



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

**Año: IV.**

**Número: 1.**

**Artículo no.24.**

**Período: Junio - Septiembre, 2016.**

**TÍTULO:** Determinantes del comportamiento reproductivo en profesoras de edad fértil de la Universidad de Pinar del Río.

**AUTORAS:**

1. Lic. Marisleydis Hernández Domínguez.
2. Máster. Lisbert Roig Marín.
3. Máster. Julita Morales Arencibia.

**RESUMEN:** El presente estudio aborda el tema de la fecundidad como fenómeno multicausado y articulado con elementos sociales, culturales, económicos que inciden en los patrones específicos de comportamiento y en la capacidad reproductiva de profesoras en edad fértil de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Parte de una estrategia investigativa correlacional y del empleo de la pluralidad metodológica. Como resultado principal contiene un estudio de caso que establece la relación entre los determinantes: familia, nupcialidad, nivel educacional, ocupación laboral y anticoncepción en el comportamiento reproductivo en el grupo de mujeres.

**PALABRAS CLAVES:** comportamiento reproductivo, edad fértil, determinantes.

**TITLE:** Determinants of the reproductive behavior in female teachers of childbearing age at the University of Pinar del Río.

**AUTHORS:**

1. Lic. Marisleydis Hernández Domínguez.
2. Máster. Lisbert Roig Marín.
3. Máster. Julita Morales Arencibia.

**ABSTRACT:** This study addresses the issue of fertility as multicaused phenomenon articulated with social, cultural and economic elements that influence in behavioral specific patterns and in the reproductive capacity of childbearing female teachers at "Hermanos Saiz Montes de Oca" University of Pinar del Rio. This is a correlational research strategy with the use of methodological plurality. The main result contains a case study that establishes the relationship among determinants such as family, marriage, educational level, occupation and contraception in the reproductive behavior of the group of women.

**KEY WORDS:** reproductive behavior, female childbearing age, determinants.

**INTRODUCCIÓN.**

Actualmente, en el escenario internacional, son disímiles los debates científicos en cuanto a la reproducción humana. La fecundidad como proceso determina e influye en el crecimiento de la población y lleva implícito el peso de la reproducción, como fenómeno multicausal y articulado con elementos sociales, culturales, económicos, históricos y políticos.

Cuba ha estado inmersa en un proceso de transición demográfica con índices de fecundidad por debajo del nivel de remplazo desde hace más de tres décadas. Las tendencias en la fecundidad, unido a un saldo migratorio externo negativo, han provocado el decrecimiento de la población

cubana; a su vez esta variable es la que más incide en el envejecimiento demográfico de la nación.

Un análisis del crecimiento de la población cubana desde la segunda mitad del siglo XX hasta la primera década del siglo XXI evidencia “una importante declinación de su ritmo de crecimiento anual, pasando de cuotas próximas al 3% en el año 1963 al -0.1% en el año 2010. Se ha establecido así un estado de reducción que muestra oscilaciones donde se destaca el año 2006 con un valor de -0.4%” (Aja Díaz, *et al.*, 2012, p.13).

Por otra parte, los datos declarados en el Informe del Censo de Población y Viviendas en Cuba (2012), confirman que habitan en el país aproximadamente 2 millones 41 mil 392 personas con 60 años y más, representando el 18.3% de la población. Cuba se enmarca entre los países más envejecidos de América Latina. Se estima que para el año 2035 esa cifra ascienda a 3.6 millones, representando alrededor de un tercio de los habitantes de la isla.

En correspondencia con esta realidad, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, queda contenido brindar particular atención al estudio e implementación de estrategias en todos los sectores de la sociedad, para enfrentar los elevados niveles de envejecimiento de la población (Lineamiento 144, PCC, 2011).

La fecundidad ha sido identificada en los últimos años como el determinante fundamental de los cambios tanto en la cantidad total de población como de su estructura por edades, por lo que resulta imprescindible indagar de manera amplia en esta variable y en los comportamientos reproductivos asociados a ella (Trinquete, 2012).

