



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: V Número: 2 Artículo: 18 Período: Octubre, 2017 – Enero, 2018.

TÍTULO: Resultados parciales del estudio de pertinencia de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

AUTORES:

1. Máster. María Soledad Fierro Villacreses.
2. Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez.
3. Lic. César Eduardo Ponce Guerra.
4. Máster. Lilian Verónica Granizo Lara.

RESUMEN: En el contexto ecuatoriano todo estudio de pertinencia tiene en su base el modelo de educación superior vigente. Este se sustenta en la conjugación de tres principios fundamentales: la democratización, la calidad y la pertinencia. Sin embargo, llama la atención el escaso uso que han hecho los profesionales de la educación superior de la investigación para transformar los procesos que tributan a la pertinencia social de carreras específicas. El artículo se centra en los resultados parciales del estudio de pertinencia de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo; proceso que permitió constatar que esta nueva carrera, en su rediseño curricular, se orienta a generar y aplicar conocimientos con un fuerte valor social.

PALABRAS CLAVES: rediseño curricular, estudio de pertinencia, carrera universitaria, Psicología Clínica.

TITLE: Partial results of the study of pertinence of the Clinical Psychology career in the National University of Chimborazo.

AUTHORS:

1. Máster. María Soledad Fierro Villacreses.
2. Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez.
3. Lic. César Eduardo Ponce Guerra.
4. Máster. Lilian Verónica Granizo Lara.

ABSTRACT: In the Ecuadorian context, any study of pertinence has at its base the current model of higher education. This is based on the conjugation of three fundamental principles: democratization, quality and relevance; however, it calls attention the scarce use that higher education professionals have made of research to transform the processes that pay to the social relevance of specific careers. The article focuses on partial results of the study of pertinence of Clinical Psychology career in the National University of Chimborazo; process that allowed verifying that this new career, in its curricular redesign, is oriented to generate and apply knowledge with a strong social value.

KEY WORDS: curricular redesign, study of pertinence, university career, Clinical Psychology.

INTRODUCCIÓN.

Ante los desafíos que imponen el desarrollo y la globalización a las instituciones de educación superior (IES), se consolida cada vez más la preocupación por la optimización de la relación universidad-sociedad y por dar cumplimiento a las responsabilidades y deberes que tienen entre sí. Uno de los grandes retos que enfrenta la Universidad en el siglo XXI es su democratización. Diversos modelos, procedentes de varios contextos sociales, se han ido desarrollando a escala mundial (ANECA, 2003; Fernández, 2005; Daza y Arboleda, 2007; de Zubiria, Corzo y Vásquez, 2007).

Esto ha motivado que en los últimos años la pertinencia alcance un lugar cimero en la educación superior, siendo incluso considerada por la UNESCO, como un vínculo estratégico de las funciones de la universidad respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, sin descuidar que la misma representa la calidad de los nexos de la formación universitaria con el mundo del trabajo en sentido amplio, entre otros (Tünnermann, 2008); por tanto, la pertinencia constituye un eslabón importante del debe ser de las universidades, permitiéndoles generar respuestas oportunas a las necesidades y carencias de la sociedad en las cuales se insertan (Tünnermann, 2008).

Existe consenso en la literatura científica especializada respecto a que, desde la óptica teórica y con un enfoque de sistema, los estudios de pertinencia en la educación superior representan en sí mismos un proceso complejo, dinámico y crítico que intenta establecer las múltiples relaciones entre la universidad, su entorno y los diversos subsistemas que la estructuran (Malagón, 2007).

En respuesta a estas demandas, en particular en el contexto ecuatoriano, todo estudio de pertinencia tiene en su base el modelo de educación superior vigente. Este se sustenta en la conjugación de tres principios fundamentales: la democratización, la calidad y la pertinencia; sin embargo, llama la atención, con la excepción de algunos trabajos publicados (Suing, 2015; Flores *et al.*, 2017), el escaso uso que han hecho los profesionales de la educación superior de la investigación para transformar los procesos que tributan a la pertinencia social de carreras específicas.

