



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VIII Número: 1 Artículo no.:25 Período: 1 de Septiembre al 31 de diciembre, 2020

TÍTULO: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de Enfermería: Una Perspectiva Socioformativa.

AUTORES:

1. Máster. Lydia Alicia Rodríguez-Jiménez.
2. Dr. Sergio Raúl Herrera-Meza.

RESUMEN: El propósito del artículo consistió en realizar un análisis sobre el concepto de habilidades socioemocionales (HSE) para identificar aquellas que los estudiantes de enfermería requieren desarrollar durante su formación. Se realizó un análisis con cuatro categorías relacionadas con habilidades socioemocionales y la formación integral. Se encontró que existen distintas conceptualizaciones para referirse a la parte emocional y todas buscan formar personas competentes mediante la gestión de sus emociones. Se destacó la importancia de desarrollar HSE en los estudiantes de enfermería con la metodología del enfoque socioformativo. Se comprendió que la formación del personal de enfermería requiere de cambios acorde con el modelo socioformativo para fortalecer el desarrollo de HSE como parte de su formación integral.

PALABRAS CLAVES: estudiantes de enfermería, formación integral, habilidades socioemocionales, sociedad del conocimiento, socioformación.

TITLE: Development of socio-emotional skills in Nursing students: A Socioformative Perspective.

AUTHORS:

1. Máster. Lydia Alicia Rodríguez-Jiménez.
2. Dr. Sergio Raúl Herrera-Meza.

ABSTRACT: The purpose of this article was to perform an analysis on the concept of socio-emotional skills (HSE) to identify those that nursing students need to develop during their training, in order to increase their human talent. An analysis was carried out with four categories related to socio-emotional skills and the integral training of nursing staff. It was found that there are different conceptualizations to refer to the emotional part and that all seek to train competent people by managing their emotions. The importance of developing HSE in nursing students with the methodology of the socioformative approach was also highlighted. From the analysis carried out, it was understood that the training of nurses requires changes that point towards the socioformative model, so that they can develop their full potential, including the development of HSE as part of an integral formation.

KEY WORDS: nursing students, integral formation, socioemotional skills, knowledge society, socioformation.

INTRODUCCIÓN.

Durante su formación, los estudiantes de enfermería viven situaciones de cargas emocionales intensas que tienen que regular de manera eficaz, ya que siempre deben ver por el bienestar del paciente, lo que implica generar una experiencia positiva o bien reducir la intensidad de la experiencia negativa por la que están pasando. Además, es necesario mantener una buena relación interpersonal con el docente ya que es quien promueve su aprendizaje; aunado a la necesidad de manejar emociones con otras personas, los estudiantes tienen que ser capaces de regular sus propias emociones evitando un mal control de ellas y logrando alcanzar las metas establecidas (López-Fernández, 2015).

En el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de enfermería, las prácticas clínicas siguen presentando un peso importante en su formación, ya que le permite poner en práctica el conocimiento teórico adquirido dentro del aula y tener contacto con la realidad de su profesión futura, de igual manera dichas prácticas le permiten usar sus habilidades de pensamiento crítico, de resolución de problemas y el manejo de sus emociones (Pulido-Martos, Augusto-Landa, & López-Zafra, 2016), pues en esta profesión se debe generar un alto nivel de satisfacción en los usuarios, relacionado no solamente con la aplicación de competencias profesionales, sino también con el trabajo emocional, es decir, en el sentido afectivo, sensible y de interés que tiene el enfermero con el usuario.

En ese sentido, al incorporarse al ámbito laboral, el enfermero es el profesional del área de la salud que tiene una interacción directa tanto con el equipo de trabajo como con el paciente, a quien debe proporcionarle un cuidado integral. Esto conlleva a que se vea sometido a muchas exigencias profesionales, que no solamente tienen que ver con el conocimiento de su disciplina, sino con una estabilidad emocional muy peculiar y distinta a la que es requerida para otro personal del mismo sector salud. Los enfermeros están expuestos de manera constante a varias fuentes de estrés y esto puede repercutir en su salud física y mental (Aldrete, Navarro, González, Contreras, & Pérez, 2015). Por esta razón, es necesario que los estudiantes de la licenciatura en Enfermería desarrollen HSE que favorezcan su crecimiento personal a partir de la gestión de sus emociones, logrando así una formación integral (Pía & Pais, 2017).

Es importante considerar, que para clarificar el concepto de HSE se deben tomar en cuenta varios términos que se han utilizado para trabajar la parte afectiva-emocional de los alumnos. Varios autores engloban y relacionan este tipo de habilidades con los conceptos de emociones, aprendizaje socioemocional, inteligencia emocional, relaciones interpersonales, competencias emocionales, factores afectivos entre otros, que si bien no significan lo mismo (Fragoso-Luzuriaga, 2015); todos están encaminados a una mejora en el desarrollo y crecimiento personal del individuo para su

formación integral. Para este estudio se utilizó el término de habilidades socioemocionales porque éstas incluyen el control y manejo de emociones (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning [CASEL], 2013; Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS], 2014b).

Recientemente, Berger, Álamos, Milicic, y Alcalay (2014) realizaron estudios sobre la formación de las habilidades socioemocionales en estudiantes chilenos de nivel básico, evidenciando la importancia que tiene el desarrollo socioemocional, favoreciendo no sólo su rendimiento académico, sino también su autoconcepto, dejando claro que existe una relación entre la dimensión socioemocional y la académica que resulta imposible separarlas.

Otro estudio realizado sobre las competencias socioemocionales es el de Cassullo y García (2015), en el que analizan las competencias socioemocionales desarrolladas en alumnos del Instituto de Formación Superior del Profesorado en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, encontrando que el desarrollo de estas competencias es una actividad necesaria en las instituciones educativas, siendo estos contextos los lugares idóneos para la promoción de este tipo de habilidades que se asocian con el éxito en la vida.

Un estudio más sobre la evaluación de las habilidades socioemocionales es el de García (2018), en el que describe habilidades y competencias conocidas como habilidades no cognitivas o habilidades socioemocionales, también llamadas habilidades blandas, mencionando que éstas tienen la misma importancia o son hasta más importantes que las habilidades cognitivas, necesarias para un desempeño exitoso en todos los ámbitos en los que se relaciona el ser humano, para lo cual se han diseñado programas de aprendizaje socioemocional en México y en Estados Unidos para su promoción y evaluación.