El comportamiento reproductivo comprende todas las conductas y hechos relacionados con la unión de la pareja, las expectativas e ideales en cuanto a la familia, la planeación del número y el

espaciamiento de los hijos, el proceso de natalidad, la actitud y la relación con la pareja durante el embarazo y el parto, la participación o no en el cuidado y la crianza de los hijos, y el apoyo económico, educativo y emocional hacia ellos (Figueroa J. G. 1995).

Como expresión de la fecundidad, el comportamiento reproductivo está condicionado por las particularidades sociales, económicas, políticas, culturales e institucionales del contexto en el que interactúan los sujetos. Las conductas reproductivas están sujetas a ciertos determinantes que regulan el comportamiento reproductivo en general.

Según el Modelo de Bongaarts (1982) citado por Welti (1997), los determinantes que permiten explicar la casi totalidad de las variaciones de la fecundidad son: el uso de anticonceptivos, la intensidad de la unión, la prevalencia de abortos y la infertilidad postparto. El resto de las variables establecidas en el Modelo de Davis y Blake actúan a través de combinaciones con éstas.

En la contemporaneidad, estudios recientes han demostrado, desde otras perspectivas de análisis, que poseen fuerte incidencia en las variables intermedias los determinantes sociales y culturales; se destaca la educación formal, la incorporación de las mujeres al mercado laboral, la reproducción de patrones reproductivos familiares, la socialización de ideales reproductivos y las políticas sociales de los gobiernos, entre otros.

La mujer históricamente ha jugado un papel protagónico en la reproducción. La edad fértil en la mujer ha sido en demografía una categoría esencial para analizar el comportamiento de estas en la dinámica reproductiva de las poblaciones, con sus particularidades según la dimensión temporal del evento y las etapas del curso de vida en que suceden.

Los contextos sociales son variados, la manera en que la maternidad se presenta es diversa y depende del origen social, familiar y de la integración social del sujeto femenino. En este sentido

puede resaltarse como ejemplo la participación de las mujeres en el mercado de trabajo, lo cual introduce cambios en el comportamiento reproductivo. La participación de la mujer en la actividad económica, generalmente se asocia a la racionalidad en relación al número de hijos a tener. Esto se manifiesta en un menor promedio de hijos tenidos vivos al final de la vida fértil.

Investigaciones recientes de especialistas del Centro de Estudios de la Población y Desarrollo (CEPDE) de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) constataron que en la población femenina se encuentra la mayor reserva de la fuerza de trabajo. En este sentido, Amalia Plana Álvarez plantea: “La sociedad tiene la necesidad de dedicar especial atención a las mujeres como fuente para el incremento de la Población Económicamente Activa, sin perder de vista su papel en la reproducción poblacional... Las medidas que se implementen en el plano laboral, para estimular la incorporación de las mujeres, deberán tomar en cuenta la conveniencia de garantizar la combinación de la vida laboral y la maternidad” (Plana Álvarez, A., 2011, p. 155).

Las políticas de estimulación a la fecundidad deben considerar la participación económica de la mujer en la sociedad. A su vez, esta condición no debe obstaculizar la capacidad natural que posee la mujer para procrear. Se necesita combinar la vida profesional y la maternidad, ya que una buena parte de las mujeres que tienen que producir en la sociedad deben reproducirla a ella.

## **DESARROLLO.**

En lo particular, la presente investigación aborda la posición ante la reproducción de un grupo de mujeres en edad fértil con vínculo laboral. Se tomó como escenario propicio la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

En un estudio exploratorio realizado en el Departamento de Recursos Humanos (Oficina de atención a la Seguridad Social) en la institución de Educación Superior, se constató que existe un

descenso notable en los últimos años, respecto a las licencias de maternidad de profesoras a tiempo completo en edad fértil. En el período 2010-2014 de un total de 134 profesoras a tiempo completo en edad fértil, solo 17 se encontraban adscritas al sistema de seguridad social por su condición de embarazadas. De ellas 14 excedían los 30 años. Se denota en la Universidad de Pinar del Río, la manifestación de un lento comportamiento reproductivo en las docentes; las profesoras postergan la decisión de tener hijos en su proyecto de vida y no existen estudios antecedentes sobre los determinantes que inciden en la construcción personal de estrategias reproductivas en las profesoras del centro universitario.

