



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: V. Número: 1. Artículo no.20 Período: Junio - Septiembre, 2017.

TÍTULO: La guía orientadora y su rol en la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación superior ecuatoriana.

AUTORES:

1. Dra. Katia Lisset Fernández Rodríguez.
2. Dra. Graciela Abad Peña.
3. Máster. María Tamara Ortiz Luzuriaga.
4. Máster. Wendy Nahalie Sánchez Cano.
5. Máster. Melvin Leonardo López Franco.

RESUMEN: Se presenta una propuesta metodológica para elaborar la guía orientadora del trabajo autónomo y colaborativo que desarrollan los estudiantes en los distintos tipos de clases de la Educación Superior, considerando las novedosas concepciones sobre el aprendizaje basado en la teoría del conectivismo y en provocar desde el aula invertida y con la utilización adecuada de las TIC, la formación de un estudiante crítico, proactivo, colaborativo y gestor de su aprendizaje. El objetivo es contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Ingeniería Comercial en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador en la concepción y estructuración del sistema de trabajo independiente (TI) de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: guía orientadora, trabajo autónomo y colaborativo, trabajo independiente.

TITLE: The guiding guide and its role in directing the independent work in the teaching-learning process of the Ecuadorian Higher Education.

AUTHORS:

1. Dra. Katia Lisset Fernández Rodríguez.
2. Dra. Graciela Abad Peña.
3. Máster. María Tamara Ortiz Luzuriaga.
4. Máster. Wendy Nahalie Sánchez Cano.
5. Máster. Melvin Leonardo López Franco.

ABSTRACT: A methodological proposal is presented for the elaboration of a guiding guide to the autonomous and collaborative work that students develop in the different types of classes in Higher Education, considering the novel conceptions about learning based on the theory of connectivism and on provoking from the inverted classroom and with the proper use of ICT, the formation of a critical, proactive, collaborative student, and manager of his learning. The objective is to contribute to the preparation of the Commercial Engineering career professors in the Administrative Sciences Faculty of the University of Guayaquil, Ecuador, in the conception and structuring of the independent work system of the students.

KEY WORDS: guiding guide, autonomous and collaborative work, independent work.

INTRODUCCIÓN.

En el contexto ecuatoriano, las Instituciones de Educación Superior (IES), en específico las universidades, están destinadas a sentar las bases para el desarrollo socioeconómico que se

concibe a través del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 (2013). En el artículo 9 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) se plantea que la Educación Superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza (LOES, 2010, p.16); sin embargo, la fragmentación de los procesos formativos en sus diferentes etapas (planificación, ejecución, control y evaluación), y la concepción asistémica de su gestión, devienen causas de la carencia de una formación integral y de calidad de los profesionales ecuatorianos en los últimos años, que les permitan insertarse de manera creadora en la vida social, profesional y cultural del país, a la vez que cumplir los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.

De manera particular, el Modelo Educativo Ecológico de la Universidad de Guayaquil (2016) se propone solventar las barreras anteriores y plantea, entre otros aspectos, que esta universidad deberá promover la formación integral del talento humano orientado a la investigación acorde a los avances técnicos, científicos y tecnológicos, así como un proceso formativo que vincule al estudiante en mantener el conocimiento efectivo y eficiente en los diferentes ámbitos de la ciencia. El perfil del profesorado universitario debe asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos retos, y garantizar un profesor capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad. Su rol vendrá enmarcado en un modelo sistémico e interdisciplinar, donde la docencia, la investigación, su saber, saber hacer y querer hacer conformará su acción educativa.

Este profesional requerido sería un buen conocedor de las metodologías y didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprender a aprender, dinámicas de grupo, acción tutorial, liderazgo, etc.), que le permitan lograr el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como realizar tareas donde se potencie el incremento de su actividad independiente y creatividad, respectivamente.

El Modelo Educativo Ecológico de la Universidad de Guayaquil (2016, p.36) orienta:

- a) La gestión del conocimiento como planteamiento de una propuesta de “aprendizaje relevante” universitario.
- b) La construcción de contextos de aprendizaje que reconozcan, generen y fortalezcan habilidades, competencias y desempeños en los estudiantes.
- c) El aprendizaje autónomo como referente para la creación de oportunidades y potencialidades para el manejo ético y procedimental de la toma de decisiones.
- d) La organización en red de los aprendizajes con una multiplicidad de nodos de producción de sentido y de significados.

Lo anterior exige trabajar sobre la base de una necesidad de primer orden, esto es, proporcionar una enseñanza con la perspectiva de proveer a los estudiantes de la posibilidad de aprender a aprender en aras de lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia y la creatividad; sin embargo, aún cuando se tiene claridad de la intencionalidad del llamado, continúan subsistiendo en los docentes necesidades profesionales en este sentido, que en nuestra opinión, deben ser atendidas desde la preparación didáctica general y específica de cada asignatura.

