



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VIII Número: 1 Artículo no.:8 Período: 1 de Septiembre al 31 de diciembre, 2020.

TÍTULO: Estrategia educativa para el desarrollo del autocontrol en escolares con trastornos afectivos conductuales (TAC).

AUTORES:

1. Máster. Olemma Elvira Diéguez Corría.
2. Máster. Luis Enrique Labrada Estrada.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

RESUMEN: Las escuelas especiales en Cuba en las que se educan e instruyen a escolares con TAC transitan por un trascendental perfeccionamiento, con el fin de asegurar una educación de calidad. Para lograr dicho fin, es de insoslayable valor lograr que estos escolares autocontrolen sus modos de actuación en todos los contextos en los que se encuentren. Este es un tema polémico, pues a pesar de la existencia de diversas alternativas encaminadas a lograr que estos escolares lleguen a autocontrolarse, la práctica está demostrando que aún no se satisfacen las demandas de la sociedad. De este particular deviene el objetivo de esta investigación que consiste en diseñar una estrategia educativa para el desarrollo del autocontrol en escolares con TAC.

PALABRAS CLAVES: trastornos afectivos conductuales, autocontrol, estrategia educativa.

TITLE: Educational strategy for the development of self-control in schoolchildren with affective behavioral disorders.

AUTHORS:

1. Máster. Olemma Elvira Diéguez Corría.
2. Máster. Luis Enrique Labrada Estrada.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

ABSTRACT: The special schools in Cuba in which schoolchildren with TAC are educated and instructed go through a transcendental improvement, in order to ensure a quality education. To achieve this end, it is of inescapable value to get these students to self-control their ways of acting in all the contexts in which they find themselves. This is a controversial issue, because despite the existence of various alternatives aimed at making these schoolchildren become self-controlled, practice is showing that the demands of society are still not being met. From this particular becomes the objective of this research, which consists of designing an educational strategy for the development of self-control in schoolchildren with CT scans.

KEY WORDS: affective behavioral disorders, self-control, educational strategy.

INTRODUCCIÓN.

Las investigaciones realizadas por los autores de este artículo científico permiten afirmar que los escolares con TAC de manera general reflejan las influencias educativas que desde los primeros días de nacido inciden sobre él.

Al nacer estos menores, al igual que el resto de los niños, traen consigo un Sistema Nervioso Central capaz de interactuar con las diversas influencias del medio ambiente en que se desarrollan y a partir de los primeros reflejos condicionados inician un largo camino de formación y desarrollo de su personalidad. Comienza una evolución ascendente que les permitirá no solo adaptarse al medio en el cual se desarrollan, sino que con el devenir del tiempo y sobre la base de un aprendizaje mediante la constante y sistemática interacción con el medio, serán capaces de modificarlo, y al

hacerlo, se modificarán a sí mismo.

Cada escolar con TAC, en cada contexto y bajo determinadas situaciones, refleja la realidad vivenciada y construye su forma peculiar de responder a las exigencias del medio. Este “sello” individual de su conducta dentro de su medio, es lo que lo distingue como individualidad dentro de un grupo social, conducta que se debe modificar y adecuar a las exigencias de la sociedad. De aquí la importancia de la educación en su sentido más amplio, esta permite que en una medida u otra el escolar con TAC aprenda a acatar las normas y reglas generales del grupo social en que se desenvuelve.

La educación de los escolares con TAC tiene leyes, principios y metodologías que se sustentan en los fundamentos teóricos psicológicos vinculados a los postulados teóricos de la escuela histórico cultural e instrumental de Vigotski, S.L. (1983).

En este sentido, es necesario tener clara la concepción general acerca de la enseñanza y la educación de estos escolares. La acción interrelacionada del proceso de enseñanza y educación tiene un carácter correctivo-compensatorio; en él se deben entrelazar de forma adecuada tanto el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades como el desarrollo de intereses, motivaciones y modos de actuar socialmente aceptables.

Esta concepción debe propiciar una comprensión interactiva del diagnóstico clínico, psicológico, pedagógico y social con la intervención de la escuela, la familia y la comunidad, que posibilite la estructuración consciente del comportamiento de los escolares en el menor tiempo posible. Una de las características psicopedagógicas de los escolares con TAC es que manifiestan dificultades en autocontrolar su actuación.

Referente al tema, diversas son las investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional, entre las que se destacan los aportes de: Pérez, F. y otros. (2008); Báez, A. (2007); Fontes, O. y Pupo, M. (2006); Betancourt, J. (2005); Pupo, P. M. (1999); Arias Beatón, G. y otros. (1992).

Dichos autores han realizado valiosas contribuciones respecto a la estimulación del autocontrol, las configuraciones psicológicas de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta, así como el papel de la familia para lograr la autorregulación de la conducta.

Sin embargo; las visitas de inspección realizadas, la revisión de estrategias de intervención educativas, los resultados de evaluación de la conducta, las entrevistas a docentes, maestros educativos y al personal no docente de la escuela especial Camilo Cienfuegos Gorrearán del municipio de Manzanillo, República de Cuba, permitieron detectar insuficiencias en el trabajo que se realiza con los escolares en cuanto al desarrollo del autocontrol, lo que frena considerablemente las posibilidades de independencia personal y adaptación social.

En los escolares se constatan:

- ✓ Insuficiencias para lograr el autocontrol de sus impulsos en el comportamiento social y en la toma de decisiones por sí mismos.
- ✓ Insuficiencias en la evaluación y valoración de sus propias cualidades y actuaciones.
- ✓ Relaciones inestables, poco armónicas y superficiales en el colectivo, debido entre otras cosas, al pobre desarrollo del autocontrol.
- ✓ Prevalecen estados de ánimo de pesimismo, de mal humor, con pobre entusiasmo y optimismo.

