



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: IX**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:39**

**Período: Octubre, 2021**

**TÍTULO:** Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**AUTORES:**

1. Dr. Neptalí Ale Borja.
2. Dr. Ezzard Omar Alvarez Díaz.

**RESUMEN:** Las habilidades intelectuales constituyen premisas para la formación de capacidades y competencias profesionales necesarias para que los egresados universitarios sean capaces de asumir, eficientemente, desde su posición de profesionales, la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación con un desempeño integral. El presente estudio tiene como objetivo general: determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los principales resultados evidencian la existencia de relaciones significativas entre las habilidades intelectuales, las competencias emocionales, y así como las dimensiones de ambas, con el logro del aprendizaje de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** habilidades intelectuales, competencias emocionales, aprendizaje.

**TITLE:** Intellectual skills and emotional competences in the learning of students at the pre-university center of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**AUTHORS:**

1. Dr. Neptalí Ale Borja.
2. Dr. Ezzard Omar Alvarez Diaz.

**ABSTRACT:** Intellectual skills constitute premises for the formation of skills and professional competencies necessary for university graduates to be able to efficiently assume, from their position as professionals, the direction of processes related to their modes and spheres of action with comprehensive performance. The present study has as general objective: to determine the relationship that exists between intellectual abilities and emotional competences in the learning achievement of the students of the Pre-university Center of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. The main results show the existence of significant relationships between intellectual abilities, emotional competencies, and as well as the dimensions of both, with the achievement of student learning.

**KEY WORDS:** intellectual abilities, emotional competences, learning.

**INTRODUCCIÓN.**

El mundo está en constante cambio en todos sus aspectos, desde la ciencia hasta la tecnología, el mundo laboral y la educación. En consecuencia, la forma y desarrollo de habilidades a un máximo de posibilidades se ha convertido en un verdadero problema que ha concitado la atención de la ciencia y se ha convertido en un verdadero reto para la educación. La habilidad proviene del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad, destinada a superar o satisfacer un problema o una necesidad (Horta Castro et al., 2020). Existen diferentes tipos de habilidades, como las intelectuales o las físicas. Una habilidad intelectual implica que la persona es poseedora de los conocimientos y los saberes del uso de instrumentos o procedimientos para realizar una tarea determinada.

Estas habilidades pueden formarse en las universidades o colegios de nivel básico, pero también en la vida cotidiana o simplemente en la vida laboral. Todas las actividades vinculadas a la planificación, observación, análisis, síntesis, argumentaciones, son acciones en donde intervienen, de manera evidente, la habilidad intelectual. De acuerdo con Amorós (2009), las habilidades intelectuales se refieren a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Para Torres Puente (2007), son un conjunto de aptitudes que hacen posible el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Las habilidades intelectuales representan uno de los recursos más importantes que le deben permitir al sujeto desarrollar, de forma multilateral, sus competencias que lo hagan eficiente para el desempeño de sus labores; se logra de manera progresiva y permanente, porque se desarrollan a lo largo de la vida del sujeto, tanto en la escuela como en el hogar y en el medio social en que viven (Kohler Herrera, 2013). Por su naturaleza, están vinculadas con una serie de disciplinas ligadas al aprendizaje y también con las actividades de la vida diaria.

Según Gardner (2001), las habilidades intelectuales más relevantes, en la vida de los seres humanos, son cinco: lingüística, matemática, espacial, musical y corporal. Las habilidades intelectuales se pueden entrenar, y por ende, pueden ser desarrolladas con la práctica formal, no formal e informal, y el apropiado apoyo de las tecnologías educativas, sin dejar de reconocer la importancia de la herencia y las diferencias individuales (Santillán Briceño et al., 2011).

Por su parte, las emociones se presentan durante toda la vida, durante toda la existencia del ser humano. Ello queda corroborado con las diferentes acepciones o puntos de vista promovidos por grandes filósofos como Platón, Aristóteles y Sócrates. Platón (428-347 a. de C), ya sostenía que las emociones se presentan mediante términos como el dolor y el placer. Aristóteles (384-322 a. de C) definía a la emoción como la condición en la que el individuo se transforma hasta tal punto que se

queda con el juicio afectado, que viene acompañado de placer y dolor. Asocia a las emociones: la envidia, la cólera, la lástima y el temor.