El presente trabajo se ubica en esta línea y resulta de interés precisamente por enmarcarse en esa dimensión esencial de la calidad, que es la pertinencia; su principal aporte reside en que concede una atención especial en un contexto específico al indicador de pertinencia y su potencialidad como instrumento de desarrollo científico de la teoría y práctica educacionales (Rojo, 1999), en el marco del proceso de rediseño curricular.

El trabajo investigativo se centra en los resultados parciales que se obtuvieron durante la ejecución del plan de diseño y rediseño de las carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), en particular del estudio de pertinencia de la carrera de Psicología Clínica; proceso que permitió constatar que esta nueva carrera, en su rediseño curricular, se orienta a generar y aplicar conocimientos con un fuerte valor social, en estrecha correspondencia con las tendencias de la ciencia, la tecnología, la formación profesional y los actores y sectores de la sociedad y sus instituciones.

Los resultados obtenidos, aunque parciales, aportan información concisa y veraz que constituye una valiosa fuente de información para diferentes instancias intra y extrainstitucionales, entre ellos, las autoridades, los egresados de los programas académicos, los empleadores y los futuros universitarios.

DESARROLLO.

Se conformó una Comisión de Rediseño de la carrera de Psicología Clínica que tuvo a su cargo la realización de un estudio descriptivo y transversal, de naturaleza mixta durante el período comprendido entre los meses de enero y febrero del año 2016.

La investigación se desarrolló en varios momentos. En una primera fase, se empleó la combinación de métodos teóricos tales como la revisión, el análisis documental y el enfoque de sistema, que posibilitaron aportar elementos sobre los referentes normativos internacionales, nacionales y locales sobre los cuales se sustenta la pertinencia de la carrera de Psicología Clínica.

Esta primera etapa investigativa permitió determinar los horizontes epistemológicos con la definición de los núcleos básicos y tecnologías de punta vinculados a los aprendizajes profesionales, lo que permitiría relacionar los problemas y necesidades que abordará la profesión de Psicología Clínica con los Planes Nacionales, Regionales y Locales de desarrollo, favoreciendo así la relación entre los aportes del currículo y los aspectos que se consideran en los referentes normativos internacionales, nacionales e internos y analizar la demanda ocupacional y campos de

actuación de acuerdo a las necesidades de los diferentes contextos con los que se vinculará la profesión de Psicología Clínica.

En una segunda fase, se procedió a delimitar los objetivos del estudio, así como establecer las variables, los indicadores, las técnicas de recopilación de datos y el diseño y validación de los instrumentos. Para determinar la población se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, que incluyó a 99 sujetos, distribuidos en 33 empleadores y 66 psicólogos clínicos pertenecientes a instituciones públicas y privadas de la Zona 3 de Ecuador, la cual comprende las siguientes provincias: Chimborazo, Tungurahua, Cotopaxi y Pastaza. El promedio de edad de los encuestados se encontraba entre los 25 y 45 años y la mayoría (61%) pertenecía al sexo masculino. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta, cuyos instrumentos (2 cuestionarios) fueron validados mediante el juicio de 5 expertos seleccionados por su nivel de experiencia en la conducción de procesos de diseño y rediseño curricular. La confiabilidad de ambos cuestionarios se ratificó mediante el cálculo del coeficiente de Cronbach, el mismo arrojó una fiabilidad aceptable de 0,756 y 0.689, respectivamente.

Se adiestró a un total de 10 encuestadores para la aplicación de la versión final de los instrumentos.

Un primer cuestionario semiestructurado se aplicó a los empleadores públicos y privados con el propósito de determinar la demanda requerida de acuerdo al campo ocupacional. Se exploraron las variables: Nivel de satisfacción con el desempeño profesional de los graduados y Conocimiento teórico-práctico obtenido dentro de la formación académica.

Un segundo cuestionario semiestructurado se administró a egresados profesionales de la Psicología Clínica, a fin de determinar el mercado laboral existente para los futuros graduados. Se exploraron las variables: Sector en el cual se insertan los graduados, Ámbitos laborales en los cuales se desenvuelve el psicólogo clínico graduado y Alcance geográfico laboral de los graduados.