En consideración a lo anterior, se diseñó un proyecto para la gestión del proceso de formación pedagógica – investigativa en la carrera de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Dicho proyecto atiende al resultado del diagnóstico efectuado que concibió como unidades de análisis a los docentes de la carrera de Ingeniería Comercial y a los estudiantes de I, II y III semestre de la carrera; la selección de estos últimos se basó en que por reglamento son los que deben recibir asesoría pedagógica en función de solventar sus limitaciones en las asignaturas.

Las dimensiones analizadas fueron: saber, saber hacer y saber ser de los docentes, atendiendo a su perfil general y funciones a desarrollar. Los métodos y técnicas del nivel empírico fueron: las entrevistas no estructuradas en profundidad a directivos (3), a docentes (5) y a estudiantes (6 grupo focales); la encuesta a docentes (83), la entrevista grupal a estudiantes (305), y la revisión de documentos: resultados de la evaluación profesoral, sílabos de las asignaturas y planes de clases de los docentes (27).

Para la recopilación y procesamiento de la información se realizaron en Google Drive (plataforma virtual), los cuestionarios y la base de datos; asimismo, para procesar los datos por dimensión se determinaron los indicadores más afectados y los más logrados, atendiendo a los resultados después de realizar la triangulación de la información recopilada con los instrumentos utilizados. Se consideraron las relatorías y testimonios por instrumentos aplicados.

En este trabajo se aludirá a los resultados que justifican, desde la práctica, la necesidad de preparar a los docentes en la concepción y estructuración del sistema de trabajo independiente (TI) de los estudiantes.

Tabla 1. Datos generales de los docentes de la Carrera de Ingeniería comercial.

Total de docentes.	Maestría en Educación.	PhD.	Cursando PhD.	<10 años Exp. en ES.	Capacitación en Pedagogía.
83	6 (7.23%)	2	7 (8.43%)	44 (53%)	23 (27,7%)

Los datos generales informan que el 72,3 % de los docentes de la carrera de Ingeniería Comercial no han recibido ninguna capacitación en Pedagogía o Didáctica.

Tabla 2: Comportamiento de los indicadores más afectados respecto al saber hacer de los docentes, atendiendo a la cantidad de totalmente logrado (T), parcialmente logrado (P) y no logrado (NO).

Indicadores más afectados.	T	P	NO
b) Elaborar guías de trabajo autónomo y colaborativo.	14	45	24
c) Crear ambientes de aprendizaje de colaboración e interacción, de debate grupal, confrontación e intercambio de experiencias, estrategias y vivencias.	23	15	45
d) Planificar y orientar estrategias de aprendizaje en correspondencia con el contenido.	18	31	34
e) Ofrecer tratamiento diferenciado a los estudiantes a partir del profundo conocimiento de sus particularidades.	13	22	48
f) Propiciar en la clase la discusión, la investigación, el razonamiento y el desarrollo del pensamiento crítico.	15	45	23

Como se aprecia en los datos, más del 50 % de los docentes manifiesta dificultades en los procesos didácticos que le permiten cumplir sus funciones como docentes. Las principales dificultades determinadas y sus causas informan que:

1. Es insuficiente la preparación didáctica y metodológica de los profesores para conjugar de manera pertinente las formas organizativas fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA), así como para asumir de manera sistémica los distintos tipos de clases en la Educación Superior (ES).
2. Las acciones para la orientación del trabajo independiente (TI) de los estudiantes no son trascendentes, ni estimulan que se gesten y solucionen las contradicciones dirigidas a superar niveles de dependencia:

-- Las guías de trabajo autónomo y colaborativo (trabajo académico de los estudiantes¹), que se elaboran para trabajo de los estudiantes en las clases prácticas, seminarios y talleres, tienen un limitado carácter orientador.

-- No se declara, de forma precisa, qué acciones debe seguir el estudiante en el trabajo con las fuentes, qué métodos y técnicas implementar y cómo integrar cualitativamente los resultados de la búsqueda;

-- Las tareas que se orientan en ocasiones son más de las que el estudiante puede realizar para el tiempo establecido.

3. No se toma en cuenta la necesidad del estudio individual previo a la realización del TI.

4. El diseño y planificación del TI no siempre propicia el desarrollo de habilidades profesionales.

Como consecuencia de ello, en los estudiantes se manifiestan carencias para enfrentar un TI eficiente que se traduzca en una mayor calidad de los conocimientos, carencia casi total de métodos de auto - estudio y auto – aprendizaje, y una reproducción mecánica de los saberes con tendencia a la ejecución tanto en los espacios del aula como fuera de estos evidenciada en formalismos y limitada utilización de variadas estrategias de aprendizaje.

La búsqueda de solución a estas problemáticas hace pertinente que los autores se planteen como objetivo de este trabajo exponer algunas consideraciones de cómo concebir y estructurar la guía orientadora del trabajo autónomo y colaborativo para las clases, que devienen formas de trabajo independiente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), considerando las concepciones sobre el aprendizaje basado en la teoría del conectivismo y el aula invertida, además de ejemplificar la propuesta en la asignatura Metodología de la Investigación, permitiendo así un mayor acercamiento a la práctica.

