



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223398475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VIII Número: 1 Artículo no.:16 Período: 1 de Septiembre al 31 de diciembre, 2020

TÍTULO: Talleres dirigidos a las familias para la correcta utilización de métodos educativos en escolares con trastornos afectivos conductuales (TAC).

AUTORES:

1. Máster. Luis Enrique Labrada Estrada.
2. Máster. Olemma Elvira Diéguez Corría.
3. Dr. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

RESUMEN: La labor encaminada a la preparación de las familias de escolares con TAC transita por un significativo momento de perfeccionamiento, en aras de garantizar un acertado cumplimiento de su encargo social, que abarca la potenciación de todo el sistema de actividades educativas generales, específicas, correctivas y compensatorias, en estrecha coordinación con la escuela y la comunidad. La práctica está demandando de las familias un uso correcto de los métodos educativos para poder transformar la conducta de sus hijos e insertarlos a la sociedad. De aquí la importancia de esta investigación que se propone la elaboración de talleres dirigidos a las familias para la correcta utilización de métodos educativos en escolares con TAC.

PALABRAS CLAVES: familia, métodos educativos, trastornos afectivos conductuales.

TITLE: Shops directed to the families for the correct use of educational methods in school with dysfunctions affective conductuales (TAC).

AUTHORS:

1. Máster. Luis Enrique Labrada Estrada.
2. Máster. Olemma Elvira Diéguez Corría.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

ABSTRACT: The work aimed at preparing families of schoolchildren with TAC is going through a significant moment of improvement, in order to guarantee the successful fulfillment of its social mandate, which includes the empowerment of the entire system of general, specific, corrective and compensatory, in close coordination with the school and the community. The practice is demanding from families a correct use of educational methods in order to transform the behavior of their children and insert them into society. Hence the importance of this research, which proposes the development of workshops aimed at families for the correct use of educational methods in schoolchildren with CT scans.

KEY WORDS: family, educational methods, behavioral affective disorders.

INTRODUCCIÓN.

En este artículo se muestran talleres dirigidos a las familias para la correcta utilización de métodos educativos en escolares con TAC. Se revela qué y cómo las familias de estos escolares pueden actuar de manera educativa, siempre con el fin de corregir o compensar las manifestaciones inadecuadas de sus hijos.

Dichos talleres son el producto de diversas investigaciones desarrolladas por los autores, profundas lecturas de materiales científicos, experiencias en la práctica y reflexiones realizadas en conjunto. El tema de trabajo con la familia es extremadamente complejo, más cuando se trata de las familias de los escolares con TAC, por las particularidades de estos y sus familias. Por lo que se precisa una mirada desde la complejidad de cada familia.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, las que pueden incidir de manera positiva o negativa. Para padres e hijos

de manera general el hogar es el centro educativo más importante. En la familia es donde se trata de solucionar la mayoría de los problemas que atañan a sus miembros, esta condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, cada una es distinta y diferente.

En el caso que nos ocupa la dinámica intrafamiliar de cada uno de los escolares con TAC refleja una historia muy particular, que expresa siempre la cultura y el actuar de dicha familia; por lo general en ellas se aprecian inconsistencias y contradicciones, exigencias diferentes y roles contrapuestos dirigidos al empleo de métodos educativos. Todo esto afecta de manera directa a sus hijos, los que con frecuencia se sienten hostigados con manifestaciones de rechazo, apartamiento, restricciones, entre otras, aspectos que lastran con frecuencia el desarrollo de la personalidad del escolar.

Al respecto, García Eligio de la Puente, M. T. (2007), plantea que ante la presencia de un hijo con TAC, en las familias no se evidencian trastornos psicológicos producto a dicha situación difícil, pero sí se pone en juego todo el equilibrio familiar.

La utilización de los métodos educativos en la atención a los escolares con TAC debe tener un carácter correctivo-compensatorio y estar dirigida a formar en ellos cualidades positivas de la personalidad. Deben ser utilizados en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en cada actividad del sistema de influencias de la escuela, la familia y la comunidad.

