



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898474*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 1. Artículo no.7. Período: Junio - Septiembre, 2016.

TÍTULO: Las guías de estudio de las asignaturas: Material metodológico para su elaboración en la Universalización de la Educación Superior Cubana.

AUTORES:

1. Máster. Rubén Edgar Casadevall Garcells.
2. Máster. Iraín Infante Pupo.

RESUMEN: El proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba ha permitido que un número creciente de sus ciudadanos hayan podido cumplir el sueño de cursar estudios superiores, ello ha provocado un aumento en la matrícula universitaria, materializándose estos programas mediante la modalidad semipresencial. Lo dinámico de la implementación del nuevo modelo manifestó carencias susceptibles de ser mejoradas; por ello, el presente trabajo pretende llenar el vacío que en materia bibliográfica existe en nuestro país en cuanto a la metodología para elaborar las guías de estudio de las asignaturas, y de esta forma los docentes puedan tener un referente válido que los oriente en la elaboración de este medio, que es sin dudas uno de los más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Universalización, proceso enseñanza-aprendizaje, Guías de Estudio, modalidad semipresencial.

TITLE: The study guides of subjects: Methodological material for processing in the universalization of the Cuban Higher Education.

AUTHORS:

1. Máster. Rubén Edgar Casadevall Garcells.
2. Máster. Iraín Infante Pupo.

ABSTRACT: The process of Universalization of Higher Education in Cuba has allowed a growing number of its citizens have been able to fulfill the dream of higher studies, this has caused an increase in college tuition, materializing these programs through semipresential model. The dynamic of the implementation of the new model showed deficiencies that could be improved; therefore, this paper aims to fill the void in bibliographic matter exists in our country regarding the methodology for developing the study guides of the subjects, and thus, teachers to have a valid reference to guide them in developing this via, which is undoubtedly one of the most important in the teaching-learning process.

KEY WORDS: Universalization, teaching-learning process, study guides, semipresential modality.

INTRODUCCIÓN.

Desde los inicios de la segunda década del siglo XXI, Cuba impulsa un proceso renovador en la esfera educacional con la finalidad de proporcionar una cultura general integral para todos sus ciudadanos. En el caso de la Educación Superior, el hilo conductor fundamental de este conjunto de transformaciones lo constituye la idea de la Universalización. Este modelo de enseñanza se va a materializar a través de la modalidad semipresencial, donde el rol del profesor disminuye y se hace indispensable el uso de otros medios como lo es el caso de las guías de estudio.

La universalización de la Educación Superior.

Desde 1959, la política social del Estado cubano ha implicado la inversión de cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros para atender la educación de todas las capas de la sociedad; lo realizado en estos años constituye en sí una obra educativa de formación de nuevas generaciones de obreros calificados, técnicos y profesionales, encargados de contribuir al desarrollo económico y a un estado de bienestar social para el país.

La Universalización se caracteriza por ser un proceso sistemático de transformaciones de la Educación Superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a incrementar los estándares de educación y cultura de la población, a la vez que se equiparan los niveles de equidad y de justicia de las diferentes capas sociales.

El objetivo final, al cual la universidad cubana se ha ido acercando gradualmente, es el pleno acceso, dirigido a lograr que todo ciudadano con nivel medio superior vencido y aspiraciones de cursar estudios universitarios, tenga la posibilidad de hacerlo, sin límites ni barreras de ningún tipo. La Reforma Universitaria, emprendida en el año 1962, sentó las bases para una nueva universidad, más democrática en su acceso y vinculada estrechamente al desarrollo económico y social del país.