En cuanto a las competencias, en el mundo laboral de hoy, las competencias constituyen el elemento neurálgico para la selección y contratación del personal (Fragoso Luzuriaga, 2015), por lo que en el momento actual, es una exigencia para las universidades formar a los futuros profesionales bajo un modelo de competencias que les permita adecuarse al mercado laboral y concretamente en la denominada sociedad del conocimiento (Castejón, et al., 2004), que tiene a su base el uso intensivo de las tecnologías de la comunicación y la información, por lo que se han incrementado de forma muy significativa las expectativas puestas en las Instituciones de Educación Superior.

Las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales; su finalidad se orienta a aportar valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social (Pérez Escoda y Filella Guiu, 2019). A su vez, pueden ser divididas en cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida (Bisquerra y Pérez, 2007).

En cuanto al aprendizaje, Isaza Valencia (2014) plantea que está compuesto por tres componentes a considerar; cognitivo, motivacional y de autorregulación, los que tienen a su base las habilidades cognitivas y emocionales, por lo que las estrategias docentes deben enfocarse hacia el desarrollo de estas habilidades, puesto que, van a facilitar todo el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, más aún, van a permitir que estos estudiantes logren desarrollar un aprendizaje autónomo.

El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torres Puente, 2007). Como sistema interactivo, es básicamente de orden social y se pone de manifiesto cuando se debe cumplir una tarea. En trabajo grupal o

simplemente en la interacción entre profesores y estudiantes, el aprendizaje se produce a partir del debate, intercambio de ideas o de puntos de vista diferentes que generan un nuevo conocimiento.

Los logros de aprendizaje se presentan como las evidencias del impacto social de un sistema educativo de calidad, pues consigue que los aprendizajes sean asimilados en forma duradera y den lugar a comportamientos sociales fructíferos para la sociedad y los individuos (Maris Vázquez, et al, 2013).

Es necesario evaluar lo que los estudiantes son capaces de hacer al término de un curso o asignatura, sus logros del aprendizaje. En este aspecto, debe comprenderse tanto los conocimientos, como también las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada (Gaeta González y López García, 2013).

Ya no es suficiente que los estudiantes universitarios posean los conocimientos necesarios para desempeñar las tareas laborales en un campo específico de estudio. Ahora se espera de las universidades que formen a sus estudiantes para que se desenvuelvan como profesionales flexibles, capaces de enfrentarse a muy diversas situaciones laborales (Espinoza Freire y Ricaldi Echevarria, 2019). Ya no son suficientes las competencias específicas del área de estudio, sino que debe proporcionarse a los estudiantes las competencias genéricas necesarias para facilitar el aprendizaje posterior de las competencias que les sean requeridas en el futuro.

El presente estudio se desarrolla en el centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Para dar cumplimiento a este objetivo general, se plantean como objetivos específicos:

1. Establecer la relación que existe entre las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Identificar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
3. Determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
4. Establecer la relación que existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
5. Identificar la relación que existen entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
6. Determinar la relación que existen entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
7. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus habilidades intelectuales.
8. Determinar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus competencias emocionales.

9. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus logros de aprendizaje.

## **DESARROLLO.**

### **Materiales y métodos.**

Se trabajó con investigación básica, “busca el progreso científico, acrecentar a los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo científico basado en principios y leyes” (Sánchez y Reyes, 2006).

En la presente investigación, se ha correlacionado las variables habilidades intelectuales, competencias emocionales y logros de aprendizaje en una muestra de estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El análisis de los datos se realiza con ayuda del software estadístico SPSS versión 22 para describir el comportamiento de las variables (estadística descriptiva).

Se plantea como hipótesis general de la investigación: Las habilidades intelectuales y las competencias emocionales se relacionan significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De la hipótesis general se derivan las hipótesis específicas siguientes:

- H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- H<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- H<sub>3</sub>: Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- H<sub>6</sub>: Existe relación significativa entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- H<sub>7</sub>: Existe diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus habilidades intelectuales.
- H<sub>8</sub>: Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus competencias emocionales.
- H<sub>9</sub>: Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus logros de aprendizaje.

La operacionalización de las variables queda reflejada en el cuadro 1.

Cuadro 1. Operacionalización de variables.