Estas alteraciones tienen una implicación directa en el autocontrol, lo que afecta la regulación consciente del comportamiento de los escolares con TAC e influyen negativamente en la actividad de aprendizaje y sus relaciones interpersonales. Es por ello, que esta investigación se plantea como objetivo diseñar una estrategia educativa para el desarrollo del autocontrol en escolares con TAC, que favorezca el desarrollo de su personalidad y su adaptación social.

DESARROLLO.

Consideraciones generales acerca del desarrollo del autocontrol como competencia emocional de la personalidad.

La personalidad constituye una realidad subjetiva estructurada en sentidos psicológicos. Constituye una configuración, un espacio en el cual se van constituyendo de modo diferenciado estos sentidos en la creciente integración, cada vez más compleja, a lo largo del desarrollo de los procesos psicológicos afectivos y cognitivos.

Los sentidos psicológicos se organizan y expresan de modo diferente y con diversa complejidad en la regulación personal. Ello permite explicar por qué nos comportamos y cómo lo hacemos; siendo la personalidad el modo de regulación estable, integral, activo y más complejo del comportamiento; orienta, dirige e interviene en la regulación y autorregulación comportamental de modo activo e integral.

Betancourt, J. (2005) refiere que en dicha regulación intervienen de modo significativo diferentes competencias y habilidades emocionales, las que permiten un adecuado manejo por parte del sujeto, de los eventos y situaciones de la vida a las que se enfrenta.

Incursionar en el tema de las habilidades y competencias emocionales remite a los autores a las consideraciones sobre la inteligencia emocional, la que determina la capacidad potencial de la cual se dispone para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los cinco elementos compositivos siguientes: la conciencia de uno mismo, la motivación, la empatía, la capacidad de relación y el autocontrol.

Etimológicamente, el autocontrol constituye un término compuesto que parte del prefijo auto, el cual significa “a sí mismo” o “por sí mismo” y control que quiere decir dominio personal, comprobación, verificación, inspección, registro, regulación, limitación, intervención. En esencia, refleja autonomía en el seguimiento personal y dominio de sí mismo.

Según Báez, A. (2007), el autocontrol es de gran importancia en el desarrollo de la personalidad ya que contribuye a regular la conducta y da la posibilidad de orientarse ante la realización de las diferentes actividades en función de sus posibilidades reales. Resulta significativamente importante en dos sentidos: por un lado permite la optimización de la actividad de aprendizaje y por otro influye en el desarrollo integral de la personalidad.

Por su parte Martínez Gómez, C. (2008), en su obra *Inteligencia emocional*, define el autocontrol como la capacidad del individuo para mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos. Según su concepción las personas dotadas de esta competencia:

- ✓ Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.
- ✓ Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos.
- ✓ Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones.

Acercas del autocontrol se encuentran múltiples criterios tanto conceptuales como referidos a la intervención, desde el punto de vista clínico, psicológico, pedagógico y social; no obstante, definir el término de autocontrol no es tarea fácil; así, las etiquetas autorregulación, autocontrol o autodisciplina son utilizadas indistintamente por investigadores y clínicos.

Para su intervención los métodos y programas más aplicados están relacionados con las técnicas conductistas de modificación de la conducta, basadas en procedimientos operantes, entrenamiento en habilidades sociales y procedimientos cognitivos.

El enfoque conductista sustenta que la conducta humana puede ser reforzada y moldeada por diferentes agentes educativos y la sociedad, que puede aprenderse mediante una enseñanza programada con la instrucción individualizada sin necesidad del maestro, clasificándola y organizándola a través de diferentes medios y técnicas, destacándose la habilidad del escolar para descomponer una conducta determinada en diferentes elementos. Evaluar la conducta representa algo importante, previéndose en esencia que se compare la actuación de la persona consigo mismo y

no con otras o con respecto a una norma.

En este sentido, resulta notable, el hecho de que si bien la influencia terapéutica para el autocontrol es ejercida por el propio escolar a través de la autoobservación, autorrefuerzo, autocastigo, autorregulación, autocontrol de estímulos, autoinhibición recíproca y autotratamiento, modalidades que en determinadas circunstancias llegan a constituir técnicas por sí mismas, tal autoadministración de estímulos correctivos se basa en prescripciones convenidas con el profesor.

Atendiendo a la participación de los procesos afectivos y cognitivos se identifican diferentes formas de autocontrol: autocontrol emocional, autocontrol cognitivo y autocontrol de la conducta.

El autocontrol emocional, según Martínez Gómez, C. (2008), se define como la capacidad para resistir y controlar impulsos por sí mismo, la habilidad para regular la impaciencia, las respuestas y actuaciones sin pensar que traen como consecuencia la baja tolerancia a las frustraciones y por tanto el fracaso de la forma en que se actúa.

Uno de los problemas derivados del insuficiente autocontrol emocional y la manifestación evidente de los trastornos de conducta, lo constituye el incremento de comportamientos violentos y la falta de estabilidad que origina incumplimiento de normas y reglas de conducta, como elementos importantes que contribuyen a la estructuración del autocontrol de la conducta en el proceso de estimulación dirigidos al mantenimiento del nivel óptimo de excitación emocional.

Por su parte, el autocontrol cognitivo se basa fundamentalmente en el empleo de la capacidad del escolar para regular por sí solo la evolución de las tareas docentes a partir de las operaciones de análisis, ejecución y control valorativo. Estas exigen la necesidad de orientarse, analizar las condiciones, planificar cómo llevarlas a cabo, buscar diferentes alternativas de solución, controlar y evaluar el cumplimiento de las acciones que le permitan hacer reajustes y anticipar las nuevas.

El autocontrol de la conducta parte del presupuesto de que el escolar no reacciona pasivamente a la información que recibe, sino que crea intenciones, forma planes y programas de sus acciones,

inspecciona su ejecución y regula su conducta para que esté de acuerdo con tales planes y programas. Finalmente verifica su actividad consciente, compara los efectos de sus acciones con las intenciones originales y corrige cualquier error que haya cometido.

