



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VIII Número: 1 Artículo no.:3 Período: 1 de Septiembre al 31 de diciembre, 2020.**

**TÍTULO:** Actividades docentes para el estudio de la obra martiana en la Educación Superior.

**AUTORES:**

1. Máster. José Armando Rosabal Rodríguez.
2. Máster. Norge Manuel Larramendi Céspedes.
3. Dr. Dayron Ramón Viltres Díaz.
4. Máster. Yanet Mesa Chacón.
5. Máster. Dayami Ramírez Polanco.

**RESUMEN:** La presente investigación se realizó debido a las limitaciones en el estudio de la obra martiana por los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Primaria, en el modelo semipresencial; por tal razón, el presente instrumento tiene como objetivo: Elaborar actividades docentes, contenidas en guías de trabajo independiente, que contribuyan al perfeccionamiento del estudio de la obra martiana, por los estudiantes de la carrera y modelo de estudio antes mencionados. Para ello se utilizaron métodos de la investigación científica. Como principales resultados, se ofrecen actividades docentes, contenidas en guías de trabajo independiente, concebidas para una enseñanza desarrolladora, lo que contribuirá a una mejor comprensión y asimilación de las enseñanzas implícitas en los textos martianos por los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** actividades docentes, obra martiana, semipresencial.

**TITLE:** Activities for the study of José Martí's literary work in Higher Education.

**AUTHORS:**

1. Master. José Armando Rosabal Rodríguez.
2. Master. Norge Manuel Larramendi Céspedes.
3. Dr. Dayron Ramón Viltres Díaz.
4. Master. Yanet Mesa Chacón.
5. Master. Dayamí Ramírez Polanco.

**ABSTRACT:** The present investigation was carried out due to the limitations in the study of the Martian work by the students who are studying the Bachelor in Primary Education, in the blended model. For this reason, this instrument aims to: Develop teaching activities, contained in independent work guides, that contribute to the improvement of the study of the work of Marti by the students of the career and study model mentioned above. For this, scientific research methods were used. As main results, teaching activities are offered, contained in independent work guides, conceived for a developmental teaching, which will contribute to a better understanding and assimilation of the teachings implicit in the Martian texts by the students.

**KEY WORDS:** scholar activities, Marti's work, semi presence.

**INTRODUCCIÓN.**

El ideario del maestro Martí está presente en la esencia de diversas asignaturas del plan de estudio, en las concepciones pedagógicas que animan la preparación de los educadores, en el contenido humanístico de los contenidos y en los objetivos que trazan pautas a la preparación integral de los profesionales de la Educación Primaria. Su comprensión por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria es fundamental, sobre todo cuando estamos avocados a instruir y educar bajo el principio de una profunda vocación humanista.

La comprensión de textos posibilita a los alumnos discernir cómo se relacionan entre sí las principales ideas esbozadas en la obra martiana, captando sus significados para autoelaborar los conceptos y relacionarlos con otros mediante razonamientos. Esto permite a los educandos a forjar una representación propia del sistema de valores y principios para sí, en relación al medio social en el que se desarrollan.

La labor docente – educativa, en este caso, se realiza en las condiciones que impone el modelo semipresencial, por tanto se incrementan exigencias psicológicas especiales para los estudiantes, tales como: elevada motivación, constancia, dedicación, autonomía, autodeterminación, independencia y habilidades básicas para la realización del trabajo independiente (Díaz, 2007).

En la misma juega un rol cardinal el trabajo independiente, a través de la formulación de guías de estudio independiente, lo que impone a la vez nuevos retos, tanto para estudiantes como para profesores, al interactuar en el desarrollo del proceso docente - educativo.

En este sentido, resulta necesario tener en cuenta algunos aspectos de interés, para la aplicación efectiva de las guías de trabajo independiente, en el ejercicio de lecto-comprensión y asimilación de los contenidos ideológicos de los textos martianos. Resaltan los siguientes:

- ❖ Carencias en la aplicación de un sistema de tareas diversas de trabajo independiente.
- ❖ Débil noción, dentro de las líneas para el trabajo metodológico, del valor que tiene el desarrollo de la independencia cognoscitiva, a través del trabajo independiente.
- ❖ La preparación de la asignatura por los profesores no refleja una concepción desarrolladora que propicie el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos de la clase encuentro.
- ❖ Los niveles de complejidad que imponen las tareas de trabajo independiente que se planifican, son mínimos.
- ❖ La enseñanza reproductiva se impone ante la necesidad de fortalecer la enseñanza creativa y aplicativa de los conocimientos y las habilidades adquiridas por los educandos.