¹ Se entenderá por trabajo académico del estudiante tanto las horas que se encuentre bajo la guía u orientación del docente, como las horas de trabajo independiente, que exija el cumplimiento de los objetivos previstos en las diferentes actividades de una materia.

DESARROLLO.

Una rigurosa disquisición en torno al concepto de TI advierte, que ha sido polemizado por especialistas (Arteaga, 2001; García Batista y Fátima Addine, 2005), por lo que existe pluralidad de criterios al respecto.

El problema se resume en dos cuestiones elementales: la primera relacionada con el hecho de que el TI se ha abordado como un método por algunos autores, otros lo han considerado como una forma de organización del PEA. La segunda, referida a que ha existido la tendencia a establecer, pretendidamente, reflexiones sinonímicas entre este concepto y los de actividad cognoscitiva (AC), independencia cognoscitiva (IC) y estudio individual (EI); las que en ocasiones resultan ambigüedades que engendran gran confusión discursiva y praxiológica.

El análisis de los referentes bibliográficos consultados advierte que los aspectos más tenidos en consideración para definir el concepto TI son los de: actividad, creatividad e independencia, los que se diferencian sustantivamente, aún cuando están en una estrecha relación que debe quedar expresada en la planificación del TI. De igual es frecuente encontrar definido el concepto TI a través de sus manifestaciones externas.

Uno de los criterios científicos más argumentados y que está en relación directa con las exigencias actuales de la Educación Superior es el aportado por el pedagogo Pidkasisty (1972), quien plantea que es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica mediante un proceso de asimilación consciente. Aquí se interpreta la actividad cognoscitiva (AC) como el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos. Se expresa a través de los procesos, funciones y operaciones del sistema cognitivo humano (la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación,

etc.). La investigadora Mercedes López, citada por Cáceres (1998), la define como la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio; ese es su fin u objetivo previamente determinado.

La independencia cognoscitiva como esencia del TI se considera una cualidad de la personalidad, cuyo desarrollo se manifiesta en la comprensión del objeto de la actividad, el dominio del método de solución, la libertad de elección o elaboración de vías y medios que permitan obtener soluciones adecuadas y novedosas, la capacidad para detectar y formular nuevos problemas, así como determinar los métodos para comprobar la pertinencia de las soluciones encontradas.

A decir de Tejada (1980), la IC consiste en la capacidad del hombre para formular y resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas. Por su parte, Neris Imbert (2002) la entiende como una cualidad de la personalidad que presupone el dominio de los medios para la ejecución (conocimientos, hábitos, habilidades) y las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones.

Hasta aquí, se puede plantear, que si bien el TI es el medio de inclusión de los alumnos en la AC (concepto mucho más amplio), ésta se manifiesta en el PEA como condición indispensable para su realización; asimismo, el TI contribuye a estimular, a desarrollar y a formar la IC de los estudiantes como característica de su personalidad, que a su vez está mediada por su AC.

Otro aspecto a considerar es la tendencia a identificar TI con EI. A diferencia del primero, el segundo es un proceso dirigido a la reflexión personal y presupone un quehacer intelectual. El estudiante es quien lo planifica en correspondencia con sus necesidades, sus potencialidades individuales y las características del trabajo, y no se exige tiempo para su realización. Por su parte, el TI lo planifica, orienta, controla y evalúa el profesor, el cual debe garantizar su motivación, así como brindar las ayudas necesarias, además que su realización tiene un tiempo límite. De acuerdo

a lo anterior, el TI puede realizarse de manera autónoma o colaborativa, pero siempre guiado por el docente.

Se significa, que en la Educación Superior, la clasificación que generalmente se hace del TI de los estudiantes parte de tomar en consideración las fuentes del conocimiento² (P. Stresikosin, 1979).

En tal sentido, se plantean como tales:

- La elaboración de cuadros sinopticos, resúmenes, esquemas, fichas, etc.
- La elaboración de informes, ponencias, etc.
- El trabajo con la literatura básica y complementaria.
- La solución de ejercicios de entrenamiento del texto u otras fuentes y actividades evaluativas programadas.
- Los seminarios, talleres y clases prácticas.
- Los trabajos de laboratorio y de campo.
- La elaboración de medios de enseñanza.
- Los trabajos o proyectos de curso y de diploma, evento científico, concursos, etc.

Un aspecto importante, a destacar, es que la estructuración del TI deviene un proceso que discurre por cuatro etapas: planificación, orientación, ejecución y control/evaluación.

¿Qué elementos considerar en la planificación del TI?

- Precisar el objetivo y el contenido.
- Atender el diagnóstico individual y grupal.
- Precisar el núcleo teórico que se debe reforzar a través del estudio individual para poder realizar con éxito el TI.
- Modelar las acciones que debe desarrollar para cumplir el objetivo.

² Stresikosin, (1979), “Eslabones didácticos”, el cual es citado por Chirino Ramos (2001). “Trabajo independiente sobre la base de nuevos conocimientos adquiridos”.