Estas manifestaciones forman parte de la actividad externa, sin embargo, el soporte material se encuentra en la acción programadora, reguladora y verificadora del cerebro humano cuya acción ocurre a través de la íntima participación del lenguaje.

El referente más cercano a la presente investigación sobre el autocontrol de la conducta se encuentra en los criterios que lo definen como la autonomía en el chequeo, verificación y seguimiento en la evolución de la conducta sobre la base de determinadas exigencias cognitivas y socio-afectivas que implica un nivel cualitativamente superior de concientización sobre las causas y consecuencias del comportamiento y permite la interiorización de normas, valores y cualidades positivas de la personalidad, lo cual demanda de la interrelación estrecha entre los componentes del área cognitiva y afectiva. (Pérez, F. y otros. 2008).

En lo esencial, el autocontrol de la conducta se asume como el conocimiento que posibilita darse cuenta de la existencia de una conducta problema, a partir de lo cual se establecen metas para obtener nuevos comportamientos. Se evalúan alternativas de cambio, así como la ejecución de actividades que impiden la emisión o aparición de la conducta que se desea cambiar mediante el planteamiento de distintas estrategias para alcanzar el cambio deseado; y que se considera, permiten al sujeto estimular y mantener su proceso de modificación, tales como actividades de automonitoreo, autoevaluación y de control ambiental; no obstante, a los elementos teóricos tratados anteriormente, es criterio de los autores que a este autorreferente no es pertinente tratarlo de manera fragmentada, sino como una integridad, pues la personalidad en la práctica no constituye la suma de cualidades aisladas, sino una totalidad o integridad que se desarrolla en la actividad comunicativa por excelencia en el contexto de las relaciones sociales.

Como parte de los argumentos psicológicos que sostienen el proceso de desarrollo del autocontrol, el enfoque histórico-cultural de Vigotski, S.L. (1983) y sus seguidores ocupa un lugar de singular importancia, esencialmente lo referido al papel de la ley genética del desarrollo social. Según esta ley “cada función psíquica superior se manifiesta en el proceso del desarrollo de la conducta dos veces. Al principio, como una función de la conducta colectiva, como una forma de colaboración o de interacción, como un medio de la adaptación social, es decir, como una categoría interpsicológica y luego, por segunda vez, como un modo de la conducta individual del niño, como un medio de adaptación personal, como un proceso interno de la conducta, es decir, como una categoría intrapsicológica” (Vigotski, L. S. 1983).

Esta ley sintetiza el origen social de la conducta humana a partir de la relación existente entre lo social y lo individual, donde cristaliza la interacción dialéctica de lo interno y lo externo en las distintas formas de colaboración colectiva, que constituye la energía vital de la educación respecto al desarrollo en su función orientadora, con la facilitación de los distintos niveles de ayuda a través de los mecanismos de mediación.

Los argumentos anteriores denotan la importancia de los niveles de ayuda, en este caso se propone una estrategia educativa para el desarrollo del autocontrol en escolares con TAC, vista esta como la concepción de una serie de acciones encaminadas a la ayuda de estos escolares.

Estrategia educativa para el desarrollo del autocontrol en escolares con TAC.

En el marco de la investigación que se realiza, se toma como concepto operacional de estrategia educativa: el conjunto de acciones dirigidas al desarrollo del autocontrol, que incluye la aplicación de métodos educativos, que en su interacción deberán cumplir con requisitos como: comunicación, unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, con carácter integral, que les permita a los escolares con TAC controlar adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.

La organización del trabajo investigativo, durante la aplicación de una estrategia, debe verse precedido de un proceso de análisis que conduzca a la determinación de las principales características de la estrategia que se pretende llevar a la práctica, lo cual ayudará al investigador a orientarse durante todos los momentos que se sucederán. La estrategia que se propone posee una serie de características que se abordan a continuación:

1. Considera el autocontrol como una competencia emocional capaz de incidir en la personalidad.

El autocontrol es el control de los estados, impulsos y recursos internos; es la capacidad para el manejo adecuado de las emociones y los impulsos conflictivos, regular los impulsos y las emociones disociadoras o penosas; pensar claro, tener entereza y actitud positiva en momentos de prueba y baja presión, manejar las emociones para que faciliten la tarea que se lleva a cabo y no interfieran con esta, ser consciente, ser capaz de recuperarse prontamente, controlar las emociones, en forma responsable y flexible que beneficie los resultados esperados de la actividad.

De ahí la importancia de lograr que los escolares con TAC desarrollen adecuadamente su autocontrol para que permanezcan equilibrados, gobiernen adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas, piensen con claridad y permanezcan concentrados a pesar de las presiones. Es necesario lograr en ellos motivación positiva hacia la obtención de mejores resultados para que puedan plantearse metas que le faciliten una mayor reinserción en la sociedad atendiendo a sus necesidades.

2. Mantiene en todo momento la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Esto se evidencia a través de toda la estrategia, la armonía de esta relación le permite a los escolares con TAC actuar de manera objetiva, establecer adecuadamente la correspondencia entre sus vivencias afectivas y el contenido de su actividad cognoscitiva, por lo que no es solo conocer las dificultades sino también las potencialidades que desde el punto de vista psicofisiológico tienen. De

ahí que las acciones están encaminadas a orientar, dirigir y regular sus formas y modos de actuación.

Se trata de que los escolares no solo conozcan qué es autocontrol, sino también que se comprometan con la modificación de la conducta al interactuar con el mundo que le rodea. El desarrollo del autocontrol no se logra hasta tanto no se concientice en el escolar la necesidad de regular la conducta, para que esto se produzca es necesaria una adecuada orientación.

3. Presupone el carácter colaborativo.

Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la colaboración docente-escolar-familia y escolar-escolar, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva a su vida laboral.

