta obra no solo Martí le muestra a María Mantilla la importancia de aprender y de poner en práctica lo aprendido, sino que a su vez le muestra el camino a seguir. Expresa qué significación tiene para tu crecimiento personal estos consejos martianos.

Esta propuesta de actividades fue valorada por un grupo de especialistas que confirmaron la pertinencia de la propuesta de actividades sustentada en la necesidad de la integración del estudio martiano en torno a su ética, su concepción como un contenido formativo esencial del proceso de educación en valores de la Secundaria Básica, las posibilidades de su aplicación en las diferentes actividades escolares.

La propuesta de actividades diseñada se implementa en la asignatura Español - Literatura, específicamente en la Unidad 4: “José Martí, escritor revolucionario” y en espacios del Aula Martiana.

Para evaluar la efectividad de la propuesta de actividades se aplica en la práctica pedagógico en un grupo de estudiantes de 9°.

Se partió de un diagnóstico inicial donde se reconocen insuficiencias en los estudiantes, relacionadas con un escaso conocimiento del pensamiento ético de José Martí, insuficiente desarrollo de habilidades en el análisis y comprensión de los textos martianos seleccionados en

Cuaderno II de Secundaria Básica. Además, se identifican conductas morales inapropiadas en estudiantes de un grupo de 18 estudiantes de 9° seleccionado de forma intencionada por las investigadoras que se toman como muestra.

Durante un semestre del año académico de 9° de la Secundaria Básica una de las investigadoras aplicó en su práctica pedagógica la propuesta de actividades elaboradas, teniendo en cuenta las facilidades que proporcionaron ser una docente de Español- Literatura en ejercicio en este grado y la promotora del estudio del pensamiento martiano mediante la dirección de las aulas martianas como espacio de reflexión y aprendizaje a partir de la obra de José Martí en la institución donde labora.

En una comprobación final se constató la efectividad de la propuesta de actividades en la formación de valores a partir de constatar:

- La adquisición de conocimientos sobre los principios éticos martianos en la formación moral de la personalidad.
- El desarrollo de habilidades en el análisis, comprensión y creación de textos martianos de profundo contenidos éticos.
- La realización de valoraciones éticas de las actuaciones de los héroes de la independencia, sobre la justicia social, el valor de la amistad, el significado del sacrificio patriótico de hombres y mujeres, el valor de comportamiento moral y la belleza.

Estos aprendizajes contribuyeron a la formación de conductas morales adecuadas en los estudiantes de la muestra que se sustentados en principios éticos martianos donde se resaltan:

- El respeto y admiración al sacrificio de hombres y mujeres que constituyen ejemplos de sacrificio por la honra de la patria y el bien universal de los hombres.
- El reconocimiento del patriotismo como un valor fundamental.
- La reducción de actitudes discriminatorias por conceptos raciales, sociales o de otra índole,

- Manifestaciones conductuales en los estudiantes respecto a su criterio de mejoramiento moral, tanto individual como del grupo de forma crítica y reflexiva que tienen significación en sus proyectos de vida.

- El reconocimiento al respeto propio y al ajeno como expresión de decoro.

Significativo resultó el interés mostrados en los estudiantes por continuar el estudio de la obra martiana, principalmente indagar sobre textos relacionados con su vida en la adolescencia y la juventud, así como las valoraciones martianas sobre amor, amistad y progreso.

El análisis de los resultados posibilita confirmar el avance logrado por los estudiantes en el estudio de la ética de José Martí contenida en el Cuaderno Martiano II y se demuestra la factibilidad y efectividad de la propuesta de actividades.

Principales impactos en el proceso educativo.

- Aumento el número de lectores de la obra de José Martí, tanto en la biblioteca de la escuela como en los sitios digitales dedicados a la obra martiana.

- Elevación de los indicadores de aprendizaje en la asignatura de Español- Literatura.

- Creación de proyectos estudiantiles relacionados con el estudio del pensamiento de José Martí que tiene como efectos la socialización de experiencias en los Seminarios Juveniles de estudios martianos instituidos por la juventud cubana.

- Realización de actividades para resolver problemas comunitarios como limpieza y cuidado de bustos, tarjas y sitios martianos.

- Conversatorios en la casa de abuelos de la comunidad.

- Aumento significativo de asistencia y participación a los actos de carácter patriótico

CONCLUSIONES.

La Secundaria Básica en su rol de contribuir a la formación en valores de los estudiantes aún presenta limitaciones en los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con las principales ideas que conforman la ética de José Martí, a través del Cuaderno Martiano II.

La validación de la propuesta de actividades en la práctica pedagógica, demuestra su efectividad en cuanto a la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la muestra de la ética de José Martí contenida en el Cuaderno Martiano II; el desarrollo de habilidades para la interpretación de palabras claves y los símbolos, así como su relación con las cualidades y valores morales y éticos revolucionarios en su desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arias, S. (2001). Un proyecto martiano esencial La Edad de Oro. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
2. Díaz, H. (2002). El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución de la revolución cubana. Tabloide. No 1 Seminario Nacional a Educadores. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Fabelo, J. R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ciencias Sociales.
4. Fernández, R. (2002). Forma y pensamiento en la obra de José Martí. En En Nuestra América cien años después y otros acercamientos a Martí. La Habana: SAMAR.
5. Fraga, O. Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. (2005). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
6. Hart, A. (2000). Ética, Cultura y Política. En: Honda (No 1).

7. Leiva, D. (1987). Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente. La Habana: Tecnología y comunicación educativa.
8. MINED. (1995). Guía para los maestros de las Aulas Martianas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. MINED. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad. La Habana.
10. Ministerio de Cultura . (1977). Creación del Centro de Estudios Martianos. Resolución 17. La Habana.
11. Rodríguez del Castillo, M. A. (2002). Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes. Tesis en opción del grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara.
12. Rodríguez, P. (2002). De las dos Américas. La Habana: CEM.
13. Vitier, C. (1997). Martí en la Universidad IV. Selección. Ciudad de La Habana: Félix Varela.
14. Vitier, C. (1995). Ese sol del mundo moral. La Habana: Ediciones Unión.
15. Vitier, C. (1997). Cuaderno Martiano II Selección . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Vitier, C. (1997). Cuaderno Martiano III. Selección. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Vitier, C. (1997). Cuaderno Martianos I. Selección. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

DATOS DE LAS AUTORES.

1. Anisleidy Reynaldo Vázquez. Licenciada en Español – Literatura. Profesora de la Secundaria Básica “Pedro Julio Marcelo Maimó”, Cuba. Email: anisleidy.reynaldo@nauta.cu

2. Felicia Lara Pérez. Doctora en Ciencias pedagógicas. Profesora titular y consultante de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Email: flara@uclv.cu
3. Isabel Julia Veitia Arrieta. Doctora en Ciencias pedagógicas. Profesora titular de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Email: iveitia@uclv.cu
4. Bárbara Niurka Martínez Alpízar. Máster en Educación. Profesora asistente de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Email: bnmartínez@uclv.cu
5. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez. Doctora en Ciencias pedagógicas. Profesora titular de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Email: gardeniar@uclv.cu

RECIBIDO: 22 de enero del 2020.

APROBADO: 10 de marzo del 2010.