<b>Variables</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Habilidades Intelectuales (Alva, 2017)	Es el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y demás propias del ser humano que, mostrando una actitud humanista, favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades.	HI Lingüística HI Matemática HI Espacial HI Musical HI Corporal	Uso de palabras efectivas, manipular la sintaxis o significados del lenguaje. Funciones y abstracciones, categorización, clasificación, inferencia, generalización. Sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y sus relaciones. Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Capacidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y uso de las manos para producir.
Competencias emocionales	Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y las presiones del medio.	Conciencia emocional Regulación emocional Competencias sociales Autonomía emocional Competencias para la vida	Habilidad para percatarse, diferenciar y comprender los propios sentimientos y emociones. Habilidades para realizar un ajuste adecuado de emociones, pensamientos y conductas. Habilidades para establecer y mantener relaciones satisfactorias con otras personas. Habilidades para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo, autonomía. Habilidades para evaluar la correspondencia y discriminar entre lo subjetivo y lo objetivo.
Logros de aprendizaje	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales.	Conceptual Procedimental Actitudinal	Conocer y comprender hechos, fenómenos y conceptos. Capacidad para "saber hacer". Ejecutar acciones interiorizadas. Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

Fuente: elaboración propia.

Entre las técnicas usadas para el recojo de formación, se encuentran: la observación, cuestionario, entrevista y análisis documental. Se emplea el cuestionario, como instrumento para recopilar los datos. Los logros de aprendizaje se tomaron de las actas que se encuentran en la dirección académica del centro Preuniversitario.

Para el Inventario de Habilidades Intelectuales se usa la prueba desarrollada por la Psicóloga Rosario Lajo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2013, compuesta por un total de 50 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: habilidad lingüística, matemática, espacial, musical y corporal que en términos generales permiten hacer la evaluación de las habilidades intelectuales que poseen los estudiantes. La prueba fue elaborada de acuerdo a un formato Likert de cinco puntos que va desde totalmente en desacuerdo puntuado con el número 1, hasta totalmente de acuerdo con el número 5. La autora de la prueba determinó, a través de los procedimientos psicométricos establecidos, los niveles adecuados de validez y confiabilidad que permiten su utilización tanto para fines de evaluación particular como para fines de investigación, como en el presente caso, con un Alfa de Cronbach de 0,75; una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0,78; el test de esfericidad de Bartlett con un valor apropiado para la prueba de 564,205; y, la existencia de un solo factor relevante que tiene una capacidad explicativa del 71,60 % de la varianza total.

La prueba del Inventario de Competencias emocionales fue elaborada por Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A. de la Universidad de Barcelona, en el año 2010, compuesta por un total de 35 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida, que en términos generales permiten hacer la evaluación de las competencias emocionales que poseen los estudiantes. La prueba fue elaborada de acuerdo a un formato Likert de cinco puntos que va desde totalmente en desacuerdo puntuado con el número 1, hasta totalmente de acuerdo con el número 5. Los autores de la prueba determinaron, a través de los procedimientos psicométricos establecidos, los niveles adecuados de validez y confiabilidad que permiten su utilización tanto para fines de evaluación particular como para fines de investigación, como en el presente caso, con un Alfa de Cronbach de 0,85; una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0,86;

el test de esfericidad de Bartlett con un valor apropiado para la prueba de 971,740; y, la existencia de un solo factor relevante que tiene una capacidad explicativa del 79,40 % de la varianza total.

Los análisis estadísticos se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Los estadísticos que se utilizaron fueron de orden descriptivo e inferencial que van desde la media aritmética hasta análisis de regresión, pasando por estadísticos correlacionales como la rho de Spearman. También se hizo uso del test de bondad de ajuste de kolmogorov smirnov para determinar los niveles de normalidad de los datos recolectados.

### **Población y muestra.**

En este caso, la población estuvo constituida por 2 249 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Marcos. La muestra es de tipo probabilístico y distribuida por estratos, estuvo constituida por 328 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El tamaño de la muestra fue calculado a través de la utilización de la fórmula No. 1:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Fórmula No.1: Expresión para determinar el tamaño de la muestra.

Donde:

Z: valor en tabla de la distribución normal, para un 95 % de confianza = 1.96

P: probabilidad de que se realice el evento; de éxito (0.5)

q: probabilidad de que no se realice el evento; de fracaso (0.5)

PQ = 0.5 \* 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra.

e: error máximo permisible determinado por el investigador (1 al 10 %), expresado en decimales. En el caso objeto de estudio 5 %.