En la tercera fase, se realizó la recolección, análisis e interpretación de la información. La modalidad empleada para la aplicación de la encuesta fue la remisión del formulario impreso. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los sujetos participantes, así como se mantuvo custodiada la información recopilada con un cuidadoso manejo de los archivos, a los cuales solo tuvo acceso el grupo de investigadores.

Se complementó la información suministrada por los empleadores y psicólogos clínicos egresados con entrevistas en profundidad, diseñadas *ad hoc*- con el objetivo de identificar los principales cambios ocurridos en el contexto de la carrera de Psicología Clínica- para su aplicación a estudiantes, docentes, expertos de diseño curricular y a informantes claves, cuyos resultados no constituyen objeto de esta publicación, de ahí el carácter parcial de los resultados presentados. Además, se desarrolló un grupo focal con los profesores integrantes de la Comisión de Carrera, en el marco del cual se discutieron aspectos significativos sobre la pertinencia de los contenidos y las estrategias docentes.

Los principales resultados obtenidos se exponen seguidamente.

Tabla 1. Sector en el cual se insertan los graduados.

<i>Sector</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Público	60	95%
Privado	3	5%
Otra	0	0%
Total	63	100%

Según se muestra en la tabla 1, de 66 (100%) de los profesionales de la Psicología Clínica empleados en la zona 3, un 95% labora en el sector público, mientras que el 5% trabaja en el sector privado.

Tabla 2. Ámbitos de trabajo en los cuales se insertan los graduados.

<i>Ámbito</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Salud (área clínica)	32	51%
Educación	8	13%
Industria	1	1%
Jurídico	13	21%
Inclusión Social	9	14%
Total	63	100%

En lo referente a las diferentes áreas laborales en las que se desenvuelve el psicólogo clínico, se evidenció que el 51% ejerce su profesión en el área clínica de la salud como hospitales, centros y subcentros de salud, clínicas, y consultorios privados; el 21% trabaja en el área jurídica principalmente en Unidades judiciales y Fiscalía, el 14% cumple sus actividades dentro del área de inclusión social, formando parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social, mientras que el 13% labora en el campo educativo en los niveles primario, secundario, y superior, y finalmente el 1% trabaja en el campo industrial (Tabla 2).

Tabla 3. Alcance geográfico laboral.

<i>Alcance</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Internacional	4	6%
Nacional	23	37%
Regional	5	8%
Local	31	49%
Total	63	100%

El profesional de la Psicología Clínica, dentro de su contexto laboral, no se limita a un contexto social determinado; el alcance del ámbito geográfico trasciende la localidad, la región y la nación ecuatoriana. En la tabla 3 se refleja, que el 49% de los empleados prestan sus servicios en instituciones locales; sin embargo, cifras importantes como el 37% de los empleados labora en instituciones de alcance nacional, el 8% en instituciones de carácter regionales y el 6% restante se desempeña en instituciones de espectro internacional que desarrollan actividades laborales en el país.

Tabla 4. Nivel de satisfacción con el desempeño profesional del psicólogo clínico graduado.

<i>Nivel de satisfacción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy Satisfactorio	18	50%
Satisfactorio	18	50%
Poco satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Total	36	100%

Los resultados reflejados en la tabla 4 indican que de 33 empleadores públicos y privados, 17 personas que representa el 51% manifiestan estar muy satisfechos con el desempeño profesional del psicólogo clínico, mientras que 16 encuestados que corresponde al 49% refieren estar satisfechos.

Tabla 5. Conocimiento de tareas de la especialidad.

