



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898474*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 2. Artículo no.29 Período: Octubre, 2016 - Enero, 2017.

TÍTULO: Propuesta teórico-práctica para la educación de la sexualidad responsable. Una estrategia pedagógica para los estudiantes de la Educación Media Superior.

AUTOR:

1. Dr. Alexey Megna Alicia.

RESUMEN: La investigación que se presenta es resultado de una tesis doctoral donde se aporta una estrategia pedagógico-comunitaria para la educación de la sexualidad responsable de los estudiantes de la Educación Media Superior, concebida desde la determinación de las necesidades y las potencialidades a partir de la aplicación de un diagnóstico contextualizado y profundo. Se reflexiona sobre las posibles transformaciones que en relación con la sexualidad responsable experimentarán los estudiantes. La estrategia pedagógica es flexible, y participativa en tanto facilita la implicación de los miembros de la familia y los agentes y actores comunitarios, propiciando un proceso factible y pertinente.

PALABRAS CLAVES: educación, sexualidad responsable, familia, comunidad.

TITLE: Theoretical-practical proposal for responsible-sexuality education: A pedagogical strategy for Senior Education students.

AUTHOR:

1. Dr. Alexey Megna Alicio.

ABSTRACT: This research shows the result of a doctoral thesis that brings about a community-pedagogical strategy for responsible-sexuality education for Senior Education students, conceived from the determination of their potentialities and needs throughout a deep and contextualized diagnosis. Reflexions about possible transformations were made in relation to responsible sexuality that would be probably experience by the students. This pedagogical strategy is flexible and participatory, because it facilitates the implication of family members as well as the community actors and facilitators.

KEY WORDS: education, responsible sexuality, family, community.

INTRODUCCIÓN.

Procurar educación y cultura se ha convertido en deleite y finísima fragua de la sociedad cubana actual. La observancia, desde las Ciencias Pedagógicas, de la educación de la sexualidad aniquila lo que mitos, cánones y quimeras pretendían lapidar y sellar como protervo. La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive, y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión por varios investigadores.

En este proceso se concibe a la sexualidad como parte de la personalidad individual del hombre y la mujer, con un carácter singular en cada caso, en tanto ella tiene su expresión en toda la vida, particularmente en las relaciones sociales donde intervienen las preferencias sexuales, la orientación sexoerótica y la identidad de género, en virtud de lo cual la educación desempeña un rol importante en las decisiones de cómo expresarla y sentirla responsablemente.

En consecuencia, en la vida sexual se manifiesta el carácter natural, social y cultural de la sexualidad, y dentro de ella se destacan las conductas, comportamientos y modos de actuación, que en ocasiones no se corresponden con los valores y sentimientos que promueven la responsabilidad e igualdad plena asumidos por los miembros de la sociedad. En este sentido se manifiestan carencias dentro de los currículos de las educaciones que limitan asegurar un desarrollo paulatino para el logro de la asimilación del contenido de la sexualidad responsable y su puesta en práctica en los diferentes contextos de actuación.

La necesidad de contribuir a la educación de la sexualidad en los estudiantes, se ha convertido en uno de los objetivos de varias instituciones y organismos nacionales e internacionales encargados de su estudio, dentro de ellos se destacan las universidades, el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), los Ministerios de Educación y de Salud Pública, y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, entre otros, convencidos de lo imperioso del enfrentamiento a esta problemática que posibilite prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), la maternidad/paternidad temprana, la discriminación por razones de género, y otras dañinas para la salud sexual en estos grupos poblacionales.

La experiencia como profesor y como promotor de salud, me permitió constatar el insuficiente conocimiento sobre la sexualidad, el proceso de su educación, y la tendencia a comportamientos inadecuados; lo que se expresa en modos de actuación irresponsables e irreflexivos. Hay carencia en la articulación entre lo instructivo y lo educativo en relación con la sexualidad, los docentes presentan inopias en el dominio de lo relacionado con la sexualidad y su proceso de educabilidad. Los estudiantes en el establecimiento de las relaciones de pareja ponderan lo físico y lo externo, en detrimento de lo afectivo y volitivo.

DESARROLLO.

La concepción pedagógica se concibe a partir del principio pedagógico de educar desde, durante y para la vida, lo que permite el desarrollo de los estudiantes desde las experiencias de la vida acaecidas en los contextos donde ellos se relacionan: escuela, familia y comunidad, lo que se expresará en su posterior preparación para toda la vida con nuevas vivencias, intereses y experiencias.

