



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**ISSN: 2007 – 7890.**

**Año: III.          Número: 3          Artículo no.2          Período: Febrero - Mayo, 2016.**

**TÍTULO:** Propuesta teórico-metodológica para la formación psicopedagógica a profesores de la enseñanza primaria, Toluca, Estado de México.

**AUTORA:**

1. Máster Sac Nicté López Díaz.

**RESUMEN:** El presente trabajo responde a una investigación pedagógica que realiza la autora de este artículo en el Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana de Toluca, Estado de México en función de dar respuesta a problemáticas relacionadas a la formación psicopedagógica de los profesores que imparten clases en esa institución en los grados de 1° a 3° de la enseñanza primaria, el cual brinda un panorama que se observa en el centro educativo, así como el diseño de investigación puesto en práctica.

**PALABRAS CLAVES:** Formación psicopedagógica, enseñanza primaria.

**TITLE:** Theoretical-methodological proposal for the Psycho-pedagogical training of teachers in the elementary school, Toluca, State of Mexico.

**AUTHOR:**

1. Master Sac Nicté López Díaz.

**ABSTRACT:** This article describes a Psycho-pedagogical research to put into practice by this author in the Professional Institute for the Teaching and Human Formation in Toluca, State of Mexico, in order to give an answer to teachers' issues related to Psycho-pedagogical training. This research enrolls elementary teachers from 1<sup>st</sup> to 3<sup>rd</sup>. grade and gives a panorama of what is happening in the educational institution, as well as the research design to deal with.

**KEY WORDS:** Psycho-pedagogical training, elementary school teaching.

## **INTRODUCCIÓN.**

La palabra *psicopedagogía* nace aproximadamente en el periodo de los años 30, adquiriendo su relieve connotativo con autores de lengua francesa, y posteriormente con italianos. En 1935 resulta claramente definida en el ensayo de Manuel Caldera Fobles<sup>1</sup>, donde se hace referencia “a la pedagogía experimental, designándola como el estudio del alumno en sus diversas capacidades y posibilidades”; además dicho autor adiciona que “es empleada frecuentemente por R. Zazzo y H. Wallon, de los que traducen la concepción operativa de la Psicología”.

Este mismo autor, mencionado anteriormente, plantea que la Psicopedagogía “en su primer uso”, “..... parece, pues, indicar un sector de la psicología aplicada; pero cuando en 1957 se incluye en las voces del diccionario de H. Pieron (*Vocabulaire de la Psychologie*), la define como "una pedagogía científicamente basada en la psicología del niño"<sup>2</sup> (N. Paparella).

En la actualidad, las instituciones educativas reconocen la necesidad de tener docentes capacitados en el dominio de su área, y conciben que el éxito de la labor docente del maestro depende indudablemente del grado en que pueda encauzar los procesos mentales de cada uno

---

<sup>1</sup> Manuel Caldera Robles. Orígenes de la psicopedagogía y sus inicios en México y Jalisco. En: [www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_541/a\\_7572.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_541/a_7572.htm)

<sup>2</sup> Manuel Caldera Robles. Orígenes de la psicopedagogía y sus inicios en México y Jalisco. En: [www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_541/a\\_7572.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_541/a_7572.htm)

de sus alumnos, y de que sea capaz de suscitar y dirigir su interés, iniciativa y reflexión en torno de los temas de la materia que imparte. Esto le será posible, a su vez, en tanto logre adaptar su enseñanza a las capacidades, los intereses y otras características personales de los alumnos.

En este sentido, el principal reto para el docente proviene, generalmente, de la naturaleza misma del grupo que atiende; ya que constituye un conjunto heterogéneo de alumnos de muy diversas características personales, que reclaman tratamientos en cierta forma distintos. Aún, el maestro más capaz, frecuentemente no sabe qué hacer frente a las múltiples dificultades que por estos hechos se suscitan.

Todo lo anterior, nos permite tener una visión de conjunto sobre las dificultades que afrontan los docentes que atienden a los grupos de estudiantes en su intento de adaptar su enseñanza a las necesidades y características de sus alumnos.