<i>Nivel de conocimiento</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	0	0%
Medio	9	25%
Alto	25	69%
Total	36	100%

Los resultados mostrados en la tabla 5 vienen a confirmar aquellos presentados en la tabla precedente, ya que la satisfacción con el desempeño del psicólogo clínico graduado está vinculada al conocimiento teórico-práctico obtenido dentro de su formación académica y a las habilidades, destrezas y valores con los cuales sustenta el ejercicio de su profesión en el contexto laboral; así lo consideran el 69% de los empleadores, quienes manifiestan que el profesional conoce y realiza las tareas de su especialidad en un rango alto.

Entre los principales resultados que se obtuvieron mediante el desarrollo de la técnica del grupo focal con los profesores integrantes de la Comisión de Carrera, se obtuvo consenso respecto a:

- a) La pertinencia social de la nueva carrera, ya que responde eficazmente a las demandas externas.
- b) El salto cualitativo que esta representa en comparación con el plan de estudios previo.
- c) El alcance y la integralidad que se evidencia en el nuevo perfil de egreso.
- d) La complejidad de los contenidos y la necesidad de desarrollar estrategias docentes innovadoras que se ajusten a los mismos.
- e) Las dificultades que pueden presentarse respecto al componente investigativo de la formación y cómo atenuarlas.
- f) La posibilidad de agregar nuevos indicadores que permitirían, a futuro, reevaluar la pertinencia de la carrera de una mejor manera.

Al realizar el contraste de los hallazgos de esta investigación con la literatura científica especializada se pudo constatar que existe suficiente evidencia científica respecto a la pertinencia y su relación directa con las expectativas de la sociedad (Rojo, 1999; Ardila, 2004; Sobrinho *et al*, 2008). Ello implica, que si la universidad no atiende los requerimientos sociales, no demuestra capacidad de adaptación a los mismos, y difícilmente podrá participar como agente transformador en el medio en que actúa, con lo cual pone en riesgo su propia esencia, alcance e identidad.

Los resultados presentados tienen como rasgo distintivo; en primer lugar, su potencialidad para ser empleados en otros contextos, y en segundo lugar, que se orientan a facilitar la toma de decisiones; no obstante, la necesidad de introducir cambios en la formación y el desarrollo del personal de salud, requiere de un mayor impacto de la investigación en los mismos, y esta es aún una tarea pendiente.

Se concuerda con los autores que respaldan el criterio de que la toma de decisiones curriculares ha de fundamentarse en estudios de este tipo que pongan de manifiesto cuáles son las áreas prioritarias de la formación integral del estudiante (Bardhan, Hicks y Jaffee, 2013) de las carreras de Psicología Clínica en la región iberoamericana, a fin de que el egresado sea portador de las competencias que hoy requiere el ámbito laboral en el cual aspira a insertarse.

En el mundo de hoy, las prácticas cotidianas, las nuevas dinámicas del conocimiento científico generan grandes transformaciones, y a ello no escapan los profesionales de la Psicología Clínica (Gallegos *et al*, 2014). De hecho, en nuestra investigación se pudo apreciar que existe una mayoría de empleadores que expresan satisfacción con el desempeño profesional del psicólogo clínico graduado, la cual está vinculada al conocimiento teórico-práctico obtenido dentro de su formación académica. Esto puede explicarse con las estrategias que se han empleado en el seno de la carrera para refrenar el aislamiento entre la docencia y el servicio. Resultados similares fueron obtenidos por Benatuil y Laurito (2009) y por Suárez (2011).

Resulta importante destacar, que la investigación ha mostrado que el 49% de los graduados empleados prestan sus servicios en instituciones locales; sin embargo, cifras importantes como el 37% de los empleados labora en instituciones de alcance nacional. Estos resultados se amparan y guardan estrecha relación con lo planteado en la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en la cual se establece que las IES “articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las

tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología” (p.73).

Lo anterior refuerza la idea de Gallegos *et al* (2014) en lo tocante a que si bien en el pasado las demandas de pertinencia y relevancia para la psicología tenían sus orígenes en el propio ámbito social, en el presente tienen su origen en la esfera gubernamental, con lo cual, la orientación de los diseños curriculares se encuentra fuertemente mediada por las políticas públicas. De estas políticas surgen temáticas interdisciplinarias o transversales que apuntan a una mejor transferencia e intercambio de ideas y recursos en el campo de problemáticas, previamente definidas en cada contexto.