- ❖ Niveles de aprendizaje no acordes al nivel de exigencia que impone la enseñanza desarrolladora, por parte de los alumnos.

Ante esta situación, emerge como problema de investigación el siguiente: limitaciones en el estudio de la obra martiana por los estudiantes que cursan la licenciatura en Educación Primaria, en el modelo semipresencial; por tanto, se define como objetivo el siguiente: Elaborar actividades docentes, contenidas en guías de trabajo independiente, que contribuyan al perfeccionamiento del estudio de la obra martiana, por los estudiantes que cursan la licenciatura en Educación Primaria, en el modelo semipresencial perteneciente a la Universidad de Granma, Cuba.

De modo particular se utilizan los métodos de investigación científica del nivel teórico del conocimiento, entre ellos:

- ❖ Analítico-sintético: para lograr, a través del cotejo de las diferentes fuentes, una exposición de resultados que son fruto de un riguroso procesamiento en el que el científico no solo valora el contenido, también extrae de él una síntesis que será de utilidad en la confirmación de una concepción determinada respecto a una hipótesis planteada.
- ❖ Inductivo-deductivo: para el análisis de los procesos que, por su distancia en el tiempo, pueden carecer o no de fuentes suficientes para su conocimiento, arribándose a conclusiones firmes partiendo de supuestas respuestas que da el autor, confirmadas más tarde por hallazgos fidedignos favorables a la solución del problema científico y la hipótesis formulada.
- ❖ Hipotético-deductivo: para adecuar la solución del problema planteado a partir de la coordinación con la hipótesis empleando las potencialidades que brindan las herramientas teórico metodológicas).
- ❖ Histórico-lógico: para analizar los hechos históricos a través de la secuencia histórica de los acontecimientos apreciándolos cronológicamente. Es válido a partir del razonamiento que hace

el investigador no solo de los documentos, también de los sitios históricos testigos en el tiempo de lo acaecido, dando preferencia a la imaginación, a la intuición.

- ❖ Analógico-comparativo: para someter la información que se recopila un proceso de valoración, evitando tomar de las fuentes consultadas interpretaciones tergiversadas sobre el objeto de estudio.
- ❖ Retrospectivo: para efectuar el análisis los fenómenos ocurridos, desde el presente pero apreciándolos en su momento histórico concreto, con todas las particularidades propias del mismo.

También se utilizan en la investigación diferentes métodos empíricos, como los que siguen:

- ❖ Bibliográfico-documental: para adquirir valiosos criterios historiográficos e informaciones variadas, obteniendo elementos para establecer comparaciones que conduzcan al esclarecimiento oportuno del problema científico.
- ❖ Triangulación: para otorgar seriedad a la tesis partiendo de la comparación entre los resultados que se van alcanzando en la solución del problema a resolver, cotejándolos con los de otros autores que hayan tratado aspectos medulares con alguna vinculación a la temática que se trata.

## **DESARROLLO.**

### **Fundamentación teórica del objeto de investigación.**

La educación es un proceso conscientemente diseñado, organizado e implementado en las instituciones educativas, para formar la personalidad de los individuos con el propósito de favorecer su ubicación universal en el mundo; para ello, han de apropiarse de conocimientos, hábitos y habilidades, cuya responsabilidad recae en los procesos docentes de la escuela, de manera que los educandos forjen su desarrollo general, físico, moral espiritual, motivacional, actitudinal y de sentimientos.

La modalidad semipresencial impone retos al proceso docente– educativo, pues el hecho de que los estudiantes no estén a tiempo completo en las aulas exige de estos mayores responsabilidades en el cumplimiento de las tareas orientadas para sistematizar, profundizar o crear nuevos conocimientos a través de las guías de trabajo independiente. Igualmente, demanda de los profesores una óptima preparación teórica – metodológica en relación a los programas de las asignaturas, los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje y el dominio profundo del contenido a impartir.

La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad antes mencionada, y tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente, que el estudiante debe realizar, para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. En este sentido, la misión instructiva más importante es contribuir a la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Para el abordaje del tema resulta necesario exponer algunas precisiones sobre la categoría actividad. La investigadora cubana Pérez (2010) afirma que: “La actividad, como modo de existencia de la realidad social, penetra todos los campos del ser humano. A ella se vinculan, de manera indisoluble, aspectos de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y praxiológico en el desarrollo social”.

