



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VIII Número: 1 Artículo no.:14 Período: 1 de Septiembre al 31 de diciembre, 2020

TÍTULO: Rasgos del temperamento y de la personalidad de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola.

AUTORES:

1. Máster. José Ramón Soca Cabrera.
2. Dr. Gilberto de Jesús López Canteñs.
3. Dra. Nadia Rosa Chaviano Rodríguez.

RESUMEN: Este artículo muestra los resultados del estudio de algunos rasgos del temperamento y de la personalidad de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola (I.M.A.) de la Universidad Autónoma Chapingo (U.A.Ch.) con el objetivo de fortalecer su proceso formativo mediante estrategias que se ajusten a las necesidades individuales y grupales. La investigación es empírica, transversal y cuantitativa. El instrumento utilizado fue el software Turborienta que evalúa 160 factores de manera integral y se aplicó a una muestra de 244 estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º. Los resultados muestran los promedios grupales de los rasgos del temperamento. Estos resultados son de gran ayuda para el desarrollo del programa de tutorías académicas.

PALABRAS CLAVES: Temperamento, personalidad, estudiantes, tutoría.

TITLE: Characteristics of temperament and personality of Agricultural Mechanical Engineering students.

ABSTRACT: This article shows the results of the study of some temperament and personality traits of the students of Agricultural Mechanical Engineering (IMA) of the Chapingo Autonomous University (UACH.) with the aim of strengthening their training process through strategies that are adjusted to individual and group needs. The research is empirical, transversal, and quantitative. The instrument used was the Turborienta software that evaluates 160 factors comprehensively and was applied to a sample of 244 students in the 4th, 5th and 6th grades. The results show group averages of the temperament traits. These results are of great help for the development of the academic tutoring program.

KEY WORDS: Temperament, personality, students, mentoring.

INTRODUCCIÓN.

Para que los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola (I.M.A.) de la Universidad Autónoma Chapingo tengan éxitos en sus estudios y su vida profesional, además del dominio de las competencias técnicas e intelectuales, deben reunir características del temperamento y la personalidad que hagan posible un aprendizaje eficaz. Para ello, el docente como orientador-facilitador del proceso formativo debe tener conocimiento sobre los rasgos principales del temperamento y la personalidad de sus educandos en el entendido que cada individuo es un producto biopsicosocial.

Existen varias teorías sobre personalidad, la individualista de Gordon Willard Allport; la de Hans Jürgen Eysenck, que se centra en las dimensiones biológicas; las humanistas de Carl Ransom Rogers y Abraham Maslow, entre otras. La propuesta de Raymond B. Cattell considera que la personalidad es lo que determina la conducta en una situación y un estado de ánimo determinado, desarrollada en torno al concepto de rasgo como patrón de amplia disposición a comportarse de un modo particular estable, necesario para el desarrollo de otras habilidades del individuo y para integrarse a grupos sociales (Díaz y Díaz, 2017; y Torres et al., 2018).

No menos importantes son los modelos situacionistas que asocian el concepto de personalidad al de conducta, donde se establece que el comportamiento humano no depende tanto de constructos mentales, sino de influencias ambientales en una situación y contexto concreto, o bien que la personalidad es un repertorio conductual.

Varias son las definiciones sobre personalidad y trabajos que existen al respecto, pero en general se asume que es una organización de emociones, cogniciones y conductas que determinan los patrones de comportamiento de una persona. En la formación de la personalidad intervienen tanto la base biológica (herencia y genética) que tiene gran influencia en el temperamento, como las influencias ambientales, la edad, la experiencia que van formando el carácter; entre otros factores (Dávila y Monroy, 2016; Gerosa, 2016; y Salavera, Usán, Jarie y Lucha, 2018).

Para determinar la personalidad se utilizan diferentes pruebas, entre ellas se encuentra el Modelo de Cinco Factores NEO-PI-R de los autores Costa y McCrae. Este modelo considera que los rasgos de la personalidad presentan una estructura jerárquica y proporcionan puntuaciones en seis facetas por cada uno de los cinco dominios considerados en la personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad). Consta de 30 dimensiones donde cada una de ellas reúne 8 preguntas y existen diversas modificaciones (Días y Díaz, 2017).