Son pocos los estudios realizados sobre el desarrollo de HSE, lo que pone en evidencia que existe la necesidad de dar mayor atención al desarrollo de la formación del estudiante, pues aún se le sigue

dando más importancia a la habilidad práctica que a la habilidad socioemocional, dejando de lado que el desarrollo de ambas es necesario.

La formación integral se entiende como un estilo educativo que no sólo instruye a los estudiantes en el aspecto cognitivo, sino que también ofrece los elementos clave para el crecimiento personal potencializando todas sus características, condiciones y habilidades, buscando formar individuos éticos, plenos y responsables con la sociedad y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, puesto que lo hace en el contexto personal y social (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla [BUAP], 2007; Guerra, Mórtigo, & Berdugo, 2014; Hernández, Trejo, & Hernández, 2018).

Desde la perspectiva socioformativa (Tobón, 2017a), se persigue el desarrollo del talento humano; es decir, el desarrollo de las competencias que permiten a las personas enfocarse en trabajar la identificación, interpretación y resolución de problemas del contexto basándose en diferentes saberes; es decir, en las actitudes, conocimientos y habilidades de cada persona, gestionando los recursos necesarios con el fin de mejorar la calidad de vida, logrando la realización personal y profesional (Tobón, 2013), como parte de un mejoramiento continuo (Tobón, 2017a). Desde la socioformación, se sugiere que las HSE se desarrollen en los universitarios, ofreciendo así una formación integral (Pulido-Martos et al., 2016; SEMS, 2014a; Vázquez-Antonio, 2018).

De acuerdo con lo expuesto, las metas de este análisis documental son:

- (a) Entender el concepto de HSE de acuerdo con la bibliografía actual.
- (b) Identificar cuáles son las HSE para la sociedad del conocimiento desde la socioformación.
- (c) Identificar cuáles HSE necesitan desarrollar los estudiantes de enfermería como parte de su formación integral.
- (d) Generar líneas teóricas y metodológicas para su formación, desde el enfoque socioformativo.

DESARROLLO.

Metodología.

Tipo de estudio.

Se realizó un estudio de revisión documental sobre las habilidades socioemocionales, la socioformación y la formación del personal de enfermería. La revisión documental consiste en extraer datos a partir de la revisión y análisis de documentos que proporcionan información importante sobre el tema de estudio. Lo relevante de esta técnica es la capacidad del investigador para capturar la información necesaria, que le permita hacer una interpretación objetiva del tema que investiga (Ramírez, Hernando, & Zwerg-Villegas, 2012). Desde otro enfoque, la investigación documental es un proceso compuesto por la búsqueda, análisis e interpretación de datos obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas o electrónicas (Arias, 2012).

Categorías de análisis.

Se establecieron cuatro categorías para el análisis, con el objetivo de sistematizar la información obtenida en la literatura para construir el concepto de habilidades socioemocionales desde la socioformación, en función de la formación de estudiantes universitarios de Enfermería como componente de su desarrollo personal y profesional para el cuidado que proporcionan a las personas. Estas se describen en la Tabla 1.

Tabla 1. Análisis de categorías empleadas en el estudio.

Categorías	Subcategorías	Preguntas o componentes
1.Habilidades Socioemocionales	Distintas conceptualizaciones: aprendizaje socioemocional, inteligencia emocional, competencias socioemocionales, habilidades socioemocionales.	¿Qué se entiende por habilidades socioemocionales?
2.Habilidades socioemocionales desde la socioformación	Socioformación. Habilidades socioemocionales para la sociedad del conocimiento.	¿Cuáles son las habilidades socioemocionales para la sociedad del conocimiento desde la socioformación?

3.Habilidades Socioemocionales del personal de Enfermería	Perfil profesional del Enfermero Perfil psicosocial del Enfermero Habilidades socioemocionales requeridas para el personal de Enfermería	¿Qué habilidades socioemocionales necesita desarrollar el personal de enfermería?
4.Formación integral del personal de Enfermería desde la socioformación	Planes, programas, perfiles de los centros de formación. Propuesta de líneas orientadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de licenciados en enfermería desde el enfoque socioformativo.	¿Qué líneas teóricas y metodológicas se pueden generar para la formación integral del personal de enfermería que incluya el desarrollo de las habilidades socioemocionales, desde el enfoque socioformativo?

Fuente: Elaboración propia (2018).

Criteria de selección de los documentos.

1. El análisis documental realizado en este estudio se basó en la búsqueda y localización de artículos, libros, manuales y páginas web en Google Académico, Science Direct y Redalyc.
2. La búsqueda se realizó utilizando las palabras esenciales “Competencias”, “Formación Integral”, “Habilidades Socioemocionales”, y “Socioformación”; apoyando la búsqueda con las palabras complementarias “Estudiantes de Enfermería” y “Sociedad del Conocimiento”
3. Se seleccionaron, en su mayoría, artículos de revistas indexadas, así como algunos libros y manuales de editoriales, universidades y centros de investigación de reconocido prestigio.
4. Los documentos seleccionados abarcan el período 2012-2019.
5. Se tomó como requisito indispensable para seleccionar los artículos, que éstos deberían contener por lo menos un elemento de las categorías del estudio.

Documentos analizados.

Para realizar el análisis documental se hizo un estudio puro de forma sistemática, seleccionando artículos, libros y manuales tanto en español como en inglés, enfocados principalmente a las habilidades socioemocionales, a la formación integral, a la socioformación y a la formación profesional del personal de enfermería, así como material complementario que cumpliera con los

criterios establecidos, haciendo un total de 57 documentos analizados. En la Tabla 2 se describen sintéticamente las principales características de los documentos revisados.

Tabla 2. Documentos analizados en el estudio.

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	18	6	19	5
Artículos empíricos	8	2	10	0
Libros	7	1	7	1
Manuales	2	0	2	0
Páginas Web	12	1	12	1

Fuente: adaptado de Tobón, 2017c, p. 8.

Resultados.

A continuación, se presentan los resultados encontrados a partir de la revisión de la literatura seleccionada, referente al concepto de HSE desde diferentes enfoques hasta abordar dichas habilidades desde la socioformación integrando estas nociones a la formación socioemocional del personal de enfermería.