Desde lo psicológico es válido tomar en cuenta el criterio de Vigotsky (1987), en la categoría zona de desarrollo próximo, que se refiere al tránsito de lo potencial al desarrollo real del estudiante, es decir, a la correlación existente entre aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

Por otra parte, lo didáctico se refiere a la organización por parte del profesor de las actividades de los alumnos, las experiencias, los medios de realización de las tareas y la obtención, como resultado, de nuevos conocimientos o consolidación de los conocimientos.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe trabajar en función de ampliar la zona de desarrollo próximo, para la cual adquiere un papel relevante la concepción y orientación de actividades de trabajo independiente, como base esencial para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

El carácter gradual e integrador en la concepción del trabajo independiente se caracteriza por el establecimiento de relaciones dialécticas entre los componentes académico e investigativo, en las que se distingue como elemento central la tarea docente independiente integradora (Díaz, 2007).

El trabajo independiente constituye una vía para la creación de situaciones de aprendizaje, en función del logro de una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, y permite a través de su propia concepción la integración de los componentes académico e investigativo. El sistema de tareas se determina por la lógica de la asignatura, así como del proceso docente, y no de forma casual. La secuencia de las tareas propuestas por el profesor debe poner de manifiesto las regularidades generales del movimiento y reflejar las particularidades del pensamiento científico, ampliando cada vez más la zona de desarrollo próximo.

Evidentemente, la aplicación de tareas de trabajo independiente constituye una vía concreta para establecer el vínculo de los conocimientos teóricos que reciben los estudiantes y la actividad práctica relacionada con el desarrollo de habilidades básicas y competencias profesionales. Esta afirmación se maximiza, si se tiene en cuenta que el sistema de actividades está concebido para trabajadores del sector de la educación que ejercen como técnicos.

La propuesta de actividades docentes para el estudio de la obra martiana por los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria, que cursan estudios universitarios en la modalidad

semipresencial, lleva adecuada una guía para el trabajo independiente, modelada según las necesidades educativas y las exigencias del programa de estudio y la asignatura “El trabajo con los textos martianos”. La misma contribuirá a la educación de nuestros estudiantes en el sistema de valores ilustrado por el más universal de los cubanos, en su obra literaria.

El estudio de los textos martianos tiene un valor inestimable en tiempos en que la humanidad atraviesa una crisis de valores humanos, provocada por la incidencia del medio salvaje en el que se desarrollan los individuos, en su proceso de producción y reproducción material. Este es un ambiente permeado por las exigencias de la sociedad de consumo, la que se consolida a diario por las estructuras del capitalismo monopolista de estado.

Nos enfrentamos, por tanto, a una violenta ofensiva neoliberal que tiene severos impactos en el orden ideológico, sobre las naciones cuyos gobiernos proponen un modelo de formativo educativo alternativo al propuesto por el modelo neoliberal.

La contienda es ideológica, debido a que los valores inherentes a la personalidad del individuo se manifiestan subjetivamente; es decir, en el plano del pensamiento y las ideas. Modificar el sistema de valores de un individuo, implica transformar los comportamientos y actitudes de este. La confrontación entre modelos de sistema de valores se lleva a cabo en el campo de la cultura; por tanto, los esfuerzos deben concentrarse en la defensa de la cultura, ante la avalancha de productos culturales portadores de valores ajenos a los que construimos alternativamente.

Para defender la cultura cubana de la ofensiva cultural colonizadora del imperialismo norteamericano y sus aliados, se impone lograr una educación efectiva de la sociedad en sentido general. La escuela, como principal institución encargada de la instrucción y la educación de la sociedad, juega un rol protagónico, pero no es la única institución que interviene en este proceso, se auxilia del resto de las instituciones que en la sociedad tienen un impacto ideológico sobre los



seres humanos. Comenzar esta faena por las generaciones actuales de niños, adolescentes y jóvenes, constituye un paso primordial.

Mantener el estatus de subdesarrollo cultural es estratégico para los círculos de poder de las potencias imperialistas. De esta manera, afianzar el sometimiento sobre los pueblos de países en vías de desarrollo y subdesarrollados, es más fácil. En ello, el poder mediático de las grandes transnacionales de la información y las comunicaciones, juega un rol dominador que favorece las políticas expansionistas de algunos de los gobiernos capitalistas desarrollados, quienes ponderan un sistema de valores dirigidos a hacer desaparecer las tradiciones de cada nación.