La materialización de estos métodos resulta un tanto compleja para las familias y los maestros, dadas las manifestaciones inadecuadas de la conducta que caracteriza a estos escolares.

Cada uno de los métodos educativos que se empleen en el proceso educativo que conforma la concepción de atención integral de los escolares con TAC debe propiciar el desarrollo de la comunicación social y la formación de valores, como base del autocontrol del comportamiento, lo que significa prepararlos en todos los componentes de su personalidad.

Esta preparación se realiza mediante la instrucción, para que se apropien de toda la cultura que les ha antecedido y así lograr que sean consecuentes con su actuación, para que puedan dar solución de manera positiva a los problemas presentes en su actividad cotidiana. Este es un proceso que se

produce en el sistema educativo.

Los métodos educativos forman valores en tanto no se apliquen como recetas, deben estar en correspondencia con las características de los escolares, de su propio contexto educativo y familiar. Deben convertirse en movilizadores del desarrollo del autocontrol de su conducta e influir en la personalidad como un todo.

En determinadas situaciones educativas se utilizan métodos educativos específicos para el logro de un objetivo concreto; no obstante, la influencia de cada método educativo en la corrección y compensación de las desviaciones conductuales debe verse en correspondencia con la calidad de la aplicación de otros métodos en todo el sistema de influencias que el escolar recibe; esto quiere decir, que por ejemplo, la eficiencia del elogio o del castigo será cada vez mayor si se aplican de forma paralela con la evaluación del impacto de su cumplimiento en los escolares, y donde los gestos, la forma, el tono y el ejemplo son de suma importancia; por ello los métodos educativos deben combinarse, intercambiarse y así influir recíprocamente.

La correcta selección y aplicación consciente de los métodos educativos tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los escolares. Los autores de este artículo son del criterio que lo más significativo no es que los familiares conozcan la clasificación de métodos educativos, sino que seleccionen y apliquen, dentro de lo posible, los métodos más efectivos en correspondencia con las condiciones educativas concretas que se producen a partir de las características de los escolares con TAC.

Con la adecuada aplicación de los métodos educativos por parte de la familia en los diferentes contextos, los escolares con TAC deben aprender y reaprender formas de actuar, valores y cualidades positivas de la personalidad; así como llevar este aprendizaje a la práctica para desarrollar una conciencia del cambio, y por tanto, un adecuado desarrollo del autocontrol. Lo cual se logra en el proceso de la actividad y la comunicación; para ello se deben entrelazar tanto el querer (voluntad), el saber (conocimientos), como el poder (capacidad).

Diversas son los investigadores que han incursionado en la temática de la familia y los escolares con TAC, entre los que se destacan: Torres, G. M. (2003); Betancourt, T. J. (2002); Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. (2002); Vasallo, N. (2001); Pupo, P. M. (1994), Arés, M. P. (1990), (2000), entre otros.

Estos han realizado aportes significativos, tales como definiciones de familias, sus funciones y características de estas en el siglo XXI, así como las regularidades psicológicas y pedagógicas de los escolares con TAC; sin embargo, la práctica hace evidente carencias de carácter teórico y práctico en las familias de estos escolares, entre las que se destacan:

- ✓ Falta de orientación y preparación de las familias en cuanto a la correcta utilización de métodos educativos.
- ✓ Desconocimiento de los métodos educativos.
- ✓ Familias con conductas sociales inadecuadas.
- ✓ Familias que no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, acuden al maltrato físico y verbal.
- ✓ Insuficiente vínculo hogar-escuela-comunidad, como trilogía necesaria en la educación de estos escolares.

De aquí la importancia de esta investigación que se propone como objetivo la elaboración de talleres dirigidos a las familias para la correcta utilización de métodos educativos en escolares con TAC.

DESARROLLO.

