



Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VIII Número: 2. Artículo no.:16 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2021.

TÍTULO: Metodología para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo en universidades cubana.

AUTORES:

1. Dra. Valia Leal Rosales.
2. Dra. Blanca Cortón Romero.
3. Dra. Julia Esther Céspedes Acuña.

RESUMEN: El análisis del término metodología en el campo de diferentes disciplinas, posee diversos sentidos o acepciones; en el presente resultado se asume como objetivo y resultado de la investigación científica. Los autores proponen una metodología para la dirección del proceso enseñanza –aprendizaje del Marxismo leninismo en las universidades cubana, que parte de la formación inicial del profesional. Fue utilizada desde el enfoque sistémico, contenido en el paradigma dialéctico materialista y enriquecido con los aportes de la ciencia contemporánea. Además del hermenéutico en reflexiones obtenidas durante su concepción.

PALABRAS CLAVES: metodología, dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, autogestionar, problemas profesionales.

TITLE: Methodology for the direction of the teaching-learning process of Marxism Leninism in Cuban universities.

AUTHORS:

1. Dra. Valia Leal Rosales.
2. Dra. Blanca Cortón Romero.
3. Dra. Julia Esther Céspedes Acuña.

ABSTRACT: The analysis of the term methodology in the field of different disciplines, has different meanings or meanings; in the present result it is assumed as the objective and result of the scientific investigation. The authors propose a methodology for the direction of the teaching-learning process of Marxism-Leninism in Cuban universities, which starts from the initial training of the professional. It was used from the systemic approach, contained in the materialist dialectical paradigm and enriched with the contributions of contemporary science. In addition to the hermeneutical in reflections obtained during its conception.

KEY WORDS: methodology, address of the teaching process – learning, to self-manage, professional problems.

INTRODUCCIÓN.

Cuando se hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior cubana, se da por sentado que se trata de un proceso desarrollador entendido como “un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de cultura.” (González, 2005, p.7).

Se destaca, que el accionar didáctico adquiere sentido y significación, cuando se utilizan estratégicamente para estimular el aprendizaje desarrollador de los profesionales, con la guía del profesor.

Un proceso enseñanza- aprendizaje desarrollador debe promover un aprendizaje desarrollador “que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, 2005, p. 5), se asume este criterio por cuanto se aviene a las particularidades de la formación profesional al destacar el logro de la autonomía y autodeterminación y el compromiso y responsabilidad social, lo que está con concordancia con la concepción de formación integral que se asume.

En la literatura consultada, se utilizan también para referirse a este proceso, los términos de auto aprendizaje y aprendizaje regulado, aunque se les atribuye el mismo contenido. El autoaprendizaje se define como el proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de logros. Se identifica con la capacidad que posee una persona para orientar, controlar, regular y evaluar su forma de adquirir conocimientos, de manera consciente e intencionada, valiéndose de estrategias de aprendizaje para alcanzar el objetivo deseado.

El aprendizaje autorregulado se entiende como aquel que “genera en los alumnos un estilo propio de implicarse en la resolución de tareas, estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias para evaluar el grado de cumplimiento de las metas, procesando información y encontrando recursos para aprender” (García, 2002, p. 4).

En todos los casos, se enfatiza en que el estudiante se responsabilice con la realización de todas las actividades o tareas académicas y personales de manera individual e independiente, en función de su propio ritmo de aprendizaje, espacio, recursos, tiempo y estilo.

El problema de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en general y del Marxismo leninismo en particular, ha sido insuficientemente atendido desde el trabajo metodológico y las investigaciones científicas en las universidades cubanas.

Un estudio exploratorio preliminar efectuado a partir de la sistematización de la práctica profesional de las autoras revela insuficiente motivación en los profesionales en formación por el estudio de las diferentes asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo, en su formación profesional, que se revierte en los bajos resultados docentes en estas asignaturas y la insuficiente comprensión del lugar y papel de la misma en el plan de estudio de todas las carreras, llegando incluso a considerarla innecesaria.

Unido a estas insuficiencias se manifiestan otras, relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina, en lo que respecta al contenido, los métodos y los medios de enseñanza, los cuales no se han adecuado, con la suficiente celeridad, a los cambios y necesidades sociales. Se manifiestan patrones tradicionalistas y métodos dogmáticos, que se limitan a la trasmisión de conocimientos, a la memorización, repetición; y no siempre se demuestra su aplicación en otras esferas de la vida.