De este modo, se planteó como objetivo: relacionar mediante un estudio de caso, determinantes que inciden en el comportamiento reproductivo de profesoras en edad fértil de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

El presente estudio resulta de vital importancia pues se deriva de la ampliación de estudios sobre fecundidad en el ámbito profesional, en el cual se necesitan conocer los determinantes que constituyen obstáculos. La investigación tributa, además, a la visualización de los retos significativos que dentro del panorama político, social y económico tienen los decisores para la elaboración de políticas sobre la maternidad y el trabajo. Es pertinente, teniendo en cuenta la incidencia de la fecundidad en la evolución de la relación población-desarrollo económico en Cuba, en un contexto caracterizado por el decrecimiento poblacional, el aumento del índice de envejecimiento demográfico y la disminución de la fuerza laboral activa, donde la contribución práctica radica en el diagnóstico profundo y su expresión conjugada en el estudio de caso sobre los determinantes con incidencia en el comportamiento reproductivo de profesoras en edad fértil de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. El mismo es el resultado de

un Trabajo de Diploma en opción al grado de Licenciado en Estudios Socioculturales en el año 2015.

Los estudios demográficos y sociológicos han demostrado que no solo las condiciones económicas determinan cambios en el comportamiento reproductivo. La reproducción es un fenómeno multicausado y articulado con elementos sociales, históricos, culturales y económicos, formando patrones específicos de comportamiento, generando múltiples factores que influyen directamente en la capacidad reproductiva del individuo.

Por su parte, el citado autor Carlos Welti plantea: “En la reproducción interactúan factores biológicos y de comportamiento. Es un proceso complejo, ya que como proceso social intervienen los individuos, las familias y los grupos humanos a nivel más general. Contradictorio, ya que las decisiones individuales que persiguen el provecho propio pueden poner en peligro la sobrevivencia del grupo” (Welti, 1997, p. 82). De este modo, además del componente biológico, también se deben analizar otros determinantes que afectan a todo el proceso reproductivo.

En investigaciones sobre los determinantes en diferentes contextos se han detectado:

- ✚ Que las mujeres presentan condiciones de fertilidad y conductas sexuales postparto (ex lactancia extendida) o de abstinencia voluntaria, aun cuando se está en ausencia de uso de anticonceptivos.
- ✚ Ante la falta de métodos masivos de anticoncepción, las mujeres optan por no casarse o postergar el matrimonio.
- ✚ La utilización masiva de anticoncepción por los largos períodos de lactancia y abstinencia voluntaria, luego después del parto y la nupcialidad, pueden explicar el incremento en la fecundidad en un periodo.

✚ Para garantizar la reproducción social, o sea, la supervivencia de individuos y sociedades, en países donde la mortalidad es alta ha sido necesario mantener una natalidad muy alta que garantizase un reemplazo suficiente de las poblaciones.

Un estudio de fecundidad puede hacerse teniendo en cuenta cada una de sus etapas (formación de uniones, gestación, embarazo y parto); por otra parte, considerando los aspectos cuantitativos y las determinaciones sociales y de otra índole, de sus niveles y de los cambios históricos que ha experimentado (Calero y Santana, 2006). En el amplio abanico de factores, que condicionan la reproducción, cabe destacar además de los mencionados, la educación, la incorporación de las mujeres al mercado laboral, el cambio en el modelo y tamaño familiar, y las políticas sociales de los gobiernos.