Utilizando los contenidos de la obra martiana, y con el empleo eficaz de la didáctica, es posible enfrentar la realidad anteriormente representada. Para llevar a cabo este propósito se recomienda trabajar el contenido a través de una forma específica de organización docente, siendo esta la clase encuentro.

En la clase encuentro inicial se impone la presentación de la asignatura, partiendo del lugar que ocupa en el plan de estudios de la carrera y la importancia que reviste en la formación integral del estudiante. Luego se abordan los objetivos formativos que se persiguen, así como las esencialidades de los contenidos por cada uno de los temas. Acto seguido, se trata el sistema de evaluación. Finalmente se explica la esencialidad del contenido de la primera clase y se orienta la guía metodológica de trabajo independiente.

En este sentido, muy útiles pueden ser a los profesores la consulta de libros tales como: José Martí. Lecturas para niños. Selección y comentarios, de la autora Pichardo (1998) y Letras. Cultura en Cuba 1, Prefacio y compilación del investigador Cairo (1989). No debe desconocerse la utilidad de realizar lecturas comentadas que propicien el diálogo entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos.

Para el trabajo con las actividades docentes, es posible para los profesores enriquecer la bibliografía tanto básica como complementaria, y sustituir así algunos textos e incorporar otros según las necesidades culturales e intereses de los alumnos; es decir, que el programa, y sobre todo su aplicación práctica, deben caracterizarse por su carácter flexible.

Lo medular es que los alumnos estudien a Martí por Martí con la ayuda de su profesor, y que estén en condiciones de expresar sus interpretaciones y puntos de vista de lo que han leído y estudiado. Reiteramos la importancia que pueden tener las lecturas comentadas en el inicio de cada nuevo texto.

El estudio de la carta inconclusa a Manuel Mercado, del 18 de mayo de 1895, que aparece en el tomo 4 de las obras completas, constituye un documento fundamental en la formación de los maestros, porque el mismo expresa, entre otras ideas, la estrategia de liberación nacional que se propuso José Martí.

La comprensión de los textos deberá contribuir a la educación en valores fundamentales, declarados en el programa analítico de la asignatura y de vital importancia en la formación integral de los estudiantes, más cuando se trata de un futuro educador formador de generaciones.

Se ajusta el comportamiento ético de los estudiantes, en correspondencia con la sociedad y el rol del profesional de la Educación Primaria. De la misma forma, se consolida la identidad profesional de los futuros maestros, basada en el amor a la profesión pedagógica y al ser humano, la comprensión, la sensibilidad y el respeto a la diversidad.

Al dar tratamiento a los contenidos referidos en el programa, se deberá atender las estrategias curriculares, dentro de ellas la Lengua Materna, para lo cual se insistirá en el uso del vocabulario adecuado. Es menester que se insista en la comprensión de los textos, en la lectura analítica de los diferentes textos recomendados.

Los educandos deben localizar contenidos en diferentes fuentes de información, o realizar otras acciones que considere el profesor. Del mismo modo, se aprovecharán las potencialidades formativas del contenido para fortalecer el trabajo político-ideológico dirigido a la formación de valores y a la educación ambiental.

Se hará uso además, de los contenidos del programa para la búsqueda del conocimiento a través de la plataforma Moodle, en la pizarra interactiva, en los softwares educativos y otros sitios, así como el uso eficiente de la Televisión. Será de gran ayuda en la solución de las actividades orientadas por el profesor, el uso de la información disponible de la asignatura, en las redes internas de la universidad, aulas virtuales, en las plataformas interactivas del internet, software y Enciclopedia Cubana en la Red.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma Inglés, se sugiere la selección de palabras del vocabulario para su traducción, tanto al Inglés como al español. Pueden concebirse actividades como el completamiento de textos en Inglés con las palabras seleccionadas; la presentación de pequeños textos relacionados con los contenidos de cada tema para su lectura, la traducción y la realización de ejercicios de comprensión, entre otras fórmulas.