A partir de la constatación empírica de las insuficiencias en la formación del profesional y los vacíos teóricos relacionados con el insuficiente tratamiento de la problemática desde la didáctica se formula como problema científico: insuficiencias en el aprendizaje del Marxismo-leninismo que limitan la apropiación, integración y contextualización de su contenido por los profesionales en formación inicial. Se valoran como causas:

- Insuficiencias en la enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, relacionadas con la limitada concepción que circunscribe el marxismo leninismo a lo desarrollado por Marx, Engels y Lenin, sin tener en cuenta el desarrollo posterior de la teoría, lo que convierte su carácter creador en una declaración insuficientemente argumentada.
- Insuficiente sistematización teórica de la didáctica de la disciplina Marxismo- leninismo.
- Inexistencia de una metodología propia para la enseñanza de esta disciplina.

- Insuficiente tratamiento del marxismo leninismo como metodología general en la enseñanza de otras disciplinas.

La dirección educacional es entendida para direccionar el proceso enseñanza aprendizaje del marxismo Leninismo en la formación inicial de los profesionales, que en la literatura consultada, ha sido tratada desde diferentes puntos de vistas; proceso de formación, proceso docente educativo, del proceso de enseñanza aprendizaje, o específicamente la dirección de la enseñanza o la dirección del aprendizaje, no obstante todos coinciden en el papel del docente o del colectivo de docentes, en la ejecución y dirección del proceso, “por lo que no supone necesariamente la división entre dirigentes y dirigidos” (Alonso, 2002).

Se reconocen y asumen además los métodos productivos que abarcan los métodos problémicos, los de trabajo independiente y los investigativos, que según Álvarez (1995) son los que propician la actividad consciente y productiva de los estudiantes dirigidos a aplicar los conocimientos, habilidades y capacidades asimiladas a situaciones nuevas. Estos métodos constituyen el hilo conductor o eje estructurador de la metodología para enseñar los contenidos de la disciplina Marxismo-leninismo, porque, no solo están a tono con el papel que desempeña la disciplina en la formación del profesional, sino que le va a permitir utilizarlo en su actividad profesional y también en sus modos de actuación.

La Filosofía como ciencia, es una forma peculiar y específica de conocer el mundo, pero es también una forma de ser y estar en, ante y para el mundo. (Ministerio de Educación Superior, 2010). Estas especificidades lo ubican también en un nivel ontológico, ético y axiológico, lo que debe tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta disciplina, puesto que se ponen en juego concepciones del ser y formas del ser, así como los valores y posibles valoraciones que el estudiante debe efectuar acerca de la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y de sí mismo.

La metodología de la enseñanza del marxismo Leninismo en las universidades cubana, debe hacer uso entonces de los contenidos y los métodos de esta ciencia, en unidad dialéctica con los métodos y contenidos que ofrece la didáctica como ciencia, a través de la contextualización didáctica de este proceso.

DESARROLLO.

Se propone una metodología para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del marxismo Leninismo en las universidades cubana que parte de la formación inicial del profesional, cuyo objetivo general es: Orientar didácticamente, a los docentes que imparten la disciplina en la utilización de un sistema de procedimientos, para la dirección del proceso de su enseñanza aprendizaje, con enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje.

Está estructurada en tres etapas, con su sistema de procedimientos didácticos según Leal, V, (2018).

Etapa I: Planificación

Etapa II: Ejecución

Etapa III: Evaluación.

Su aplicación posibilita, perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje del marxismo Leninismo, de manera que garantice la formación de un profesional con los conocimientos, habilidades y valores, necesarios, para autogestionar su aprendizaje, en función de la solución de problemas profesionales.

Etapa I: Planificación.

Esta etapa obedece a la organización lógica y planificación del proceder metodológico que deben seguir los docentes que imparten el marxismo Leninismo, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los profesionales. Se estructura a partir de los procedimientos, que permiten ejecutar acciones didácticas autorreguladas, con este fin.

Objetivo: Planificar los procedimientos metodológicos, para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, en la formación inicial de profesionales.

Objetivo: Planificar los procedimientos metodológicos que deben seguir los docentes que imparten Marxismo Leninismo, para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, en la formación de los profesionales.