Teniendo en cuenta las exigencias actuales, la esencia de la naturaleza humana y la cosmovisión de su desarrollo, la concepción pedagógica tiene como objetivo: promover la educación de la sexualidad desde la diversidad y la individualidad de cada estudiante, donde se favorece la libertad, la responsabilidad y el respeto hacia sí mismo y a los demás, con la implicación de las agencias educativas y donde lo cognitivo sociocultural, lo personal desarrollador y lo comportamental educativo le otorgan mayor significatividad.

Breve acercamiento a la concepción teórica de la educación de la sexualidad responsable.

El proceso de **educación de la sexualidad responsable** es comprendido como un proceso pedagógico que integra la función teleológica y axiológica con sustento en lo sociocultural, en tanto se desarrolla durante toda la vida, enfoca y valora la condición humana a partir de su diversidad, siendo coherente con nuestro sistema de valores en el que la responsabilidad ante sí mismo y los demás establece las dimensiones para la satisfacción espiritual de la sexualidad y la continuidad sana, diversa y culta de la vida¹. Lo anterior implica: la formación del estudiante para asumir una sexualidad responsable consigo mismo, y este a su vez respetar a los demás.

La concepción plantea, desde el contenido, la dinámica que se establece entre lo afectivo y lo cognitivo, que se sintetiza en la función reguladora de la personalidad a nivel inductor y ejecutor,

¹ Megna Alicio, A (2015). **Concepción teórico-pedagógica de la educación de la sexualidad responsable en los/las estudiantes de la Educación Media Superior. (Disertación doctoral sin publicar). Universidad de Las Tunas. Cuba.**

lo que posibilita la autodeterminación y regulación de sus comportamientos. Las vivencias, las necesidades, los intereses, los valores, los motivos y las convicciones se integran activamente con los conocimientos y las habilidades, dando como resultado el desarrollo de la personalidad de los sujetos desde una perspectiva sociocultural, es por ello que las **dimensiones cognitivo sociocultural, personal desarrollador y comportamental educativo** que se proponen desde la misma, desempeñan un papel significativo en la educación de la sexualidad responsable desde las relaciones dialécticas que se establecen.

La **dimensión cognitivo sociocultural** se concibe como el proceso mediante el cual en los estudiantes se forman y asumen de manera reflexiva y creadora, los saberes, conceptos, juicios y razonamientos sobre la sexualidad responsable, teniendo su base en las vivencias y experiencias socioculturales acumuladas, proceso que se ha de sistematizar también en los espacios familiares y comunitarios a partir del trabajo extraescolar con la guía certera de la escuela como el principal contexto educativo. Agrupa los saberes que representan los conocimientos, conceptos, creencias y capacidades que han de ponerse de manifiesto en el proceso de educación de la sexualidad responsable.

La educación de la sexualidad responsable es un proceso personalizado que se concreta en la socialización de los estudiantes; los saberes, los conceptos, juicios y razonamientos adquiridos solo cobran valor en su interacción con los demás después de un proceso de internalización, que se ejecutará a través de las habilidades para la vida de contenido educativo que se identifican con la **dimensión personal desarrollador**, que implica el desarrollo de la sexualidad responsable, desde la relación de lo individual y lo social en los estudiantes.

La **dimensión personal desarrollador** es entendida como el proceso de integración y vínculo de los elementos personalógicos que implican el desarrollo de la sexualidad responsable, y determinan el grado de operabilidad que para el sujeto tienen las habilidades para vida.

Es significativo para el estudiante el descubrimiento de sus cualidades positivas; la autoconciencia que tengan de sus sentimientos, emociones y afectos contribuye al desarrollo de hábitos y habilidades que redundan en estilos de vida saludables, y en la medida en que ello ocurre se dará paso a la asunción de una actitud responsable ante la vida, que se objetivará a partir de la concreción de la **dimensión comportamental educativo**, entendida como el proceso de orientación que tiene en cuenta los recursos personales, y se caracteriza por la regulación, la autonomía, el respeto, el cuidado y la protección; va dirigida a proporcionarle a los estudiantes fortaleza y asertividad, mediante las cuales serán capaces de actuar basados en la confianza en sí mismos, en el respeto al otro y en la capacidad para superar situaciones adversas y de comunicarse adecuadamente; se expresa en lo personal, lo interpersonal y en lo familiar-comunitario.

Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes de la Educación Media Superior.

Es evidente que las estrategias han sido concebidas, para que, desde una manera óptima en cuanto a recursos y tiempo, planificar y dirigir las acciones, para lograr determinadas metas u objetivos y tienen como propósito esencial la sincronización del estado real y el estado deseado en determinado objeto de estudio, teniendo en cuenta las dificultades que se les pudiera presentar.