Los resultados obtenidos dan cuenta de la pertinencia social de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH, desde la perspectiva de graduados, miembros de la Comisión de Carrera y de los empleadores, ya que todos los indicadores de la pertinencia explorados fueron bien evaluados por estos sujetos; no obstante, se recomienda realizar un mayor uso y extraer provecho de la investigación para perfeccionar el proceso educativo.

Al igual que todo trabajo de investigación, el presente no está exento de limitaciones. Una limitación de ellas, que debe tomarse en consideración a la hora de interpretar los resultados, tiene que ver con el empleo del cuestionario y el sesgo por satisfacción positiva. Por este motivo, en futuros estudios, la modalidad de aplicación de la técnica de recolección de los datos referentes a la satisfacción con el desempeño profesional de los graduados debería ser un dato a analizar más exhaustivamente. En un estudio realizado por Chávez y Noguera (2008), se obtuvieron resultados similares mediante la administración de una encuesta telefónica, la cual constituyó el instrumento principal de la recogida de datos en una muestra de 531 titulados, y los resultados confirmaron que la carrera de Psicología actualmente permite un elevado grado de inserción laboral y que la

actividad profesional se desarrolla en un amplio espectro de sectores empresariales y ámbitos de trabajo.

Otra limitación que pudiera mencionarse tiene que ver con que aunque se exploraron las diferentes áreas laborales en las que se desenvuelve el Psicólogo Clínico -el área clínica de la salud-, como hospitales, centros y subcentros de salud, clínicas, consultorios privados, el área jurídica -principalmente en Unidades judiciales y Fiscalía-, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el campo educativo en los niveles primario, secundario, y superior, y el campo industrial, la investigación no abordó las funciones para las cuales son requeridos los graduados de Psicología Clínica en cada uno de los distintos ámbitos laborales. Al respecto, se ha reportado, que no parece que sean uniformes las percepciones de los empleadores a la hora de contratar a un titulado en psicología si nos atenemos a la variedad de funciones para las que son requeridos. Esto demuestra que el psicólogo, por una parte, posee un perfil de amplio espectro, y por otra, que no existe una relación unívoca entre los contenidos estudiados en el proceso formativo y las exigencias de la inserción laboral (Chávez y Noguera, 2008).

Por último, consideramos que el estudio realizado constituye un punto de partida para evaluar, de forma sencilla, la pertinencia en educación superior a partir de la triangulación de fuentes. Se convoca a la apertura de nuevas investigaciones que se propongan continuar explorando el tema en diferentes Instituciones de Educación Superior, teniendo en cuenta nuevas propuestas conceptuales y metodológicas.

CONCLUSIONES.

En síntesis, la polémica actual sobre la pertinencia de la educación superior atraviesa los escenarios educativos y echa raíces en los discursos docentes. Ecuador no ha sido una excepción, y en los últimos años, se están consolidando los mecanismos de mejoramiento de la calidad de la educación universitaria.

Uno de los grandes desafíos que enfrentan hoy las nuevas carreras en Ecuador es el de evidenciar su pertinencia social, pues deben hacerlo sacando partido de su madurez investigativa, creatividad, y sobre todo, capacidad de análisis, a fin de asumir un rol determinante en los procesos de rediseño y diseño curricular en el seno de cada universidad.

Vale la pena insistir, en que la búsqueda de la excelencia educativa encuentra en los estudios de pertinencia, un factor determinante para la toma de decisiones. Para la carrera de Psicología Clínica, cuya pertinencia ha sido evidenciada en estas páginas, como toda carrera en proceso de gestación, este tipo de estudios incrementa su visibilidad y protagonismo como ente formador y transformador de las prácticas actuales relativas al estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o de conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (2003). Evaluación de calidad y acreditación. Espacio Común de Unión Europea, América Latina y Caribe. España: ANECA.
2. Ardila, R. (2004). A Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo. *Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 317-322. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28438218>
3. Bardhan, A., Hicks, D. & Jaffee, D. (2013). How responsive is higher education? The linkages between higher education and the labour market. *Applied Economics*, 45(10),1239-1256. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00036846.2011.613801>
4. Benatuil, D. y Laurito, J. (2009). El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos. *SUMMA Psicológica UST*, 6(2),55-58. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113448>