N: Tamaño de la población.

## Resultados.

La población está conformada por un total de 2 249 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Marcos. El tamaño de la muestra fue de 328 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de los cuales el 47 % (n = 154) son hombres y el 53 % (n = 174) son mujeres. La edad promedio es 18 años. El mayor porcentaje de los estudiantes (59,8 %) procede del colegio estatal.

## Análisis de normalidad.

En la tabla 1 se ilustran los resultados del análisis de normalidad las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y los logros de aprendizaje.

Tabla 1. Ajuste a la curva normal de las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y los logros de aprendizaje.

Ítem	Media	D.E.	K-SZ	Sig.
H. Lingüística	34,64	4,72	,056	,001
H. Matemática	37,00	5,23	,055	,002
H. Espacial	34,44	4,56	,061	,000
H. Musical	33,55	6,83	,062	,000
H. Corporal	34,04	5,04	,054	,002
Conciencia emocional	25,01	3,37	,088	,000***
Regulación emocional	25,21	3,05	,089	,000***
Competencias sociales	27,37	3,25	,072	,000***
Autonomía emocional	24,68	4,12	,070	,000***
Competencias para la vida	25,03	3,65	,090	,000***
Logros de aprendizaje	11,70	3,10	,042	,045*
N= 328				

Fuente: elaboración propia.

Para las Habilidades intelectuales, los resultados indican que las distribuciones de los puntajes de las áreas de la prueba de Habilidades Intelectuales presentan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, con valores de: 0,056; 0,055; 0,061; 0,062; y 0,054 para las HI de Lingüística, Matemática, Espacial, Musical y Corporal, respectivamente; por tanto, se puede concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal, y en consecuencia, se

pueden utilizar contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Spiegel, 1994).

En el caso de las Competencias emocionales, se obtienen coeficientes K-S Z estadísticamente significativos, con valores de: 0,088; 0,089; 0,072; 0,070; y 0,090 para Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida, respectivamente. Esto significa que los datos están básicamente dispersos por lo que se impone la utilización de estadísticos no paramétricos como la rho de Spearman para la prueba de hipótesis, tal como lo señala Spiegel (1994).

Para la variable Logros de aprendizaje, las distribuciones de los puntajes de la prueba de Desempeño académico presentan estadísticos K-S Z que no son estadísticamente significativos, con valor de 0,042. En consecuencia, se concluye que presentan una adecuada aproximación a la curva normal y, por ello, se utilizaron contrastes estadísticos paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Spiegel, 1994).

### **Análisis correlacionales.**

En la tabla 2 se presenta el resumen del modelo de Regresión Múltiple de los logros de aprendizaje y en la tabla 3 el análisis de varianza.

Tabla 2. Resumen del modelo de Regresión Múltiple de los logros de aprendizaje.

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado-correctado</b>
1	,845(a)	,714	,708
a. Variables predictoras: (Constante), Competencias para la vida, HI Matemática, HI Musical, HI Lingüística, HI Corporal, HI Espacial, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional.			

Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que la correlación múltiple asciende a 0,85, la cual da una R<sup>2</sup> igual a 0,71 y que al ser corregida llega a 0,71, lo cual indica que las variables predictoras permiten explicar el

71,4% de la varianza de la variable predicha que en este caso corresponde a los logros de aprendizaje.

Tabla 3. Análisis de Varianza de la ecuación de regresión múltiple de los logros de aprendizaje.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3295,106	10	329,511	117,211	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1318,481	317	2,811		
	Total	4613,586	327			
a. Variables predictoras: (Constante), Competencias para la vida, HI Matemática, HI Musical, HI Lingüística, HI Corporal, HI Espacial, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional. b. Variable dependiente: Logros de aprendizaje.						

Fuente: elaboración propia.

Los resultados del análisis de varianza indica que se alcanza un estadístico  $F = 117,211$ ,  $p = ,000$  el cual es significativo. Este resultado permite concluir que la ecuación de regresión es estadísticamente significativa y permite predecir de forma consistente la variable predicha o dependiente, en este caso los logros de aprendizaje.

A continuación, se ilustra en la tabla 4 el resultado de los coeficientes de la regresión múltiple del Desempeño académico.