- Propiciar la ejecución de acciones intelectuales complejas (deducción, argumentación, aplicación, problematización, investigación).
- Permitir operar con contenidos que ya posee.
- Permitir aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.
- Integrar y orientar hacia el enfoque profesional.
- Precisar tiempo y forma de evaluación.

¿Qué características debe tener la orientación del TI?

- Comunicativa.
- Motivacional.
- Facilitar el proceso y adecuar sistema de ayuda.
- Aclarar dudas y ofrecer seguridad.
- Precisar criterio de autoevaluación y evaluación

¿Qué características debe tener la ejecución del TI?

- Que el alumno lo realice por sí solo o en equipo.
- Que cuente con el tiempo y sistema de ayuda.

¿Qué características debe tener el control del TI?

- Nivel de control desarrollador: aplicado a nuevas situaciones.
- Diversificado: aplicado a potencialidades y necesidades.

¿Qué interrogantes debe hacerse el docente para el planteamiento y valoración de la efectividad del TI?

1. ¿Qué pretendo formar en el estudiante?
2. ¿Qué elementos del conocimiento necesito que el estudiante revele?
3. ¿Qué indicaciones y procedimientos debe contener para que sea conducida a una búsqueda activa y reflexiva?

4. ¿Qué operaciones del pensamiento propician?
5. ¿Cómo logro que el estudiante busque y utilice el conocimiento y desarrolle su intelecto?
6. ¿Promuevo el incremento de las exigencias cognitivas, intelectuales y formativas?
7. ¿Cómo atiendo y educo en y para la diversidad?
8. ¿Cómo propicio el desarrollo potencial y el TI?
9. ¿Cómo utilizo los recursos, medios y materiales disponibles?
10. ¿De qué tiempo dispone el estudiante?
11. ¿Cómo evaluar el objetivo de la tarea?
12. ¿Qué relación tiene con los objetivos abordados en clases precedentes y posteriores?
13. ¿Qué conceptos y otros conocimientos son necesarios para la tarea?
14. ¿Cómo vinculo la actividad individual y colectiva?
15. ¿Qué procedimientos formativos ejercito?
16. ¿Se vincula o resuelve algún problema profesional?

Es necesario resaltar, que el TI debe estructurarse desde un enfoque sistémico, de ahí que se concreta mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionan los componentes académicos, de vínculo con la comunidad e investigativo, y cuyos rasgos distintivos son: vínculo teoría – práctica, carácter problematizador con un enfoque científico investigativo y enfoque profesional.

Se destaca, además, que para la ejecución de trabajos independientes que constituyen formas de organización del PEA, como son las clases prácticas, los seminarios, los trabajos de laboratorio y los trabajos de titulación o Proyectos Integradores de Saberes (PIS), puede apoyarse en otras formas de trabajo independiente como son la elaboración de resúmenes, los cuadros sinópticos, los esquemas, los gráficos, entre otras.

Conviene detenernos en la clase como forma de organización del PEA en la ES. Según los objetivos, que se deben alcanzar, la didáctica tradicional expone como principales tipos de clase: la conferencia³, clase práctica⁴, el seminario⁵, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller. En esta concepción, de ellas solo la conferencia no deviene forma de trabajo independiente, aunque esto no niega que durante ella los estudiantes analicen racionalmente la exposición del profesor, trabajen junto con él, respondan satisfactoriamente las preguntas que éste le fórmula y tomen notas de clases.

La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones, como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital (Siemens, 2004, p.4), y en consecuencia, la concepción didáctica de los tipos de clase, el rol que en ella desempeñan estudiantes y profesores, las nuevas modalidades de estudio y la construcción de los aprendizajes.

En tal sentido, Pérez Gómez citado en el Modelo Educativo Ecológico de la Universidad de Guayaquil (2016, p.37) abordó las seis características necesarias para la implementación de modalidades de estudio universitario:

a) Creer que el aprendizaje de los estudiantes es el punto focal que se debe mantener en las lecciones de estudio.

³ Se abordan los aspectos esenciales y las cuestiones más complejas de la disciplina – asignatura – tema objeto de estudio. Se debe apoyar en la indicación efectiva del estudio individual y del trabajo independiente para favorecer la profundización de los contenidos tratados en la conferencia, su ejercitación y o perfeccionamiento, y también para estudiar otros aspectos del tema que no se abordan en la conferencia.

⁴ Constituye la tipología de clase que permite profundizar en el conocimiento científico teórico, particularmente en el dominio de métodos y técnicas de trabajo de la asignatura correspondiente. Exige de una adecuada organización y planificación previa en el colectivo de disciplina y tener en cuenta la guía de orientación que debe entregársele al estudiante en su preparación para la misma, donde se haga evidente el vínculo teórico con la actividad práctica, rememorando los aspectos esenciales que de la teoría deben dominar los estudiantes a partir de sus notas de clases de las conferencias anteriores y de la bibliografía recomen

⁵ El seminario es la forma organizativa del proceso pedagógico en el cual los estudiantes profundizan en el contenido de la asignatura que estudian y a través de su exposición, en forma clara y precisa, se significan los aspectos generales y esenciales de dicho contenido. En la preparación de los seminarios, los docentes analizan y discuten temáticas en los colectivos de disciplinas, determinando el tema, sus requisitos científicos, la bibliografía (básica y complementaria), las guías de orientación para los estudiantes y el plan de clase que corresponda a las actividades previstas. Los estudiantes, por su parte deben haber estudiado el contenido de la o las conferencias relacionadas con el tema objeto de seminario, haberse preparado siguiendo la guía orientada para su preparación revisando la bibliografía señalada.