5. Chaves, A. y Noguera, M. (2008). La inserción laboral de los titulados en psicología: un estudio de posgraduados en cinco promociones consecutivas. *Revista universitaria de ciencias del trabajo*, RUCT, 9, 121-134. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/11370>
6. Daza, S. y Arboleda, T. (2007). Comunicación pública de la ciencia y la tecnología en Colombia: ¿políticas para la democratización del conocimiento? *Public Communication of Science and Technology in Colombia: ¿Policies for the Democratization of Knowledge?* *Signo y Pensamiento*, (50), 100-125. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100008&lng=en&tlng=es
7. De Zubiria Samper, M., Corzo, G. C. y Vásquez, R. C. (2007). *Modelos pedagógicos contemporáneos*. Colombia, Bogotá: Editorial Magisterio.
8. Fernández Lamarra, N. (2005). Los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad y el desarrollo universitario. Una visión latinoamericana comparada. En: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). *Los procesos de acreditación en el desarrollo de las Universidades*, pp. 91-118. Chile, Santiago de Chile: CINDA, IESALC/UNESCO.
9. Flores Tabara, V.G., Terán Coto, D. A., Pérez Espinoza, M. J. Solano Solano, J. A. y González Ordoñez, A. I. (2017). Estudio de pertinencia de las carreras Administrativas de la Universidad Metropolitana, Sede Machala. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(1), 1-18. Recuperado de: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/edici%20%99%80n-2013/ano-v-publicacion-no-1-septiembre-2017/>
10. Gallegos, M., Berra, M., Benito, E. y López, W. (2014). The new dynamics of scientific knowledge and their impact on Psychology in Latin America. *Psicoperspectivas*, 13(3), 106-117. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000300010&lng=es&nrm=iso

11. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2010). Del principio de pertinencia. Capítulo I. Pertinencia. Artículo 107. Quito, Ecuador.
12. Malagón, L.A. (2007). Currículo y pertinencia en la educación superior. Colombia, Bogotá: Editorial Magisterio.
13. Rojo Pérez, N. (1999). Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. *Educación Médica Superior*, 13(1), 70-79. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100010&lng=es&tlng=en.
14. Sobrinho, J., Stubrin, A., Martín E., González, L.E, Espinosa, O. y Goergen, P. (2008). Tendencias de la educación superior en América Latina. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org/ve/.../publicaciones2008/Libro>
15. Suárez X.A. (2011). Valoración de las competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de estudiantes y profesionales activos. *Revista de Psicología de Chile*. 20(1). Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/.../13727/14004>
16. Suing, A. (2015). Pertinencia en rediseño de carreras de comunicación. Estudio caso UTPL. *Opción*, 31 (6), 790-809.
17. Tünnermann, C. (2008). La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia centroamericana. *Avaliação*. 13(2), 313-336.

DATOS DE LOS AUTORES:

1. **María Soledad Fierro Villacreses.** Psicóloga Clínica y Máster en Orientación Educativa Familiar. Docente de la Carrera de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: mfierro@unach.edu.ec

2. **Jenny Rocío Tenezaca Sánchez.** Doctora en Psicorehabilitación y Educación Especial y Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Docente de la carrera de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: jtenezaca@unach.edu.ec
3. **César Eduardo Ponce Guerra.** Psicólogo Clínico y docente de la carrera de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: cponce@unach.edu.ec
4. **Lilian Verónica Granizo Lara.** Psicóloga Clínica y Magíster en Psicología Clínica. Docente de la carrera de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: lvgranizo@unach.edu.ec

RECIBIDO: 26 de noviembre del 2017.

APROBADO: 13 de diciembre del 2017.