### **DESARROLLO.**

La actual investigación que se presenta a continuación tiene como referente las dificultades planteadas anteriormente en una institución objeto de estudio denominada: Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana (IPEFH), institución de vanguardia, la cual es adecuada para la óptima impartición de la enseñanza integral en la educación primaria. El objetivo que se plantea esta institución es desarrollar en los alumnos habilidades académicas, pero al mismo tiempo, culturales y artísticas.

En IPEFH existen distintos niveles educativos: maternal, preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. La presente investigación se focaliza en los docentes que atienden a los niños de primero a tercer grado de primaria.

El IPEFH reconoce la importancia de vivir en valores, considerándolos como foco central de la educación, ya que facilitan la sana convivencia de los miembros de la comunidad estudiantil, así como su integración personal y social dentro del contexto en el que se desarrollan.

En la actualidad, IPEFH presta gran atención a la necesidad de tener docentes capacitados en el dominio de su área académica y concibe que el éxito de la labor docente depende, indudablemente, del grado en que este profesional pueda encauzar los procesos mentales de cada uno de sus alumnos, así como de que sea capaz de suscitar y dirigir su interés, iniciativa y reflexión en torno de los temas de la materia que imparte. Esto le será posible, a su vez, en tanto logre adaptar su enseñanza a las capacidades, los intereses y las características personales de los alumnos.

En el IPEFH, uno de los principales conflictos que se generan de estas diferencias es que no todos los alumnos logran la asimilación total de los conocimientos; algunos se desfasan del ritmo del grueso del grupo, sin que esto último tenga que ver con su capacidad intelectual, lo cual se ve reflejado con frecuencia en sus evaluaciones.

Otro desafío importante, para los docentes, ha sido la comprensión de que los alumnos no son números de matrícula que se agregan al sistema, sino un conjunto de personalidades en desarrollo que requieren atención especializada, tanto desde el punto de vista colectivo como individual.

Para estar en condiciones de resolver, en la medida de lo posible, este complejo problema educativo, será necesario que el maestro principie por entenderlo mediante el estudio de los diferentes comportamientos y de las necesidades de los alumnos, acorde al principio de las diferencias individuales (Montes, 1978); de tal manera que se puedan considerar las diferentes

etapas del desarrollo cognitivo de los alumnos, los contextos familiares, y los distintos ritmos de aprendizaje.

Todo lo anterior, nos permite tener una visión de conjunto sobre las dificultades que afrontan los docentes del IPEFH que atienden a los grupos de estudiantes del primero a tercer grado de primaria en su intento de adaptar su enseñanza a las necesidades y características de sus alumnos.

Según Wallon (1987), citado por Montes (1978), “es importante considerar que en el sexto año de vida, aproximadamente, aparecen cambios fundamentales en el niño, tanto somáticos como psicológicos. Es una etapa de cambio y transición. En él, que antes era equilibrado y cuyo desarrollo fluía con suavidad y lentitud, surgen nuevos impulsos, sentimientos y acciones. En esta edad, se tiende a los extremos: su conducta empieza a desintegrarse, unas veces es belicoso y otras retraído. También es la edad de los cambios físicos (caída de dientes, infecciones, etc.)”<sup>3</sup>.

Es necesario tener en consideración, que en la evolución del ser humano se suceden dos períodos: el primero tiene como características más peculiares: la acción y la captación de influencias externas; mientras que en el segundo se organizan, asimilan y maduran los cambios ocurridos en la fase anterior.

Uno de los principales problemas que se han detectado con los docentes de primero a tercero de primaria, por medio de las observaciones de clases, las citas con padres de familia y las evaluaciones institucionales que se realizan cada ciclo escolar es el desconocimiento de las

---

<sup>3</sup> Colectivo de autores, CEDE. (2010). Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y las niñas de los 6 a 12 años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. <http://www.feandalucia.coo.es/docu/p5sd7425.pdf>

características y necesidades de los alumnos que se encuentran en estos niveles, lo cual genera dificultad para vincular la clase con el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Los inconvenientes que se generan, debido a las deficiencias antes identificadas, han generado dificultades que entorpecen o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo: una didáctica no adecuada al perfil de los estudiantes, un aumento en el grado de ansiedad del docente, al no saber cómo resolver los conflictos que se generan con sus alumnos a nivel académico y conductual, creando un ambiente poco favorecedor para el aprendizaje.