- b) Estimular la permanente preocupación por conectar la teoría con la práctica, y la reflexión con la acción.
- c) Priorizar fuertemente la comunicación y el diálogo entre los estudiantes, y entre estudiantes y el profesor.
- d) Los contextos de aprendizaje son los focos en el que se desarrolla directamente la eficiencia de los docentes.
- e) Enfatizar la importancia de la calidad de los materiales y las guías de trabajo.
- f) Hacer de la cooperación que se ejercita en los grupos de trabajo, un dispositivo para el mejoramiento de la enseñanza.

Las nuevas tecnologías colaboran en la organización de los aprendizajes, en tanto los programas y plataformas virtuales implementados de manera concreta, pueden tener las ventajas siguientes: aprendizaje sin restricción de tiempo ni espacio, posibilidades de organizar cursos por medio de módulos y calendarios flexibles que respondan mejor a las necesidades individuales de aprendizaje, y una mayor responsabilidad del estudiante en este proceso.

Importante resulta considerar los tres niveles de organización del aprendizaje según Axel Didriksson (2014):

- **Aprender Cómo** (learning to know) /manejo de competencias genéricas y laborales.
- **Aprender a Ser** (learning to be) /desarrollo integral de la persona y la ciudadanía, valores y actitudes.
- **Aprender sobre lo que viene** (learning to become) /capacidad para comprender la complejidad, la incertidumbre, y formarse desde la resolución de problemas nuevos y en la investigación.

Una nueva teoría del aprendizaje se impone como paradigma emergente ante tales retos, y es la teoría del flipped classroom o de aula invertida, en el que la enseñanza se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje desarrollador y personalizado. El PEA se desarrolla en un ambiente interactivo, donde el profesor provoca la discusión, análisis y debate de los contenidos previamente estudiados por los alumnos fuera del contexto áulico.

A este proceso le antecede la orientación del estudio de los materiales proporcionados por el profesor, que pueden ser videos grabados de sus propias clases o guías de estudio e investigación en fuentes diversas.

Estos tipos de clases presuponen, para su consecución, de la orientación previa a través de una guía, llamada por algunos didactas guía de estudio, guía de preparación o guía orientadora; de cualquier manera, lo que la destaca es su carácter orientador.

La guía orientadora es un recurso didáctico contentivo de una descripción escrita de las secuencias o elementos que garantizan la comprensión por los estudiantes de las tareas que han de realizar de manera independiente, que incluye el para qué, el qué, el cómo han de proceder, el con qué, en qué orden lo realizarán, además de la forma de control y evaluación.

La adecuada planificación de la guía orientadora propicia que la ejecución de la clase de nuevo contenido desde la metodología del aula invertida, la clase práctica, el seminario u otro tipo de trabajo independiente cumpla su objetivo, propiciando el estímulo al desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, de procedimientos y estrategias de trabajo para promover la motivación por aprender, al análisis reflexivo y a la creatividad, para posibilitar una actitud protagónica de indagación, de investigación y de búsqueda de los conocimientos, el intercambio, el diálogo, el debate grupal, o sea, la implicación tanto personal como vivencial en el propio proceso de aprendizaje.

La guía orientadora asume una connotación especial, ya que de ella depende la calidad de las clases para la cual se orienta. La misma transita por diferentes estadios evidenciando una dinámica que va de lo simple a lo complejo, garantizando su carácter sistémico y sistemático, toda vez que permite de manera secuenciada y continua la sistematización y generalización de los contenidos elevándolos a niveles cualitativamente superiores, sistematizando también las estrategias de aprendizajes, además de los medios y recursos que utilizan los estudiantes en la búsqueda de solución a las diferentes tareas.

La planificación del TI queda expresada en la guía orientadora, cuyos elementos se estructuran de la siguiente manera:

- Tema de la (s) clase (s) práctica (s) u otro tipo de clase.
- Objetivo (s).
- Bibliografía a utilizar.
- Actividades de autopreparación.
- Actividades de trabajo autónomo y colaborativo a desarrollar para su discusión y análisis en la clase.
- Metodología de trabajo.
- Formas de control y evaluación.

Lo antes planteado nos lleva a dilucidar algunos aspectos a tener en consideración por los docentes al elaborar las guías orientadoras:

1. En su planificación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas tanto para la autopreparación como para el desarrollo en la clase, considerando la independencia alcanzada por los estudiantes.
2. Elevar la complejidad a través del carácter y volumen del contenido del material de estudio sin perder de vista su relación con el tiempo disponible para su realización.