Otra prueba sobre personalidad es la de Zuckerman-Kuhlman (ZKPQ III), que evalúa los llamados “Cinco Alternativos”: neuroticismo-ansiedad, agresión-hostilidad, actividad, sociabilidad, y búsqueda de sensaciones impulsivas no socializadas, y que posee 99 atributos. También es reconocido el cuestionario de 16 Factores de la Personalidad creado por Raymond Cattell, conocido como 16 FP, con sus versiones respectivas (Díaz y Díaz, 2017).

En México, se aplica el cuestionario Turborienta en diferentes instituciones educativas con variados propósitos, incluyendo el de las tutorías académicas. Este cuestionario evalúa 160 preguntas sobre el temperamento, la personalidad, la inteligencia, las competencias y los factores de riesgo, de manera integral y congruente (Turborienta, 1991).

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) y el Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola (D.I.M.A., 2015) plantean que la tutoría es un proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guían al estudiante para recibir atención educativa individualizada por parte del docente-tutor, mediante la estructuración de un programa (plan) de acción tutorial apropiado e integrado en grupos, conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, para ofrecer una educación compensatoria a estudiantes con dificultades académicas.

El objetivo del presente artículo es el estudio de algunos rasgos del temperamento y la personalidad de los estudiantes de I.M.A. de la Universidad Autónoma Chapingo (U.A.Ch.) para los fines del Programa Departamental de Tutorías (P.D.T.).

DESARROLLO.

La presente investigación es empírica, transversal y cuanti - cualitativa (mixta), así como se miden y describen las características de los rasgos del temperamento y la personalidad de la muestra seleccionada para recomendar las acciones a realizar a fin de lograr una mejor formación de estos estudiantes.

La muestra estuvo constituida por 244 estudiantes (21 de ellos mujeres (8.6%) de los 263 inscritos (92.8%), distribuidos de la forma siguiente: 90 estudiantes de 4° grado, 86 de 5° grado y 68 de 6° grado, del programa de I. M. A.; con una edad promedio de 20.27 años. El instrumento utilizado fue la prueba Psicométrica Multiparamétrica Turborienta, que utiliza tecnología multidimensional con base en las neurociencias y algoritmos de inteligencia artificial, contratado por la U.A.Ch. como parte del Programa Institucional de Tutorías (P. I. T.).

Este instrumento está conformado por 160 preguntas sobre diferentes dimensiones, a saber: inteligencia, temperamento, personalidad, competencias, valores, académicos, estilos de aprendizaje y factores de riesgo (Turborienta, 1991).

Para realizar la presente investigación solo se tomaron las dimensiones temperamento y personalidad. El instrumento Turborienta plantea que la dimensión temperamento se divide en los siguientes rasgos: actividad, impulsividad, vigorosidad, dominancia, estabilidad, sociabilidad y flexibilidad. Mientras que la dimensión personalidad se divide en: intro/extraversión, grado de madurez, calidad humana, adaptabilidad, ambición y respuesta a la autoridad (Turborienta, 1991).

Este instrumento contempla además, los valores medios a nivel nacional, así como para instituciones privadas, lo que permite establecer comparaciones con los resultados obtenidos en esta prueba por los estudiantes que conforman la muestra. Luego de la aplicación de este instrumento a la muestra objeto de estudio, se obtuvieron los siguientes resultados recogidos en las tablas 1 y 2, así como en las figuras 1 y 2.

Los valores medios de los rasgos del temperamento de la muestra de estudiantes y su desviación media aparecen en la tabla 1 y figura 1, así como los valores medios a nivel nacional y para instituciones privadas. Los rasgos de personalidad se muestran en la tabla 2 y figura 2. Los valores de referencia son: superior, desde 7.5 hasta 10; medio, desde 3.5 hasta 7.4; y bajo, desde 1 hasta 3.4 (Turborienta, 1991).