Categoría 1. Habilidades Socioemocionales.

¿Qué se entiende por habilidades socioemocionales?

En el ámbito educativo, a través de los tiempos se han transmitido los conocimientos a los estudiantes con la tendencia de ver por separado lo racional de lo emocional, otorgando un mayor peso a la parte racional y subestimando las emociones (Arnold, 2011), razón por la que se ha intentado demostrar que los factores afectivos y las emociones repercuten de manera directa en la calidad del aprendizaje. Corresponde a los docentes la función de analizar cómo se pueden superar los conflictos generados por las emociones negativas y buscar una forma de desarrollar habilidades para reforzar las emociones positivas como la autoestima y la empatía, proponiendo que debe darse mayor importancia al desarrollo de emociones positivas (Gracia, García, Carrillo, Montiel, & Rodríguez, 2015). Son

distintos los términos que se han empleado para referirse a la parte emocional, siendo un área tan importante de la formación de las personas en el entorno escolar y en este trabajo se hará un análisis de dichos términos para encontrar sus elementos comunes y las posibles diferencias.

Un primer término encontrado es el de Competencias emocionales definidas como el “Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales a los que se tiene que enfrentar un sujeto inmerso en la sociedad” (Estrada, Monferrer & Moliner, 2016, p.2; Lima-Rodríguez, Lima-Serrano, Ponce-González & Guerra-Martín, 2015); además se centra en el bienestar socioemocional que integra el desarrollo de competencias tanto sociales como afectivas, además de la valoración de sí mismo y las relaciones interpersonales positivas en el entorno (Berger et al, 2014).

El Programa CASEL (2013) conceptualiza al aprendizaje socioemocional como un proceso a través del cual se adquieren e integran habilidades, conocimientos y actitudes, necesarias e imprescindibles para el reconocimiento y manejo de emociones; es decir, el desarrollo de este proceso hace a la persona “competente” repercutiendo favorablemente en su salud física y mental, en la motivación y aprendizaje, garantizando el éxito en su vida. Este programa define a las HSE como herramientas que posibilitan a la persona a entender y regular sus emociones, empatizar y desarrollar relaciones positivas con los otros, así como establecer y alcanzar metas personales.

Otro término utilizado es el de Inteligencia emocional (IE), término descrito por Goleman (2000) como la habilidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos que guían a la persona hacia el éxito. La IE incluye habilidades como la empatía, comunicación, motivación, perseverancia y autocontrol entre otras habilidades sociales. Todas estas cualidades que hacen a la persona competente son las que forman la IE (Henaó, Fajardo, & Núñez, 2016).

Por otra parte, Bisquerra y Pérez (2007) aseguran que las competencias socioemocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia,

comprender, expresar de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es aportar un valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar social y personal. Los autores formulan un modelo de competencias que se compone de cinco elementos: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y por último habilidades de vida y bienestar; dichos elementos hacen a la persona competente emocional, capaz de gestionar sus emociones.

En los años recientes, en México se ha implementado el Programa Construye T (SEMS, 2014b) que es un programa del Gobierno de México, asignado a la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior e implementado con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Tiene como objetivo fortalecer las condiciones de las escuelas para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes en beneficio de mejorar el ambiente escolar. Actualmente, se está aplicando en todos los bachilleratos oficiales de nuestro país, para los estudiantes de un rango de edad entre 15 y 18 años.

Para Construye T, las HSE son herramientas que ayudan a las personas a comprender y regular sus emociones, con el propósito de desarrollar relaciones positivas, así como tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales, clasificando dichas habilidades en tres dimensiones: la dimensión Conoce T se refiere a las habilidades que tienen que ver con la autopercepción y el manejo de emociones; la dimensión Relaciona T comprende aquellas habilidades útiles para relacionarnos con los demás tales como la empatía, la asertividad o la resolución de conflictos interpersonales y por último, la dimensión Elige T aborda las habilidades que permiten una toma de decisiones responsable y eficaz (SEMS, 2014b). En la Tabla 3 se presenta una comparación de las diferentes conceptualizaciones analizadas y su descripción.

Tabla 3. Distintas conceptualizaciones de las Habilidades Socioemocionales.

Autor	Conceptualización	Descripción
1. Estrada, et al., 2016	Competencias Emocionales	Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales a los que se tiene que enfrentar un sujeto inmerso en la sociedad.
2. Programa CASEL (2013)	Aprendizaje Social y Emocional	Proceso a través del cual se adquieren e integran habilidades, conocimientos y actitudes, necesarias e imprescindibles para el reconocimiento y manejo de emociones.
3. Goleman (2000)	Inteligencia Emocional	Habilidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos que guían a la persona hacia el éxito.
4. Bisquerra y Pérez (2007)	Competencias Socioemocionales	Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es aportar un valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar social y personal
5. Programa Construye T (SEMS, 2014b)	Habilidades Socioemocionales	Herramientas que ayudan a las personas a comprender y regular sus emociones, con el propósito de desarrollar relaciones positivas, así como tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales,

Fuente: Elaboración propia (2019).

Como resultado de este análisis se observa que las distintas conceptualizaciones tienen el propósito de hacer a la persona competente mediante la gestión de sus emociones, promoviendo el bienestar social y personal, garantizando el éxito en su vida encontrando también similitudes, puesto que todas incluyen el concepto de habilidades en su definición, todas implican un aprendizaje, se desarrollan a través de un proceso y se refieren al área afectiva-emocional.

En cuanto a las diferencias, se puede observar, que tanto Estrada, et al., (2016), como el Programa CASEL, abordan el concepto desde una perspectiva individual; mientras que para Bisquerra y Pérez (2007), y el Programa Construye T (2014b), el componente principal es la interacción social. Otra diferencia encontrada es que algunos autores se ubican en una perspectiva holística, aunque estática, como algo que se pretende haber alcanzado en algún momento de la vida (Bisquerra y Pérez, 2007; Estrada, et al., 2016), quienes también hacen referencia al concepto de competencias; por otra parte, Goleman (2000), Construye T (2014a) y CASEL (2013), conciben el concepto en su dimensión

dinámica como proceso que se va desarrollando a lo largo de la vida. Es decir que, las diferencias que hay entre una concepción y otra responde a aspectos muy sutiles del enfoque teórico desde el que se aborda la dimensión socioemocional del ser humano.