El proceso de universalización de los estudios superiores se caracteriza por estar centrado en el estudiante, siendo este el actor principal en la gestión de su aprendizaje. En el documento: El Nuevo Modelo de Universidad Cubana, acerca de este proceso se plantea: "...formación más independiente, en el que el autoaprendizaje realizado sea el centro de su proceso de formación y con el cual dejan de tener significado la mayor parte de los elementos relacionados con la infraestructura material para cursar estudios, limitándose solo a los requeridos para ofrecer determinadas ayudas pedagógicas, con el empleo de la tecnología de la información y las

comunicaciones (TIC) como vía fundamental pero sin excluir las de carácter presencial cuando ello se requiera".

DESARROLLO.

El nuevo modelo concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

1. El sistema de actividades presenciales. Se denominan así, porque transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores. Tiene como propósito elevar la eficiencia del aprendizaje para asegurar la adecuada preparación de los estudiantes. Este sistema está concebido por:

- ✚ Tutorías. Cada estudiante es atendido por un tutor, quien de manera individualizada lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer los estudios universitarios.
- ✚ Clases. Presentan distintas modalidades (conferencias, clases teórico-prácticas, prácticas de laboratorio, encuentros, etc.) en dependencia de las características de cada uno de los Programas. Tienen el objetivo de brindarle al estudiante una información esencial sobre los contenidos de estudio, debatir los contenidos presentados en los videos (en caso de utilizarse este medio audiovisual), desarrollar las ejercitaciones correspondientes, evaluar el aprovechamiento mostrado por cada estudiante, y orientar el estudio independiente.
- ✚ Consultas. Tienen como propósito fundamental aclarar dudas que presentan los estudiantes durante su autopreparación. Pueden ser individuales y colectivas. Se planifican en horarios fijos.

En los casos en que resulta necesario, se añaden a este sistema de actividades otras presenciales, como:

- Estancias concentradas en las universidades, para la realización de las prácticas de laboratorio en las asignaturas que requieran de este tipo de clase.
- Prácticas laborales, en los casos que se establezca en el plan de estudio.

- Talleres de computación, dirigidos a propiciar que los estudiantes se ejerciten y utilicen estas técnicas como herramientas para su futuro trabajo profesional, de acuerdo con las exigencias de la carrera.

Las actividades presenciales son planificadas en cada Sede, de modo que permitan el acceso de todos los estudiantes, adecuándolos a las situaciones concretas de cada territorio y programa con la frecuencia requerida en cada caso.

2. *El estudio independiente.* Utiliza fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para cada Programa que se entregan a cada estudiante y que pueden ser, entre otros:

- ✚ Una guía de la carrera, que explica el modelo pedagógico, el plan de estudio y su ordenamiento por asignaturas, abarcador de todos los contenidos del programa.
- ✚ Una guía de estudio por asignatura, que contenga como mínimo orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y las autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado.
- ✚ Literatura en soporte magnético con textos, materiales complementarios, artículos, etc. recopilados específicamente para cada Programa.

3. *Servicios de información científico técnica y docente.* Se ofrecen en las Sedes o en otras instalaciones apropiadas, en dependencia de los recursos informáticos disponibles en el territorio y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos servicios pueden ser, entre otros, los siguientes:

- ✚ Bibliografía de consulta prevista en las carreras.
- ✚ Observación de videos docentes utilizados en los encuentros a solicitud de los estudiantes, individual o colectivamente.
- ✚ Videos y materiales en formato electrónico para complementar y orientar el estudio de las asignaturas.

✚ Programas de radio y televisión locales, en apoyo al contenido de las asignaturas.

El modelo de enseñanza actual se caracteriza por su flexibilidad y por el modo activo en que los estudiantes asumen su propio proceso de formación. Así, en la enseñanza, se demanda un mayor nivel de concreción y una menor presencialidad, de manera que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de forma semipresencial, gestándose entonces en el mismo dos fases: la fase no presencial y la fase presencial.

La fase presencial se utiliza fundamentalmente para garantizar la retroalimentación de este proceso y su regulación, así como la atención individualizada a los estudiantes en cada asignatura.

La no presencial garantiza la parte informativa del curso, basada en el aseguramiento de materiales didácticos, soporte técnico y la actividad independiente de los estudiantes.