Tabla 4. Coeficientes de la Regresión Múltiple del Desempeño Académico. Fuente: elaboración

propia.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error típ.	Beta	t	
1 (Constante)	-13,107	,955		-13,107	,000
HI Lingüística	,084	,026	,125	3,274	,001
HI Matemática	,084	,023	,140	3,705	,000
HI Espacial	,066	,026	,094	3,542	,011
HI Corporal	,057	,024	,092	2,354	,019
HI Musical	,125	,018	,256	6,798	,000
C Emocional	,095	,036	,104	2,634	,009
R Emocional	,035	,042	,024	,601	,500
A Emocional	,137	,033	,179	4,128	,000
C Sociales	,066	,037	,070	1,775	,077
C Vida	,084	,038	,096	2,211	,028
a. Variable dependiente: Logros de aprendizaje.					

El análisis de los coeficientes indica que todas las variables regresoras presentan estadísticos t que son significativos ( $p < ,001$ ); por lo cual, todas las variables son incluidas en la regresión múltiple.

Los coeficientes estandarizados, que permiten presentar todas las variables en la misma escala, indican que los valores son similares, pues tienen una variación entre la regulación emocional (Beta = ,035) y la autonomía emocional (Beta = ,137).

Por otra parte, en las tablas 5 y 6 se presentan los niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales, competencias emocionales y logros de aprendizaje; y, las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales, respectivamente.

Tabla 5. Niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales, competencias emocionales y logros de aprendizaje.

<b>Variables</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
<b>Habilidades intelectuales</b>	0,87**
<b>Competencias emocionales</b>	0,86**
* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$ *** $p < 0,001$ N = 328	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales.

<b>Variables</b>	<b>Competencias emocionales</b>
<b>Habilidades intelectuales</b>	0,95**
* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$ *** $p < 0,001$ N = 328	

Fuente: elaboración propia.

Los resultados del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que:

1. Las variables habilidades intelectuales y logros de aprendizaje se encuentran vinculadas entre sí ( $r = 0,87$ ), con lo cual se acepta la hipótesis específica número 1 de investigación.
  2. Las variables competencias emocionales y logros de aprendizaje se encuentran vinculadas entre sí ( $r = 0,86$ ). Este resultado hace posible que la hipótesis específica número 2 de investigación pueda ser aceptada.
  3. Las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales se encuentran vinculadas entre sí ( $r = 0,95$ ). Con este resultado se acepta la hipótesis específica número 3 de investigación.
- De igual manera, las tablas 7 y 8 ofrecen los análisis de Correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y los logros de aprendizaje, así como entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y las dimensiones de las competencias emocionales.

Tabla 7. Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y los logros de aprendizaje.

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
<b>Habilidades intelectuales</b>	Habilidades Lingüísticas	0,61***
	Habilidades Matemáticas	0,53***
	Habilidades Espaciales	0,61***
	Habilidades Musicales	0,64***
	Habilidades Corporales	0,62***
<b>Competencias emocionales</b>	Conciencia emocional	0,61***
	Regulación emocional	0,53***
	Competencias sociales	0,62***
	Autonomía emocional	0,61***
	Competencias para la vida	0,64***
* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$ *** $p < 0,001$ N = 328		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y las dimensiones de las competencias emocionales.

<b>Variables</b>	<b>ConE</b>	<b>RegE</b>	<b>AutE</b>	<b>ComS</b>	<b>ComV</b>
Habilidades Lingüísticas	0,51**	0,48**	0,55**	0,52**	0,56**
Habilidades Matemáticas	0,45**	0,43**	0,52**	0,44**	0,49**
Habilidades Espaciales	0,49**	0,50**	0,54**	0,53**	0,56**
Habilidades Musicales	0,44**	0,52**	0,54**	0,48**	0,52**
Habilidades Corporales	0,52**	0,51**	0,53**	0,55**	0,55**
* p < 0,05 ** p < 0,01 *** p < 0,001 N = 328					
ConE = Conciencia emocional, RegE = Regulación emocional, AutE = Autonomía emocional, ComS = Competencias sociales, ComV = Competencias para la vida					

Fuente: elaboración propia.