Categoría 2. Habilidades socioemocionales desde la socioformación.

¿Cuáles son las habilidades socioemocionales para la sociedad del conocimiento desde la socioformación?

La socioformación es un enfoque que busca que los estudiantes desarrollen su talento y se realicen plenamente resolviendo problemas de la sociedad real, con base en sus propias vivencias (Tobón, González, Nambo, & Vázquez, 2015) seleccionando áreas concretas de actuación. Integra los tres pilares de la educación: a) el saber ser, que implica la automotivación, el trabajo colaborativo, la iniciativa y los valores; b) el saber conocer, que incluye la argumentación, interpretación y conceptualización y c) el saber hacer, que consiste en poner en práctica procedimientos y diseño de estrategias (Delors, 1996). Todo esto conlleva la satisfacción de necesidades, el crecimiento personal y el compromiso ético. Este enfoque se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos (Tobón, Pimienta, & García, 2010).

En el mismo ámbito, la sociedad del conocimiento entendida como un conjunto de comunidades en la que las personas trabajan desde su entorno de manera colaborativa aplicando sus conocimientos en la resolución de problemas de su contexto, siendo creativos, gestionando, utilizando el pensamiento crítico y apoyándose en el uso de la tecnología, requiere de un cambio en los procesos de formación (Vázquez, Hernández, Vázquez-Antonio, Juárez, & Guzmán, 2017). Para lograr ese cambio, es necesario desarrollar HSE que desde el enfoque socioformativo se entienden como un conjunto de capacidades que una persona necesita para desenvolverse en un ambiente cambiante y que están relacionadas con la personalidad del individuo y su adaptación al medio que lo rodea (Tobón, 2017b).

Las HSE se entienden como actuaciones integrales que se representan mediante acciones que permiten el manejo de emociones, cuyos fines son la realización personal, el desarrollo social, y la sostenibilidad ambiental basadas siempre en un proyecto ético, es decir, anteponiendo valores. Con la formación de dichas habilidades se logra un mejor desempeño académico, se adquiere un compromiso social, disminuyen los problemas personales y se tiende a ser una mejor persona (Tobón, 2018).

Tobón (2018) presenta un modelo socioformativo en el que integra las siguientes nueve habilidades socioemocionales: autoconocimiento, autorregulación, autoestima, automotivación, conciencia social y empatía, colaboración, resiliencia, toma de decisiones y autonomía, y perseverancia. La formación de HSE es de suma importancia en la educación puesto que, al considerar en igualdad tanto el desarrollo intelectual como el socioafectivo, se incide en la formación integral de los estudiantes y se desarrolla el talento humano que apunta a una mejora en la calidad de vida (Vázquez-Antonio, 2018). En este sentido, la socioformación como enfoque educativo, teórico y metodológico, se orienta hacia el desarrollo del talento humano con el fin de formar personas capaces de insertarse positivamente en la sociedad del conocimiento con un proyecto ético de vida a favor de la realización personal, el desarrollo social y la sustentabilidad, desarrollando el pensamiento crítico, el autoconocimiento, la autorregulación y el respeto (Tobón, 2017b), practicando los valores universales (Tobón, 2017c), mediante el trabajo colaborativo con el cual las personas logran metas comunes a través de la integración de sus saberes, impactando en la sociedad.

Categoría 3. Habilidades socioemocionales del personal de Enfermería.

¿Qué habilidades socioemocionales necesita desarrollar el personal de enfermería?

La formación del enfermero es compleja, ya que debe poseer y desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan desenvolverse de manera eficiente y efectiva en la promoción,

prevención, y rehabilitación de pacientes. Todo esto se ve expresado en el plan de estudio de cada universidad a través del perfil de egreso (Luengo-Martínez & Sanhueza-Alvarado, 2016). Para poder realizar un análisis de perfil de egreso de diversas universidades a nivel nacional con el objetivo de identificar aquellas habilidades que comparten dichos perfiles, se tomó como base el Ranking de Universidades de México 2018 publicada en América Economía Intelligence (Saez, 2018). Se tomaron en cuenta solamente las universidades que en su oferta educativa tienen la Licenciatura en Enfermería y que en sus plataformas universitarias presentan sus perfiles de egreso. En la tabla 4 se presentan los resultados de dicho análisis clasificando el perfil de egreso en perfil profesional y perfil psicosocial.

Tabla 4. Análisis de perfil de Egreso de Universidades a nivel Nacional.

Universidad	Perfil profesional	Perfil psicosocial
Universidad Nacional Autónoma de México (2019)	Vincular conocimientos teóricos, metodológicos y disciplinares de las áreas biomédica, humanística y social, a favor del cuidado de la salud de la población.	Participar en equipos multidisciplinares, intervenir con sentido ético y crítico.
Instituto Politécnico Nacional (2019)	Aplicar atención de Enfermería de alta calidad en el medio urbano, suburbano y rural, dominar aspectos técnicos y científicos, desarrollarse en los tres niveles de atención en el sector público y privado.	Actitud crítica, compromiso social, trabajo en equipo, desarrollar una base amplia de conocimientos éticos y humanísticos, equilibrio emocional.
Universidad de Guadalajara (2019)	Capacidad para utilizar los diferentes métodos de investigación de acuerdo a los cuatro ejes de formación,	Pensamiento crítico, liderazgo, trabajo multiprofesional e interinstitucional, planteamiento de soluciones, conciencia para el cuidado, participación activa.
Universidad Autónoma de Nuevo León (2019)	Otorgar cuidado integral y holístico, capacidad para gestionar recursos.	Trabajo de manera autónoma, multidisciplinaria e interdisciplinaria, Adaptación al entorno.
Universidad de las Américas Puebla (2019)	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico, habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería, capacidad para el uso de las TIC'S.	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinares y multisectoriales, toma de decisiones asertivas, participación activa.