Tabla 1. Valores promedio de los rasgos del temperamento.

Rasgos	Grupal		Media nacional privada*	Media nacional*
	Media	Desviación media		
Activo	5.87	1.75	5.8	5.8
Impulsivo	4.63	1.02	4.9	4.9
Vigoroso	6.14	1.80	5.7	5.7
Dominante	4.61	1.58	5	4.9
Estable	5.72	1.55	4.9	5.1
Sociable	4.70	1.99	6	5.9
Reflexivo	5.46	1.11	4.8	5.1

*Turborienta.

En la tabla 1 se observa que los valores medios de los rasgos del temperamento como son: impulsividad, dominancia y sociabilidad de la muestra están por debajo de la media nacional de México, lo que indica que se deben reforzar.

Resulta pertinente analizar que el rasgo impulsivo del temperamento evita la reflexión sobre los aspectos y motivaciones del comportamiento de los estudiantes, confían en la buena suerte de sus acciones o palabras sin prever demasiado las consecuencias; un estudiante impulsivo es temerario y despreocupado. El trastorno de la hiperactividad, la bipolaridad y el abuso de sustancias adictivas puede estar asociado a este rasgo.

En cuanto al rasgo dominante, se señala que una persona con este rasgo en su temperamento se caracteriza por las siguientes cualidades: activa, dinámica, líder, independiente, organiza y delega el trabajo, busca soluciones prácticas, entre otras.

El rasgo de la sociabilidad está presente en personas empáticas, agradables y asertivas en su trato con los demás, dispuestas a cooperar y ayudar, estas personas tienen capacidad para convivir, comunicarse e interactuar con los demás.

Estos tres rasgos del temperamento que aparecen en la tabla 1 por debajo de la media nacional, deben ser trabajados con los estudiantes en el aula y en el programa de tutorías para lograr su elevación a partir de la realización de actividades diversas.

Los rasgos del temperamento que con la aplicación de Turborienta, su valor medio está por encima de la media nacional, deben ser atendidos de igual manera en los programas de tutorías. Estos rasgos son: activo, vigoroso, estable y reflexivo.

El rasgo activo se refiere al alumno que acostumbra a trabajar y moverse con rapidez, mostrándose inquieto aún en circunstancias en que debiera mostrarse tranquilo, le gusta estar siempre ocupado en algo y tiende a estar de prisa. El rasgo vigorosidad de una persona se manifiesta en su actividad física donde existe desgaste de energía, practica deporte y actividades al aire libre y realiza trabajos manuales que requieren el uso de herramientas, entre otros aspectos.

El rasgo de estabilidad se refiere a personas alegres y tranquilas, que poseen gran concentración en ambientes con distracciones, no es frecuente que se molesten ni irriten con contratiempos y problemas de la vida.

El rasgo reflexivo considera la capacidad del alumno para meditar, analizar y planear antes de opinar y hacer, son personas analíticas, detallistas y precisas en sus resultados evitando errores y dificultades.

Los valores promedio de los rasgos de la personalidad de la muestra de estudiantes y su desviación media, así como los valores medios a nivel nacional y para instituciones privadas aparecen en la tabla 2 y la figura 2.