La interacción colaborativa no significa decir al escolar lo que debe hacer y cómo hacerlo, implica por parte del maestro, el uso de sus conocimientos y recursos pedagógicos, con la utilización de algunas líneas directrices, establecer un proceso de comunicación entre él y los escolares que propicie un espacio de reflexiones, intercambio de ideas, toma de decisiones que posibiliten el desarrollo de las actividades propuestas e incluso la creación de otras actividades no previstas.

4. Posee un carácter dinámico.

La propuesta que se realiza tiene entre sus presupuestos el carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico así lo exigen. Cuando la actividad pedagógica requiere el papel activo del sujeto, el vínculo con el contexto social, la colaboración, el trabajo individual y grupal, es evidente que todo esto requiere de dinamismo; lo cual no está en contradicción con el rigor pedagógico y científico de las actividades que se desarrollan, pues todo lo que se realiza obedece a objetivos concretos.

El carácter dinámico en la estrategia educativa que se presenta se evidencia en la toma de decisiones oportunas en correspondencia con las variaciones que se produzcan tanto en el contexto en el cual se aplica la estrategia como en la muestra sobre la cual se ejerce la influencia.

Las etapas de la estrategia educativa propuesta son las siguientes:

- I. Etapa preparatoria.
- II. Etapa de diagnóstico.
- III. Etapa de planificación.
- IV. Etapa de ejecución.
- V. Etapa de evaluación.

I. Etapa preparatoria.

En esta etapa se determina el estado actual que posee el grupo de escolares objeto de investigación en relación con el desarrollo del autocontrol, la influencia que ejercen los métodos educativos, así como el nivel de preparación que tienen los maestros y la familia. Además, la aplicación del diagnóstico permite hacer más científica y eficiente la labor educativa, al analizar los factores que limitan o favorecen dicho proceso. En esta etapa se realizan las siguientes **acciones:**

- ✓ Entrevistar a maestros de aula y de trabajo educativo del segundo ciclo de la escuela especial para escolares con TAC Camilo Cienfuegos Gorrearán.
- ✓ Encuesta a padres de los escolares que componen la muestra para determinar el trabajo que se lleva a cabo con los escolares.
- ✓ Observar clases para caracterizar el grupo objeto de investigación y la preparación que tienen los maestros.
- ✓ Determinar factores internos (fortalezas y debilidades) que están dentro de la institución y externos (oportunidades y amenazas) que están en el entorno e influyen en el trabajo de la

institución. Las ventajas que se determinen en el análisis de los factores se utilizan en el diseño de las acciones.

Se sensibiliza al personal seleccionado por la vía del diagnóstico, con el fin de promover el cambio, mediante la implementación de una estrategia educativa que contribuya a la transformación integral de los escolares y a perfeccionar su propio trabajo. No debe hacerse por imposición, sino haciéndolos partícipe de la planificación y la toma de decisiones, del rumbo que tomará la estrategia, la importancia que tiene y la misión a seguir.

En esta etapa se conciben otras acciones de gran importancia como las siguientes:

- ✓ Establecer los presupuestos teóricos y metodológicos que rigen la estrategia educativa.
- ✓ Plantear la misión de la estrategia educativa.

El personal implicado en esta investigación, en un taller desarrollado, formula la **misión** de esta estrategia, la cual está centrada en:

1. Actualizar a los maestros de aula y de trabajo educativo en función de la estrategia educativa, sobre los elementos relacionados con el desarrollo del autocontrol y la aplicación de métodos educativos.
2. Preparación científica a la familia acerca del desarrollo del autocontrol y la aplicación de métodos educativos con un basamento científico metodológico, que garantice la formación armónica de la personalidad de estos escolares.
3. Explicitar las vías específicas que determinaron los autores para el desarrollo del autocontrol.

Esta misión será el elemento orientador en todo el proceso de aplicación de la estrategia, por lo que se revisará periódicamente para determinar o no su cumplimiento.

II. Etapa de diagnóstico.

Su objetivo es constatar y particularizar el estado actual de la preparación para llevar a vías de hecho el proceso de desarrollo del autocontrol a través de la aplicación de métodos educativos con

un basamento científico metodológico en los escolares diagnosticados con TAC, los instrumentos se aplican a maestros de aula, maestros de trabajo educativo y familias.

Acciones.

- ✓ Encuestas a los maestros de aula y de trabajo educativo de la escuela para escolares con TAC objeto de investigación, con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen acerca del desarrollo del autocontrol de sus escolares y de los métodos educativos para la corrección y compensación del mismo.
- ✓ Encuesta a la familia, para evidenciar cómo tiene lugar el proceso de desarrollo del autocontrol con la aplicación de métodos educativos.
- ✓ Entrevista a los escolares, para constatar las apreciaciones personales que ellos poseen acerca del conocimiento del autocontrol de la conducta y manifestaciones que evidencian la utilización de métodos educativos por parte del docente y la familia.
- ✓ Entrevista vivencial, para conocer las vivencias positivas y negativas acerca de la repercusión de los métodos educativos y la influencia de estos en el desarrollo del autocontrol.
- ✓ Observación de las áreas cognitiva, afectiva y socio moral en las actividades del proceso docente-educativo para comprobar las manifestaciones de los escolares en cuanto al estado actual de su autocontrol.

III. Etapa de planificación.

La etapa tiene como objetivo perfeccionar el proceso educativo que se ejecuta con los escolares diagnosticados con TAC, mediante acciones dirigidas a la estimulación del autocontrol a través de métodos educativos.

Se determina: visión, dirección estratégica y acciones.

Visión: Los maestros, tanto de aulas como de trabajo educativo, así como las familias cuenten con la preparación pedagógica necesaria que les garantice vencer las insuficiencias en el autocontrol de

los escolares con TAC, de manera que se potencie el desarrollo individual de estos escolares y se utilicen como mediadores esenciales al propio escolar, al grupo, a los maestros y a sus familias.

Dirección estratégica: El desarrollo del autocontrol a través de los métodos educativos que permitan comportamientos adecuados que orientan la conducta.