La estrategia se desarrolla en etapas, y éstas a su vez se concretan en las acciones objetivadas en tareas o actividades que conducirán a la solución del problema identificado.

En su acepción más general, se entiende como **estrategia** al “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”.²

² Moreno, M. (2013). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resumen. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (Disertación doctoral sin publicar) Pinar del Río, Cuba.

En el ámbito de las Ciencias de la Educación, las estrategias más frecuentes son: las didácticas, las pedagógicas, las metodológicas, las educativas, entre otras. En ellas intervienen, como elemento común, los alumnos, los profesores, la escuela, la familia y la comunidad. En la investigación que se propone se considera, por la característica que se asume desde la concepción pedagógica, la utilización de una estrategia pedagógica que según los criterios de Valle Lima (2012), la define como: “El conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial, permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un contexto social dado”.³

En consecuencia, la estrategia pedagógica está conformada de la siguiente forma:

- Objetivo general.
- Etapa de diagnóstico y planificación.
- Etapa de ejecución.
- Etapa de evaluación y valoración final.

El **objetivo general** consiste en educar a los estudiantes en la sexualidad responsable de manera que se contribuya a la asunción, por parte de ellos, de los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos, a partir de las influencias de profesores, familiares, directivos y miembros de la comunidad, en los diferentes contextos de actuación.

Grupos implicados. Colectivo de profesores que imparten las asignaturas del grado, directivos de la escuela, familiares de los/las estudiantes y miembros del grupo de trabajo comunitario, así como los/las estudiantes.

Grupo de colaboradores. Profesor guía, subdirector de trabajo educativo y promotores de salud.

³ Valle Lima, A. (2012). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

La **misión** es la preparación de los profesores, de la familia y de los miembros de la comunidad en los contextos de las agencias sociales (Escuela, Familia y Comunidad), para favorecer la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes de la Educación Media Superior.

La **estrategia pedagógica** deviene en instrumento orientador de los profesores, estudiantes y familiares, de modo que garantice la comunicación entre ellos en calidad de agentes educativos, con el objetivo de perfeccionar la actuación de los estudiantes en relación con la sexualidad en los diferentes contextos (escuela, familia y comunidad), también potencia la inclusión comunitaria en la educación de estos estudiantes; ello además se favorece con el carácter participativo, flexible e integrador de la misma.

Es **participativa** en tanto posibilita la inclusión consciente y activa de todos los sujetos que participan en el proceso (profesores, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad) desde su condición en todas las agencias sociales, así como de otros sujetos que no hayan sido planificados inicialmente. En el proceso se logra la transformación de todos desde la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores sobre la educación de la sexualidad responsable, desde un clima franco y comunicativo a partir de lo que planifica, organiza y dirige la institución educativa.

Su **flexibilidad** radica en que puede reconcebirse, actualizarse y rediseñarse a partir de las características que vaya tomando el contexto y el objeto de estudio, o sea, no está ceñida a un esquema preconcebido; asume nuevas cualidades a la vez que se transforman los sujetos y el medio. Permite su evolución constante y la expresión de ello en los participantes del proceso. Además, promueve la reflexión en los diferentes momentos de la implementación.

Es **integradora** toda vez que permite que el proceso de educación de la sexualidad se concrete desde todos los momentos del proceso formativo: proceso formativo escolar y proceso formativo

no escolar, involucrando a la escuela, la familia y al grupo de trabajo comunitario en todos los espacios formativos.

Potencialidades para desarrollar la estrategia.

Se cuenta con la motivación y disposición del colectivo de profesores y los directivos de la institución escolar para desarrollarla, y estos directivos reconocen la necesidad de resolver los problemas relacionados con la educación de la sexualidad responsable.

Los padres y los miembros del grupo de trabajo comunitario están sensibilizados y dispuestos a participar en las acciones para solucionar los problemas en la educación de la sexualidad responsable.

La enfermera de la institución está comprometida con su participación para darle solución a esta problemática.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y el Programa para la Educación de la Sexualidad con enfoque de género, cultural y de derechos sexuales en el Sistema Nacional de Educación constituyen plataforma teórica para la concreción de la estrategia.

Los procesos docente-educativo, extradocente y extraescolar en la Educación Media Superior poseen las potencialidades educativas para tratar la educación de la sexualidad responsable.

Los contenidos de educación de la sexualidad responsable responden a los intereses cognitivos y a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes.

Existen condiciones materiales en la institución para el desarrollo de la estrategia dirigida a la educación de la sexualidad responsable.