Consideraciones acerca de la correcta utilización de métodos educativos en escolares con trastornos afectivos conductuales por parte de la familia.

El estudio de la familia es una condición inherente y necesaria en la comprensión de los fenómenos sociales, su desarrollo histórico forma parte del desarrollo de la sociedad; es producto del sistema social, y refleja su estado de cultura. Al respecto Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. (2002) refieren que la familia influye en las condiciones y cambios de los fenómenos macrosociales.

Este rol protagónico en la formación y desarrollo de personalidades, que es indiscutible, necesita ser potenciado y dimensionado en las familias de escolares con TAC; desde una mayor preparación para su desempeño competente como educadores y una mejor calidad de vida, en las condiciones y exigencias que impone el mundo moderno.

Para adentrarnos en el estudio de la correcta utilización de métodos educativos, por parte de la familia de los escolares con TAC, es importante primeramente hacer referencia a los métodos educativos.

Los métodos educativos son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos. Por esto, se entiende, no solo los resultados concretos que se desean en un momento dado, en una situación dada; es muy conocido que la solución de las diferentes tareas educativas se logra por varios medios; por ejemplo, hacer que los escolares cumplan con exactitud las reglas de orden interno mediante las sanciones severas en cada caso de indisciplina, presionan sobre la veracidad y la espontaneidad infantil. Estos métodos obstaculizan la formación de una personalidad activa y la capacidad de regular conscientemente su conducta en correspondencia con los intereses de la colectividad.

El criterio fundamental para valorar cada método se determina por la medida en que el mismo es capaz de contribuir al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del escolar, en correspondencia con los ideales de la sociedad. La peculiaridad primordial de los métodos de educación consiste en su correspondencia con los objetivos generales de la educación.

Para formar en el escolar las cualidades deseadas de la personalidad, los métodos educativos se deben basar en las regulaciones internas del proceso de formación de estas cualidades y en el estudio de las peculiaridades de este proceso.

Según Arés, M. P. (2000), la efectividad de los métodos educativos depende en gran medida del lenguaje de la familia. Mediante el lenguaje se transmiten los conocimientos, pero también se expresan emociones influyentes en la comprensión del mismo, y se establecen relaciones interpersonales. El uso del lenguaje de la familia es un poderoso recurso de regulación del

comportamiento, debe argumentar criterios, convencer a los escolares sobre algo, dándosele por supuesto el énfasis emocional correspondiente.

A continuación, de manera muy escueta, se muestra la esencia de algunos métodos educativos que por la frecuencia de su puesta en práctica por las familias los autores consideran importante destacar.

Método de estímulo.

El sentido psicológico de la influencia de los estímulos sobre los escolares con TAC consiste en que los sentimientos de satisfacción y de alegría se fortalecen gracias al reconocimiento social de sus fuerzas, de sus empeños y logros. El estímulo infunde seguridad en sus propias fuerzas, despierta la alegría, la energía ascendente, el buen estado de ánimo. Los estímulos contribuyen a lograr satisfacciones agradables en ellos.

Es indispensable tener en cuenta constantemente los sentimientos que se despiertan, precisamente, a través de los estímulos dados ante los miembros de la familia. Si los padres privan al escolar con TAC en el empeño de su dignidad, entonces las condecoraciones dadas por otros miembros de la familia no tienen valor para él. El estímulo evita que surjan sentimientos negativos en los escolares con TAC.

Método de sanciones.

Las sanciones son las influencias sobre la personalidad de un miembro aislado o del colectivo, en la cual se expresa la reprobación de las acciones y comportamientos. El sentido psicológico de la sanción es que ella no debe despertar en los escolares sufrimientos de carácter físico o moral. Una condición obligatoria para el éxito de la sanción es el apoyo de la opinión social del colectivo (miembros de la familia) en su aprobación.

La conversación individual.