Se puede concluir que:

1. Las dimensiones de las habilidades intelectuales se encuentran vinculadas con los logros de aprendizaje en todos los casos. Este resultado hace posible que la hipótesis específica número 4 de investigación pueda ser aceptada.
2. Las dimensiones de las competencias emocionales se encuentran vinculadas con los logros de aprendizaje en todos los casos. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica número 5 de investigación.
3. Las dimensiones de las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales, se encuentran vinculadas entre sí en todos los casos, por tanto, se acepta la hipótesis específica número 6 de investigación.

A continuación, se realiza el análisis comparativo de las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y los logros de aprendizaje, según el Sexo en la muestra estudiada. El resultado se ofrece en la tabla 9.

Tabla 9. Análisis comparativos de las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y los logros de aprendizaje, según el Sexo en la muestra estudiada.

Variable	Dimensión	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintót.
<b>Habilidades intelectuales</b>	Habilidades Lingüísticas	Masculino	154	223,45	24852,50	-2,53	,012*
		Femenino	174	255,42			
	Habilidades Matemáticas	Masculino	154	267,82	22551,50	-4,04	,000***
		Femenino	174	216,59			
	Habilidades Espaciales	Masculino	154	240,05	28571,00	-,07	,947
		Femenino	174	240,89			
Habilidades Corporales	Masculino	154	247,38	27130,50	-1,02	,308	
	Femenino	174	234,48				
Habilidades Musicales	Masculino	154	227,52	25765,00	-1,92	,050*	
	Femenino	174	251,86				
Total HI	Masculino	154	240,27	28620,50	-,04	,973	
	Femenino	174	240,70				
<b>Competencias emocionales</b>	Conciencia emocional	Masculino	154	235,74	27605,00	-,71	,480
		Femenino	174	244,67			
	Regulación emocional	Masculino	154	235,67	27591,00	-,72	,473
		Femenino	174	244,72			
	Autonomía emocional	Masculino	154	249,39	26681,00	-1,32	,188
		Femenino	174	232,72			
Competencias sociales	Masculino	154	235,25	27496,50	-,78	,436	
	Femenino	174	245,09				
Competencias para la vida	Masculino	154	246,54	27318,00	-,90	,370	
	Femenino	174	235,21				
Total CE	Masculino	154	240,11	28584,50	-,06	,954	
	Femenino	174	240,84				
<b>Logros de aprendizaje</b>		Masculino	154	244,57	27759,50	-,60	,547
		Femenino	174	236,94			
* p < 0,05 ** p < 0,01 *** p < 0,001 N = 328							

Fuente: elaboración propia.

El análisis de las diferencias entre los estudiantes varones y mujeres, realizado a través de la U de Mann-Whitney indica que:

Existen diferencias estadísticas significativas en los casos siguientes:

1. Habilidades Lingüísticas (U = 24852,50 Z = -2,53 p < ,05), notándose que la mayor calificación corresponde a las estudiantes mujeres (Rango promedio = 255,42) respecto de los estudiantes varones (Rango promedio = 223,45).

2. Habilidades Matemáticas ( $U = 22551,50$   $Z = -4,04$   $p < ,001$ ), notándose que la mayor calificación corresponde a los estudiantes varones (Rango promedio = 267,82) respecto de las estudiantes mujeres (Rango promedio = 216,59).
3. Habilidades Musicales ( $U = 25765,00$   $Z = -2,53$   $p < ,05$ ), notándose que la mayor calificación corresponde a las estudiantes mujeres (Rango promedio = 251,86) respecto de los estudiantes varones (Rango promedio = 227,52).

No existen diferencias estadísticas significativas:

1. En cuanto a las competencias emocionales, en caso alguno, por lo que se puede pensar que tanto los estudiantes varones como las mujeres tienen la misma opinión respecto de sus competencias emocionales.
2. En los logros de aprendizaje, en caso alguno, en consecuencia, tanto los estudiantes varones como las mujeres tienen los mismos niveles de logros de aprendizaje.