Con la aplicación de esta propuesta de actividades docentes, los futuros profesionales de la Educación Primaria, desarrollarán habilidades comunicativas, pues serán capaces de:

- ❖ Comprender el lenguaje científico que se escucha o se lee.
- ❖ Exponer con corrección los saberes adquiridos de manera oral y escrita.
- ❖ Concretar tareas donde se les exijan habilidades intelectuales, entre ellas: describir, caracterizar, argumentar, comparar, interpretar, comentar, explicar, narrar, ejemplificar, exponer y valorar.

En este sentido, en las clases debe existir un predominio de métodos y técnicas participativas, dinámicas, que impliquen activamente al estudiante y demanden de su esfuerzo y compromiso

personal, para la realización de actividades docentes desplegadas en la guía de trabajo independiente, y de la práctica laboral en la escuela primaria.

Debe garantizarse también, que en las clases se ponderen los métodos problémicos, que facilitan el planteamiento de interrogantes y la realización de tareas investigativas con el aprovechamiento de las potencialidades de la tecnología. Se debe propiciar el desarrollo de habilidades investigativas que aporten soluciones a los problemas identificados en la práctica laboral.

Por último, en cada clase encuentro se evaluará sistemáticamente a los estudiantes, a partir de las respuestas dadas a las actividades expuestas en las guías de trabajo independiente, por medio de preguntas orales y escritas.

### **Actividades docentes.**

Las actividades docentes contenidas en las guías de trabajo independiente han de estructurarse en partes que delimitan los pasos a seguir por los estudiantes para solucionar las actividades en ella planteadas. Es importante ubicar teóricamente el contenido que se exige investigar, partiendo de la asignatura, carrera, número de clase encuentro, tema, objetivo, sistema de conocimientos, habilidades y valores, sistema bibliográfico, sistema de actividades y guía de ejercicios. Para la elaboración de la misma se tuvo en cuenta las invariantes del contenido de la asignatura que aparecen en el programa analítico.

### **Guía de trabajo independiente#1.**

**Asignatura:** El Trabajo con textos martianos.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria.

**Clase Encuentro # 2:** Los textos de José Martí y su relación con la familia.

**Tema 1:** Concepciones martianas entorno a la familia. Fuente inagotable de conocimientos, para la educación cívica a realizar por el educador con los estudiantes, en la enseñanza primaria.

**Objetivo:** Reflexionar entorno a los contenidos de los textos de José Martí sobre la familia, como fuentes de conocimientos para la educación cívica a realizar por el educador con los estudiantes, en la enseñanza primaria.

**Sistema de conocimientos:**

- 1- Carta a su hermana Amelia.
- 2- Carta a su hermana Amelia.
- 3- Carta a la madre.
- 4- Carta a la madre.
- 5- Carta a la madre (1894)
- 6- A los niños que lean “La Edad de Oro”.
- 7- Rafael María de Mendive.
- 8- Poema “Abdala”.

**Sistema de habilidades:**

Describir, caracterizar, explicar, comparar, ejemplificar, demostrar, argumentar y valorar las ideas contenidas en los textos de la obra martiana.

**Sistema de valores:** patriotismo, humanismo, antimperialismo, dignidad, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia social, creatividad, sencillez, valentía y firmeza.

**Sistema bibliográfico.**

**Básico:**

1. Cuba, Ministerio de Educación (2015). Aplicación digital Cuadernos Martianos. Tomos I, II, II y IV. La Habana: Desarrollo Libre de Aplicaciones del Centro de Estudios Martianos.
2. Pichardo, H. (1998). José Martí. Lecturas para niños. Selección y comentarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Complementario.**

1. Cairo, A. (1989). Letras. Cultura en Cuba. Tomos I y II. Prefacio y compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores (1963 - 1973). Obras completas. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
3. Martí, J (1993). Epistolario. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
4. Toledo, L. (1996). Cesto de llamas. Biografía de José Martí. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
5. Vitier, C. (2004). Vida y obra del Apóstol José Martí. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

**Sistema de actividades.**

1. Realizar una lectura comprensiva de la literatura recomendada.
  - a) Realizar una lectura general.
  - b) Efectuar una lectura para detectar la idea central del texto y su estructura.
  - c) Efectuar preguntas de revisión con el fin de evaluar cuánto se comprende el material estudiado (literatura recomendada).
  - d) Autocontrol y valoración de lo realizado: ¿es correcto lo que realicé?, cómo puedo mejorarlo?, ¿para qué me sirve?, ¿puedo hacer algo con esto?
2. Elaborar un esquema lógico que de manera sintética exprese los aspectos fundamentales del contenido estudiado y sus relaciones, precisando: partes que conforman el material estudiado (contenido), conexiones que se dan, relaciones entre los componentes.
3. Responder la guía de ejercicios.