Es muy efectiva bajo la concepción de una relación de confiabilidad de ambas partes (familias-hijos); esto tiene que ser resultado del acuerdo de que todo lo que se hable, guardarlo para sí. El

objetivo es reflexionar de forma individual con el escolar sobre determinado problema a partir de la conducta mantenida en diferentes contextos de relación, valorándose con él las posibles causas y las consecuencias de su actuación. En estas conversaciones es muy importante considerar diferentes formas de solucionar el problema que se pueden asumir cuando esto ocurre.

Las discusiones o debates.

Como métodos deben potenciar el cambio de actitud de los escolares con TAC, estos debates pueden ser sobre diferentes temas o de problemas concretos, sobre situaciones de la vida cotidiana o que constituyan preocupaciones generales y específicas de los escolares o la familia.

Evidentemente, es muy efectivo si se hace un estudio inicial de cuáles son las preocupaciones de los escolares o los problemas específicos que se deben resolver. En este caso es necesario tener en cuenta a los escolares como protagonistas de sus propias reflexiones y soluciones a los problemas educativos.

Estas discusiones o debates pueden ser anteceditas por una visita, una actividad práctica, observación de una película o lectura de un libro. El padre o la madre deben dirigir esta preparación con tacto. Estos métodos exigen que los escolares expresen sus criterios.

Desde el punto de vista correctivo los escolares con TAC deben aprender a reconocer lo erróneo de sus concepciones, elaborar y fundamentar puntos de vista correctos y a rechazar los falsos que se plantearan en la discusión educativa. Deben aprender también a seguir atentamente los argumentos de sus familiares sin interrumpir, interpretar lo que se les pregunta, analizar la respuesta que van a dar antes de contestar, analizar hechos y sus propias experiencias.

¿Cuáles son los propósitos de los talleres dirigidos a las familias de los escolares con TAC?

- ✓ Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de colaboración entre padres e hijos.
- ✓ Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y de salud de la familia, en cuanto al uso correcto de métodos educativos.
- ✓ Promover el apoyo de las familias a las tareas docentes educativas que realiza el escolar en la

escuela y en vínculo con la comunidad.

- ✓ Preparar a los padres, madres y otros miembros de la familia a fin de que puedan evitar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta en sus hijos con TAC.
- ✓ Propiciar métodos y formas positivas de educación en el seno familiar y en el marco comunitario.

¿Qué elementos tener en cuenta a la hora de planificar los talleres dirigidos a las familias para la correcta utilización de métodos educativos en escolares con TAC?

- ✓ Participación activa de los padres.
- ✓ Los temas deben tratarse con un lenguaje claro, sencillo, y tener en cuenta las características socioculturales de las familias.
- ✓ Es importante promover el diálogo con los padres, que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.
- ✓ Se debe recomendar una relación de la bibliografía que estimule la adquisición de conocimientos en los padres y que esta se haga con antelación.
- ✓ Para la exposición de los temas es recomendable apoyarse en disímiles medios como: gráficos, fotos, láminas, lecturas de fragmentos de artículos, documentales, spot de la televisión.
- ✓ Se pueden hacer uso de dramatizaciones y técnicas proyectivas.
- ✓ El tema debe ser analizado en todos sus aspectos y las preguntas deben seguir un orden lógico que mantenga el enlace entre las diferentes partes.
- ✓ El maestro o investigador hace una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales y ubicar a la familia mentalmente.
- ✓ Se prestará atención no solo al desarrollo del contenido que se debate sino también a las actitudes de los miembros de las familias y detalles del desarrollo del proceso del grupo.
- ✓ El maestro o investigador tiene la función de conducir, guiar, estimular, podrá sugerir, aportar elementos de información, esclarecer confusiones y contradicciones.

- ✓ Se admitirán todas las opciones pues ninguno debe sentirse rechazado, burlado o menospreciado.
- ✓ Antes de dar por terminado el debate debe llegarse a alguna conclusión o a un cierto acuerdo de todo lo discutido, resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes.
- ✓ El debate dirigido puede lograr buenos resultados en las sesiones de 35 a 45 minutos.