3. Considerar la complejidad de las tareas en contenido y metodología de realización, distribuidas de modo que cada una de ellas permita pasar a la ejecución de la siguiente.
4. Las actividades que se propongan deben estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de formación y siempre que sea posible atender a la interdisciplinariedad y a los fundamentos de la enseñanza problémica⁶.

Ejemplo de guía orientadora de trabajo autónomo y colaborativo para una clase de nuevo contenido con la metodología del aula invertida.

Carrera: Ingeniería Comercial.

Asignatura: Metodología de la Investigación. Unidad 1: Estudio del conocimiento científico.

Nota: Esta guía se encuentra en la Plataforma Virtual EDMODO creada para esta asignatura y en su descripción contiene las orientaciones metodológicas para que los estudiantes desarrollen las actividades autónomas y colaborativas, precisando los contenidos, métodos, formas de organización, bibliografía a utilizar, actividades de debate y discusión, niveles de ayuda, fechas de cumplimiento, y formas de control y evaluación.

Tema 1: Los niveles del conocimiento.

1. Niveles del conocimiento, sus características.
2. El conocimiento científico, su importancia.

Objetivo: Explicar los niveles del conocimiento a partir de la comprensión de sus características desde una posición crítica y reflexiva que le permita considerar la importancia de esa clasificación para el desarrollo de su futura actividad profesional.

Objetivo específico 1: Analizar las distintas posiciones teóricas para explicar los niveles del conocimiento revelando una toma de posición crítica y reflexiva.

⁶ Como una de las posibles variantes que exija de los estudiantes un esfuerzo mental para su correcta realización para así potenciar el aprendizaje y lograr que demuestren lo aprendido en situaciones nuevas.

Objetivo específico 2: Caracterizar el conocimiento científico y valorar su importancia para el desarrollo de la profesión revelando una toma de posición crítica y reflexiva.

Bibliografía básica y complementaria: se encuentra compartida en el Google Drive y en la sección materiales a utilizar de la plataforma virtual EDMODO.

- Capítulos 1 de los libros contenidos en la plataforma virtual.
- Videos correspondientes a cada tema que se encuentran en la plataforma virtual, sólo para complementar el estudio.
- Pueden utilizar un buscador en Internet; se sugieren sitios académicos como: RedDOLAC - Red de Docentes de América Latina y del Caribe.

Actividades de trabajo autónomo y colaborativo a desarrollar para su discusión y análisis en la clase.

1. Realice las lecturas y visualice los videos correspondientes al tema, contenidos en la plataforma virtual y de ellas:
 - a. Resuma en una ficha técnica las diferentes clasificaciones encontradas de los niveles del conocimiento (revisar el material sobre cómo elaborar una ficha técnica).
 - b. Elabore un cuadro sinóptico donde se resuman las características de los niveles del conocimiento con los que más coincidan los autores estudiados, atendiendo a:
 - Sujetos del proceso.
 - Objeto del conocimiento.
 - Medios que se utilizan para adquirir los conocimientos.
 - Cómo se transmiten esos conocimientos.
2. Explique con dos ejemplos la importancia del conocimiento empírico para el desarrollo de la sociedad.

3. Realice las lecturas y visualice los videos correspondientes al tema contenidos en la plataforma virtual y de ellas:
 - a. Resuma en una ficha técnica o esquema la definición y características del conocimiento científico.
 - b. Realice entrevistas no estructuradas a personalidades de la docencia y la investigación en la Universidad de Guayaquil (UG) con el objetivo de indagar sobre la importancia del conocimiento científico.
 - c. Registrar los siguientes datos personales y profesionales del entrevistado: nombre, profesión, años de trabajo, grado científico o académico.
 - d. Registre los testimonios utilizando grabadoras, videos y registrando, tal cual, las opiniones.
 - e. Elabore un resumen donde se exponga la importancia que para usted tiene el contenido desarrollado en este tema (consultar el material donde se exponen los pasos para realizar un resumen).

Metodología de trabajo.

La metodología de trabajo se sustenta en:

1. Efectuar el trabajo autónomo en los momentos de lectura y fichado.
2. Trabajo colaborativo en equipos según los grupos formados en la plataforma virtual (seis).
3. Para el trabajo colaborativo se deben, en los equipos, definir roles y responsabilidades (seleccionar un coordinador, un lector oral, un responsable de la toma de notas durante el debate, un presentador de los resultados del trabajo a la clase).
4. Se pueden compartir las dudas en el *Foro del Grupo*, las sugerencias de nuevas bibliografías, responder interrogantes, exponer sus preocupaciones, y pueden también dirigirlas a determinadas personas, incluida la profesora.