De ahí que se asume que las conductas reproductivas están sujetas a ciertos factores que regulan el comportamiento reproductivo e influyen en un proceso subjetivo conductual, previsto de la interacción individuo-aspectos económicos, culturales, sociales, históricos y políticos producto de las relaciones sociales y de producción. Además, devienen las propias condiciones del entorno desde la familia y las políticas sociales del gobierno que influyen directamente en la personalidad de los individuos y en el proceso de creación de la familia propia.

En el caso de la presente investigación se analiza la incidencia de determinantes en el comportamiento reproductivo como la nupcialidad, la anticoncepción, los influyentes de origen familiar y el nivel educacional-ocupación laboral.

### **Algunas tendencias de la fecundidad en Cuba y Pinar del Río.**

Según lo expuesto por G. Rodríguez Gómez (2013) en su libro *De lo individual a lo social: Cambios en la fecundidad cubana*, Cuba se encuentra en una fase postransicional con presencia de una “fecundidad sostenida en valores bajos con oscilaciones coyunturales por debajo del nivel



de reemplazo, enmarcados en un cambio notable de la participación de las diferentes generaciones de mujeres en edades fértiles”.

El año 1978 fue el año que marcó el inicio del descenso de fecundidad en el país con valores de la tasa global de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo de manera sostenida en el tiempo, mostrando una tendencia al descenso con ligeras oscilaciones coyunturales.

La fecundidad es la variable que mayor incidencia tiene en la magnitud del proceso de envejecimiento poblacional, uno de los principales retos en el campo de la relación población-desarrollo en Cuba.

La *Encuesta Nacional de Fecundidad* (1987, 2005) muestra aspectos relevantes en el estudio de la fecundidad cubana, evidenciando las siguientes características:

- ✚ Descenso de la fecundidad con signos de homogeneización territorial y social.
- ✚ Disminución notable en la fecundidad, según asciende el nivel educacional en la mujer.
- ✚ Tanto en estudios en los años ochenta y los noventa del siglo XX y los primeros del actual, en la adolescencia es donde se registran las principales desarticulaciones o paradojas del proceso general de la transición de la fecundidad en Cuba.
- ✚ Persistencia, aunque en un valor menor de embarazos en la adolescencia.
- ✚ Tendencia a reproducir, de manera intergeneracional, conductas de sus entornos familiares y sociales, entre las que destacan el inicio muy temprano de las relaciones sexuales con embarazos precoces e hijos no deseados.

Autores como M. Gran (2005) realizan una importante valoración sobre los cambios en el comportamiento de la nupcialidad en relación con la fecundidad en los últimos años. Esta autora sostiene que a partir de 1990 se evidencia con claridad la fecundidad en unión consensual como una característica de la población cubana, posteriormente se evidenciaba que representaban el

60%, constituyendo el doble de las casadas, mientras que es mínimo el número de madres que tienen sus hijos solteros.

Rodríguez Gómez (2013) demuestra en su estudio que la fecundidad más tardía la presentan universitarias sin vínculo marital, y urbanas cuya edad media de maternidad supera los 27 años, siendo más notable las universitarias con más de 28 años.

Tras la selección de información de fuentes estadísticas oficiales de la Oficina Provincial de Estadísticas e Información, Pinar del Río, y tomando como referente el Anuario Demográfico de Cuba (2013) se constata que Pinar del Río como provincia presentó al cierre de este año una tasa bruta de natalidad de 11.0 niños por cada mil habitantes. La fecundidad general fue de 44.3 por cada mil mujeres entre 15 y 49 años de edad, mientras que la tasa global de fecundidad alcanzó el valor de 1.73 hijos por mujer y la tasa bruta de reproducción de 0,83 hijas por mujer.

Estas cifras, en el caso de la tasa global de fecundidad, muestran un resultado situado por debajo del nivel del reemplazo poblacional en la provincia, así como la existencia del hecho de que cada mujer tiene menos de una hija que las reemplace en su rol de reproductora.