La calidad de este proceso de formación en esta nueva universidad depende de la calidad del diseño del mismo.

Características de la modalidad semipresencial en la Educación Superior cubana.

La modalidad persigue la formación integral, con mayor énfasis en la actividad independiente del estudiante, para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación integral, lo que se traduce en:

✚ El dominio de los modos de actuación de la profesión, que le permitan aplicar en su actividad laboral, con independencia, creatividad y ética, los contenidos asimilados durante la carrera y ponerlos plenamente al servicio de la sociedad.

✚ El desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, manifestado en su capacidad de representarse la tarea cognoscitiva, en el establecimiento de un plan que permita su solución, en la selección de los métodos para su solución, en la búsqueda creadora de la solución, y en la forma en que verifica la validez de los resultados obtenidos.

- ✚ La independencia cognoscitiva del estudiante se estructura en el trabajo independiente. Concebido el trabajo independiente como sistema de organización de las condiciones pedagógicas, que garantiza la dirección del aprendizaje de los alumnos, individualmente o en colectivo, tanto por tareas asignadas como por deseo propio, sin la participación ni ayuda directa del profesor.
- ✚ El trabajo independiente debe desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender; la tarea de la universidad no consiste en dar una gran cantidad de conocimientos sino enseñar al alumno a pensar, a orientarse independientemente.
- ✚ El estudiante debe jugar un papel más protagónico, debe aprender básicamente mediante el autoestudio y la realización de forma independiente de las actividades, apoyado por los medios de enseñanza y por las ayudas pedagógicas que le brindan sus profesores.

Como puede apreciarse, el trabajo independiente ocupa un lugar de preponderancia en este modelo; según L. Klingberg, dentro de la clasificación de los métodos en función de la relación enseñanza-aprendizaje se encuentra el Trabajo Independiente, ya que el mismo tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas; es decir, la capacidad de actuar por sí mismo.

Es parte consubstancial del trabajo independiente su carácter de sistema, de método, en tanto se trata de "modo", de "vía", de la forma de organizar la actividad del estudiante; es decir, el trabajo independiente es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente. Ello nos lleva a sostener, que la esencia del mismo consiste en que la gestión independiente del estudiante es factible realizarla en los diferentes niveles de asimilación del contenido, tanto en una actividad cognoscitiva, reproductiva como productiva, como cuando realiza una acción de carácter creativa.

El estudiante, a partir de lo orientado, actúa sobre el contenido y mantiene una comunicación periódica con el docente, es por ello que el trabajo independiente se muestra como el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante, en el que el profesor, sujeto dirigente en el proceso docente-educativo, actúa sobre el contenido, mostrando las acciones, las habilidades que debe dominar el estudiante y los conocimientos a asimilar.

Sucedee, entonces, que el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en esta modalidad de estudio, debe centrarse en la estructuración de una plataforma donde el profesor sea más que un orientador de contenidos, un ente activo en la guía y el acompañamiento del estudiante en el aula y fuera de ella, en función de que este último logre la gestión del conocimiento (aprender a aprender) y el desarrollo personal constante, en consonancia con las características específicas de su contexto de actuación socio-laboral y educativo.

Para la formación de los alumnos, en esta modalidad, es indispensable usar adecuadamente los medios y métodos de enseñanza, así como las TIC en función de la forma organizativa seleccionada, donde la actividad independiente del estudiante requiere especial atención.

La clase encuentro constituye la forma fundamental de organizar la docencia en esta modalidad, para fortalecer los resultados en ella se planifican otras como la tutoría y la consulta, las cuales son indispensables para alcanzar los resultados deseados y no extender tanto los espacios presenciales, donde adquiere un papel esencial el diagnóstico del estado actual del estudiante.