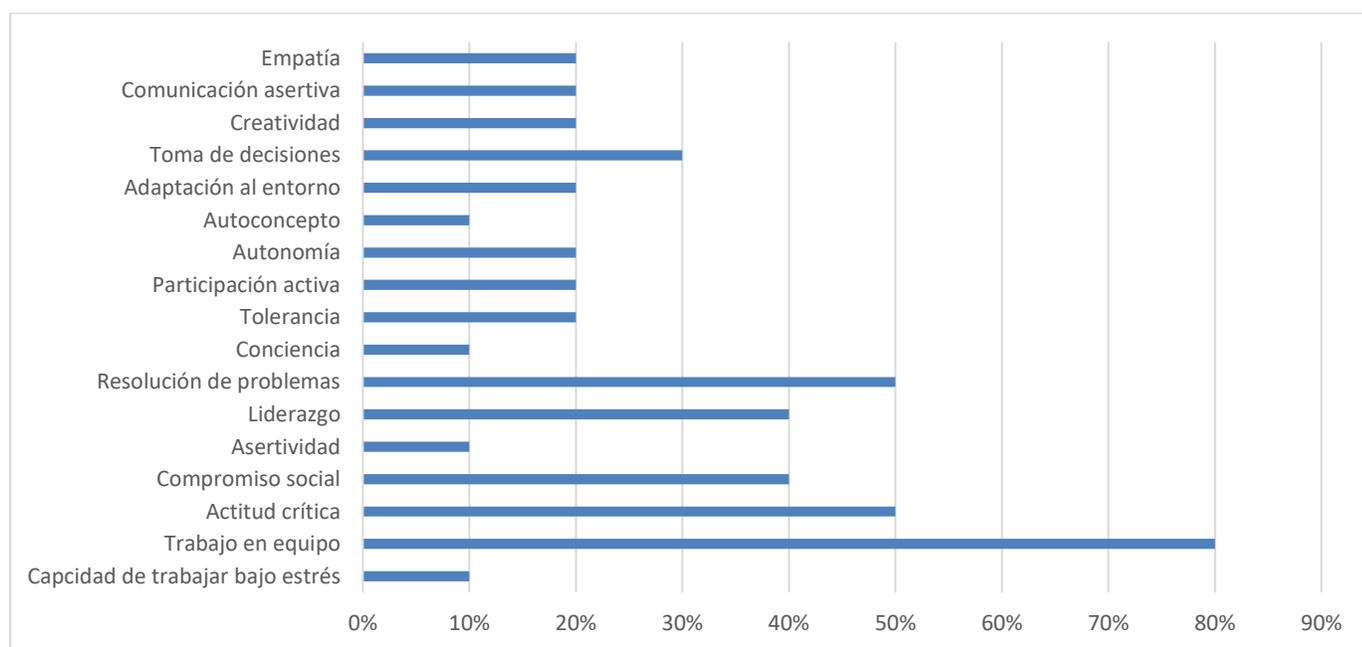
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2019)	Conocimientos en ciencias de Enfermería, de la salud, del comportamiento humano y de la educación y metodología de la investigación para proporcionar un cuidado integral en las diferentes etapas del ciclo vital humano en el individuo y para la aplicación del proceso de Enfermería.	Liderazgo, participación interdisciplinaria, solución de problemas, comunicación asertiva, compromiso social.
Universidad de Guanajuato (2019)	Proporcionar cuidado de enfermería de manera integral a las personas, utilizar la metodología científica, gestión en áreas específicas, promover desarrollo de capacidades de autocuidado, planear cuidados de enfermería según el proceso enfermero.	Resolución de problemas, adaptación al entorno, capacidad de comunicación, respeto y responsabilidad social, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, capacidad para tomar decisiones, capacidad creativa y de liderazgo
Universidad de Sonora (2019)	Conocimiento teórico y práctico para proporcionar cuidado holístico, desarrollo y gestión de proyectos de investigación, capacidad para el uso de las Tics, actitud científica, habilidad para la aplicación del proceso de enfermería, capacidad para el desarrollo de programas educativos.	Capacidad para desarrollar trabajo interdisciplinario y multisectorial, capacidad resolutoria, toma de decisiones asertivas, sensibilidad ante las respuestas humanas, actitud crítica.
Universidad Veracruzana (2019)	Investigar diversos fenómenos que impactan la salud de la población, aplicación del método científico, valorar y diagnosticar el estado de salud del individuo, familia y comunidad, planear procesos y programas dirigidos al cuidado de las personas.	Aplicar nuevos conocimientos con tolerancia, ética, respeto y autonomía, actitud de compromiso, liderazgo.
Universidad Autónoma del Estado de México (2019)	Conocimientos teóricos, metodológicos, instrumentales y prácticos en el área de salud y de enfermería para la atención individual, familiar y comunitaria en diferentes contextos.	Actitud creativa, resolutivo, capacidad de trabajar bajo estrés en situaciones críticas, empatía, asertividad, autoconcepto, tolerancia.

Fuente: Elaboración propia (2019).

Hay que señalar, que cada universidad tiene la oportunidad de determinar su propio perfil de egreso de acuerdo a sus objetivos y al impacto social según las necesidades de la población (García, Arenas, Hoz, & Martínez, 2016). Debido a esto, se realizó un análisis cuantitativo respecto al perfil psicosocial

que cada universidad pretende que el enfermero que egresa de sus aulas haya desarrollado, obteniendo que del total de las 10 universidades analizadas (Figura 1). El 80% considera importante desarrollar el trabajo en equipo y el 50% desarrollar la actitud crítica y la habilidad para resolver problemas; mientras que solo el 10% considera importante manejar habilidades tales como la capacidad de trabajar bajo estrés, la asertividad, la conciencia y el autoconcepto.

Figura 1. Habilidades socioemocionales requeridas según su perfil de egreso.



Fuente: Elaboración propia (2019).

Resulta interesante lo encontrado en este análisis, como una herramienta importante para elaborar un perfil integral del personal de enfermería. Si bien es cierto que las Universidades incluyen habilidades necesarias en esta disciplina, de las universidades revisadas solo el diez por ciento incluye en su perfil la capacidad de trabajar bajo estrés y la realidad es que el cien por ciento de enfermeros trabaja con niveles de estrés muy elevado; esto solo es un ejemplo.