### **Discusión.**

Los resultados obtenidos demuestran que las variables en estudio se encuentran debidamente vinculadas entre sí: Las habilidades intelectuales y las competencias emocionales se relacionan significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Por otra parte, se puede confirmar que: la práctica musical permite un mejor desarrollo de la dimensión socioemocional, al comparar adolescentes músicos con sus pares no músicos; los estudiantes desarrollan mejor las competencias de adaptabilidad e interpersonales que les permite ser flexibles y tener altas estrategias para solucionar problemas; los estudiantes vivencian emociones negativas, tales como aburrimiento, preocupación y nerviosismo, cuando se enfrentan a cursos como física y química; la práctica docente, así como la práctica autodidáctica de los estudiantes facilitan el aprendizaje de la matemática; la adopción de estrategias de aprendizaje cognitivas para desarrollar mejor el aprendizaje autónomo. Estos

resultados ponen en evidencia la importancia que tienen las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Las competencias emocionales van a proporcionarle al estudiante una mayor confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, mejoran sus capacidades de autorregulación, así como también incentivan sus capacidades creativas, mejoran también su motivación de logro y su iniciativa. Por otra parte, las competencias emocionales mejoran la empatía y las relaciones con sus pares y demás actores educativos, mejorando sensiblemente los procesos de comunicación e interacción social, el manejo correcto de los conflictos lo que hace posible que puedan trabajar en equipo con bastante éxito.

## **CONCLUSIONES.**

Las emociones influyen en las habilidades intelectuales y estas a su vez mejoran la capacidad para aprender y propician el desarrollo de interacciones sociales agradables y productivas con otras personas que puedan darles sentido a las experiencias de vida. El estudio realizado revela la existencia de relaciones significativas entre las habilidades intelectuales, las competencias emocionales, así como las dimensiones de ambas, con el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de comparación se realizaron, revelan: por una parte, la existencia de diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de las habilidades lingüísticas, matemáticas y musicales, y por otra parte, que no existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto a sus competencias emocionales y a sus logros de aprendizaje.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
2. Amorós, E. (2009). Comportamiento organizacional. En busca del desarrollo de ventajas competitivas. *Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*.
3. Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales Educación, UNED, XXI (10), 61-82.
4. Castejón, J. L., Prieto, M. D., Pérez, A. M., & Gilar, R. (2004). El rol del conocimiento y de las habilidades intelectuales generales en la adquisición del aprendizaje complejo. *Psicothema*, 16(4), 600-605. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716410.pdf>
5. Espinoza Freire, E. E., & Ricaldi Echevarria, M. L. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 28(55), 59-79. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>
6. Fragoso Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
7. Gaeta González, M. L., & López García, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 13-25. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/181031/155201>
8. Gardner, H. (2001). *La Inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.
9. Horta Castro, Z., Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Bejerano, M. (2020). El desarrollo de habilidades intelectuales mediante el aprendizaje autorregulado en la formación de profesores de Biología/The development of intellectual skills through self-regulated learning in Biology teachers training. *Transformación*, 16(2), 174-186.

<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3125/3039>

10. Isaza Valencia, L. I. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. Encuentros, 12(2), 25-34.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>
11. Kohler Herrera, J. L. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. Liberabit, 19(2), 277-288.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2.pdf>
12. Maris Vázquez, S., Noriega Biggio, M., & Maris García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. Revista electrónica de investigación educativa, 15(1), 29-44.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000100003&script=sci_arttext&tlng=en)
13. Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. Praxis & saber, 10(24), 23-44.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-23.pdf>
14. Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Universidad Ricardo Palma.
15. Santillán Briceño, V. E., Bermúdez Ferreiro, M. T., & Montaña Rodríguez, M. d. S. (2011). La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. Horizontes educacionales, 16(2), 43-56.  
<https://www.redalyc.org/pdf/979/97923680005.pdf>
16. Spiegel, M. R. (1994). Estadística. México: McGraw-Hill.
17. Torres Puente, R. (2007). Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Biblioteca del Normalista.

**DATOS DE LOS AUTORES.**

- 1. Neptali Ale Borja.** Doctorado en el Área de Humanidades y Ciencias Sociales especialidad en Educación. Docente Investigador. Facultad de Química e Ingeniería Química. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú. E-mail: [naleb@unmsm.edu.pe](mailto:naleb@unmsm.edu.pe)
- 2. Ezzard Omar Alvarez Díaz.** Doctor en Ingeniería. Docente Investigador. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú. Facultad de Ingeniería Industrial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú. E-mail: [ealvarezd@unmsm.edu.pe](mailto:ealvarezd@unmsm.edu.pe)

**RECIBIDO:** 28 de agosto del 2021.

**APROBADO:** 25 de septiembre del 2021.