**Guía de ejercicios.**

1. Defina los siguientes conceptos básicos: educación cívica, familia, sociedad e infancia.
2. Caracterice el papel de la familia en la sociedad.

3. Explique cómo se estructura la familia, como célula fundamental de la sociedad.
4. ¿Qué clasificaciones de familia conoce usted?
5. ¿Cuáles son los retos que enfrenta la familia en la actualidad?
6. Realice un mapa conceptual donde usted refleje:
  - ❖ Definición.
  - ❖ Funciones.
  - ❖ Estructura.
  - ❖ Clasificación.
7. Extraiga las principales ideas expuestas en la obra martiana respecto a la familia.
8. Haga una selección de las principales tendencias negativas del comportamiento humano que deforman la personalidad del individuo desde edades tempranas.
9. Argumente, teniendo en cuenta la concepción martiana entorno a la educación ciudadana desde su célula fundamental, cómo influye la familia en la educación de las niñas y niños desde edades tempranas.
10. Considera usted que el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto, es el resultado de la educación familiar de las niñas y niños desde edades tempranas. Fundamente su respuesta teniendo en cuenta los argumentos ofrecidos por José Martí, en las obras seleccionadas.
11. Haga una valoración ética de aquellas manifestaciones inadecuadas del comportamiento humano, que define Martí en las obras seleccionadas, y están presentes en la sociedad contemporánea.
12. ¿Con qué afirmaciones martianas, aparecidas en las obras seleccionadas, usted no coincide?
13. Seleccione un fragmento de texto de una las obras martianas seleccionadas, tradúzcalos al inglés y léalo en ese idioma para su interpretación en clase.
14. Complete los siguientes fragmentos extraídos del texto martiano titulado: “Abdala”.

“The love, mother, to the motherland isn’t the ridiculous love to the land, neither to the grass that smash our plants; is the invincible \_\_\_\_\_ to those who oppress it, is the \_\_\_\_\_ eternal to those who attack it.”

**Guía de trabajo independiente# 2.**

**Asignatura:** El trabajo con textos martianos.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria.

**Clase Encuentro # 3:**José Martí y la preparación de la Guerra Necesaria.

**Tema 2:** Martí y la Revolución Cubana. Consideraciones básicas para la educación cívica y patriótica a realizar por el educador con los estudiantes, en la enseñanza primaria.

**Objetivo:** Reflexionar entorno a los contenidos de los textos de José Martí sobre la Revolución Cubana, como fuentes de conocimientos para la educación en valores a realizar por el educador con los estudiantes, en la enseñanza primaria.

**Sistema de conocimientos:**

- 1- Mi patria.
- 2- El Partido Revolucionario Cubano.
- 3- Y Cuba debe ser libre de España y de los Estados Unidos.
- 4- La Patria es dicha de todos.
- 5- La dignidad plena del hombre.
- 6- Mi raza.
- 7- De Montecristi a Cabo Haitiano.
- 8- Carta inconclusa a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895.

**Sistema de habilidades:**

Describir, caracterizar, explicar, comparar, ejemplificar, demostrar, argumentar y valorar las ideas contenidas en los textos de la obra martiana.



**Sistema de valores:** patriotismo, humanismo, antiimperialismo, dignidad, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia social, creatividad, sencillez, valentía y firmeza.

### **Sistema bibliográfico.**

#### **Básico:**

1. Cairo, A. (1989). Letras. Cultura en Cuba. Tomos I y II. Prefacio y compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Cuba, Ministerio de Educación (2015). Aplicación digital Cuadernos Martianos. Tomos I, II, II y IV. La Habana: Desarrollo Libre de Aplicaciones del Centro de Estudios Martianos.

#### **Complementario.**

1. Colectivo de autores (1963 - 1973). Obras completas. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
2. Mañach, J (1990). Martí el Apóstol. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
3. Martí, J (1993). Epistolario. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
4. Pichardo, H. (1998). José Martí. Lecturas para niños. Selección y comentarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Toledo, L. (1996). Cesto de llamas. Biografía de José Martí. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
6. Vitier, C. (2004). Vida y obra del Apóstol José Martí. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

### **Sistema de actividades.**

1. Realizar una lectura comprensiva de la literatura recomendada.
  - a. Realizar una lectura general.
  - b. Efectuar una lectura para detectar la idea central del texto y su estructura.
  - c. Efectuar preguntas de revisión con el fin de evaluar cuánto se comprende el material estudiado (literatura recomendada).