Procedimientos:

1-Diagnóstico profesional procesal para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo en la formación inicial del profesional

Objetivo: Diagnosticar las necesidades y posibilidades del profesional en su formación inicial, en relación con el aprendizaje del Marxismo Leninismo.

El docente que imparte las asignaturas de esta disciplina debe tener en cuenta, que el profesional en formación que recibe estas asignaturas, no se enfrenta, por primera vez el Marxismo Leninismo, sino que posee un conocimiento previo que se debe aprovechar, para la autogestión de sus conocimientos.

Es necesario desarrollar una enseñanza individualizada-sobre la base del diagnóstico sistemático-, basada en la indagación y la construcción, del conocimiento, aprovechando las potencialidades que brindan en este sentido los planes de estudio vigentes-y lograr la integración del pensamiento verbal y visual a través del uso de la tecnología.

Se debe tener en cuenta, que este no debe limitarse al conocimiento, debe ser, un diagnóstico integral, que se enriquezca, con la actuación del profesional en formación (en la realización de estudios independientes, tareas y preguntas docentes, en cada clase) que tenga en cuenta los estilos de autogestión del aprendizaje, hábitos de estudio, habilidades profesionales (colectiva e individualmente), valores, expresados en modos de actuación.

Los instrumentos para el diagnóstico (en correspondencia con los métodos que se consideren más convenientes), deben tener en cuenta los siguientes indicadores: 1) Dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades relacionados con los contenidos precedentes. 2) Nivel de preparación para relacionar los contenidos recibidos, con los campos de acción del profesional. 3) Nivel de creatividad y autogestión en la solución de las problemáticas planteadas.

2. Motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de Marxismo Leninismo, desde la orientación de sus tesis centrales, para estimular la autogestión del aprendizaje con enfoque profesional.

Objetivo: Motivar el aprendizaje hacia los contenidos de Marxismo Leninismo, desde la orientación de sus tesis centrales para estimular la autogestión del conocimiento, con enfoque profesional

El docente que imparte esta disciplina debe orientar con precisión los objetivos, para poder determinar el contenido de esta disciplina, los métodos específicos a utilizarse y el resto de los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje del Marxismo Leninismo, así como la salida profesional que se debe precisar desde la propia orientación.

- Realizar introducciones interesantes y atractivas al inicio de cada tema nuevo, preferentemente relacionadas con la utilidad del contenido en su profesión, para despertar el interés del alumno hacia el mismo.

En tal sentido, deben trabajarse las tesis centrales del marxismo leninismo, las cuales constituyen invariantes de la disciplina e ideas rectoras de una o varias asignaturas, ellas son:

- Concepción dialéctico materialista del mundo.
- Compresión materialista de la historia.
- El humanismo marxista leninista como humanismo concreto.
- La concepción marxista leninista acerca de la actividad humana.
- La concepción marxista leninista del proceso del conocimiento.
- La concepción sobre la lucha de clases.

Las tesis centrales del contenido deben orientarse como situación problémica, para satisfacer rasgos tales como la validez, la asequibilidad y el interés. La validez se expresa cuando la contradicción que refleja la tesis central surja del propio contenido de la ciencia, para que estas tesis sean asequibles, debe ajustarse la contradicción que ellas reflejan, al nivel de desarrollo de las habilidades a lograr por el profesional en formación, de manera tal que se despierte en este, el interés por resolver la contradicción, a partir del impulso que recibe por descubrir el nuevo contenido a partir de elementos ya asimilados.

- El proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo, debe conducir al desarrollo de habilidades, para autogestionar el aprendizaje, con enfoque profesional, sí este proceso se orienta adecuadamente, para lo que se sugiere:

La revisión y localización de los diferentes aspectos del contenido de las tesis centrales, debe realizarse en (obras de los clásicos, documentos partidistas y estatales y otras fuentes, que le ofrezcan una orientación necesaria, como diccionarios en los que puede buscar aclaraciones, sugerencias de sitios digitales o temas para hacer búsquedas en la red, etc.). Estos documentos deben, permitir que los profesionales en formación tengan una representación correcta sobre épocas, personalidades e ideas, desde lo histórico, filosófico, económico, político y social, ver la continuidad del contenido de las obras de los clásicos, a un nuevo momento histórico y a los objetivos de la formación como profesional.