Se observa, que entre las habilidades más mencionadas en los perfiles se encuentran el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la actitud crítica, el liderazgo y el compromiso social, que son habilidades socioemocionales más orientadas hacia la eficiencia, por referirse a aspectos más sociales

que emocionales; mientras que, por el contrario, la capacidad para trabajar bajo estrés, asertividad, autoconcepto y conciencia, que son HSE que se refieren a aspectos del plano emocional-individual, son las menos presentes en los perfiles analizados. Ello denota que la preocupación en el bienestar personal del enfermero ocupa un lugar secundario en la formación de los enfermeros.

Con este análisis surge entonces la pregunta ¿cuál es el perfil socioemocional que, en general, las universidades pretenden desarrollar en sus egresados? Conociendo la situación laboral que enfrenta el personal de enfermería, con altos niveles de estrés, jornadas exhaustivas de trabajo, enfrentar el dolor, cuidar y apoyar tanto a pacientes como a familiares, además de saber gestionar sus emociones y relacionarse socialmente de una manera adecuada con sus compañeros de trabajo; el enfermero al egresar debe contar con habilidades técnicas de su disciplina y con un perfil socioemocional. La socioformación propone un equilibrio entre la dimensión emocional-individual (automotivación, autoestima, resiliencia, perseverancia) y la emocional-social (colaboración, empatía, perseverancia) pues se basa en el justo balance entre la autorrealización de la persona y su desempeño profesional.

Categoría 4. Formación integral del personal de Enfermería.

¿Qué líneas teóricas y metodológicas se pueden generar para la formación integral del personal de enfermería que incluya el desarrollo de las habilidades socioemocionales, desde el enfoque socioformativo?

Es necesario desarrollar HSE en universitarios, ya que la presencia o ausencia de esta afecta su bienestar, pues inciden en su desempeño y determinan características de personalidad como la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad, el compromiso profesional y social y el comportamiento ético, entre otras, así como las habilidades disciplinarias que les serán de utilidad al egresar de la licenciatura, para incrementar su talento humano enfocado hacia el logro de metas.

Hoy en día, se requiere que los universitarios desarrollen y actualicen su formación no solamente a nivel teórico, sino también a nivel práctico y emocional dado que actualmente éstas son las exigencias laborales (Ortega, 2014).

En el caso de los estudiantes de enfermería, la formación se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje dándole un peso importante a la adquisición de la teoría y la práctica. Las prácticas clínicas son parte importante en la formación de enfermeras y enfermeros puesto que estas permiten a los estudiantes aplicar todo su conocimiento teórico, poner a prueba sus habilidades cognitivas mediante el uso de los diferentes tipos de pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones, tener contacto con la realidad y se enfrentan a un sinnúmero de situaciones estresantes, perciben de manera directa a lo que se van a enfrentar en su profesión. Ante estas situaciones y al estar en contacto con la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte, tienen necesariamente que manejar y regular sus emociones, entre las que destacan la esperanza y el miedo (Pulido-Martos et al., 2016).

Considerando que la socioformación se centra en el desarrollo del talento humano en todas las áreas en las que las personas se desenvuelven, buscando que el ser humano aprenda a resolver problemas del contexto a través de proyectos mediante el trabajo colaborativo para mejorar la calidad y las condiciones de vida (Tobón, 2017b), en esta investigación se propone la metodología de los proyectos socioformativos que consisten en resolver algún problema del contexto mediante el trabajo colaborativo, para gestionar el conocimiento, hacer análisis crítico y metacognición, para generar en los estudiantes de enfermería una formación integral que los transforme en personas competentes en todas las áreas de su vida.

Como primera línea metodológica, se propone trabajar durante la formación de los estudiantes de enfermería con proyectos formativos en los que resuelvan problemas del contexto (Herrera & Tobón, 2017), inherentes a su disciplina, a través del trabajo colaborativo en asignaturas ubicadas en los ejes transversales tales como “Formación humana y social” y, “Desarrollo de habilidades del pensamiento

complejo”, en los que puedan gestionar tanto sus conocimientos teórico práctico como sus HSE, logrando así un impacto potencial en su formación.

En segundo lugar, se sugiere retomar las habilidades socioemocionales que propone la socioformación para promover su desarrollo en los estudiantes de enfermería, tomando la valiosa aportación de este enfoque que considera a la colaboración, la resiliencia, la conciencia social y la autoestima, como habilidades socioemocionales imprescindibles para una formación integral (Tobón, 2018), para que el personal de enfermería muestre un desempeño profesional en su función del cuidado.

Finalmente, se propone el empleo de rúbricas socioformativas como instrumentos para evaluar el nivel de logro en el desarrollo de HSE que tienen los estudiantes universitarios, como parte de los retos de la sociedad del conocimiento y de la socioformación. (Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón, & Guerrero-Rosas, 2016). Este tipo de rúbricas permiten obtener un diagnóstico basado en los resultados que se obtengan de los indicadores y los descriptores utilizados, con la finalidad de implementar estrategias de mejora en el desarrollo del talento humano y empleabilidad a su egreso.

Las líneas teóricas de esta propuesta de HSE son las mismas que proponen el enfoque socioformativo y la sociedad del conocimiento basadas en el compromiso que tienen las escuelas de la sociedad actual para ofrecer a las nuevas generaciones una formación integral centrada en el desarrollo de competencias que contribuya a consolidar la formación del personal de enfermería.

CONCLUSIONES.

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es que el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene una relación directa con el aprendizaje académico (Gebert, Buengeler, & Heinitz, 2017), y por ende, hay que reconocer su importancia, pues este tipo de habilidades están marcadas como objetivos educativos y como parte del desarrollo integral en los

niveles básico y medio superior (Berger et al., 2014; Páez & Castaño 2015; SEMS 2014b), pero se observa un vacío sobre la importancia y desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de nivel superior.

Una segunda conclusión es que el modelo de enseñanza en la formación inicial de personal de enfermería requiere de cambios que apunten hacia el modelo socioformativo, para que los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial y sus diferentes capacidades, incluyendo el desarrollo de HSE como parte de una formación integral, para impulsar e incidir en el potencial de las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, apoyados por los docentes. Esto demuestra que para lograr el éxito y desarrollar habilidades existen muchos caminos, esto conlleva a reflexionar sobre la necesidad de trabajar bajo el enfoque socioformativo en las universidades (Tobón, 2015).