Etapas.

Etapas de diagnóstico y planificación.

Esta posibilidad constatar, a partir del diagnóstico, el estado actual de la educación de la sexualidad

en los estudiantes y constituye el punto de partida para las etapas siguientes.

Objetivo: determinar las necesidades y las potencialidades educativas relacionadas con la educación de la sexualidad responsable, sus manifestaciones y consecuencias en la vida de los estudiantes.

Aquí se organiza metodológicamente la estructura de la estrategia pedagógica, lo que facilita la participación de los profesores, familiares y miembros de la comunidad.

Participantes: grupo de colaboradores, estudiantes, profesores, familiares y directivos de la comunidad.

Acciones:

- Realizar un estudio de los elementos que constituyen la situación problemática de la investigación con los directivos y profesores de la escuela, familiares y miembros de la comunidad, para motivar su participación en la solución del problema identificado.
- Coordinar el trabajo con los directivos de la escuela, el colectivo de profesores, los familiares y el grupo de trabajo comunitario.
- Propiciar un proceso de autorreflexión crítica que permita reconocer la necesidad del desarrollo de la estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes de la Educación Media Superior.
- Conformar un grupo de colaboradores integrado por el profesor guía del grupo, el vicedirector de trabajo educativo, la enfermera del centro, y tres estudiantes promotores de salud del propio grupo, con el propósito de contribuir con la organización y la realización de las acciones de la estrategia.
- Precisar los indicadores que en su concreción permiten determinar las regularidades relacionadas con la educación de la sexualidad responsable.
- Precisar y aplicar los instrumentos que permiten constatar las necesidades y las potencialidades

educativas relacionadas con la educación de la sexualidad responsable, sus manifestaciones y consecuencias en la vida de los estudiantes.

- Procesar e interpretar los resultados de la caracterización realizada e identificar las necesidades y potencialidades para la educación de la sexualidad responsable, así como los conocimientos, su grado de concientización, los comportamientos asumidos, la comunicación que media entre las relaciones interpersonales y el nivel de responsabilidad con que interactúan.
- Determinar las acciones que ejecutarán los profesores, los miembros de la familia y del grupo de trabajo comunitario.
- Asegurar los recursos humanos y materiales con los que se contará para la ejecución de la estrategia pedagógica, y precisar las acciones de cada participante.
- Proyectar la estrategia en el proyecto educativo de la escuela y las comunidades de residencia de los estudiantes.

Etapa de ejecución.

El proceso de objetivación de las acciones dirigidas a la educación de la sexualidad responsable tiene como **objetivo:** implementar las acciones dirigidas a la educación de la sexualidad responsable de los estudiantes, lo que favorecerá en ellos comportamientos sexualmente responsables en los contextos escuela, familia y comunidad.

Participantes: estudiantes, profesores, familiares y directivos de la comunidad.

Las **acciones** para la preparación de los profesores están dirigidas desde:

1. La profundización teórica en torno al estudio de:
 - Considerar a lo sociocultural de la sexualidad humana como fundamento para la educación de la sexualidad responsable.

- Los fundamentos teóricos de la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes, con base en la cultura, en la relación de lo cognitivo sociocultural, lo personal desarrollador y lo comportamental educativo en el estudio de la personalidad, en los autorreferentes, en la relación de lo individual y lo social, y en la orientación educativa, atendiendo a la edad por la que transitan los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.
- Las habilidades para la vida, para facilitar la orientación de los estudiantes en sus vidas.
- Los ejes temáticos referidos a la educación de la sexualidad responsable, para su tratamiento desde las asignaturas.
- La educación de la sexualidad responsable desde el proceso educativo, con base en las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas y disciplinas desde el proceso docente-educativo, lo extradocente y lo extraescolar para el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable a fin de transformar a los estudiantes.
- Las funciones y los componentes que integran a la sexualidad humana: la reproductiva, la afectiva, la comunicativa, el rol de género, la identidad de género y la orientación sexoerótica.
- Las necesidades de los estudiantes respecto a los contenidos sobre la sexualidad y su educación para su posterior articulación con los nuevos comportamientos.
- Los valores: responsabilidad, respeto y amor promueven un comportamiento sexual responsable, a partir del establecimiento de relaciones sociales respetuosas, del reconocimiento a la diferencia, y en condiciones de igualdad.
- Las configuraciones personológicas desde los autorreferentes y las características afectivas de los estudiantes para favorecer la educación de la sexualidad responsable.
- Las características del desarrollo psicosexual de los estudiantes.
- Los elementos teóricos que sustentan la relación escuela-familia-comunidad permiten la determinación de las necesidades educativas de la familia y la comunidad, para prepararlos en

ese sentido y así contribuir a la educación de la sexualidad responsable de los estudiantes.