Siendo así, que el sistema de materiales didácticos y de recursos tecnológicos destinados a posibilitar la autopreparación de los estudiantes y de los profesores devienen parte importante del éxito de la enseñanza semipresencial, vistos no como un fin en sí mismo sino como herramientas pedagógicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen a resolver los problemas que se derivan de la disminución en la presencialidad.

Alcance de la Guía de Estudio.

La Guía de Estudio es un medio didáctico imprescindible que direcciona el aprendizaje en la modalidad semipresencial, es una vía fundamental de comunicación pedagógica entre los profesores y los estudiantes que permite obviar, en gran medida, las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Esta posee funciones esenciales entre las cuales encontramos la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de información.

Como cuestión esencial encontramos su función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al alumno a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo.

Otra de las funciones está asociada con la estimulación del proceso de aprendizaje, suscitando motivaciones que animen a emprender el esfuerzo y a renovarlo en cada etapa, de manera que permitan que en el educando se despierte el espíritu de búsqueda e indagación.

Asimismo, debe destacarse la función de autoevaluación, brindando facilidades para el autocontrol del proceso por el estudiante, posibilitando su retroalimentación.

Al caracterizarla, no podemos dejar de tener en cuenta que la misma posee tres objetivos principales, a saber:

1. Garantizar la integridad del plan de estudios de la carrera mediante la descripción de la aportación de la asignatura a los objetivos del mismo, de acuerdo al encargo y condiciones dadas por el sistema de Educación Superior. Su descripción debe ser tal que facilite la coordinación vertical y horizontal con otras asignaturas, incluirá cuanta información sea necesaria, así como

una planificación integral que asegure una distribución razonable del trabajo del estudiante y una gestión óptima de los recursos.

2. Para el alumno, es la referencia de sus obligaciones para superar la asignatura.

3. Facilita los procesos de mejora en el desarrollo de la asignatura.

Las guías de estudio constituyen un soporte principal en el aprendizaje autónomo del estudiante, dado que la autopreparación es una de las formas organizativas en el proceso enseñanza-aprendizaje; entonces mediante la resolución de las guías de estudio, el estudiante de manera gradual y sistemática va incorporando los nuevos conocimientos y reforzando los ya adquiridos.

Aspectos esenciales que debe cumplir la Guía de Estudio.

- ✚ Presentar las vías para dominar el sistema de conocimientos y desarrollar habilidades de forma lógica y estructurada, a partir de las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Favorecer la actividad independiente del estudiante, proporcionándole orientaciones metodológicas y bibliográficas.
- ✚ Favorecer la autonomía, motivar el estudio y mantener la atención, relacionar la experiencia y los conocimientos.
- ✚ Propiciar la creatividad y despertar curiosidad científica en el estudiante, posibilitando con todo ello el logro de los objetivos previstos.

Los materiales didácticos, en los que comprendemos a las guías de estudio, para que tengan calidad deben de tener implícitos los siguientes parámetros:

- ❖ Elementos introductorios. Estos llevan la introducción al tema y los objetivos, pudiéndosele adicionar el esquema conceptual del mismo.
- ❖ Elementos de contenido. Estos son el contenido y la tarea docente a realizar, o sea las actividades de aprendizaje.

❖ Elementos retroalimentadores. Estos son la bibliografía básica y complementaria.

Otro elemento importante, a tener en cuenta en la confección de la guía, es que debe establecer un vínculo entre los conocimientos ya adquiridos por el estudiante y la nueva información que va a aprender.

La guía se recomienda que se diseñe de manera que sea como una conversación didáctica, que oriente y adentre al estudiante en el tema o contenido, indicándole qué va a hacer: si debe leer, redactar, establecer paralelismos, hacer mapas o esquemas conceptuales, interrelacionarlo con otras materias, disciplinas o asignaturas, etc. Estas orientaciones expresan las “ayudas” que se le da al estudiante y que pueden ser:

✚ **Anteriores.** Son las que se hacen antes que el estudiante comience la lectura del texto básico, contextualizando para cada capítulo, tema o contenido.