También existen propuestas para el desarrollo de estas habilidades desde el enfoque socioformativo (Vázquez-Antonio, 2018), tendientes a fortalecer el desarrollo personal y profesional.

Actualmente, se considera importante desarrollar HSE para incidir en el desarrollo del talento humano y la mejora en la calidad de vida del profesional de enfermería, quien al egresar tendrá la capacidad de enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento resolviendo los problemas de contexto en su entorno (Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón, & Vázquez Antonio, 2014), uno de los problemas de contexto que le corresponde resolver como enfermero es la toma de decisiones clínicas asertivas que aseguren y garanticen la calidad y la seguridad en sus prácticas del cuidado, trabajando colaborativamente (Morán, Quezada, García, González, Godínez y Aguilera, 2016), como resultado de una formación integral; siendo para el personal de enfermería de naturaleza muy específica, todo esto aunado a facilitar su empleabilidad y su desarrollo profesional (Cáceres, 2014; López-Fernández, 2015; Molero & Reina-Estévez, 2012; Wingart, Behfar, Bendersky, Todorova, & Jehn, 2015).

En tercer lugar, puede concluirse, que los estudiantes de la licenciatura en enfermería requieren desarrollar habilidades en diversas áreas de conocimiento, tales como: el área académica, el área tecnológica, área clínica y por supuesto el área socioemocional (Lima-Rodríguez et al., 2015). Todo esto se verá reflejado en su práctica profesional al poder realizar trabajo colaborativo, al poder trabajar de manera multidisciplinaria e interdisciplinaria, al tomar decisiones responsables con base en su proyecto ético de vida, demostrando sus conocimientos y habilidades desarrolladas durante su formación profesional, lo cual en un futuro repercutirá en su desempeño laboral durante el cuidado del enfermo, contribuyendo a mejorar la calidad, la atención, los procedimientos y la comunicación (Delors, 1996; Gracia et al., 2015; Guerra et al., 2014; Pulido-Martos et al., 2016).

En cuanto a la existencia de posibles limitaciones en este estudio, una limitación se encuentra en la revisión de los perfiles de solamente diez universidades mexicanas que ofertan la licenciatura en enfermería, por encontrarse colocadas en el ranking de universidades en lugares altos, pero hay muchas otras escuelas de enfermería que no fueron consideradas por razones de espacio y tiempo.

Por otro lado, existen muchas posibilidades de logros y metas, al tener mucha información relevante para ponerse a trabajar con los universitarios en el tema de la formación integral. Para esto, se propone para efecto de ampliar y profundizar el estudio, la necesidad de realizar estudios empíricos sobre las acciones que de facto se realizan en los procesos formativos de los enfermeros para fomentar el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aldrete, M., Navarro, C., González, R., Contreras, M., & Pérez, J. (2015). Psychosocial factors and burnout syndrome in nurses of a unit of tertiary health care. *Ciencia & trabajo*, 17(52), 32-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492015000100007>

2. Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme.
3. Arnold, J. (2011). Attention to affect in Lenguaje Learning, Anglistik. International Journal of English Studies, 22(1), 11-22. <https://bit.ly/2tTKgah>
4. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla [BUAP]. (2007) Modelo Educativo Académico. BUAP. <https://bit.ly/2Rimn21>
5. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). (2019). Plan de estudios <https://bit.ly/36MyaOP>
6. Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. Revista Universitas Psychologica, 46(3), 169-177. <https://goo.gl/E3aPC3>
7. Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las Competencias Emocionales. Educación XX1, 10(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
8. Cáceres, M. J. (2014). Emotional Competences from University to Improve Student Employability. Procedia-social and Behavioral sciences, 139, 329-335. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.007>
9. Cassullo, G. L. & García, L. (2015). Estudio de las Competencias Socio Emocionales y su Relación con el Afrontamiento en Futuros Profesores de Nivel Medio. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (1), 213-228. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.193041>
10. Castro Hernández, Elvia Magdalena. (2019) La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socioemocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017. Una aproximación teórica sobre este tema. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI. No:3, Artículo no.:3.

<http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200004684-bc931bd898/19.05.03%20La%20formaci%C3%B3n%20continua%20como%20fuente%20de%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20y.....pdf>

11. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2013). Casel Guide. Effective Social and Emotional Learning Programs. Editorial: KSA-Plus Communications, Inc.
12. Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana/UNESCO.
13. Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria, 9(6), 43-62. <https://bit.ly/2R2byRJ> <https://bit.ly/2R2byRJ>
14. Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia Emocional y Competencias Emocionales en Educación Superior, ¿Un mismo concepto? Revista Iberoamericana de Educación Superior, 6(16): 110-125. <https://goo.gl/ZUiRJy>
15. García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria (RDU),19(6). <https://bit.ly/36KmzjB>
16. García, K., Arenas, R., Hoz, G., & Martínez, G. (2016). Reflexiones sobre Perfil-Plan-Programa de estudios de inglés en Licenciatura en Enfermería. Educación Médica Superior, 30(4). <https://bit.ly/2Th9Fp8>
17. Gebert, D., Buengeler C., & Heinitz, K. (2017). Tolerance: ¿A neglected dimension in diversity training? Academy of Management Learning & Education, 16(3). <https://doi.org/10.5465/amle.2015.0252>
18. Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Ciudad de México, México: Ediciones B.

19. Gracia, Y., García, M., Montiel, V., Carillo, M., & Rodríguez, L. (2015). Formación Integral de los Estudiantes Universitarios. Veracruz: Editora Periodística y Análisis de Contenidos S.A de C.V.
20. Guerra, M. Y., Mórtigo, R. A., & Berdugo S. N., (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Revista de Educación y Desarrollo Social, 8(1), 48-69. <https://goo.gl/2QCDAK>
21. Henao, C. A., Fajardo, R. E., Núñez, R. M., (2016). Vivencias y afrontamiento al causar dolor: la experiencia de estudiantes de enfermería. Revista Enfermería Docente, 1(105), 13-21. <https://bit.ly/2S5tYWE>
22. Hernández-Mosqueda, J., Tobón-Tobón, S., & Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: Las rúbricas socioformativas. Revista Ra Ximhai; 12(6), 359-376. <https://bit.ly/2FR15dp>
23. Hernández-Mosqueda, J., Tobón-Tobón, S., & Vázquez-Antonio, J., (2014). Estudio Conceptual de la Docencia Socioformativa. Revista Ra Ximhai, 10(5), 89 - 101. <https://bit.ly/2MIS75T>
24. Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018) El Desarrollo de Habilidades Socioemocionales de los Jóvenes en el Contexto Educativo. Revista: Poniéndose al Día. Enero - Abril 2018, 88-97. Recuperado de: <https://bit.ly/3a36eIv>
25. Herrera, S., & Tobón, S. (2017). El Director Escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. Revista de Pedagogía, 38(102). <https://bit.ly/2t81Ibf>
26. Instituto Politécnico Nacional (2019). Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia. <https://bit.ly/36NpVIU>