El algoritmo de trabajo debe partir también de los adelantos de la ciencia y la tecnología sobre el objeto de la profesión y la demostración de cómo corroboran o no las tesis centrales o de la situación social actual.

El estudio de estas fuentes para el trabajo independiente constituirá la base para completar notas, elaborar resúmenes escritos y orales, informes de lectura, ensayos, mapas conceptuales, tablas, cronologías y otras.

3- La utilización de métodos para la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo para estimular la autogestión del aprendizaje con enfoque profesional.

Objetivo: Dirigir el proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo, desde la utilización de métodos, para estimular la autogestión del aprendizaje, con enfoque profesional.

El docente que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, se ve ante la necesidad, de utilizar, las exigencias lógicas del proceso de enseñanza aprendizaje, como instrumento teórico- metodológico para contribuir a desarrollar un pensamiento correcto, lógico y esencialmente dialéctico, que contribuyan a lograr la reflexión y la independencia cognoscitiva, para lograr la autogestión del aprendizaje con fines profesionales.

El desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo, en la formación del profesional, teniendo en cuenta las exigencias lógicas, permite:

- Revelar la veracidad de las tesis centrales, desde las exigencias de las leyes del pensamiento, que implica su argumentación, contra argumentación y generalización con fines profesionales, como un proceso de síntesis.
- En cada clase, a través de todo el proceso, deben revelarse la estructura del pensamiento, lo que permitirá que el profesional en formación, domine las formas del pensar desde sus especificidades.
- Emplear y orientar adecuadamente las operaciones lógicas traspuestas a las habilidades del pensamiento lógico, de manera que revelen el contenido de las formas del pensamiento y expliciten el conocimiento de la realidad que ellas encierran.
- Aplicar correctamente los métodos de la lógica dialéctica, de manera que se revele el movimiento dialéctico de las formas del pensamiento, para que sea asimilado por el profesional en formación, como camino hacia la reflexión y problematización del conocimiento, que conduzca hacia a la autogestión del aprendizaje con enfoque profesional.

Para lograr la independencia cognoscitiva y autogestión del aprendizaje con fines profesionales, se recomienda que el docente que imparte la disciplina tenga en cuenta, lo siguiente:

- Brindar las oportunidades necesarias para que los profesionales en formación realicen trabajos independientes, con situaciones de aprendizaje con enfoque profesional, que generen la autogestión de métodos para solucionar contradicciones en función de su profesión.
- Propiciar actividades en clase en las que los profesionales en formación expongan y defiendan sus puntos de vista apoyados en los conocimientos teóricos recibidos, lo relacionen con el contenido de su profesión, para fomentar la reflexión la crítica.
- Formular preguntas y actividades desde el contenido de la disciplina, que estimulen el desarrollo del pensamiento, aplicar los conocimientos a situaciones nuevas, que sean capaces de plantear problemas, hacer reflexiones, sintetizar, etc., es decir, educar el esfuerzo intelectual, del profesional en formación.

Las exigencias lógicas, no actúan por separado en el proceso de obtención del aprendizaje, se analizan separados, en este procedimiento, para facilitar su estudio, lo que se demuestra en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Segunda etapa: Ejecución

Obedece a la integración del sistema de conocimientos, habilidades y valores del Marxismo Leninismo, en la práctica profesional. Se estructura a partir de los procedimientos, que permiten ejecutar acciones didácticas autorreguladas con este fin.

Objetivo: Ejecutar los procederes metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza del Marxismo Leninismo, para integrar los conocimientos habilidades y valores de la Filosofía, en la práctica profesional.

Procedimientos:

4- La sistematización y generalización cognoscitiva profesional para la identificación y solución de problemas profesionales.