Las acciones de los profesores para desarrollar con los estudiantes están:

Desde el proceso docente-educativo en:

- Realizar reflexiones sobre los contenidos propuestos de la educación de la sexualidad responsable desde las clases como principal espacio, a partir de las posibilidades que brindan las asignaturas.
- Ofrecer información e intercambiar sobre los cambios biológicos y psicosociales que experimentan los estudiantes en esta etapa de la vida, facilitando el desarrollo de los autorreferentes: autoconocimiento, autoestima, autoaceptación y autoaprendizaje en torno a su sexualidad como elementos constitutivos de su identidad.
- Identificar, en los estudios independientes, los ejes temáticos o dimensiones, funciones y componentes de la sexualidad desde la asignatura que lo posibilite.
- Aprovechar la obra martiana para potenciar los valores de la responsabilidad, la amistad, el respeto, la caballerosidad y el amor.
- Ofrecer información sobre la prevención de los embarazos no deseados y las consecuencias del aborto en la adolescencia.
- Socializar, a través de las asambleas de grupo, con los estudiantes las orientaciones, legislaciones y programas que tratan temas relacionados con el género, la lucha contra las ITS y VIH/SIDA, la planificación familiar y la educación de la sexualidad, y la violencia intrafamiliar.

Desde el proceso extradocente en:

- Desarrollar sesiones científicas estudiantiles, concursos de clases, y charlas educativas, donde se favorezca el aprendizaje relacionado con la sexualidad responsable y se promueva el conocimiento de la misma con base en los elementos socioculturales.

- Organizar un proceso de autorreflexión valorativa con carácter continuo sobre el ejercicio de su sexualidad; aspecto que se enriquece desde las habilidades para la vida.
- Realizar una campaña liderada por el profesor de Educación en Valores, donde los estudiantes expongan las consecuencias de la práctica de la prostitución y la violencia, y cómo la cultura, los conocimientos y una adecuada educación emocional contribuyen a regular los comportamientos, y donde también expondrían trabajos científicos sobre el respeto, la convivencia y la asertividad.
- Divulgar las propagandas y carteles en los murales de la escuela donde se expongan temas relacionados con las ITS, VIH/SIDA, y de cómo protegernos a fin de evitar las consecuencias de una sexualidad irresponsable.
- Brindar información a través de los murales y pizarras informativas sobre la responsabilidad de la pareja en la formación de la familia y la importancia de la comunicación afectiva y asertiva que se debe establecer entre ellos.
- Proyectar y debatir los materiales didácticos relacionados con la sexualidad tales como video, testimonios y películas dirigidos por los estudiantes promotores de salud, donde se favorece la socialización y la convivencia asertiva.
- Intercambiar en las diferentes actividades que se realizan en la escuela (intercambio con visitantes, visitas dirigidas a instituciones culturales, conversatorios con profesionales) sobre la necesidad del establecimiento de relaciones personales sobre la base del respeto, la comunicación asertiva, la tolerancia y la aceptación de la diversidad.
- Orientar a los estudiantes que realicen un resumen sobre las temáticas que ellos identifican en las clases relacionadas con el conocimiento sobre la sexualidad, autoestima, necesidades individuales y colectivas, intereses, la confianza en el grupo y la autoconfianza, el respeto, la responsabilidad, la convivencia en la escuela, la capacidad para superar situaciones difíciles de

la vida (resiliencia) y la autoaceptación. Posteriormente se exponen en el aula las ideas más originales y creativas.

- Realizar, por parte de los estudiantes promotores de salud, un programa que se le presente al Consejo de Estudiantil para celebrar con concursos y matutinos especiales, que se realizarán rotativamente por cada grupo, exposiciones, festivales de clases y dramatizaciones de las diferentes fechas como el Día del Amor, el Día de las Madres, el Día de los Padres, el Día de la Familia, el Día de la Cultura Nacional, el Día de la Juventud, el Día de la lucha contra la violencia a la mujer, el Día de lucha contra las ITS y el VIH/SIDA, y el Día de la lucha contra la homofobia, entre otros. Estos concursos deben divulgarse.