Talleres dirigidos a las familias para la correcta utilización de métodos educativos en escolares con TAC.

Taller 1: Disciplina.

Participantes: familias e investigadores

Tiempo: 45 minutos.

Responsable: investigadores.

Lugar: salón de conferencia de la escuela.

Objetivo: reflexionar con las familias acerca de las estrategias de disciplina positivas, para el desarrollo del autocontrol a través de métodos educativos.

Desarrollo: se invita a la familia a la realización de la actividad, se les explica que todo estará bajo la ética profesional, que nada de lo que digan o hagan los implicará con la dirección del centro, es solo un ejercicio que responde a una investigación que busca lo mejor para sus hijos.

Se le pregunta a la familia que después de aplicar una sanción a su hijo por indisciplina cometida, cuáles son las manifestaciones afectivas que han expresado y su influencia en el autocontrol.

Se les entrega la planilla en la que tendrán el nombre de la conducta asumida por el escolar y la expresión afectiva manifestada como consecuencia. Se debe lograr un clima de confianza para que los padres expresen libremente sus formas de corregir los problemas conductuales de sus hijos.

Discusión: en la pizarra se ponen los métodos educativos, ejemplo: el castigo, el apoyo, la recompensa, etc., para que de esta manera los padres expresen cuál o cuáles utilizan y con la hoja en la mano digan la conducta que asumió el escolar y la expresión afectiva. Se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que el llamado de atención se ajusta a la falta cometida? ¿Por qué?
2. ¿El llamado de atención ocurrió en el momento que sucedieron los hechos?
3. ¿Tu hijo(a) sabe por qué le llamas la atención?
4. ¿Consideras que el castigo que impusiste a tu hijo(a) lo puede cumplir? (valorar las posibilidades psíquicas y físicas).
5. ¿Cuándo llamas la atención destacas sus defectos calificándolo como bruto, malcriado, grosero, etc.? ¿Por qué?
6. ¿Lo culpas por estar en la escuela para escolares con trastornos afectivos conductuales? ¿Por qué?

Seguidamente se les pide a las familias que busquen debajo de sus puestos unas tarjetas con sorpresas. Estas contendrán las siguientes manifestaciones:

Manifestaciones afectivas.

Conducta: expresión afectiva, risa, alegría, placer, orgullo, acercamiento, amor, temor, miedos, fobias, llanto, tristeza, ira, dolor, rechazo, hambre, frío, sueño.

Seguidamente se les pide que expresen cuáles de ellas han visto con más frecuencia en sus hijos.

¿Qué emoción han sentido ellos como familia ante estas manifestaciones? Posteriormente, se muestran los siguientes mensajes para que reflexionen y saquen sus propias conclusiones.

Mensajes.

- ✓ Los castigos son innecesarios. Las agresiones de su integridad física, moral y psicológica constituyen una violación de los derechos del escolar.
- ✓ Cuando pasa el efecto físico y moral del castigo, se generan sentimientos de miedo y rencor hacia la persona que lo ha castigado.
- ✓ Lo más importante para nuestros hijos son las demostraciones de afecto, amor y aceptación.

Ellas tienen tres ventajas:

- Son siempre bienvenidas.
- Se pueden hacer en cualquier hora y lugar.

- No cuestan nada.

Conclusiones: al terminar el taller siempre se preguntará a los familiares: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que menos les gustó? ¿Qué otros temas les son de interés?

Taller 2: El valor del sentimiento.

Vía de ejecución: taller vivencial de reflexión y debate.

Participantes: familias e investigadores.

Tiempo: 45 minutos.

Responsable: investigadores.

Lugar: áreas de recreación.

Objetivo: reflexionar acerca de una vivencia relativamente fuerte, donde algún miembro de la familia muestre sentimientos profundos después de aplicado un método educativo a su hijo con TAC.