✚ **Paralelas.** Como su nombre lo indica, las ayudas que se brindan progresivamente mediante el desarrollo del tema.

✚ **Posteriores.** Dadas a la orientación de la revisión de los contenidos.

Estructura (componentes).

Vistas estas cuestiones previas, estamos en condiciones de pasar a valorar la elaboración de la guía con la estructura que proponemos.

Es imprescindible, que al elaborar las guías, el profesor o colectivo de profesores tengan en cuenta los siguientes elementos:

✚ El plan de estudio de la carrera.

✚ El programa de la asignatura.

✚ Las características del alumnado.

✚ La motivación del estudiante.

✚ La bibliografía básica y complementaria.

La guía indistintamente puede abordar una asignatura completa, o bien un tema o una clase, de cualquier forma la estructura debe contener el orden que se propone a continuación:

1. Asignatura.
2. Introducción.
3. Tema (Número y título).
4. Sumario (Contenidos).
5. Objetivos.
6. Orientaciones para el estudio.
7. Actividades de ejercitación.
8. Ejercicios de autoevaluación.
9. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación.
10. Bibliografía.
11. Materiales complementarios.

En la Introducción debe realizarse un breve recorrido que recoja los elementos esenciales sobre el tema abordado, su importancia para el modelo del profesional y para el plan de estudios vigente, así como valores que promueve, conocimientos previos, enfoques que deben tenerse en cuenta en su estudio, vinculación con otros temas, asignaturas o disciplinas dentro del plan de estudio de la carrera, las formas de evaluación, la bibliografía básica y complementaria necesaria, así como algunas recomendaciones para la organización del aprendizaje.

En cuanto a los temas, estos constituyen la división que se realiza del contenido de la asignatura para su estudio, a partir de las unidades lógicas en que se puede descomponer el mismo.

El contenido, como categoría pedagógica, expresa aquella parte de la cultura relacionada con el objeto de estudio, cuya asimilación es necesaria durante el proceso de formación para lograr los

objetivos propuestos; o sea, precisar el contenido supone identificar, en el objeto estudiado, aquellas cualidades, características, rasgos, que han de ser incorporados al proceso de formación para asimilarlos, según el papel y el lugar demandado por cada una de las materias de estudio.

Estos se clasifican en:

- ***Contenidos de conocimiento***, refiriéndose a los que los estudiantes deben dominar, generalmente conceptuales donde va a estar presente la memoria como eje fundamental.
- ***Contenidos de valores***, se refiere a los que los estudiantes deben asumir en su forma de ser, se traducen en sus modos de actuación y actitudes en la actividad diaria.
- ***Contenidos de habilidades***, en estos los estudiantes deben aprender a hacer, son de ejercitación y procedimentales, lleva implícita la reflexión sobre la actividad realizada.

Los objetivos van a enunciarse mediante un verbo en infinitivo que denotará la acción o habilidad que los estudiantes desarrollarán. Los objetivos deben redactarse de forma que todos los estudiantes tengan claro que se espera de ellos al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje; recalcar lo fundamental, lo que se evaluará, van a estar centrados en el que aprende, y por lo tanto, deben ser alcanzables y expresarse con claridad sin ningún tipo de ambigüedad.

Las orientaciones para el estudio expresarán las acciones o habilidades a alcanzar por los estudiantes y pueden enunciarse como, por ejemplo: describir, identificar, comparar, analizar, resumir, etc. Deben estar diseñada de forma que faciliten la estructuración del trabajo con un lenguaje asequible, proporcionándole información suficiente sobre qué es lo que se pretende, incluyendo elementos favorecedores del proceso de aprendizaje (reflexión sobre las ideas previas, cuestionamientos, pautas para la detección de errores, actividades de síntesis, etc.), incluyendo alternativas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado (actividades opcionales, informaciones complementarias de lectura optativa, etc.).