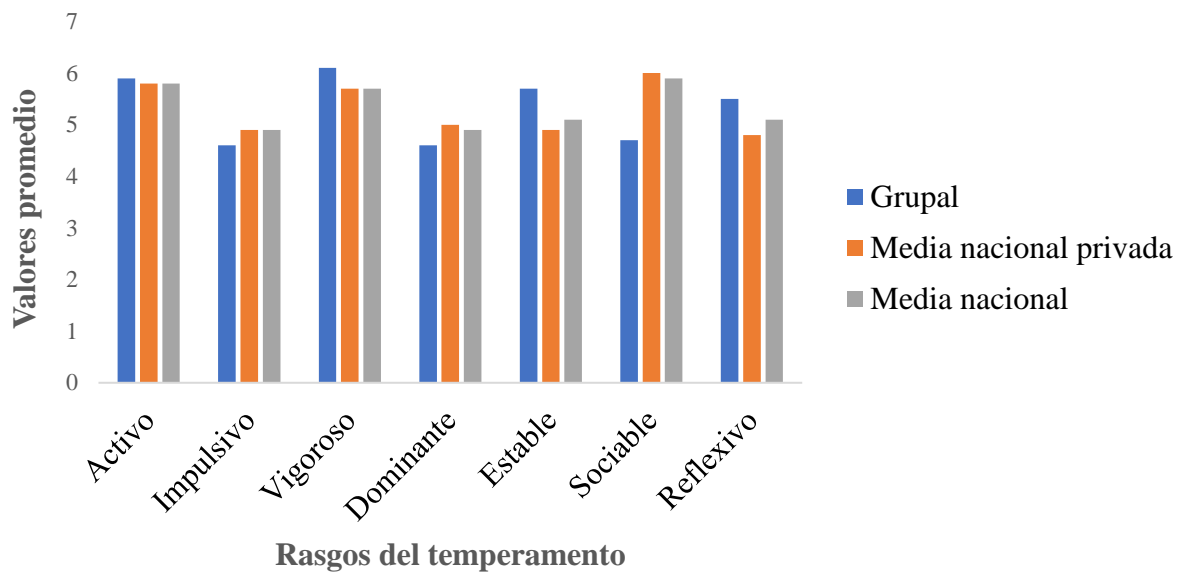


Figura 1. Valores medios de los rasgos del temperamento.

Tabla 2. Valores de los rasgos de la personalidad.

Rasgos	Grupo		Media nacional privada	Media nacional
	Media	Desviación media		
Intro/extraversión	5.14	1.11	5.6	5.4
Grado de madurez	6.07	0.74	5.8	6
Calidad humana	5.83	1.14	5.9	6
Adaptabilidad	5.29	1.02	4.8	4.8
Ambición	5.92	1.11	5.7	5.8
Respuesta a la autoridad	6.34	0.92	6	6.3

*Turborienta.

Los valores promedio de los rasgos de la personalidad analizados como intro/extraversión, calidad humana y adaptabilidad se encuentran ligeramente por debajo de la media nacional y deben ser atendidos de manera grupal e individual mediante actividades contempladas en el programa de tutorías.

El rasgo intro/extraversión es un factor que incluye lo genético, pero también lo actitudinal, conductual, ambiental, cultural, familiar, social y por supuesto, educacional. Una estrategia de fortalecimiento para jóvenes introvertidos es someterlos poco a poco a enfrentar sus miedos, sin presionarlos demasiado para evitar un efecto contrario de rebote y tratar de asegurar una experiencia positiva en dichas vivencias para nutrir su seguridad.

El rasgo de la calidad humana valora múltiples aspectos donde destacan la generosidad, la lealtad, la alegría, el optimismo, la tolerancia y el respeto; se distingue por no depender afectiva, moral ni psicológicamente de nadie, por ser responsables de sus actos y consecuencias en todos los ámbitos (familiar, social, escolar y personal), procurando siempre el bien común.

El rasgo de la adaptabilidad evalúa la capacidad del joven de acoplarse de forma rápida y armoniosa a los diferentes ámbitos, circunstancias y cambios de vida cotidiana; es una capacidad para mantener una relación de equilibrio con su entorno y abordar situaciones nuevas con disposición y plasticidad necesaria para evitar los conflictos.

En cuanto al resto de los rasgos de la personalidad (grado de madurez, ambición, respuesta a la autoridad), se encuentra que los valores medios luego de la aplicación del Turborienta, se hayan ligeramente por encima de la media nacional, pero por su relevancia para estudiantes de esta licenciatura resulta importante tomarlos en consideración.

El rasgo de la madurez valora múltiples aspectos destacándose el comportamiento en su entorno familiar, escolar y social, se distingue por un sentido de superación personal y confianza fundamentado en sus propias potencialidades.