Objetivo estratégico: La adecuada organización del proceso educativo y correctivo-compensatorio mediante acciones estratégicas dirigidas a la atención personalizada de las alteraciones en el autocontrol en correspondencia con las limitaciones y potencialidades detectadas en el diagnóstico.

En esta etapa se tiene en cuenta la adecuada utilización de los métodos educativos en pos de lograr la regulación del comportamiento de manera interactiva, destacándose la participación activa y protagónica de los escolares bajo la orientación de los maestros y la adecuada influencia de la familia; así como de los compañeros más capaces en la facilitación de ayudas, desde las cuales se tributa a las áreas de influencia personalizada del autocontrol para su desarrollo.

La preparación a los maestros de aula, de trabajo educativo y a las familias se realizará de las siguientes formas:

1. Conferencias a maestros.
2. Charlas a las familias.
3. Talleres con los maestros.
4. Talleres vivenciales con los escolares, maestros y familias.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de acciones a realizar con los maestros, los escolares y la familia para vencer las insuficiencias en el autocontrol de los escolares con TAC.

Impartir conferencias actualizadoras a los maestros relacionadas con el control de las emociones y su enseñanza en los escolares con TAC.

Conferencia 1.

Participantes: maestros de aula y maestro de trabajo educativo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula de la escuela, computadora, etc.

Tema. Caracterización de la esfera motivacional en los escolares con TAC. Papel del maestro en el proceso de corrección-compensación.

Objetivo. Caracterizar la esfera motivacional de los escolares con TAC objeto de investigación.

Desarrollo. Se trabajan las características fundamentales de la esfera motivacional afectiva en los escolares con TAC, haciendo énfasis en los escolares de la muestra. Debe quedar claro el reconocimiento por parte de los maestros de que esta es la esfera que está primariamente dañada en sus escolares, por eso no es efectivo el proceso de instrucción y educación sin la corrección y la compensación, además del énfasis que debe hacerse en el proceso instructivo y educativo para reordenar la conducta desajustada, desvalorizar actitudes, hábitos y costumbres negativas, incorporando nuevos valores y motivaciones que reorganicen la conducta.

Conclusiones: se realizarán interrogantes que permitan la reflexión en los maestros.

¿Cuáles son las características fundamentales de la esfera motivacional afectiva en los escolares con TAC? ¿Tenía usted conocimiento al respecto?

¿Qué hacer desde el proceso docente-educativo para contribuir a la autorregulación de la conducta de los escolares con TAC? ¿Desarrolla usted desde este proceso acciones encaminadas a la autorregulación de la conducta en sus escolares con TAC?

¿De la conferencia recibida en el día de hoy qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Conferencia 2.

Participantes: maestros de aula y maestro de trabajo educativo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula de la escuela, computadora, etc.

Tema. La actividad y la comunicación en el desarrollo de la personalidad.

Objetivo. Caracterizar la actividad y la comunicación para el desarrollo de la personalidad de los escolares con TAC.

Desarrollo. Hacer énfasis en que durante la educación de escolares con TAC se propicien actividades en las que ellos controlen sus impulsos y las emociones, mantengan adecuadas relaciones interpersonales, y que además, puedan lograr autonomía en el seguimiento de lo que aprenden, de lo que pueden lograr con o sin ayuda y a la propia evolución de la conducta.

Para educar el autocontrol en los escolares la enseñanza debe ser desarrolladora y estar orientada, por tanto, a la zona de desarrollo potencial de estos. La comunicación entre los marcos del respeto, los límites, la ayuda mutua entre los escolares y maestros, así como entre los propios escolares; también posibilita, en el sistema de influencias, que se reduzca el aislamiento, que aprendan normas de convivencia social, y que tomen en consideración el punto de vista de los otros, tanto cognitivo como emocional.

Conclusiones: se realizarán interrogantes que permitan la reflexión y valoración en los maestros.

¿Cuáles son las características fundamentales de la actividad y la comunicación en los escolares con TAC? ¿Tenía usted conocimiento al respecto?

¿Qué hacer desde el proceso docente-educativo para contribuir al desarrollo de la actividad y la comunicación de los escolares con TAC?

¿Considera usted que contribuye a la autorregulación de la conducta en sus escolares con TAC a través de las actividades que realiza y de la comunicación que establece a diario?

¿De la conferencia recibida en el día de hoy qué encontraron más atrayente? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Conferencia 3.

Participantes: maestros de aula y maestro de trabajo educativo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula de la escuela, computadora, etc.

Tema. El lenguaje dialogado y espontáneo. Su papel en el desarrollo del autocontrol de la conducta.

Objetivo. Valorar el papel del lenguaje dialogado y espontáneo en el desarrollo del autocontrol de la conducta.

Desarrollo. El lenguaje tiene dos funciones importantes en el desarrollo del autocontrol: posibilitar la comunicación y la motivación para la acción. También permite la denominación verbal de los objetos, fenómenos, acciones y cualidades. Se analizarán estos contenidos ofreciendo referentes teóricos de diversos autores. De igual forma se dará a conocer cómo desde la ciencia se han estructurado las vías para el desarrollo del lenguaje dialogado y el lenguaje espontáneo. Sus características en los escolares aparentemente normales y en los que poseen TAC.

Conclusiones: se realizarán interrogantes que permitan la reflexión y valoración en los maestros.

¿Cuáles son las características fundamentales del lenguaje dialogado y espontáneo? ¿Tenía usted conocimiento al respecto?

¿Desde su punto de vista qué hacer desde el proceso docente-educativo para contribuir al desarrollo del lenguaje dialogado en los escolares con TAC?

¿Considera usted que educando el lenguaje se contribuye a la autorregulación de la conducta en sus escolares con TAC?

¿De la conferencia recibida en el día de hoy qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Impartir charlas educativas a las familias.

Charla educativa 1.