5. Deben subir a la plataforma las evidencias del trabajo en equipo que se va realizando (fotos, videos, preguntas) y los materiales que el grupo de manera colegida elabore como resultado del análisis realizado y respuestas a las interrogantes planteadas: power point, mapa conceptual, cuadros sinópticos, fichas técnicas, resúmenes, según le resulte más conveniente.
6. Al menos, uno de los testimonios registrados en cada equipo se subirá a la plataforma virtual.
7. Se recomienda prestar cuidadosa atención a los elementos lingüísticos (unidad, coherencia y cohesión de las ideas), así como al uso adecuado de los signos de puntuación y la ortografía, durante la elaboración de las fichas de contenido.
8. Se sugiere atender cuidadosamente a la calidad de la presentación electrónica, a partir del cuidado y uso de los colores, las fuentes, animaciones y ortografía.
9. Para la clase presencial:
 - La presentación de los resúmenes del tema por los equipos seleccionados desde la plataforma virtual (5 minutos cada equipo).
 - Discusión de los testimonios que se subieron a la red como evidencias de las entrevistas no estructuradas que realizaron, sobre la importancia del conocimiento científico. Deberán exponer qué importancia tuvo la experiencia de realizar entrevistas a personalidades de la UG.
 - Discusión de las principales ideas, ejemplos, dudas y contradicciones que emergieron del debate en la plataforma virtual.

Formas de control y evaluación.

Se presentan las siguientes:

- Será seguido el trabajo en la plataforma virtual y se evaluará, además de lo descrito en la guía de los criterios para evaluar el portafolio de la asignatura, la participación activa en el FORO,

los niveles de colaboración brindados a sus compañeros, la crítica ejercida y el respeto mostrado.

- En el portafolio individual deben constar las evidencias.
- En físico deben entregar el resumen correspondiente al ejercicio 3 g.

Ejemplo de guía orientadora de trabajo autónomo y colaborativo para una clase práctica.

Tema: Los niveles del conocimiento.

1. Niveles del conocimiento, sus características.
2. El conocimiento científico, su importancia.

Objetivo: Explicar los niveles del conocimiento a partir de la comprensión de sus características desde una posición crítica y reflexiva asociada a ejemplos prácticos que le permita considerar la importancia de esa clasificación para el desarrollo de su futura actividad profesional.

Actividades de trabajo autónomo.

Preguntas y situaciones problemáticas para el debate.

1. ¿Puede ser válido un conocimiento que no sea científico?
2. ¿Qué importancia puede tener la experiencia, el nivel empírico, en la administración de una empresa?
3. ¿El dominio de los diferentes niveles de conocimientos pudiera influir en su futuro desempeño laboral atendiendo al objeto de su profesión? Argumente.

Actividades de trabajo colaborativo.

1. Distingue, para los siguientes conceptos, la forma diferente en que definen el lenguaje científico y el lenguaje cotidiano: precio, administración, valor, y franquicia.

- Expresa estos conceptos como los usas cotidianamente, de acuerdo al contexto donde estés ubicado y compáralos con conocimientos que puedes indagar en textos científicos de las áreas donde se utilizan estos términos.

- Puedes elaborar un cuadro comparativo.

2. De acuerdo a la lectura realizada, clasifica los siguientes conocimientos en: **Empírico** o **Científico**.

A. La línea de cosméticos, perfumería y peluquería **Gloria Saltos** es la que más vende en Ecuador por la calidad de sus productos.

B. En la Ciudad de Loja, a mediados del año 2013, se creó la primera **franquicia** social, denominada Al pasito sabrosito para erradicar el comercial informal. En el sector fueron beneficiados directamente 31 vendedores que ofertaban alimentos cocinados, y a partir de la franquicia, pudieron hacerlo con esta marca en espacios asignados por la municipalidad, con determinados recursos y una serie de beneficios que aportaron salubridad, presentación y una gestión de venta mejorada. Para la creación de esta franquicia, cada comerciante aportó con 550 USD al Municipio y las Naciones Unidas entregaron 200.000 USD para la iniciativa; todo ello contribuyó a una educabilidad del municipio y una mejor calidad en la oferta y demanda.

3. En el ejemplo B, distinga algún concepto que haya sido definido por la ciencia y que da sentido a ese enunciado.

- En los textos de la especialidad correspondiente busque su definición.

- Explique por qué podemos afirmar que es un conocimiento científico.

- Desde su criterio, que importancia ha tenido este conocimiento para la tecnología, la sociedad y la naturaleza en general, y el ser humano, en particular.

4. Analice el ejemplo A y busque en la Web información acerca de la vida, trabajo e inicios de Gloria Saltos, y luego responda.

- ¿Qué cualidades definieron el cambio en la vida de esta emprendedora mujer?
- ¿Existirá desde la ciencia alguna explicación que justifique por qué alcanzó lo que no pudo su hermano?
- ¿Habrán sido suficientes los conocimientos empíricos de esta empresaria, para el logro de lo que es hoy su fundación?
- ¿Daría esta historia lugar a realizar investigaciones científicas?

Metodología de trabajo colaborativo.

La metodología de trabajo colaborativo se sustenta en:

1. Trabajo en equipos según los grupos formados en la plataforma virtual.
2. Se recomienda prestar cuidadosa atención a los elementos lingüísticos (unidad, coherencia y cohesión de las ideas).
3. Definir roles y responsabilidades (seleccionar un coordinador, un lector oral, un responsable de la toma de notas durante el debate, un presentador de los resultados del trabajo a la clase).