El rasgo de la ambición se interpreta como el deseo intenso y la convicción de superación; posee dos vertientes: la positiva, cuando es una superación sana; y la negativa, cuando se cae en prácticas deshonestas para lograr ciertos objetivos; ambas vertientes compiten entre sí dentro del ser humano.

El rasgo de respuesta a la autoridad se refiere a la disposición y reacción del alumno ante órdenes, correcciones e indicaciones que recibe cotidianamente de sus autoridades; este rasgo incide en el estudiante ante situaciones de alto estrés, controversia de opinión; pero también a la inclinación a independizarse y convertirse en su propio jefe. Una respuesta inadecuada hacia la autoridad refleja una dinámica similar en el hogar del alumno, es importante en estos casos marcar límites y consecuencias claras y firmes con el fin de regular su conducta. Cabe revisar el rasgo de control de agresividad, tolerancia y mapa familiar para ubicar mejor las causas de su conducta y considerarlas en las decisiones y apoyos que se le brinden.

Las desviaciones medias de los rasgos analizados se encuentran dentro de valores aceptados. No obstante, existen estudiantes con valores muy bajos en algunos rasgos específicos.

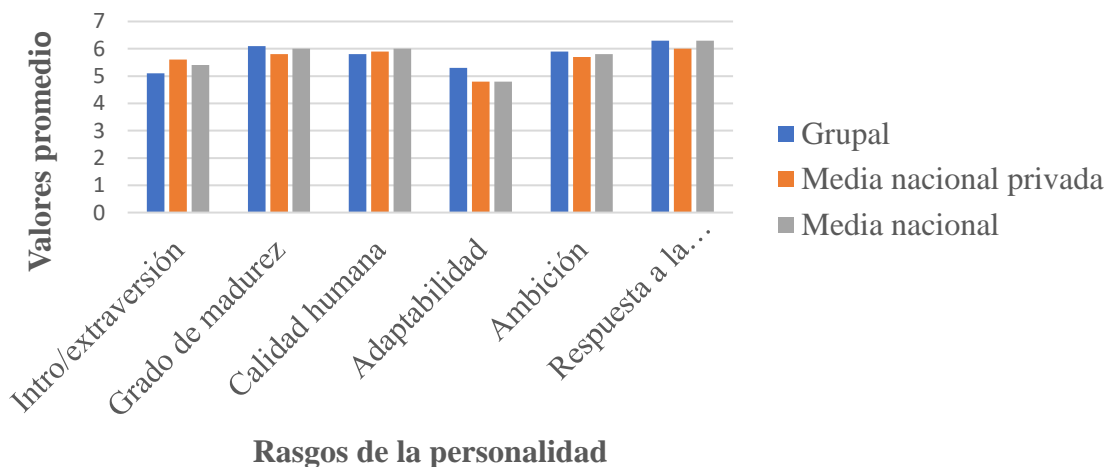


Figura 2. Gráfica de los valores promedio de los rasgos de personalidad.

CONCLUSIONES.

El instrumento aplicado a los estudiantes de I. M. A. y la base de datos de los resultados obtenidos de manera individual permite identificar, para cada estudiante, grupo académico y carrera, las fortalezas y áreas de oportunidades para la mejora continua.

Los rasgos analizados del temperamento y de la personalidad que merecen ser atendidos con mayor urgencia son: 1) impulsividad, 2) dominancia, 3) sociabilidad, 4) intro/extraversión, 5) adaptabilidad, y 6) flexibilidad.