Por otra parte, el desconocimiento de las necesidades de los alumnos de primaria (1ª a 3ª grado) por parte de los docentes ha provocado:

- Falta de atención individualizada a casos particulares que lo requieren, por ejemplo, aquéllos alumnos con Déficit de Atención o los estudiantes que pueden manifestar un mayor cuidado, debido a situaciones familiares que podrían influir en su estado de ánimo durante su estancia en la escuela.
- Poco o nulo seguimiento de las sugerencias/indicaciones realizadas por el Departamento de Formación Humana, encargado de brindar orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de soporte emocional a los alumnos, para lograr un desarrollo integral de la persona.
- Poca comprensión de la diversidad de estudiantes que se tiene en el aula, lo cual entorpece el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños.
- Escasa utilización y/o elaboración de materiales o medios para facilitar el aprendizaje y ajuste de todos los niños.
- Sobrestimar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Solicitar actividades que no corresponden al desarrollo psicoevolutivo de los escolares.

- Falta de acercamiento con los padres o tutores para conocer más a detalle el contexto familiar del alumno.

Otro aspecto, que debe ser tomado en consideración, es que muchos de los docentes que se contratan en la escuela no cuentan con una formación psicopedagógica, debido a que no son profesores de formación sino por vocación. Son docentes que han adquirido sus conocimientos psicopedagógicos debido a la experiencia o a su trabajo práctico, sin haber tomado asignaturas o cursos que les permitan conocer las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los niños y otras características de su personalidad que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Qué se puede hacer frente a este difícil y complejo problema educativo? No se puede olvidar, que el docente cumple con uno de los roles decisivos en el proceso de formación de los alumnos, de ahí la importancia que esté familiarizado con los diferentes contextos en los que se desarrollan los mismos.

Una vez que el maestro identifica las características más importantes de los alumnos, se halla en condiciones de tomar otras medidas relacionadas con la adaptación de su enseñanza al grupo. Por ejemplo, la forma de exponer y preparar la clase, así como el diseño de los ejercicios o problemas que genere para la misma, que serán cercanos a los intereses de sus alumnos.

Por otro lado, el educador debe desarrollar una capacidad de reflexión crítica sobre su propia práctica y no puede dejar de lado el examen de sus rasgos de personalidad y características temperamentales, ya que pueden interferir, sin que lo haya advertido, con las tareas que pretende llevar a cabo en el aula.

En resumen, después del análisis realizado, la investigadora pretende elaborar una propuesta teórico-metodológica<sup>4</sup> que contribuya a la capacitación del cuerpo docente de la enseñanza primaria (1° al 3° grado) del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México, en función de que estos docentes puedan intervenir con eficacia en la atención psicopedagógica de los estudiantes objeto de estudio y así poder contribuir con la optimización de la labor docente-educativa que estos profesores realizan en sus contextos.

La investigación quedó estructurada en cumplimiento de las categorías de la metodología de la investigación, las cuales fueron sustento de su trabajo en el contexto de investigación.

Para el abordaje de la investigación, la autora se propuso como ***problema de investigación***: *¿Cómo contribuir a resolver los problemas de formación psicopedagógica de los profesores del nivel primaria (1° al 3° grado) del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México?*

Para dar ***respuesta anticipada al problema de investigación***, la investigadora concreta una ***idea científica a defender*** definida en que “*Una propuesta teórico-metodológica para la formación de los profesores de la enseñanza primaria de 1ro a 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México, puede contribuir a resolver las deficiencias de estos profesores para la atención psicopedagógica de los estudiantes de esos grados de enseñanza*”.

***El tipo de investigación*** a llevar a cabo es de carácter aplicada-interventiva, debido a que está dirigida a resolver los problemas psicopedagógicos en el contexto de los profesores de la

---

<sup>4</sup> Máster. Sac Nicté López Díaz. **Propuesta teórico-metodológica para la formación psicopedagógica de profesores de la enseñanza primaria, Toluca, Estado de México. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas en la institución docente “Asesorías y tutorías para la investigación científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.”, Toluca, Estado de México, México. Centro Privado de Investigación reconocido por RENIECyT-CONACyT no.2016/16735. Incorporado a la Secretaría de Educación Pública (Federal) no.92007.**

enseñanza primaria de 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México. Además, la investigación tiene un enfoque mixto, porque requiere la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo en el procesamiento de la investigación.