- d. Autocontrol y valoración de lo realizado: ¿es correcto lo que realicé?, cómo puedo mejorarlo?, ¿para qué me sirve?, ¿puedo hacer algo con esto?
2. Elaborar un esquema lógico que de manera sintética exprese los aspectos fundamentales del contenido estudiado y sus relaciones, precisando: partes que conforman el material estudiado (contenido), conexiones que se dan, relaciones entre los componentes.
  3. Responder la guía de ejercicios.

### **Guía de ejercicios.**

1. Defina los siguientes conceptos básicos: patria, independencia, soberanía, libertad, dignidad, revolución y raza.
2. Realice un mapa conceptual donde usted refleje:
  - ❖ Definición.
  - ❖ Relación entre conceptos.
3. Comente las ideas principales que esboza el Apóstol en relación a los conceptos básicos anteriormente definidos.
4. Contextualice el contenido a estudiar, argumentando en qué circunstancias Martí escribió cada texto según el año de que se trate.
5. Realice una lectura comentada sobre uno o varios de los textos seleccionados.
6. ¿Considera usted que la carta inconclusa escrita por Martí a su amigo Manuel Mercado, el 18 de mayo de 1895, constituye un documento esencial para la formación de los maestros? Argumente su respuesta.
7. Explique por qué el estudio de los textos martianos contribuye a la educación en valores fundamentales tales como: el patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, humanismo, justicia social, creatividad, sencillez, valentía y firmeza.

8. Ejemplifique como se refleja en las obras martianas seleccionadas el sistema de valores de la Revolución Cubana.
9. Valore el comportamiento ético de José Martí en correspondencia con la sociedad a través de su obra.
10. Con el empleo de software educativo, bibliotecas virtuales, sitios web, u otras fuentes de información digital, localice otros contenidos que fundamenten los conceptos básicos definidos en la actividad 1. Compárelos con los descritos por el Héroe Nacional cubano en su obra.
11. Traduzca al idioma inglés los siguientes conceptos básicos: patria, independencia, soberanía, libertad, dignidad, revolución y raza.
12. Seleccione un fragmento de texto de una las obras martianas seleccionadas, tradúzcalos al inglés y léalo en ese idioma para su interpretación en clase.
13. Complete los siguientes fragmentos extraídos del texto martiano titulado: “Nuestra América.”
  - ❖ “Is time to recount, and march together, and we have to walk in tight formation, just like the \_\_\_\_\_ to the origin of the \_\_\_\_\_.”
  - ❖ “Those men, who have not fait in their land, are men of \_\_\_\_\_.”
  - ❖ “There’s no hate of races, because there are no \_\_\_\_\_... The soul raises, equal and eternal, from the different bodies in shape and colors”.
14. Complete los siguientes fragmentos extraídos del texto martiano titulado: “Mi raza”.
  - ❖ “The man hasn’t a special right because he belongs to one or another race; said man and \_\_\_\_\_ has been said. The negro for negro aren’t inferior or superior to another man: is a sinner the \_\_\_\_\_ who said my race, is a sinner the \_\_\_\_\_ who say my race”.

La aplicación de las actividades docentes de trabajo independiente, ofrecerá a los estudiantes el desarrollo de la independencia cognoscitiva. A su vez, se incrementan las posibilidades de desarrollar la enseñanza, pasando esta de niveles reproductivos, productivos y creativos, en la

formación del conocimiento que motiva la labor de investigación en las diferentes fuentes recomendadas para la solución de las interrogantes plasmadas en las guías de trabajo independiente.

La concepción de las actividades de trabajo independiente que se planifican, posibilitan ordenar los niveles de complejidad, para la comprensión y asimilación de nuevos conocimientos. Lo anteriormente expuesto, conduce a una transformación instantánea en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, apoyados en la categoría vigotskyana de “zona de desarrollo próximo,” donde el escolar puede apropiarse, con autonomía indagativa, personal o grupal, de los contenidos de la profesión como expresión de la gestión docente del profesor.