Bibliografía.

1. Utilizar los materiales elaborados por cada equipo y los resúmenes que colocó la profesora al finalizar el debate del FORO.
2. Utilizar un buscador en Internet para acceder a la información requerida.
3. Utilizar los textos de la especialidad (se sugiere a:
 - Chiavenato, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. México D.F.: McGraw-Hill.

Formas de control y evaluación.

Se presentan las siguientes:

- Los niveles de colaboración brindados a sus compañeros.
- La crítica ejercida de manera adecuada y con sustentos científicos.
- Expresión oral, conocimiento del tema y normas de conducta adecuadas en el aula.
- Implicación afectiva con el tema, criterios emitidos y niveles de argumentación ofrecidos.
- Argumentos emitidos y vivencias personales expresadas para responder las preguntas y ejercicios de la guía.
- Se adjunta la rúbrica para el trabajo colaborativo.

CONCLUSIONES.

La propuesta que se pone a consideración en este trabajo contribuye a solventar las dificultades que se presentan en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial; además, a profundizar en el enfoque sistémico de la asunción de distintos tipos de clases con énfasis en las que devienen formas de trabajo independiente con la utilización de las concepciones didácticas del conectivismo y el aula invertida.

De manera general, potencia la preparación didáctica de los docentes, aportando vías para la dirección eficiente del PEA. Al mismo tiempo, creemos preciso apuntar, que si bien la guía orientadora tiene un rol bien definido en la ejecución, control y evaluación del trabajo independiente, su elaboración no sustituye la planificación de la clase en sí misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arteaga Valdés, E. (2001). El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo.
2. García Batista, Gilberto y Addine Fdez, Fátima (2005). El trabajo independiente. Su forma de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

3. Imbert, Neris (2002). El trabajo independiente en equipo: ¿Aceptado o rechazado, por quiénes y por qué? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. Presidencia de la República del Ecuador (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Tomado de:
<http://www.ups.edu.ec/documents/10184/19367/Ley+Org%C3%A1nica+de+Educaci%C3%B3n+Superior/b691001e-b2fb-47b6-8f54-6e32331a2a5e>
5. Pidkasisty, P. (1972). La actividad independiente de los alumnos. Moscú.
6. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. (2013). Obtenido de:
<http://www.buenvivir.gob.ec/>
7. Ramos Chirino, M. (2005). El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del PEA. La Habana, Cuba.
8. Siemens, Geoge (2004). Una teoría del aprendizaje para la era digital. En:
<http://www.netform.com/html/s+b%20article>
9. Universidad de Guayaquil. (2016). Modelo Educativo Ecológico de la Universidad De Guayaquil Modelo de Formacion Integral Orientado a la Investigación y Gestión Social del Conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Puebla y Educación.
2. Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito.
3. Didriksson, A. (2014). La Universidad en La Sociedad del Conocimiento: un Nuevo Paradigma. T UNAM.
4. García-Barrera, A. (s.f.). El Aula Inversa: Cambiando la Respuesta a las Necesidades de los Estudiantes. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España.

5. García-Rangel, M., & Quijada-Monroy, V. d. (s.f.). El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes.
6. George, S. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el 29 de mayo de 2017, de: <http://edublogki.wikispaces.com/file/view/Conectivismo.pdf>
7. Gómez, P., Soto, & Serván, S. (2009). Contextos y Recursos para el aprendizaje relevante en la Universidad. Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Akal, S.A.
8. Pérez Gómez, A. (2013). Nueva pedagogía, nueva escuela y nuevos perfiles profesionales del docente en la era digital.
9. Tünnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. Educación superior y sociedad, XI, 181-196.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Katia Lisset Fernández Rodríguez.** Doctora en Ciencias Pedagógicas y Docente - Investigadora Titular de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Gestora de Formación Pedagógica en la carrera de Ingeniería Comercial. Email: katialissetfr@gmail.com
2. **Graciela Abad Peña.** Doctora en Ciencias Pedagógicas e Investigadora en la Academia de Ciencias de Cuba, La Habana. Cuba. Email: gabad1989@gmail.com
3. **María Tamara Ortiz Luzuriaga.** Máster en Administración de Empresas y Docente de la Carrera Ingeniería Comercial, Universidad de Guayaquil. Ecuador. Email: maria.ortizl@ug.edu.ec
4. **Melvin Leonardo López Franco.** Máster en Administración de Empresa y Director de la carrera Ingeniería Comercial, Universidad de Guayaquil. Ecuador. Email: melvinleonardo@hotmail.com

5. **Wendy Nahalie Sánchez Cano.** Máster en Enseñanza de Inglés como Idioma Extranjero y Docente de la Carrera Ingeniería Comercial, Universidad de Guayaquil. Ecuador. Email: wendy.sanchezc@ug.edu.ec

RECIBIDO: 28 de junio del 2017.

APROBADO: 19 de julio del 2017.