Participantes: maestros de trabajo educativo y familias.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadora.

Recursos: aula de la escuela, computadora, medios de enseñanza, plegables, etc.

Tema. Origen y prevención de los TAC.

Objetivo. Familiarización de las familias con los momentos más vulnerables para el establecimiento de TAC.

Desarrollo. Establecer conversaciones agradables con los padres que permitan lograr la adecuada empatía, dejar claro que la etapa más predisponente para el surgimiento de los TAC es la edad escolar. Se declara además la edad preescolar (crisis de los tres años) y la adolescencia por la situación social del desarrollo de estas etapas.

Se realizarán interrogantes que permitan la reflexión y valoración en las familias.

Mencione algunas de las causas que pueden provocar TAC. ¿Tenía usted conocimiento al respecto?, ¿Qué influencia ejercen los padres en la educación de sus hijos que puedan evitar la aparición de TAC?

¿Considera usted que contribuye a la autorregulación de la conducta en su hijo con TAC a través de las actividades que realiza a diario y de la comunicación que establece con él y el resto de la familia?, ¿Se considera ejemplo de actuación para su hijo con TAC? ¿Por qué?

Conclusiones: ¿De la charla recibida en el día de hoy qué encontraron más atrayente? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Charla educativa 2.

Participantes: maestros de aula, maestro de trabajo educativo y familias.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula de la escuela, computadora, medios de enseñanza, plegables, etc.

Tema. Papel de la familia en la formación de sus hijos.

Objetivo. Familiarización de las familias con su papel en la importante tarea de educar a sus hijos.

Desarrollo. Se seleccionan situaciones en correspondencia con las causas que dieron lugar a los TAC de sus hijos, se abordan elementos como: la estimulación temprana, el cumplimiento de reglas y normas, la unidad en la educación de sus hijos.

Se realizarán interrogantes como estas:

¿Estimuló usted desde edades tempranas la autorregulación de la conducta en su hijo con TAC?

¿En su hogar se establecen reglas o normas para la educación de sus hijos? ¿Cómo lo hacen?

¿Cómo inciden los miembros de la familia en la educación de sus hijos, sobre todo en la conducta?

¿Según su criterio qué falló en la educación de su hijo con TAC?

Conclusiones: ¿De la charla recibida en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Charla educativa 3.

Participantes: familias.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadora.

Recursos: aula de la escuela, computadora, medios de enseñanza, plegables, etc.

Tema. Orientaciones a las familias.

Objetivo. Brindar orientaciones a las familias que permitan la comprensión de los padres acerca de la importancia de su labor para el desarrollo del autocontrol de sus hijos.

Desarrollo. Se realiza a través de tarjetas que se les entregan a las familias con las orientaciones, se escuchan los comentarios y reflexiones de cada una de ellas.

Conclusiones: ¿De la charla recibida en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Impartir talleres a los maestros para intercambiar opiniones sobre las acciones que se proyectan para desarrollar el autocontrol de los escolares con TAC.

Taller 1. El camino de los buenos y los malos.

Participantes: maestros y jefe de ciclo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula en la escuela, video, computadora, medios de enseñanza.

Objetivo. Preparar a los maestros en la aplicación correcta de los métodos educativos que privilegien el desarrollo del autocontrol.

Desarrollo. Se presentan películas, videos donde se observa la aplicación incorrecta de los métodos educativos y las consecuencias negativas que esto tiene en el desarrollo del autocontrol. Se realizan reflexiones y debates sobre el contenido de la misma.

Discusión: Comenzar el análisis del filme a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los personajes principales? ¿Cuáles son los buenos? ¿Por qué los consideras buenas personas? ¿Cuáles son los que actúan de manera incorrecta? ¿Por qué?

¿A qué personajes les darías la razón? ¿Por qué?

¿Como cuál personaje actuarías? ¿Por qué?

Conclusiones: ¿Del taller realizado en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Taller 2. Manejo del autocontrol en escolares.

Participantes: maestros y jefe de ciclo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula en la escuela, video y computadora.

Objetivo. Valorar el autocontrol como una competencia emocional.

Desarrollo. Atendiendo a la participación de los procesos afectivos y cognitivos se identifican diferentes formas de autocontrol: emocional, cognitivo y de la conducta. Por tanto, utilizando la técnica "lluvia de ideas" se pregunta: ¿qué es el autocontrol?, luego se escriben las mismas en la pizarra para ver el tratamiento que cada maestro le brinda al desarrollo del autocontrol.

Discusión: Se procede al análisis y discusión de la siguiente idea "autocontrol es mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos". Cada participante argumentará con ejemplos, situaciones que evidencien el autocontrol emocional, cognitivo y de la conducta. Al finalizar se harán algunas reflexiones basadas en las siguientes preguntas:

Valorar la siguiente idea, "Autocontrol es el modo de actuar o comportarse ante una situación negativa".

¿Por qué el autocontrol se considera una competencia emocional?

¿Qué importancia tiene el autocontrol para el desarrollo de la personalidad?

¿Por qué las actividades de automonitoreo, autoevaluación y de control ambiental permiten al escolar la modificación de su conducta?

Conclusiones: ¿Del taller realizado en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Taller 3. Influencia de la alegría, el afecto y la comunicación en el desarrollo del autocontrol.

Participantes: maestros y jefe de ciclo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula en la escuela, video, computadora, medios de enseñanza.

Objetivo. Preparar a los maestros acerca de cómo satisfacer las necesidades básicas de los escolares (alegría, el afecto y la comunicación) como vía de desarrollo del autocontrol.

Desarrollo. Se les presenta a los maestros la siguiente situación “era una muchacha que sus amigas dejaron plantada para ir a la fiesta de cumpleaños de otra amiga, la maestra le pregunta si estaba muy triste y ella contestó de muy mala forma, se pone violenta y se muestra triste y ataca a una de sus compañeras”.