Por último, los alumnos consolidan los conocimientos de forma independiente, a partir de la observación de determinados fenómenos, e induce o llega por sí mismo a la elaboración de conceptos, al trabajar de forma independiente en la solución de un problema, en el cual tiene que aplicar las habilidades y conocimientos que ya domina de otra situación.

## **CONCLUSIONES.**

La utilización de las actividades docentes para el estudio de la obra martiana, por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria pertenecientes a la Universidad de Granma, Cuba, contribuirá a la formación de la concepción científica del mundo y político-ideológica de los estudiantes, aprovechando las potencialidades de la asignatura, de modo que les permita conocer los principios y normas de la ética profesional pedagógica, así como formar actitudes revolucionarias, patrióticas y de amor al trabajo.

La comprensión y asimilación de los textos martianos, basada en la enseñanza desarrolladora, posibilitará forjar en los estudiantes habilidades profesionales, intelectuales y prácticas.

La profundización en la obra martiana, ofrecerá a los estudiantes la formación de una cultura histórica, como componente esencial de la cultura general integral en las nuevas generaciones, así

como la formación de sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, el respeto y admiración por los líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Cairo, A. (1989). Letras. Cultura en Cuba. Tomos I y II. Prefacio y compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Castro, E. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017. Una aproximación teórica sobre este tema. En Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año VI, Número: 3 Artículo no.3 Período: Mayo, 2019 – Agosto 2019. Recuperado de: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1768/2010>
3. Díaz, T. (2007). Experiencias de la aplicación del modelo semipresencial en la UPR: la unidad didáctica desde objetos de aprendizajes y su impacto en las formas semipresenciales en las asignaturas. Avances, 9 (4): 1- 9, CITMA, CIGET –Pinar del Río.
4. Pérez, G. (2010). Metodología para el perfeccionamiento de la dirección de la actividad cognoscitiva independiente de la carrera de Psicología del modelo semipresencial. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Centro de Estudios “Felix Varela Morales”, Universidad de Granma.
5. Pichardo, H. (1998). José Martí. Lecturas para niños. Selección y comentarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6. Vigotsky, L. S. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico - Técnica.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores (1963 - 1973). Obras completas. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
3. Cuba, Ministerio de Educación (2015). Aplicación digital Cuadernos Martianos. Tomos I, II, III y IV. La Habana: Desarrollo Libre de Aplicaciones del Centro de Estudios Martianos.
4. Mañach, J (1990). Martí el Apóstol. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
5. Martí, J (1993). Epistolario. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
6. Martí, J. (2003, enero - abril). El sentido del compromiso en educación. La Habana: Editora Política.
7. Ministerio de Educación Superior. (2019). Programa de la asignatura El trabajo con los textos martianos. Cuba.
8. Roméu, A. (1989). Algunos problemas teóricos metodológicos de la enseñanza de la Lengua Materna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Roméu, A. (2003). Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Roméu, A. (2006). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de lengua y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Toledo, L. (1996). Cesto de llamas. Biografía de José Martí. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
12. Vitier, C. (2004). Vida y obra del Apóstol José Martí. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

**DATOS DE LOS AUTORES.**

1. José Armando Rosabal Rodríguez. Licenciado en Historia. Máster en Ciencias Históricas. Profesor Instructor. Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba, Granma. E-mail: [josearr85@nauta.cu](mailto:josearr85@nauta.cu)
2. Norge Manuel Larramendi Céspedes. Licenciado en Historia. Máster en Ciencias de La Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma, Granma. Teléfono: 53-58399067. E-mail: [norge1981@nauta.cu](mailto:norge1981@nauta.cu)
3. Dayron Ramón Viltres Díaz. Doctor en medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor instructor, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Granma. Teléfono: 53-54954485. E-mail: [dayronramon.viltres@nauta.cu](mailto:dayronramon.viltres@nauta.cu)
4. Yanet Mesa Chacón. Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructora, Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba, Granma. E-mail: [epccgr@espnl.co.cu](mailto:epccgr@espnl.co.cu)
5. Dayami Ramírez Polanco. Licenciada en Ciencias Humanísticas. Máster en Estudios Sociopolíticos. Profesora Asistente, Universidad de Granma. Teléfono: 54780052. E-mail: [dramirezp@udg.co.cu](mailto:dramirezp@udg.co.cu)

**RECIBIDO:** 4 de mayo del 2020.

**APROBADO:** 12 de junio del 2020.