El docente que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, debe lograr que los profesionales en formación sistematicen y generalicen los contenidos, de la disciplina en función de su profesión, para ello es necesario:

- Hacer énfasis en los aspectos esenciales del contenido y la utilidad en su ejercicio profesional, como un aspecto permanente, en este proceso. Las tesis centrales de los contenidos, deben ser cuidadosamente concatenadas entre sí, para que el profesional en formación adquiera la habilidad de sintetizar la esencia de cada una, ya sea en forma oral o escrita.
- Lograr que todo el contenido recibido, tenga sentido o utilidad para el profesional en formación porque cuando, estos no entienden el sentido, los ven como contenidos "añadidos", "parches", sin sentido o relación con los demás y pierden motivación para autogestionar su aprendizaje.
- Relacionar cada contenido nuevo, expresado en las tesis centrales, con el contenido precedente o en su defecto, con los conocimientos previos que posea, de su experiencia cotidiana, de otras disciplinas del currículo, o de otras asignaturas de esta disciplina.
- Desarrollar habilidades, que le den sentido de sistema al contenido de la asignatura de la disciplina que estén recibiendo, a través de actividades independientes que permitan organizar lógicamente el contenido, en función de las características de su profesión que, por ejemplo, elaborar resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
- Lograr que el profesional en formación domine el aparato teórico-metodológico de la Filosofía y sea capaz de aplicarlo, en función de la investigación y solucionar sus problemas profesionales, como síntesis de su autoaprendizaje, para lo cual debe fomentarse el trabajo con diccionarios y otros textos de referencia.

5- Contextualización de métodos y categorías de la enseñanza problémica, en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo, en la formación inicial del profesional.

Objetivo: Contextualizar los métodos y categorías de la enseñanza problémica, a la enseñanza del Marxismo Leninismo, para lograr autogestionar el aprendizaje con enfoque profesional.

La dirección del proceso enseñanza- aprendizaje debe orientar la utilización de métodos y categorías de la enseñanza problémica, creándoles a los profesionales en formación, situaciones que los lleve a reflexionar cómo proceder para autogestionarse el aprendizaje, en la solución de las contradicciones, en función de su labor profesional.

El docente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo, debe lograr que la contradicción, revelada en la situación problémica, se convierta en un problema docente, que el profesional pueda buscarle solución desde los conocimientos y habilidades que posee y los nuevos que gestione. Debe estimular, además, que el profesional en formación argumente y contra argumente, las tesis centrales del contenido, encuentre las causas y consecuencias, las relaciones con otras tesis y acontecimientos estudiados, como contrarios dialécticos, que la superan dialécticamente o la niegan, lo que se expresa a través de la reflexión y problematización del conocimiento, con fines profesionales.

El docente debe lograr que los estudiantes fundamenten y demuestren, la utilidad del contenido en su profesión, brindando argumentos necesarios y pertinentes en el orden cualitativo, expresados con claridad y precisión, evitando ambigüedades, lo que requiere un proceso de independencia cognoscitiva.

Para lograr contextualizar de forma eficiente, estos métodos en el proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo, el docente que lo dirige, debe lograr una planificación de la forma más pormenorizada posible; de los métodos, las tareas o preguntas problémicas a utilizar, teniendo en

cuenta el diagnóstico y los objetivos del profesional para lo cual trabaja, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Para que los contenidos sean presentados como situación problémica, deben redactarse de forma clara, revelándose la contradicción en un sistema de clases o tema y el lugar que debe ocupar esta, dentro de ellos. Como el contenido de la Filosofía es de naturaleza contradictoria, se debe lograr que, para el inicio de cada tema, se selecciona una contradicción que tenga mayor nivel de generalización, que contengan dentro de ellas, otras contradicciones más específicas. Esta contradicción general, puede generar el problema docente del subsistema de clases, como es lógico, esta se orienta desde la primera clase, del tema o sistema de clases, para que todas las restantes clase, contribuyan a parte de su solución.

Se debe determinar y recoger en el plan de clases, las tareas y preguntas problémicas que son apropiadas para desarrollar el sistema de habilidades en cada clase, de modo que los profesionales en formación puedan solucionar los problemas docentes, en correspondencia con los métodos y los medios más idóneos para su estructuración en correspondencia con el diagnóstico y los objetivos del profesional.

Debe incluirse en la planificación, del sistema de tareas o preguntas problémicas la forma de organización que se empleará, los medios a utilizar, el tipo de problema docente que deba ser solucionado; el nivel de independencia que hayan alcanzado los profesionales en formación, hasta el momento, entre otros factores. Debe planificarse, en este momento la secuencia de actividades de cada clase, por lo que debe procederse así, hasta culminar cada subsistema de clases, para evitar improvisaciones.