Desarrollo: se sientan los familiares en círculo y se empieza a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo sus hijos con TAC cometen indisciplinas en sus casas qué hacen ustedes?
2. ¿Qué sienten cuando llegan a sus casas y sus hijos con TAC no están?
3. ¿Cómo se sienten cuando llevan a sus hijos con TAC de paseo después de una buena conducta?
4. ¿Sienten que son queridos por sus hijos? ¿Cómo les demuestran su cariño?
5. ¿Apoyan a sus hijos cuando los necesitan?
6. ¿Consideran justas las formas en que castigan a sus hijos? ¿Por qué?
7. ¿Cómo quisieran que fueran sus hijos? ¿Por qué?

A partir de estas preguntas se reflexiona sobre las causas y consecuencias de la aplicación de los métodos educativos como reguladores de la conducta y su influencia positiva o negativa en el desarrollo del autocontrol.

Conclusiones: al terminar el taller siempre se preguntará a los familiares: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que menos les gustó? ¿Qué otros temas les son de interés?

Taller 3: El conflicto.

Vía de ejecución: taller vivencial de reflexión y debate.

Participantes: familiares e investigadores.

Tiempo: 45 minutos.

Responsable: investigadores.

Lugar: áreas de recreación.

Objetivo: identificar los estilos de enfrentamiento que sustentan el comportamiento de los familiares y escolares ante una situación de conflicto.

Desarrollo: se sugieren situaciones donde se demuestren conflictos basados en hechos reales de otras familias, sin mencionar nombres. Luego se les invita a colocarse en el lugar que ocupan los personajes, lo que permitirá valorar las actitudes que respaldan los distintos enfrentamientos entre las familias y sus hijos con TAC, así como sus consecuencias.

Situaciones:

- 1- Hijo con TAC que llega a casa con artículo que sustrajo de la casa de su abuela.
- 2- Hijo con TAC que sustrajo gran cantidad de dinero que sus padres debían entregar a otra persona.
- 3- Hijo con TAC que llegó a casa con un bolso de carne de ganado vacuno, después de haberse ausentado por dos días.
- 4- Hija con TAC que mantiene relaciones sexuales con personas mayores de manera sistemática a cambio de dinero y comida.

Conclusiones: al terminar el taller siempre se preguntará a los familiares: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que menos les gustó? ¿Qué otros temas les son de interés?

Taller 4: Mi familia.

Vía de ejecución: taller vivencial de reflexión y debate.

Participantes: familiares e investigadores.

Tiempo: 45 minutos.

Responsable: investigadores.

Lugar: salón de conferencia de la escuela.

Objetivo: valorar la forma en que las familias perciben a sus hijos con TAC y su posición al respecto.

Desarrollo: se les plantea a las familias que en esta actividad tendrán la oportunidad de representar a sus hijos con TAC colocando imaginariamente a los miembros de esta en el lugar de la casa que prefieran y en determinada posición.

Orientaciones: para ello utilizan a los miembros de las familias que consideren necesarios para su representación y los ubican en el lugar que en su opinión deben ocupar. Una vez representada la posición del hijo con TAC, se le pide al resto de los miembros de la familia que se sitúe en el lugar que él ocuparía: ¿Dónde te colocarías?

Cada participante al colocar a su familia debe explicar cómo la percibe y por qué. Se deben hacer preguntas acerca de las razones por las cuales coloca a cada miembro de la familia y a él mismo en ese lugar o posición.

Se recomienda realizar variadas representaciones. Estas pueden ser seleccionadas por las familias o de manera premeditada haberse concebido intencionalmente por los investigadores.

Discusión:

1. ¿Cómo te sentiste en relación con la posición que ocupas en tu familia? ¿Por qué?
2. ¿Qué aspectos de tu situación familiar te gustaría mejorar?
3. ¿Qué podrías hacer para lograrlo?

Conclusiones: al terminar el taller siempre se preguntará a los familiares: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que menos les gustó? ¿Qué otros temas les son de interés?