Para ello, se recomiendan las siguientes acciones:

- Cada tutor grupal debe analizar los factores altos y bajos de cada alumno y sus antecedentes académicos para obtener información útil que permita optimizar el proceso de tutoría y el enfoque de la ayuda requerida.
- Realizar una entrevista individual con el objetivo de tener un panorama más amplio. Se debe contar con un formato de registro de las observaciones del tutor, así como un apartado de establecimiento de objetivos y compromisos para su oportuno seguimiento.
- En la entrevista debe manejarse lenguaje acorde a la capacidad del alumno, pidiéndole que exprese su percepción de la situación, manteniendo una actitud empática, realizando aportaciones breves que ayuden a analizar y reencuadrar la percepción del alumno.
- Buscar conjuntamente posibles soluciones al problema, siempre que el alumno se implique.
- Finalmente, llegar a acuerdos claros y formular compromisos y seguimientos concretos de mejora.

También se recomienda incorporar al Programa Tutorial Departamental (P.A.T.) del D.I.M.A., estrategias para mejorar y reforzar los rasgos del temperamento y de la personalidad descritos en este trabajo, de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante, incluyendo las recomendadas por Soca (2019), utilizando las guías esquematizadas propuestas por López, et al. (2010). Los casos de estudiantes con baja calificación deben ser atendidos por personas profesionales (psicólogos, terapeutas, psiquiatras, sociólogos) de la Unidad para la Atención Multidisciplinaria de Estudiantes (U.C.A.M.E.) de la U.A.Ch.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Dávila, A. y Monroy, I. (2016). La tutoría académica. Estrategia para fortalecer la comprensión de las nociones matemáticas. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(7), 42-51. Recuperado de:
http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num7/Revista_Sistemas_Gestion_Educativa_V3_N7_5.pdf
2. Díaz, C. S. y Díaz, R. F. J. (2017). Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 353-363. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775009.pdf>
3. DIMA-CHAPINGO. (2015). *Programa departamental de tutorías del DIMA*, Texcoco, Chapingo, México: Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola.
4. Gerosa, F. (2016). Personalidad, autoestima y desempeño académico. Una aproximación complementaria a partir de la teoría de los cinco factores de la personalidad. *Revista en investigación en psicología social (PSOCIAL)*, 2(2), 46-53. Recuperado de:
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2146>
5. López, P. A. F. *et al.* (2010). Guías esquematizadas de tratamientos de los trastornos de la personalidad para profesionales, desde el Modelo de Beck, Freeman, Davis y otros (2005). *Ciencias Psicológicas*, IV(1), 97-124. Recuperado de:
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a09.pdf>
6. Ponce, N., Aguaded, E. (2017). Evaluación de un programa de intervención educativa en inteligencia emocional. En *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año IV, Número: 2 Artículo no.18 Período: Octubre, 2016 – Enero 2017. Recuperado de:
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/457/724>

7. Salavera, C., Usán, P., Jarie, L. y Lucha, O. (2018). Sentido del humor, afectos y personalidad. Estudio en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 83-91. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79954963006/index.html>
8. SEP. (2017). *Lineamientos de acción tutorial*. México: dgb, SEP.
9. Soca, C. J. R., López, C. G. J. y Chaviano, R. N. R. (2019). La tutoría y las inteligencias múltiples en Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 9(2), 60-64. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1104>
10. Torres, V. A. *et al.* (2018). Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. *Revista Investigación Educación Médica*, 7(25), 27-35. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n25/2007-5057-iem-7-25-27.pdf>
11. TURBORIENTA (Grupo de Investigación Orienta). (1991). [Test Psicométrico Multidimensional]. México: Powered Bombilla Digital.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. José Ramón Soca Cabrera. Maestro en Ciencias de la Ingeniería. Profesor investigador del Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, México. Correo electrónico: jsoca@yahoo.com
2. Gilberto de Jesús López-Canteñs. Doctor en Ingeniería Agrícola y Uso Integral del Agua. Profesor investigador del Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, México. Correo electrónico: alelopez10@hotmail.com
3. Nadia Rosa Chaviano Rodríguez. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Historia del Arte y Licenciada en Lingüística Francesa. Actualmente cursa el Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior en la Universidad Autónoma Chapingo, México. Correo electrónico: chavianonadia@gmail.com

RECIBIDO: 19 de mayo del 2020.

APROBADO: 5 de julio del 2020.