En la provincia durante el año 2013 hubo 3138 nacimientos. En cuanto al aporte por grupos de edades se denota que las mujeres entre 30-34 años tuvieron 510 nacidos vivos, representando un 16% aproximadamente, mientras que las de 35 a 39 años concibieron 241 hijos que equivalen a un 8% aproximadamente.

Otro de los datos significativos se obtiene en el análisis de la relación fecundidad-nupcialidad. Mediante el análisis del Anuario Demográfico de Cuba del referido año se pudo constatar que de acuerdo al estado civil en la provincia Pinar del Río nacieron un total de 7436 niños de madres solteras, 22530 nacieron de mujeres casadas, 52 de viudas, 123 de divorciadas, 6862 de madres acompañadas, mientras que no informados un total de 3679 niños. Estas cifras confirman que la

mujer pinareña actual prefiere unirse en matrimonio o unión estable al momento de concebir para sentir más protegidos a sus hijos<sup>1</sup>.

### **La Universidad de Pinar del Río como espacio de laboral de interacción de profesoras en edad fértil.**

La Universidad es conocida según la terminología como una comunidad de profesores y académicos. Como institución, es el órgano encargado por la sociedad para mantener y desarrollar la cultura social. Es un centro encargado de la formación de profesionales, fundamentalmente en los campos de las ciencias naturales, exactas, sociales, humanísticas y económicas.

Desde el año 1988, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior se expusieron dentro de las principales exigencias del profesorado universitario, el compromiso consciente y voluntario, y el cumplimiento importante en su rol de la puesta en práctica de la Ley de Categorías Docentes y su correspondiente Reglamento.

Las categorías docentes vigentes son: Profesor Titular, Profesor Auxiliar, Asistente e Instructor.

Las categorías docentes complementarias son Instructor Auxiliar y Auxiliar Técnico docente. Se enuncian, además, tres categorías docentes especiales: Profesor de Mérito, Profesor Invitado y Profesor Adjunto.

Unido a la posibilidad de optar por categorías docentes superiores, se denotan en este escenario laboral otras exigencias de superación profesional para los profesores universitarios. Entre ellas pudiera resaltarse:

✚ La obtención de categorías científicas: Título académico de Máster y Doctor.

---

<sup>1</sup> Vale decir, que se discrimina el promedio de hijos que tienen las mujeres en función del estado conyugal declarado en el censo. En la medida en que el matrimonio resulta el ámbito “socialmente” reconocido para tener hijos, resulta interesante ver en qué medida esta condición opera en la fecundidad.

- ✚ La obtención de categorías de investigación.
- ✚ La posibilidad de superación en el extranjero a partir de la obtención de becas, pasantías, pos doctorado.
- ✚ La inclusión como claustro de Cursos, Maestrías, Doctorados u otras formas de superación.
- ✚ Elaborar, dirigir y/o ser miembro de proyectos de investigación.
- ✚ Cursar Diplomados, postgrados, entre ellos los cursos de postgrado planificados a nivel central. Se plantea la exigencia de cursar cuatro cursos de postgrado al año.
- ✚ Elevar la superación, atendiendo a la selección como integrante del claustro de cursos de posgrado, diplomados maestrías y doctorado, si se cumple con las exigencias de la categoría docente indicada para cada actividad.
- ✚ Publicar resultados investigativos en libros y revistas especializadas según la categoría docente y ubicación en grupos.
- ✚ Participar en actividades de trabajo metodológico que tributen a la elevación de su preparación como docente de la asignatura que imparte.
- ✚ Asesorar tesis de pregrado y posgrado.
- ✚ Participar como miembro de tribunales en procesos de culminación de estudio y eventos científicos.
- ✚ Optar por reconocimientos a la labor investigativa otorgados a nivel central, por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), entre otros.
- ✚ Velar por el cumplimiento de acciones que lo involucran en la estrategia de formación doctoral planificada en cada centro universitario.