La presente investigación se trazó como **objetivo general**: *Contribuir a resolver los problemas psicopedagógicos de los profesores de 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.*

**Los objetivos específicos** fueron dirigidos a:

- ✚ Fundamentar teóricamente la propuesta teórico-metodológica para la formación psicopedagógica a profesores de la enseñanza primaria de 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.
- ✚ Caracterizar la problemática psicopedagógica de los profesores de 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.
- ✚ Diseñar la propuesta teórico-metodológica para la formación psicopedagógica de los profesores de la enseñanza primaria del 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos anteriormente determinados, se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

- ✚ La caracterización de la problemática psicopedagógica de los profesores de la enseñanza primaria de 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.

- ✚ La fundamentación teórica de la propuesta teórico-metodológica para la formación psicopedagógica a profesores de la enseñanza primaria de 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.
- ✚ El diseño de la propuesta teórico-metodológica para la formación psicopedagógica a profesores de la enseñanza primaria del 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.

Para dar respuesta a las tareas de investigación trazadas, se emplean los siguientes *métodos de investigación científico* en sus distintos niveles, según se expresan a continuación:

**1. Del nivel teórico:**

**a. Análisis-síntesis.** En la presente investigación, este método permitirá la identificación de las carencias psicopedagógicas de los docentes de 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria del IPEFH, así como la profundización y concreción en el estudio de las mismas.

Este método también se empleará para ahondar en el estudio de estas carencias y repercusión que tienen en la formación de los niños de la primaria baja del IPEFH, Toluca, Estado de México.

Asimismo, pueden ser objeto de análisis los componentes de la formación de los docentes anteriormente mencionados.

Todo lo anterior, le servirá a la autora de la presente investigación para tener un panorama de la situación educativa de los niños de la primaria baja en relación con las características de los docentes en el área psicopedagógica.

**b. Inducción-deducción.** Se utilizará en función de la obtención de datos de cada uno de los docentes de 1ro a 3ro de la enseñanza primaria en el IPEFH, los cuales brindan una visión actual de las carencias de formación psicopedagógica con respecto a la manera de abordar las situaciones conductuales y emocionales de los alumnos.

Lo anterior brinda evidencias de la idea inicial asumida en el planteamiento de problema relacionado a la falta de formación psicopedagógica de los docentes en la presente investigación.

**c. Histórico-lógico.** Este método permite una valoración de la manera que se ha llevado a cabo el proceso de capacitación para los docentes de 1ro a 3er grado de la enseñanza primaria en el IPEFH Toluca a lo largo de los últimos 5 años (2011-2015), la profundización acerca del cómo se ha realizado la detección de necesidades y la selección de los cursos o talleres que se han impartido a lo largo de este periodo, así como de otros posibles aspectos que en la trayectoria de institución caracterizan la problemática que se aborda.

**d. Modelación.** Este método está en función de la elaboración de la propuesta teórico-metodológica para la formación de los docentes de referencia anterior, teniendo en cuenta aspectos como estructura, pasos, actividades, etc., que conformarán esta propuesta.

## ***2. Del nivel empírico:***

**a. La observación de clases.** Éste método permitirá la recogida de evidencias en el proceso enseñanza-aprendizaje acerca de los aspectos psicopedagógicos involucrados en el tratamiento de situaciones docentes conductuales y emocionales de los alumnos, por parte de los docentes del 1er al 3er grado de la enseñanza primaria en el IPEFH, Toluca, Estado de México.

**b. El estudio de la documentación.** Éste permitirá el reconocimiento de las necesidades e intereses educativos de los niños y niñas del 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria, a partir de requerimientos, normativas y otros documentos oficiales y complementarios que dictan la formación de los docentes para la atención psicopedagógica de los alumnos.

Por otra parte, también permitirá la obtención de información acerca de los procedimientos metodológicos y contenidos para la capacitación psicopedagógica de los docentes que atienden a los alumnos de referencia.

Además, serán objeto de estudio los informes emitidos por los docentes al final de cada ciclo escolar, donde se manifiestan las recomendaciones para el tratamiento de los alumnos.

**c. El Método Delphy.** Este método permitirá validar, por medio de expertos, la estructura, acciones y todo lo relacionado con el diseño de la propuesta teórico-metodológica en función de la formación psicopedagógica de los docentes de referencia.