Taller 5: La familia y las palabras mágicas.

Vía de ejecución: taller vivencial con la familia.

Participantes: familias e investigadores.

Tiempo: 45 minutos.

Responsable: investigadores.

Lugar: salón de conferencia de la escuela.

Objetivo: reflexionar con la familia acerca de vivencias relacionadas con la vida familiar.

Desarrollo: se presenta la situación de un caso que da lugar a las valoraciones críticas de las conductas, tanto de padres como de hijos. Se sugiere que se argumenten las valoraciones con experiencias personales; además, se hacen aclaraciones y se emiten juicios que se convierten en mensajes para los padres.

Discusión: se realiza a partir de la discusión de un caso.

En aras de garantizar la riqueza, profundidad y debate ameno e instructivo, se recomienda que al realizar las preguntas se vayan ofreciendo niveles de ayuda, fundamentalmente en aquellas palabras que le resulten de difícil comprensión. Todo el drama debe girar en torno al uso del lenguaje y la comunicación en el sentido amplio de la palabra.

Al finalizar los padres deberán realizar reflexiones y valoraciones.

Conclusiones: al terminar el taller siempre se preguntará a los familiares: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que menos les gustó? ¿Qué otros temas les son de interés?

Taller 6: Expresión de los sentimientos.

Vía de ejecución: taller vivencial con la familia.

Participantes: familias e investigadores.

Tiempo: 45 minutos.

Responsable: investigadores.

Lugar: salón de conferencia de la escuela.

Objetivo: reflexionar en cuanto a la capacidad para expresar los sentimientos.

Desarrollo: partir de una situación “LA FOTO” que permita comprobar si la familia es expresiva y muestra sus sentimientos abiertamente, un aspecto vital del control emocional es aprender a identificar y transmitir las emociones.

Discusión: se comienza presentando una foto de una familia. Se les pide que mencionen las personas que están en ella, qué parentesco tienen y qué sentimientos les han causado: de alegría, placer y orgullo, o por el contrario, sentimientos de odio, dolor, angustia, etc.

La reflexión permite que las familias hablen de sus sentimientos, si son expresivas y muestran sus sentimientos abiertamente, o por el contrario, si los suprimen y evitan la comunicación emocional.

Al concluir se les pedirá a los miembros de la familia que busquen postales con mensajes que están escondidas en diversos lugares del salón; las leerán y darán sus criterios al respecto.

- Elogie a su hijo por las conductas adecuadas, pero sea preciso, sincero y evite la adulación.
- Establezca reglas y límites claros, y atégase a estos.
- Hágale advertencias y señale a su hijo cuando comience a comportarse mal: es la mejor manera de enseñarle el autocontrol.
- Defina el comportamiento positivo reforzando la buena conducta con elogios y afectos, ignorando la conducta que solo apunta a llamar la atención.
- Eduque a su hijo de acuerdo con sus expectativas. En general, los padres no emplean el tiempo suficiente para hablar con sus hijos acerca de los valores y las normas, y por qué estos son importantes.
- Prevenga los problemas, la mayoría de estos se producen como resultado de un estímulo. La comprensión y eliminación de estas señales lo ayudarán a evitar situaciones que dan lugar a la mala conducta.
- Cuando viole una norma o un límite establecido, aplique de inmediato una sanción adecuada. Sea coherente y haga exactamente lo que dijo que haría.
- Cuando la sanción sea necesaria, asegúrese que guarde relación con la infracción.

- No imponga sanciones de larga duración.
- No sancione por "amor propio", sino, por lo que afecte la formación del hijo.
- Aumente el tiempo que dedica a la educación de los hijos.
- Permita que los hijos establezcan sus propias metas y evalúen su propio progreso.
- Enseñe a los hijos cómo controlar su tiempo y evaluar el resultado de sus esfuerzos.