Estas exigencias resumen funciones que se combinan con otras en el plan de resultados elaborado anualmente para el docente. El cumplimiento de las mismas se analiza mediante evaluaciones sistemáticas, y en cada año fiscal, en las reuniones departamentales, y en los balances de Ciencia y Técnica; además, es objeto de revisión por directivos a nivel de Facultad, Vicerrectorías de la Universidad, integrantes de centros de estudios, en visitas ministeriales, evaluaciones institucionales y procesos de acreditación. Lo anteriormente expresado corrobora la continua existencia de metas a seguir para la superación profesional, acorde al funcionamiento de la institución.

En el caso de la provincia de Pinar del Río, el desarrollo de la Educación Superior está indisolublemente ligado a la historia de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, que comenzó sus actividades docentes el 20 de agosto de 1972 bajo el nombre de Sede Universitaria de Pinar del Río.

En 1976, la Sede Universitaria se transforma en el Centro Universitario de Pinar del Río, mediante la Ley No. 1307, como una institución de carácter transitorio, hasta que su desarrollo permitiera su adecuación a una Universidad.

La actual Universidad de Pinar del Río cuenta con cinco facultades: Forestal y Agronomía, Ciencias Técnicas, Economía, Ciencias Sociales y Humanísticas, y la Facultad de Agronomía de Montaña con carreras como Forestal, Agronomía, Mecánica, Geología, Informática, Telecomunicaciones, Contabilidad, Economía, Industrial, Derecho, Estudios Socioculturales, Comunicación social, entre otras. Las áreas del conocimiento definidas en el centro son Ciencias Naturales, Exactas, Económicas, Sociales y Humanísticas.

Cuenta con un profesorado de calidad con reconocimientos a escala nacional e internacional. Se suman al claustro, en funciones de coordinación o como metodólogos, los profesores de los Centros Universitarios Municipales de cada municipio de la provincia.

Existen en la Universidad 4 modalidades de estudio: Curso regular diurno (CRD), Curso por encuentros (CPE), Educación a distancia (ED), Continuidad de Estudios (CE). Las dos últimas pertenecen al programa de Universalización de la Educación Superior.

La información sobre el total de profesores del centro se registra en el Departamento de Recursos Humanos y sus datos se registran en el Listado por Áreas. Otra fuente de datos sobre los docentes es el propio expediente laboral y el expediente docente. Recientemente se trabaja en la inclusión del Currículum Vitae de los docentes en el sigenu de profesores (SEVE) sistema creado por el Grupo de Gestión de la Información, Conocimiento y Tecnología de nuestra institución con fin de socializar, actualizar, contabilizar la actividad científica de los profesores de la universidad, aunque es reducido el número de profesores que han completado sus datos en este sistema, limitando la obtención de información por esta vía.

Como parte de la presente investigación, la autora se apoya en datos existentes en la oficina de Seguridad Social, adscrita al Departamento de Recursos Humanos de la Universidad de Pinar del Río del período 2010- 2014. En el análisis se denotó, que de un total de 134 profesoras en edad fértil, solo 17 se encontraban adscritas al sistema de seguridad social por su condición de embarazadas. De ellas 14 excedían los 30 años.

Tal situación contribuyó a la declaración de la situación problemática de la que partió el estudio, en la cual se apreció que en la Universidad de Pinar del Río persiste la manifestación de un lento comportamiento reproductivo de las mujeres en edad fértil vinculadas a la docencia.