Desde el proceso extraescolar en:

- La realización de visitas a centros por los profesores, la enfermera y los estudiantes de la escuela para que ellos actualicen sobre los temas relacionados con la sexualidad, la salud reproductiva, la anticoncepción y el uso del condón, para generar posteriormente un debate entre los participantes.
- Incorporar a los padres a las visitas a los centros de salud y a la celebración por el Día del Amor, Día de las Madres, Día de los Padres, Día de la Familia, Día de la Cultura Nacional, Día de la Juventud, Día de la lucha contra la violencia a la mujer, Día de lucha contra las ITS y VIH/SIDA, Día de la lucha contra la homofobia para potenciar la socialización, la convivencia saludable, y la asertividad desde la educación en el hogar.
- Visitar la obra escultórica dedicada a las Madres emplazada en el parque de la ciudad con motivo del Día de las Madres, y para ello, los estudiantes invitarán a sus padres.
- Realizar intercambios entre jóvenes portadores del VIH, que forman parte del equipo de prevención del Centro Provincial de Prevención de las ITS/VIH/SIDA y los estudiantes de la escuela bajo la conducción de los miembros del grupo de colaboradores.

- Involucrar al Cine-Teatro en la proyección de película “Filadelfia”, donde se aborden temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad y su implicación en la vida.
- Facilitar que los estudiantes contribuyan a multiplicar lo que aprenden en su comunidad y hacia el interior de la familia, a partir de la habilitación de un espacio comunitario, para la socialización de información relacionada con la educación de la sexualidad y la educación en valores.

Las acciones para la preparación de los familiares y miembros de la comunidad para favorecer su orientación e influencia educativa son:

Reflexionar sobre:

- Las manifestaciones sexistas como expresión sociocultural que se dan en el hogar, entre los miembros de la familia y en los contextos de actuación comunitarios. Además, reflexionar sobre los prejuicios, tabúes, mitos y otros elementos socioculturales, que afectan la educación de la sexualidad.
- Los comportamientos sociales devenidos en herencias socioculturales que asumen algunos estudiantes respecto a la sexualidad y que afectan las relaciones interpersonales con sus coetáneos, con los familiares y los miembros de la comunidad.
- El respeto, la autoaceptación y los derechos sexuales como premisas para establecer una adecuada educación emocional y una convivencia asertiva en los contextos familiar y comunitario.
- Las características psicosexuales y los cambios de los estudiantes, lo que les permitirá una mejor comprensión y autointerpretación de los comportamientos y posterior revisión y evaluación de los mismos.
- Las consecuencias provocadas por una inadecuada educación de la sexualidad en la adolescencia, con el fin de promover reflexiones intrafamiliares.

- Las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.
- La importancia del amor y el respeto en las relaciones intrafamiliares e intracomunitarias, favoreciendo el crecimiento de los agentes sociales.
- La formación de valores como un hecho sociocultural en los contextos familiares y comunitarios para hacer más placentero y enriquecedor la vida en estos espacios.
- La necesidad de divulgar información sobre la educación de la sexualidad responsable, sobre los cambios biológicos y psicosociales que experimentan los estudiantes y la importancia de la formación de la familia, una vez que tengan las condiciones creadas.

Las acciones de orientación e influencia educativa de los familiares y miembros de la comunidad para desarrollar con los estudiantes son:

- Realizar actividades con las organizaciones comunitarias, en homenaje a fechas sociales como el Día de la Mujer, y el Día de los Niños y las Niñas para elevar el respeto y amor por la equidad. Se incluyen fechas trascendentales para cada comunidad.
- Elaborar materiales sobre la equidad de género, la confianza en la familia, la aceptación y el respeto que motiven la reflexión y las valoraciones a nivel intrafamiliar. En el marco comunitario se puede responsabilizar a alguna familia para la elaboración de los mismos.
- Reconocer, en el marco familiar, las fechas de significación social para las madres y los padres.
- Organizar en la comunidad por parte de los estudiantes, sus familiares y el grupo de trabajo comunitario las ferias “Por la vida” con el auspicio del Centro Provincial de Educación y Promoción para la Salud, para promover conocimientos relacionados con la prevención de las ITS, VIH/SIDA, la violencia y para evitar la práctica de la prostitución.
- Presentar textos en las actividades comunitarias relacionados con las características sexuales de los estudiantes, la concepción de la sexualidad y la prevención de las ITS, VIH/SIDA.