Es necesario reflexionar en otro aspecto a la hora de contextualizar los métodos problémicos a la enseñanza de esta disciplina, en esta metodología, el hecho de concebirse su utilización en un sistema de clases o temas y no por separado. Esto obedece a que, en un tema, se integran varios

conceptos, que se entrelazan armónicamente, como lo hacen los fenómenos y los procesos naturales sociales y del pensamiento que se abordan, lo que favorece la integración de contenidos que debe evidenciarse en las asignaturas de esta disciplina.

Las situaciones problémicas y los problemas docentes, que guían el contenido, a lo largo de las clases pueden solucionarse en distintos momentos y no se concretan a veces, al transcurso de una única clase; es posible que un problema docente planteado al inicio de un subsistema de clases, sea solucionado en la última de las clases concebidas. Esto depende en gran medida, del nivel de generalización de la contradicción revelada, en el sistema de conocimientos, o de la forma de su presentación.

Es necesario que el docente que dirige el proceso enseñanza -aprendizaje del Marxismo Leninismo, no se conforme con estas sugerencias metodológicas, para concretar los métodos problémicos sino, que profundice en su teoría.

Tercera etapa: Evaluación.

Esta etapa constituye un proceso continuo que abarca las anteriores a través del establecimiento de momentos y acciones específicas de control y evaluación, a la vez que es un resultado que permite constatar si lo proyectado se cumple o no , en qué medida, si se tienen en cuenta las potencialidades del contenido de Filosofía, si se aprovechan las particularidades de este para dar cumplimiento a los objetivos del modelo del profesional y si se utilizan de forma eficiente los métodos y procedimientos para implementarlos así como su efectividad y pertinencia

Objetivo: Valorar la efectividad de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo con enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje.

6-Indicadores para evaluar, tanto la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo en la formación inicial de los profesionales, como sus resultados.

Objetivo: Determinar indicadores que permitan evaluar tanto el proceso como sus resultados.

Este procedimiento orienta didácticamente a determinar el qué y cómo evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo y sus resultados. En esta dirección, los indicadores deben tener en cuenta: la calidad del proceso desarrollado, la pertinencia de las actividades evaluativas elaboradas, las transformaciones logradas en relación con el nivel de independencia cognoscitiva y de autogestión del aprendizaje demostrada por los profesionales en su formación inicial. Este procedimiento, por su naturaleza e incidencia, tiene lugar desde el comienzo de la implementación de la metodología, se inserta en todas las actividades a desarrollar por los sujetos implicados. Al determinar los indicadores se deberá tener en cuenta el enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje en función del modelo del profesional y los objetivos del año y de la disciplina y asignaturas

El docente que dirige el proceso debe tener en cuenta el sistema de evaluación de la disciplina y sus asignaturas, además de utilizar este procedimiento, como vía para valorar el resto de los procedimientos de la metodología, propiciando la detección de problemas e introducción de soluciones siempre que sea necesario.

CONCLUSIONES.

La metodología para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo-Leninismo en la formación inicial del profesional, constituye la vía para concretar en la práctica pedagógica el modelo como resultado teórico de la investigación, la misma permite orientar didácticamente a los docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un sistema de procedimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alonso, S. (2002) El sistema de trabajo del MINED. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

2. Álvarez de Zayas, C (1995) Epistemología Educativa. Bolivia: Universidad de Sucre.
3. Castellanos, D. (2005) Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Pedagogía. La Habana: Educación Cubana. Obtenido de: <http://mediateca.rimed.cu/media/document/5171.pdf>.
4. García, C. (2002) La formación inicial y permanente de los educadores. Extraído del libro: Consejo Escolar del Estado Los educadores en la sociedad del siglo XXI, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
5. González, A. (2005) El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
6. Leal, V (2018) La dirección del proceso enseñanza aprendizaje del marxismo – leninismo en la formación inicial del profesional. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
7. Ministerio de Educación Superior (2010) Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera Español-Literatura. La Habana. Ministerio de Educación.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Valia Leal Rosales, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Universidad de Oriente, Cuba valialr@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-5425-5530>
2. Blanca Cortón Romero, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Universidad de Oriente, Cuba bcorton@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-0114-2228>
3. Julia Esther Céspedes Acuña, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular y Consultante. Universidad de Oriente, Cuba estherca@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-1467-1393>

RECIBIDO: 19 de septiembre del 2020.

APROBADO: 26 de octubre del 2020.