Además de los métodos referenciados anteriormente, se trabajará con la aplicación de **cuestionarios y entrevistas**. El cuestionario servirá para obtener información acerca de las carencias de formación psicopedagógica de los docentes del 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria del IPEFH, Toluca, Estado de México, así como las repercusiones que estas dificultades tienen en los estudiantes atendidos por esos docentes, lo cual nos ayudará a conformar los elementos de la propuesta teórico-metodológica para su formación psicopedagógica. Se realizarán entrevistas a directivos y estudiantes de la institución de referencia, y así enriquecer y profundizar en el conocimiento acerca de la problemática de estudio.

La investigación puesta en práctica se desarrolla bajo un **diseño no experimental longitudinal de panel**, debido a que se implementa la propuesta de Formación Psicopedagógica de los

docentes de primaria baja (1ro al 3er grado), del IPEFH, Plantel Toluca, como parte de la validación en una población de docentes estables.

**La población de la investigación** se corresponde con los 12 docentes, los cuales atienden los 12 grupos de 1ro al 3er grado del IPEFH; los cuales se encuentran distribuidos según se representa en el cuadro no.1.

**Cuadro no.1.** Cantidad de docentes por grados y grupos.

<b>Grados.</b>	<b>Cantidad de grupos.</b>	<b>Cantidad de docentes por grado*</b>
1ro.	4	4
2do.	4	4
3ro.	4	4

\*En cada grado trabajan dos docentes de inglés y dos docentes de español. Los docentes por grado se organizan de la siguiente manera: Un docente de inglés y un docente de español<sup>5</sup> atienden los grupos A y B en cada grado, y un docente de inglés y un docente de español atienden los grupos C y D en cada grado. Se destaca que los docentes de español imparten todas las materias de la currícula según se estipulada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Asimismo, se trabajará con 4 directivos caracterizados de la siguiente forma:

1. Una Directora Académica General.
2. Una Coordinadora de Nivel Primaria.
3. Una Auxiliar Académico de Español.
4. Una Auxiliar Académico de Idiomas.

---

<sup>5</sup> Se le nombra docente de español, debido a que imparte las materias en la lengua materna de los alumnos.

Para estudiar las necesidades de atención psicopedagógica de los estudiantes, se trabaja con una población de 220 alumnos que cursan del 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria denominados primaria baja, organizados en el cuadro no.2 de la siguiente manera:

GRUPOS.		Cantidad de alumnos.	Niñas.	Niños.	Atendidos por el mismo personal docente.
1ro.	A	17	9	8	33
	B	16	7	9	
	C	18	10	8	34
	D	16	9	7	
2do.	A	15	10	5	31
	B	16	10	6	
	C	15	9	6	30
	D	15	9	6	
3ro.	A	20	9	11	42
	B	22	10	12	
	C	22	9	13	41
	D	21	10	11	

**Cuadro no.2. Distribución de estudiantes por grupos y grados.**

Para la investigación que se realiza, se emplea una selección de la *muestra* igual a la población de profesores, teniendo en cuenta la cantidad de profesores a trabajar y la disponibilidad de todos a querer participar en la investigación.

El muestreo a aplicar será no probabilístico, ya que no todos los elementos de la población tendrán igual posibilidad de integrar la muestra.

Se utiliza una muestra por conveniencia relativa a los alumnos, ya que la cantidad de éstos a estudiar será determinada de acuerdo a cuotas establecidas por la investigadora. La cuota será del 25%, ya que cada grupo de cada grado representa aproximadamente el 25% de la matrícula total de ese grado.

Además, los grupos del mismo grado tienen una composición homogénea, de acuerdo a los indicadores que se expresan en la tabla. Se tomarán dos grupos de cada grado: uno del par A y B, y uno del par C y D, debido a que cada par es atendido por los mismos docentes.