## **Regularidades del diagnóstico sobre determinantes del comportamiento reproductivo de las docentes.**

Estas regularidades son:

- ✚ Se confirma un lento comportamiento reproductivo y una conducta reproductiva tardía de las profesoras en edad fértil de la Universidad de Pinar del Río.
- ✚ El total de hijos entre las profesoras encuestadas y entrevistadas fue de 18 hijos con una relación de un hijo por mujer en 12 de ellas, el resto con 2 hijos (3 profesoras).
- ✚ Propensión a concebir los hijos después de los 30 años, lo cual implica riesgos en la salud sexual y reproductiva, si se toman en cuenta los factores biológicos en cuanto a la fertilidad en la mujer.
- ✚ Tendencia a postergar la tenencia de hijos. La edad ideal para tener hijos según ocupación resultan masivamente entre los 32 y los 35 años.
- ✚ En la actitud reproductiva asumida se resaltan: profesoras que no desean tener hijos y profesoras que desean tener solo un hijo.
- ✚ Presencia de una evitabilidad del segundo hijo característico de las tendencias en la fecundidad actual, en el caso Cuba, postergándose en disímiles ocasiones por proyectos profesionales.
- ✚ Se observan diferencias significativas con relación al estado conyugal con mayores exigencias para la selección de la pareja y una desvalorización del matrimonio o unión leal.
- ✚ Alta tendencia de mujeres solteras de más de 30 años, reafirmando que a mayor nivel educacional, mayores resultan los estándares para seleccionar pareja, provocando atraso en el proceso de creación de la familia propia.

- ✚ El patrón reproductivo familiar que se reproduce es el materno, en la mayoría de los casos, demostrando en las nuevas condiciones sociales que las nuevas generaciones toman lentas elecciones reproductivas.
- ✚ Dentro de las formas de apoyo más recibidas se destacan la emocional y la económica con el apoyo de la familia, la pareja y los amigos, evidenciando las características de la familia cubana.
- ✚ En torno a las prácticas sexuales, se destaca un gran uso de variantes de la anticoncepción, siendo la vía más utilizada el condón.
- ✚ Empleo frecuente del aborto (provocado) como vía de interrupción de embarazos. Entre los más frecuentes se encuentra la regulación menstrual y el legrado diagnóstico.
- ✚ La consideración de la maternidad como una causa del atraso de proyectos profesionales y de limitantes para el adecuado desempeño laboral, siendo asumida como un proceso contradictorio en las profesoras con hijos o sin hijos.
- ✚ La maternidad se considera un obstáculo temporal en el adecuado desempeño laboral y la superación profesional de las docentes, teniendo en cuenta que ambas demandan tiempo.
- ✚ Se considera que la madre docente debe tener solo un hijo para que no se vean obstaculizadas sus intereses profesionales.
- ✚ Dentro de las principales exigencias expuestas para procrear en general se destacan: avanzar en proyectos profesionales, independencia económica, acceso a la vivienda propia y encontrar la pareja adecuada.
- ✚ Se reafirman contradicciones existentes entre la vida profesional y la planificación familiar, exponiendo el tiempo y exigencias que demandan ambas labores.



- ✚ Declaración de barreras en la institución laboral que obstaculizan indirectamente la maternidad.
- ✚ La valoración respecto al sustento salarial para la reproducción fue masivamente reconocida como insuficiente.
- ✚ El comportamiento similar del grupo de féminas hace suponer que en las mujeres de mayor nivel académico hay retraso del inicio de la fecundidad y a su vez una disminución de ésta.
- ✚ Presencia de un nivel educacional alto, aparejado de una corta edad, que supone una superación profesional rápida e ininterrumpida.
- ✚ A medida que las docentes elevan sus categorías como profesional docente, postergan la decisión de tener hijos.
- ✚ Se denota un predominio de un ideal de superación para la satisfacción personal con un predominio de intereses profesionales por encima de los intereses familiares.
- ✚ Insuficiente apoyo institucional educativo por parte de las organizaciones de salud involucradas y de la institución laboral sobre interrogantes oportunas de la maternidad.

## **CONCLUSIONES.**

Se presentan como conclusiones que:

- ❖ El estudio realizado describió los comportamientos reproductivos que manifiestan las mujeres en edad fértil que ejercen docencia en la Universidad de Pinar del Río; un centro que demanda la superación de su profesorado. Relacionó los indicadores, procurando describir los comportamientos reproductivos que se evidencian en aras de lograr una aproximación al ideal de las docentes, demostrándose que los intereses de superación profesional superan los intereses familiares.