27. Lima-Rodríguez, J., Lima-Serrano, M., Ponce-González, J., & Guerra-Martín, M. (2015) Diseño y validación de contenido de rúbricas para evaluar las competencias prácticas en estudiantes de Enfermería. *Revista Educación Médica Superior* 29(1), 119-133. <https://goo.gl/82RtbL>
28. López-Fernández, C. (2015). Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación Médica*, 16(1), 83-92. <https://goo.gl/2bdBMo>
29. Luengo-Martínez, C., & Sanhueza-Alvarado, O. (2016). Formación del Licenciado en Enfermería en América Latina. *Revista Aquichan*, 16(2), 240-255. <https://bit.ly/2FDU5hy>
30. Molero, D., & Reina-Estévez, A. (2012). Competencias socioemocionales y actitud para la empleabilidad en desempleadas universitarias. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 92-104. <https://bit.ly/2NkWTIU>
31. Morán, L., Quezada, Y., García, A., González, P., Godínez, S., y Aguilera, M. (2016). Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería. Análisis de la literatura. *Revista Enfermería Universitaria*, 13(1), 47-54. <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>
32. Ortega, N. M. (2014). La mejora de la empleabilidad en los estudiantes de Educación Superior: el uso de la inteligencia emocional como estrategia educativa. *Revista Procedia - Social and Behavioral Sciences* 139, 380-386. <https://bit.ly/2FPwFor>
33. Páez, C. M., & Castaño, C. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285. <https://goo.gl/nZK9YJ>
34. Pía, O., & Pais, E. (2017). Un estudio con alumnos participantes de FEPBA 2014. Las habilidades socioemocionales en el modelo de cinco factores. Buenos Aires: UEICEE <https://bit.ly/2FIDjeV>

35. Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, J. M., & López-Zafra, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*, 25(3), 215-219. <https://goo.gl/zaeP4t>
36. Ramírez, A., Hernando, F., y Zwerg-Villegas, A. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*, 20, 91-11. <https://bit.ly/36GCyPs>
37. Saez, R. C. (2018). Ranking de Universidades de México 2018. *América Economía Intelligence: mba & educación ejecutiva*. <https://bit.ly/2R3XmYw>
38. Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS]. (2014a). Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior. México. SEP <https://goo.gl/R47xiB>
39. Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS]. (2014b). Programa Construye T. Fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes. México: SEP. <https://bit.ly/36M8QbZ>
40. Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias: pensamiento complejo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
41. Tobón, S. (2015). La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento. En COMIE (ed.), *Conferencias magistrales del Congreso Nacional de Investigación Educativa* (179-234). México: COMIE.
42. Tobón, S. (2017a). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Mount Dora USA: Kresearch. <https://bit.ly/3a2Q028>
43. Tobón, S. (2017b). *El proyecto ético de vida desde la socioformación*. México: FISOD.
44. Tobón, S. (2017c). *Metodología de Elaboración de una Rúbrica Socioformativa*. México: Centro Universitario CIFE. <https://bit.ly/2MxpCCn>

45. Tobón, S. (2018). Cartografía de las habilidades socioemocionales. Una síntesis desde la socioformación. México: Centro Universitario CIFE. <https://bit.ly/2tURv>
46. Tobón, S., González, L., Nambo, J. & Vázquez, J. (2015). La Socioformación: un estudio conceptual. Revista Paradigma, 36 (1), 7-29. <https://bit.ly/2MpXyRq>
47. Tobón, S., Pimienta, P. J. & García, F. J. (2010). Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Editorial Pearson Education.
48. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). (2019). Plan de estudios www.auemex.mx
49. Universidad Autónoma de Nuevo León (2019). Oferta educativa. <https://bit.ly/30bQIFO>
50. Universidad de Guadalajara, (2019) Plan de estudios . <https://bit.ly/2NiGjTB>
51. Universidad de Guanajuato, (2019). Licenciaturas . <https://bit.ly/36Ndwyb>
52. Universidad de las Américas Puebla (2019). Oferta académica. <https://bit.ly/2Nhm2xL>
53. Universidad de Sonora, (2019) Oferta educativa. <https://bit.ly/2uFOdju>
54. Universidad Nacional Autónoma de México (2019). Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. <https://bit.ly/2TpWYZt>
55. Universidad Veracruzana (UV). (2019) Plan de estudios. <https://bit.ly/35Ls6oH>
56. Vázquez-Antonio, J. M. (2018). Evaluación de las habilidades socioemocionales. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), III Congreso Internacional de Evaluación (Valora-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. <https://bit.ly/2DnXL4n>
57. Vázquez, J. M., Hernández, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez, L. G., & Guzmán, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. Educación y Humanismo. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

58. Wingart, R. L., Behfar, K. J., Bendersky, C., Todorova, G., & Jehn, K. (2015). The Directness and Oppositional Intensity of Conflict Expression. *Academy of Management Review*, 40(2), 235–262. <https://bit.ly/35Hx8m8>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Lydia Alicia Rodríguez Jiménez. Doctorante en Socioformación y Sociedad del Conocimiento en el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Maestría en Desarrollo Cognitivo. Profesor Investigador Asociado B Tiempo completo en Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico: lyrodriji@gmail.com
2. Sergio Raúl Herrera-Meza. Doctor en Socioformación y Sociedad del Conocimiento. Profesor investigador en el Centro Universitario CIFE. Profesor del Colegio de Estudios Superiores y Especialidades del Estado de Oaxaca. correo: sergioherrera@cife.edu.mx

RECIBIDO: 10 de mayo del 2020.

APROBADO: 20 de junio del 2020.