Por su parte, las actividades de ejercitación serán elaboradas tomando en consideración la clasificación dada de los contenidos y teniendo en cuenta el principio de asequibilidad. Se debe precisar el sistema de conocimientos, y de acuerdo al mismo, el sistema de habilidades y el nivel de asimilación de los conocimientos. La formación y desarrollo de las habilidades tienen que estar presentes, considerando que las tareas que los estudiantes desarrollan en la autopreparación son, por definición, las que en mayor medida pueden mostrar su independencia cognoscitiva.

Los ejercicios de autoevaluación deben diseñarse mediante actividades correspondientes al tema tratado, que sirvan al profesor para evaluar el progreso del estudiante, y a éste, para realizar actividades de síntesis, de recapitulación y de interrelación de los contenidos que ha ido trabajando y tener conciencia de su progreso y dificultades; para ello pueden utilizarse actividades de análisis de un caso, elaboración de mapas conceptuales, interpretación de resultados de un determinado problema, ejercicios integradores, etc.

En la guía es importante que aparezcan las posibles respuestas a los ejercicios, así como su clave de calificación.

En lo referido a la bibliografía, debe tenerse presente que el número y tipo de recursos de formación en esta modalidad de enseñanza es bastante amplio. Se detallarán todas las que se puedan consultar tanto la básica como la complementaria, y puede especificarse los capítulos o tomos donde pueden ser encontrados.

CONCLUSIONES.

En la Universalización de la Educación Superior, la modalidad semipresencial continuará siendo un eslabón fundamental para acercar la universidad al pueblo; en este sentido, los medios de enseñanza cobran especial importancia. Las guías de estudio ayudan al estudiante a planificar y organizar su aprendizaje, a la vez que propician su autoevaluación. Asimismo, estas facilitan el

trabajo del profesor, ya que asumen gran parte de las actividades que debe desarrollar éste durante la orientación del contenido. En nuestro trabajo hemos presentado una alternativa metodológica que facilita la confección de este imprescindible medio de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Klingberg, L. (1980). Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Becerra Alonso, M.J. (2002). Habilidades básicas para el aprendizaje en la Educación Superior. Editorial Félix Varela: Cuba.
2. Hourruitiner Silva, Pedro. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela: Cuba.
3. Suárez Rodríguez, Clara. (2009). Concepción didáctica de la Universalización de la Educación Superior. Editorial Félix Varela: Cuba.
4. Vega Cruz, Gilda y Ansola Hazday, Esther (2012). Del expediente de una asignatura a la clase-encuentro en la modalidad semipresencial, un problema metodológico a resolver. Editorial Félix Varela: Cuba.
5. García Cabrera, Lina; Ruano Ruano, Ildefonso; Ortega Tudela, J. María; Peña Hita, M^a Ángeles (2013). Guía de Estudio de una asignatura para el campus andaluz virtual. Disponible en: www.researchgate.net/profile/Lina_Garcia-cabrera/publication/260302675_GUA_DE_ESTUDIO_DE_UNA_ASIGNATURA_PARA_EL_CAMPUS_ANDALUZ_VIRTUAL/links/0046353143e377c813000000.pdf&sa=U&ei=X3W_VOyHJ8qVNqbbgcgN&ved=0CBMQFjAA&usg=AFQjCNGDTQdx_4fsVAbQVgtnv4Zr_aVdGmQ

DATOS DE LOS AUTORES:

1. Rubén Edgar Casadevall Garcells. Licenciado en Cultura Física y Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor del Centro Universitario Municipal de Puerto Padre. Correo electrónico: rubencg@ult.edu.cu

2. Iraín Infante Pupo. Licenciado en Derecho y Máster en Docencia Universitaria. Profesor del Centro Universitario Municipal de Puerto Padre. Correo electrónico: irainip@ult.edu.cu

RECIBIDO: 07 de junio del 2016.

APROBADO: 29 de junio del 2016.