Discusión: Se le pide a los maestros que viertan sus ideas de cómo darían tratamiento a esta escolar aplicando los métodos educativos, ejemplo: la estimulación. Se les ofrece las siguientes propuestas para trabajar la situación presentada:

En un local de la escuela crear el rincón del chiste, fijar el día y la hora donde los escolares se van a reunir para hacer el chiste más cómico (el que más haga reír a sus compañeros). Además, se pueden contar historias divertidas, hacer poemas, dibujos, anécdotas simpáticas, las cuales generen alegría cada semana. Serán estimulados los escolares más destacados (según criterio del grupo y el maestro) con visitas a centros culturales y recreativos, museos, parques, etc.

Los maestros ejemplificarán de forma creativa cómo utilizar los métodos educativos para lograr un mejor desarrollo del autocontrol. En este caso, se permitirá a cada maestro explicar la metodología con la cual logrará una conducta positiva en el autocontrol de la escolar.

Conclusiones: ¿Del taller realizado en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Taller 4. Manejar la agresividad.

Participantes: maestros y jefe de ciclo.

Tiempo: 2 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: aula en la escuela, video, computadora, medios de enseñanza.

Objetivo. Preparar a los maestros para manejar la agresividad. Enseñarlos a negociar en lugar de pelear.

Desarrollo. Se tomará como ejemplo el método "rendición de cuentas" por ser uno de los más utilizados en la enseñanza de los escolares con TAC. Se les mostrará a los maestros cómo utilizarla a través de los métodos educativos.

Discusión: Se le ofrece a los maestros el siguiente ejemplo como ilustración: los escolares se sientan frente a frente y se establece un convenio para trabajar en la resolución de un conflicto. Deben ponerse de acuerdo en respetar la opinión del otro, omitir insultos y humillaciones. Cada uno debe expresar su punto de vista, así como escuchar el punto de vista del otro: ¿Qué quiere? ¿Por qué? Lo esencial es crear una solución favorable para ambos, o sea, por lo menos en dos o más soluciones posibles (que pueden ser concesiones) que permitan que cada uno obtenga algo.

Luego deben evaluar cada acción, lo cual resulta que ahora estén del mismo lado buscando una solución que logre satisfacer a ambos. Como conclusión, deben tomar un acuerdo o plan de acción para poner en práctica esta solución. El plan de acción debe detallar qué, quién, cuándo y cómo la solución será puesta en práctica.

Los escolares pueden tener dificultades en llevar a cabo este tipo de negociaciones solos, por lo que es aconsejable que otros escolares sirvan de mediadores en la solución del conflicto. El mediador debe ser entrenado antes por el maestro de trabajo educativo.

Conclusiones: ¿Del taller realizado en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Talleres vivenciales con los escolares, maestros y familias.

Taller 1. Cuestionario de integración.

Vía de ejecución. Taller vivencial de reflexión y debate.

Participantes: escolares, familia y maestros de trabajo educativo.

Tiempo: 4 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: áreas de recreación, hoja con el cuestionario.

Objetivo. Reflexionar sobre una vivencia relativamente fuerte que muestre relaciones profundas vividas por el escolar con su grupo.

Desarrollo. Se sientan los escolares en forma de círculo y se les reparte la hoja con el cuestionario.

Se crea un clima de confianza en el grupo.

Cuestionario: Tenemos un problema complicado que debe ser resuelto en pocas horas. Exige agudeza, inteligencia, valentía y precisión. ¿A quién escogerían ustedes para esto y por qué?

Ustedes deben realizar una tarea muy importante en la escuela pero hay que seleccionar un jefe que sea el mejor, el que más méritos tenga en su conducta. ¿A quién escogerían? ¿Por qué?

Imagínense que vamos a una excursión, ustedes son 14 escolares y en la guagua deben ir 7 sentados y la otra mitad de pie. ¿Quiénes deberían ir de pie y quiénes sentados? ¿Proponen otra solución para que todos vayan sentados?

Orientaciones: Se analizan las soluciones ofrecidas por los escolares, sus puntos de vista, el nivel de reconocimiento de sus actos y acciones. Se exploran las vivencias afectivas con su grupo.

Conclusiones: ¿Del taller realizado en el día de hoy, qué encontraron más interesante? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Taller 2. El valor de la confianza.

Vía de ejecución. Taller vivencial de reflexión y debate.

Participantes: escolares, familias y maestros de trabajo educativo.

Tiempo: 4 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: áreas de recreación.

Objetivo. Reflexionar acerca de valores morales que se manifiestan en un comportamiento social positivo influyendo en el desarrollo del autocontrol.

Desarrollo. La dinámica vivencial que se ejecuta permite identificar el valor de la confianza para el desarrollo del autocontrol.

Orientaciones: Se comienza dialogando con los escolares acerca de la relación entre las personas ciegas y las que no lo son. A continuación se les pide que se dividan en dos filas, se sitúan las dos filas de manera que queden una frente a la otra, por parejas. Se les orienta que una fila va a asumir el rol de ciegos y deberán permanecer con los ojos cerrados o vendados mientras que la otra fila serán de los que no son ciegos haciendo de parejas.

El guía debe conducir al ciego durante un paseo de 5 minutos dentro o fuera del aula siguiendo la siguiente instrucción: procurar un paseo para el ciego haciendo uso de su imaginación, incluyendo aventuras que no resulten peligrosas.

Trascurrido 5 minutos, las parejas cambiarán de papel y continuará el paseo otros 5 minutos. El paseo confiado en el guía es una notable experiencia para que los escolares regresen con ganas de hablar. El maestro puede propiciar un debate del tema, debe estimularse la reflexión desde las vivencias experimentadas en cada rol, destacar las diferencias y analizar las causas de tales sentimientos. Como cierre debe llegarse a un consenso sobre los aspectos esenciales que definen a la confianza como cualidad que permite el desarrollo del autocontrol.

Conclusiones: ¿Del taller realizado en el día de hoy, qué encontraron más atrayente? ¿Por qué?