**El objeto de estudio de la investigación** se determinó en *la formación psicopedagógica de los docentes en la enseñanza primaria*, y **el campo de acción** se concreta en *la formación psicopedagógica de los docentes en función de las necesidades de los estudiantes de la enseñanza primaria baja (1ro a 3er grado), del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México.*

La presente investigación enuncia un grupo de aspectos que la justifican y caracterizan, y que se determinan a continuación:

#### **Actualidad de la investigación.**

A medida que la Psicología ha ido evolucionando sus campos de acción se han trasladado del tratamiento de las enfermedades del sistema nervioso al acompañamiento de las diferentes actividades cotidianas que realizan los seres humanos. La educación también requiere la orientación psicológica y no siempre los docentes tienen la suficiente preparación para llevarla a cabo.

Actualmente, la Psicopedagogía ha realizado aportaciones importantes en los campos de la Pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, entre otros, por lo que se ha convertido en una ayuda para los niños y niñas en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo anterior, la presente investigación aborda una temática de gran actualidad referida al abordaje y enfrentamiento de los docentes acerca de las necesidades educativas de los

alumnos de la educación básica, y en especial a aquella referida a la enseñanza primaria baja (1ro al 3er grado).

**Factibilidad de la investigación.**

La autora de la presente investigación se desempeña, actualmente, como Responsable del Centro de Idiomas en el Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, y cuenta con los recursos y autorizaciones necesarias de los propietarios del Instituto para realizar la presente investigación, además de contar con los conocimientos necesarios en Psicopedagogía para realizar la propuesta de capacitación que se pretende llevar a cabo.

**Resultados esperados.**

Se creará una herramienta para mejorar la formación psicopedagógica de los docentes y por tanto la atención que recibirán los alumnos de 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria en la relación con sus necesidades de formación en el IPEFH, Toluca, Estado de México.

**Novedad científica.**

En este sentido, la presente investigación resulta novedosa, debido a que en el contexto donde se lleva a cabo este trabajo, no se ha realizado con anterioridad un estudio sistemático de las dificultades psicopedagógicas de los docentes y su concreción e impacto en los alumnos de esta enseñanza primaria en el contexto de referencia; por otra parte, tampoco se ha ofrecido una capacitación sistemática en el área de la Psicopedagogía, teniendo en cuenta la problemática que se aborda. En el presente trabajo se realiza y validará, por vez primera, una propuesta de capacitación con esta orientación psicopedagógica.

**Aporte teórico.**

En la presente investigación se realiza una indagación acerca de que tanto influye la falta de formación psicopedagógica de los docentes del 1ro al 3er grado de la enseñanza primaria del IPEFH, en la didáctica y el tratamiento de los alumnos de estos grados.

En función de lo anterior, se profundizará en los conocimientos sobre Psicodidáctica y en la relación que hay de las necesidades formativas de los niños de estos grados y los contextos escolarizados en los que estos se desenvuelven.

**Aporte práctico.**

Este aporte se asienta en la elaboración de una propuesta teórico-metodológica que contribuye a la capacitación del cuerpo docente de la enseñanza primaria del 1ro al 3er grado del Instituto Profesional en la Enseñanza y Formación Humana, Toluca, Estado de México, en función de que los docentes puedan determinar e intervenir en las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes en los contextos de referencia.

**CONCLUSIONES.**

La investigación que se propone y que constituye el contenido del presente artículo científico, tiene una gran importancia, tanto en cuanto a los conocimientos que aportará para la formación docente, como para el perfeccionamiento de la atención a los estudiantes de primaria, especialmente de los niveles de 1ro a 3er grado, que estudian en la institución educativa, contexto donde se realiza la investigación. La inserción de los aportes que se obtendrán en este estudio contribuirá al perfeccionamiento de la estructura institucional, así como al perfil de los docentes que en ella se empeñan.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Herrera Montes, Luís (1978). Bases psicológicas de la didáctica. México. Selecciones tipográficas.

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Baeza, Silvia. (2012). Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy. Hacia las mejores prácticas del mañana. Revista Contextos de Educación. ISSN 1514-2655. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas.

2. Caldera Robles, Manuel (s/f). Orígenes de la Psicopedagogía y sus inicios en México y Jalisco.

3. Klemen, Otto. (1935). *Psicología pedagógica*. México,.

4. García Campos, Luis. (2011). La psicopedagogía desde una perspectiva operativa. Revista Huellas. Revista de Psicoanálisis y Psicología social. ISSN: 1989-6174.

**RECIBIDO:** 7 de marzo del 2016.

**APROBADO:** 31 de marzo del 2016.