- Programar actividades socioculturales y recreativas como desfiles de moda y dramatizaciones, donde se expongan características y experiencias de la comunidad y se defiendan la equidad de género, el respeto en las relaciones, la autoestima, la autoaceptación, el amor a la familia y a la comunidad, y el cuidado del medio social.
- Distribuir en las familias y comunidades folletos y plegables que traten el tema de la sexualidad, su educación y la prevención de las ITS, VIH/SIDA y cómo educar para favorecer las reflexiones en torno al tema en estos contextos.
- Propiciar el intercambio con especialistas del Centro de Educación y Promoción para la Salud de cada comunidad en las reuniones de padres y en las escuelas de educación familiar.
- Elaborar folletos, plegables y glosarios de términos sobre temas de la sexualidad y su educación, donde se signifiquen los autorreferentes, la seguridad, la confianza, la aceptación, la asertividad, la autorregulación, y sobre las emociones, elementos que mediatizan los comportamientos de los estudiantes.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de la estrategia.

Para la concreción de la estrategia es necesario desarrollar una labor efectiva en la cohesión del trabajo de los diferentes agentes educativos, buscando la adecuada orientación y ejecución de las acciones para el logro exitoso de las mismas, y el consiguiente cumplimiento de sus objetivos, a partir de influir y fortalecer el papel de cada agente en la consecución del proceso. Los temas y contenidos abordados resultan de gran importancia en la preparación del personal de la escuela y de los familiares, así como los demás agentes comunitarios.

El diagnóstico permite el acceso a la información necesaria sobre la realidad contextual de los sujetos implicados en relación con la sexualidad y su educación; el adecuado estudio de su resultado ilustra las cualidades y necesidades que permiten comprender el comportamiento de los

estudiantes y las características que deben tomar las actividades a realizar para desarrollar la educación de la sexualidad responsable.

En consecuencia, para preparar a los profesores, las acciones se concretan a partir del desarrollo de un curso de posgrado sobre la sexualidad y de ocho talleres; estas actividades se realizan para preparar a los profesores para dirigir el proceso de educación en los estudiantes. Para ello se utilizan varios espacios, como la preparación metodológica y las reuniones de departamento.

Se realizan talleres metodológicos con los colectivos de profesores, previa aprobación en el consejo técnico-metodológico de la escuela, con el propósito de consolidar el trabajo de educación de la sexualidad responsable de los estudiantes en el proceso educativo de la Educación Media Superior, para ello se les presenta a los profesores los contenidos de la sexualidad responsable que deben ser tratados desde sus asignaturas.

Se colocan, en la Biblioteca, los documentos necesarios para la autopreparación de los profesores y los estudiantes.

Se les orientó a los profesores que identificaran las potencialidades educativas que relacionadas con la educación de la sexualidad contienen los programas de sus asignaturas, para ello se les pidió que lo realizaran atendiendo a lo cognitivo sociocultural, lo personal desarrollador y lo comportamental educativo, elementos en los que se profundizará en el curso de posgrado.

Se realizan las escuelas de educación familiar para sensibilizar a los familiares y los talleres de preparación a los grupos de trabajo comunitarios, en los temas relacionados con la sexualidad. Para ello se utilizan las reuniones de padres.

Después de la preparación a los profesores, familiares y miembros de la comunidad, ellos están en condiciones de dirigir y realizar este proceso con los estudiantes, favoreciendo la participación, la oportuna reflexión, desde una perspectiva inclusoria, con respeto y asertividad, donde se signifique la tolerancia, la flexibilidad, la sinceridad en el grupo, la capacidad para dialogar, la empatía, la

escucha, la autoestima, la responsabilidad y la aceptación.

Las acciones se conciben con carácter sistémico, socioculturales, y educativas, y se caracterizan por la marcada significación que revisten para los estudiantes, que tienen su expresión en el trabajo extradocente y extraescolar, donde intervienen la familia y la comunidad.

Etapas de evaluación.

Objetivo: evaluar la factibilidad de la estrategia a partir de la obtención de criterios, valoraciones y reflexiones sobre el impacto y la pertinencia de las acciones transformadoras para desarrollar la sexualidad responsable.

Participantes: grupo de colaboradores, estudiantes, profesores, familiares y directivos de la comunidad.

Relacionado con el crecimiento de los estudiantes, se precisa tener en cuenta las siguientes

acciones:

- Observar las etapas de planificación, ejecución y evaluación de las actividades que se realizan en el proceso docente-educativo, extradocente y extraescolar, además de las que se realicen en los espacios familiares comunitarios para la educación de la sexualidad desde lo instructivo y lo formativo.
- Advertir las manifestaciones de los estudiantes en los diferentes contextos respecto a la sexualidad.
- Valorar las comparaciones cuantitativas de las transformaciones dadas en los estudiantes en relación con la sexualidad en el proceso formativo.
- Participar en las actividades que orientan, organizan y realizan desde los procesos docente-educativo, extradocente y extraescolar, y en los contextos familiares y comunitarios como son, clases, charlas, actividades culturales, sesiones científicas, concursos de clases, visualización de

videos.