Se sugiere la bibliografía que pueden utilizar para profundizar en el tema.

Taller 3. El valor del sentimiento.

Vía de ejecución. Taller vivencial de reflexión y debate.

Participantes: escolares, familia y maestros de trabajo educativo.

Tiempo: 4 horas.

Responsable: investigadores.

Recursos: áreas de recreación.

Objetivo. Reflexionar acerca de una vivencia relativamente fuerte, donde el escolar muestre sentimientos profundos después de aplicado un método educativo.

Desarrollo. Se sientan los escolares en círculo y se empieza a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

¿Cuándo cometen indisciplinas en sus casas qué hacen sus padres?, ¿Qué sienten cuando llegan a sus casas y sus padres no están?

¿Cómo se sienten cuando los llevan de paseo después de una buena conducta?, ¿Sienten que son queridos por sus padres y sus maestros?, ¿Cómo les demuestran su cariño?

¿Sienten que son apoyados cuando lo necesitan?, ¿Les resultan agradables y bonitas las lecturas que realizan en la escuela?, ¿Qué personajes quisieran imitar?

¿Consideran justas las formas en que sus padres y maestros los castigan? ¿Por qué?

¿Cómo quisieran que fueran sus padres?, ¿Qué hacen cuando no les comprenden en su casa?

Conclusiones: A partir de estas preguntas se reflexiona sobre las causas y consecuencias de la aplicación de los métodos educativos aplicados como regulador de la conducta y su influencia positiva o negativa en el desarrollo del autocontrol.

IV. Etapa de ejecución.

Esta etapa tiene como objetivo aplicar los procedimientos que forman parte de los recursos de actuación personalizada para ejercer influencia educativa sobre las áreas y componentes del autocontrol integralmente, a través de los métodos educativos que permitan comprender y sistematizar su empleo en la modificación de las alteraciones de la conducta.

Acciones.

- ✓ Coordinar con la dirección de la escuela para escolares con TAC la puesta en práctica de la estrategia, de manera que se logre el trabajo conjunto del grupo experimental.
- ✓ Realizar las actividades conjuntas con maestros de aula y trabajo educativo para que entre todos se haga una reflexión más amplia y participativa.
- ✓ Socializar la estrategia con la familia y establecer sus compromisos.
- ✓ Realizar debates para comparar los comportamientos y las vías aplicadas con el resultado obtenido.
- ✓ Realizar talleres para determinar los elementos del autocontrol que se logran con mayor o menor facilidad.
- ✓ Realizar encuentros con los padres para capacitarlos en cuanto al desarrollo del autocontrol y la aplicación de métodos educativos.
- ✓ Realizar tareas conjuntas para determinar los niveles de ayuda a partir de las deficiencias conductuales que presentan los escolares y lograr la realización de las tareas que contribuyan al desarrollo del autocontrol.

V. Etapa de evaluación.

Una vez puesta en práctica la estrategia se procede a su evaluación, se analiza si se mantienen los factores internos y externos que dieron lugar al plan de acción, si existe variación en cuanto a los resultados esperados, para tomar medidas de cambio. Todo lo cual es parte de la flexibilidad que debe tener la estrategia y las acciones planificadas. La evaluación se hará de forma sistemática, en la etapa intermedia y al final de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES.

La autorregulación de la conducta en los escolares con TAC es un tema polémico, de aquí que se debe abordar como una integridad, pues la personalidad en la práctica no constituye la suma de

cualidades aisladas, sino una totalidad o integridad que se desarrolla en la actividad comunicativa por excelencia en el contexto de las relaciones sociales.

La estrategia educativa que se propone para desarrollar el autocontrol en escolares con TAC se caracteriza por considerar el autocontrol como una competencia emocional capaz de incidir en la personalidad; así como por su carácter dinámico, colaborativo y por mantener la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arias Beatón, G. y otros. (1992). La atención a menores con Trastornos de la Conducta en Cuba. UNICEF.
2. Báez, A. (2007). Estrategia educativa para la estimulación del autocontrol en los alumnos con trastornos de la conducta categoría I en la Educación Física.(en soporte digital).
3. Betancourt, J. (2005). La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta. Un modelo para la comprensión del desarrollo personal. Ponencia en Conferencia Internacional de Psicología Especial. La Habana: Facultad de Psicología. Cuba.
4. Fontes, O. y Pupo, M. (2006). Trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Martínez Gómez, C. (2008). Inteligencia emocional. La Habana: Científico Técnica. Cuba.
6. Pérez, F. y otros. (2008). Concepción pedagógica de la atención integral a niños y adolescentes con trastornos de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Pupo, P. M. (1999). La comunicación familiar en alumnos con trastornos de la Conducta.Tesis en opción del título de máster en Psicología educativa. La Habana. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Cuba.
8. Vigotski, S.L. (1983). Fundamentos de Defectología (Tomo V). La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Betancourt, J. (2001). La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (TEC). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba.
2. Betancourt, J. y González, O. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Herbert, M. (1983). Trastornos de la Conducta en la infancia y en la adolescencia. España: Editorial Barcelona. B. A.
4. Orozco, D. y otros. (2010). Orientaciones generales del trabajo del director de la escuela de trastornos de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Pérez, M. Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en los alumnos con trastornos de la conducta categoría I del nivel primario.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Olemma Elvira Diéguez Corría. Máster en Investigación Educativa y Licenciada en Educación Especial, especialización Logopedia. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: odieguezc@udg.co.cu

2. Luis Enrique Labrada Estrada. Máster en Educación Especial y Licenciado en Educación Especial, especialización Logopedia. Profesor Auxiliar e investigador del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: llabradae@udg.co.cu

3. Yusleidys Rodríguez Aguilar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de

Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico:

yrodriguez@udg.co.cu

RECIBIDO:4 de mayo del 2020.

APROBADO:19 de junio del 2020.