- ❖ Los determinantes de mayor incidencia en las conductas reproductivas, las sociales (familia, nivel educacional-ocupación laboral), constituyen barreras para la reproducción.
- ❖ Dicotomía presente entre la vida profesional y la planificación familiar, acorde a las condiciones objetivas de casos particulares, pero que tienen en común la ubicación laboral.
- ❖ Desarrollo educativo elevado con una propensión a alargar el momento de contraer matrimonio de las mujeres al igual que la decisión de tener hijos.
- ❖ Se denota un predominio de un ideal de superación para la satisfacción personal con un predominio de intereses profesionales por encima de los intereses familiares.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Aja Díaz, A. et.al. (2012). Características sociodemográficas de la población cubana. Universidad de La Habana: CEDEM.
2. Anuario Demográfico de Cuba (2013). Oficina Nacional de Estadísticas e Información de la República de Cuba. Recuperado en: <http://www.one.cu/>
3. Calero, J. L. y Santana, F. (2006). La infertilidad como evento de frustración personal. Reflexiones de un grupo de varones de parejas infértiles. Revista Cubana Endocrinología, 17 (1), 15.
4. CEPDE (Centro de Estudios de Población y Desarrollo) (2005). Cuba. 10 años después de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. La Habana: Oficina Nacional de Estadísticas- FNU.
5. Encuesta Nacional de Fecundidad 1987-2005. Oficina Nacional de Estadísticas e Información de la República de Cuba. Recuperado en: <http://www.one.cu/enf.htm>

6. Figueroa J. G. (1995). Algunas reflexiones sobre la interpretación social de la participación masculina en los procesos de salud reproductiva. Memorias del Seminario Fertility and the Male Life Cycle in the Era of Fertility Decline. México: International Union for the Scientific Study of Population.
7. Gran, M. (2005) Interrupción voluntaria del embarazo y anticoncepción, Dos métodos de regulación de la fecundidad. Cuba.1995- 2000, Tesis presentada en opción al título de Doctora en Ciencias Sociales de la Salud.
8. Informe del Censo de Población y Viviendas en Cuba (2012). Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI).
9. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado en:  
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2011/05/09/descargue-en-cubadebate-los-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-pdf/>
10. Plana Álvarez, A. (2011). Participación económica de la mujer y fecundidad en Cuba durante el periodo 1989- 2009. Revista Novedades en Población. Tendencias demográficas en Cuba: pluralidad de miradas, 2, 155.
11. Rodríguez Gómez, G. (2013). De lo individual a lo social: cambios en la fecundidad cubana. Universidad de La Habana. Editorial CEDEM, 99.
12. Trinquete, D. E. (2012). Comunicación y Fecundidad. Una mirada a la prensa escrita en Cuba. Revista Novedades en Población. Estudios de Población: Acercamiento desde diferentes dimensiones, 3, 55.
13. Welti, C. ed. (1997). Demografía. Tomo I. D.F.: PROLAP, UNAM, CELADE. México. Recuperado en: [www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2013/08/Demografia-I.pdf](http://www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2013/08/Demografia-I.pdf)

**DATOS DE LAS AUTORAS:**

**1. Marisleydis Hernández Domínguez.** Licenciada en Estudios Socioculturales. Trabaja actualmente en la Casa de la Cultura Provincial.

**2. Lisbert Roig Marín.** Máster en Desarrollo Social del Programa de FLACSO y Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Asistente de Departamento de Estudios Socioculturales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

**3. Julita Morales Arencibia.** Máster en Estudios de Género y en Trabajo Social y Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Asistente del Departamento de Humanidades y Miembro del Equipo Multidisciplinario de Desarrollo Social Comunitario (EMDESC) adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río. [julita@upr.edu.cu](mailto:julita@upr.edu.cu)

**RECIBIDO:** 20 de mayo del 2016.

**APROBADO:** 14 de junio del 2016.