Conclusiones: al terminar el taller se preguntará a los familiares: ¿Para qué les han servido los talleres realizados? ¿Según sus criterios cuáles fueron los aspectos más logrados en estos talleres? ¿Qué no les gustó de la realización de los talleres?

Estas preguntas se realizarán con el fin de evaluar los resultados obtenidos con la implementación de los talleres, conocer sus impactos y realizar las modificaciones necesarias.

CONCLUSIONES.

La diversidad existe de manera ineludible en todas las familias de los escolares con TAC. Cada uno de ellos es un ser irrepetible con características anatómo-fisiológicas y psicopedagógicas diferentes y se desarrollan en contextos socio-histórico-culturales diferentes; por consiguiente, las actividades dirigidas a la preparación de las familias en cuanto al uso correcto de métodos educativos deben adaptarse a dicha diversidad.

Todas las familias de los escolares con TAC pueden aprender a utilizar métodos educativos correctos, pues poseen potencialidades, capacidades, conocimientos, actitudes y amplias posibilidades de influir sobre sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arés, M. P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales. Cuba.
2. Arés, M. P. (2000). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Félix Varela. Cuba.
3. Betancourt, T. J. (2002). La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana. Cuba.

4. Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. (2002). Escuela y participación de los padres. Experiencias y retos. ICCP. Ponencia al encuentro Cuba-Argentina. La Habana. Cuba.
5. García Eligio de la Puente, M. T. (2007). Psicología Especial. Tomo I. La Habana: Félix Varela. Cuba.
6. Pupo, P. M. (1994). La familia de menores con trastornos de la conducta. Ponencia del CELAEE. La Habana. Cuba.
7. Román Proaño, Zoila Grimaneza; Maldonado Manzano, Rosa; Barcos Arias, Ignacio; Arreaga Farias, Gisela; del Pozo Franco, Patty (2019). La responsabilidad educativa del menor con trastornos en el comportamiento. Año: VI, Número: 2, Artículo no.:25.
<http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200004239-200bf2105a/19.01.25%20La%20responsabilidad%20educativa%20del%20menor%20con%20trastornos.....pdf>
8. Torres, G. M. (2003). Un proyecto interactivo familiar. Encuentro Mundial de Educación Especial. Ponencia. Perú.
9. Vasallo, N. (2001). La conducta desviada. Un enfoque psicosocial para su estudio. La Habana: Félix Varela. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Acosta, T. N. (2002). Maltrato Infantil. Ciudad Habana: Editorial Científico Técnica. Cuba.
2. Álvarez Suárez, M. B. (1998). La Comunicación Familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana. Cuba.
3. Castro Alegret, P. L. (1998). De quién es la responsabilidad. La Escuela o la Familia. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

5. Castillo, S. (1990). Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno. En Revista Pedagógica Cubana, No. 5. La Habana. Cuba.
6. Fontes, O. y Pupo, M. (2006). Trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Pueblo y Educación.
7. García Martín, M. (2010). Aniversario 35 de la promulgación del Código de Familia en Cuba. 13 de febrero de 2010. Disponible en: Periódico Girón de la provincia de Matanzas. Consultado el 31 de agosto de 2010.
8. Pichón Riviere, E. (1993). El Proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. La Habana: Material de estudio del Centro Nacional de Educación Sexual. Cuba.
9. Torres, G. M. (2003). Familia. Unidad y Diversidad. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Luis Enrique Labrada Estrada. Máster en Educación Especial y Licenciado en Educación Especial, especialización Logopedia. Profesor Auxiliar e investigador del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico:

llabradae@udg.co.cu

2. Olemma Elvira Diéguez Corría. Máster en Investigación Educativa y Licenciada en Educación Especial, especialización Logopedia. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico:

odieguezc@udg.co.cu

3. Yusleidys Rodríguez Aguilar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico:

yrodriguez@udg.co.cu

RECIBIDO: 10 de junio del 2020.

APROBADO: 5 de julio del 2020.