- Valorar las actividades educativas realizadas a partir de los instrumentos aplicados. Identificar las nuevas necesidades surgidas para el perfeccionamiento de la estrategia.
- Socializar convenientemente los resultados de la aplicación de la estrategia a los directivos de la escuela, al claustro de profesores, en las reuniones con los padres, y al grupo de trabajo comunitario.

El proceso de evaluación de la estrategia pedagógica se concreta a partir de tres momentos: la autoevaluación, consistente en la que realizan los propios protagonistas acerca de sí mismos; la coevaluación, la que posibilita la evaluación del otro y sustenta su esencia en la reciprocidad y el respeto, y finalmente, la heteroevaluación, a cargo del profesor que integra los resultados de las anteriores y los perfila con los criterios propios.

La **evaluación** se realiza a partir de los siguientes indicadores:

- a. Dominio de los conocimientos de la educación de la sexualidad responsable.
- b. Nivel de las habilidades desarrolladas en la educación de la sexualidad responsable.
- c. Internalización de los valores asociados a la educación de la sexualidad responsable.

CONCLUSIONES.

La valoración de los diferentes fundamentos epistemológicos propició la elaboración de una concepción pedagógica dirigida a la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, la cual permite revelar las relaciones esenciales entre las dimensiones cognitivo sociocultural, personal desarrolladora, y comportamental educativo, las que contribuyen a enriquecer la teoría y práctica de la educación de la sexualidad.

La estrategia pedagógica diseñada, declara desde las acciones interrelacionadas en los componentes docente-educativo, extradocente y extraescolar, con la implicación de la familia y la comunidad, la pertinencia de la educación de la sexualidad responsable establecida en la concepción, para su puesta en práctica en el proceso educativo de la Educación Media Superior.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Aller Atucha, L. (2008). Pedagogía de la sexualidad humana: Una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires: Galerna.
2. Alvira Martín, F. (2005). Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social. La Habana: Félix Varela. t: II.
3. Amador Martínez, A. (1995). El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
4. _____. (2000). La orientación de los/las estudiantes hacia los valores sociales. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Ares Murzio, P. (2014). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. La Habana: Revista Temas. No. 5.
6. Artilles de León, I. (2015). Mi proyecto de vida. La Habana: Pueblo y Educación.
7. _____. (2006). Violencia de género: obstáculos para su prevención y atención. La Habana: Revista Sexología y Sociedad. No. 32.
8. Bach, K. (2010). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. La Habana: Ciencias Sociales.
9. Colclough, C. (2003). Resumen del informe Conferencia Mundial “Educación Para Todos”. Paris. Recuperado: <http://www.unesco.org/educational/efa-report/2003-pdf/summary-eso.pdf>

10. Faur, E. (2012). La educación de la sexualidad. Recuperado de:
<http://www.Elmonitor/dossier1.htm>
11. Fleitas Ruiz, R. (2006). Sociología y políticas de salud. La Habana: Félix Varela.
12. González Labrador, I. (2002). Ginecología y sexualidad. Revista Cubana Medicina General Integral. No. 5. 48.52.
13. Horta Sánchez, M., E. (2010). La Sexualidad en Cuba desde la llegada de los españoles hasta el triunfo de la Revolución. Recuperado en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones>
14. Moreno, M. (2013). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resumen. Tesis de doctor en ciencias pedagógicas. (Disertación doctoral sin publicar) Pinar del Río. Cuba.
15. Money, J. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid: Morata.
16. Monroy De Velazco, A. (1985). Salud, sexualidad y adolescencia. México: Pax.
17. Pauly, I., B. (1990). Gender Identity and Sexual Preference: Dependent versus Independent variables /Amsterdam, Netherlands, En: Sexology an independent field. Excerpta Médica, 78-91.
18. Rico, M. (1993). Desarrollo y equidad: una tarea pendiente, Serie Mujer y Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas, Santiago de Chile. 60-81.
19. Valle Lima, A. (2012). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

DATOS DE LOS AUTORES:

1. Alexey Megna Alicio. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Auxiliar. Investigador del Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Las Tunas. Diplomado en Salud Escolar y Presidente del Comité Académico de la Maestría en Ingeniería Industrial. Es especialista en Pedagogía, Didáctica, Psicología educativa y Metodología de la Investigación Científica. Correo electrónico: alexeyma@ult.edu.cu

RECIBIDO: 5 de septiembre del 2016.

APROBADO: 22 de septiembre del 2016.