



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX

Número: Edición Especial.

Artículo no.:51

Período: Octubre, 2021

TÍTULO: Estilos de Aprendizaje en escenarios presenciales en universitarios de Licenciatura en Gerontología UAEMex.

AUTORES:

1. Dra. Miriam Gómez Ortega.
2. Dra. Bárbara Dimas Altamirano.
3. Máster. Genoveva González González.
4. Máster. María Esther Bobadilla Serrano.

RESUMEN: El objetivo de la investigación fue: Determinar los estilos de aprendizaje en escenarios presenciales en universitarios de Licenciatura en Gerontología de la UAEMex. Es un estudio descriptivo, transversal con universo integrado por 162 alumnos y muestreo probabilístico con consentimiento informado, aplicándose el instrumento de evaluación Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA. Los resultados de acuerdo a los estilos de aprendizaje, en el 90% de los alumnos tiene un aprendizaje teórico, el 85% pragmático; activo con 80%, y por último el reflexivo con 62.5%. Se concluye que los estilos de aprendizaje son diversos, por lo que se deben abordar, planificar y responder ante las demandas del propio aprendizaje para el cumplimiento de metas y objetivos curriculares.

PALABRAS CLAVES: Estilos de aprendizaje, universitarios, presencial.

TITLE: Learning Styles in face-to-face settings in UAEMex Gerontology undergraduate students.

AUTHORS:

1. PhD. Miriam Gómez Ortega.
2. PhD. Bárbara Dimas Altamirano.
3. Master. Genoveva González González.
4. Master. María Esther Bobadilla Serrano.

ABSTRACT: The objective of the research was: To determine the learning styles in face-to-face settings in bachelor's degree in Gerontology at UAEMex. It is a descriptive, cross-sectional study with a universe made up of 162 students and probabilistic sampling with informed consent, applying the Honey-Alonso CHAEA Learning Styles assessment instrument. The results according to the learning styles, 90% of the students have a theoretical learning, 85% pragmatic; active with 80%, and finally the reflective with 62.5%. It is concluded that learning styles are diverse, so they must be addressed, planned and responded to the demands of learning itself in order to meet the goals and objectives of the curriculum.

KEY WORDS: learning styles, university, face-to-face setting.

INTRODUCCIÓN.

Durante los últimos años, la enseñanza ha experimentado una transformación radical; la educación superior está mencionada en la meta 4.3 del Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, que es referente al asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

La educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza; salud y bienestar; igualdad de género; trabajo decente y crecimiento económico; producción y consumo responsables; acción por el clima; y paz, justicia e instituciones sólidas. El marco de acción insta a avanzar en la consecución de los acuerdos en materia de educación superior que reconocen que un sistema educativo de enseñanza superior correctamente establecido y reglamentado que permite ampliar el acceso, la igualdad, la calidad y la pertinencia (UNESCO, 2021).

Es necesario, en este contexto, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje en línea y mixto; así como la proliferación de los servicios de internet en todos los países. Por consiguiente, todos estos cambios conllevan a la necesidad de mejorar y garantizar la calidad y el reconocimiento, y exigen a los gobiernos e instituciones que tomen medidas innovadoras para garantizar la igualdad y la accesibilidad (UNESCO, 2020).

La educación superior es un factor de desarrollo humano, pues permite formar universitarios en todas sus esferas; cognitivas, actitudinal y procedimental lo que contribuye a enfrentar los retos de la globalización; en este sentido, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de proveer profesionistas capaces de responder a las expectativas de la sociedad a través de la formación de los programas educativos (UAEMex, FEyO; 2015).

Ante la pirámide poblacional, con el aumento de adultos mayores, una de las licenciaturas de gran auge es la del Licenciado en Gerontología; el objetivo es formar licenciados capacitados para brindar atención integral al adulto mayor, procurándole una mejor calidad de vida personal, familiar y social, mediante acciones como la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud, el autocuidado y la autonomía, las cuales desarrollará basado en sólidos conocimientos interdisciplinarios e investigativos sobre el proceso de envejecimiento, con un amplio sentido ético y compromiso social (UAEMEX, FEyO; 2016).

El proceso de formación de los alumnos universitarios requiere de estrategias de aprendizaje, que es un proceso mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos (Negrete, 2010).

La enseñanza y el aprendizaje de alta calidad ayudan a los estudiantes a mejorar la manera en que aprenden y a retener conocimientos y competencias clave desarrolladas en la educación superior, lo que facilita el éxito en el mercado laboral.

Los enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje, los cuales requieren por parte de los estudiantes la aplicación del conocimiento a contextos desconocidos y el desarrollo de competencias de alta calidad, pueden mejorar los conocimientos y las competencias disciplinares específicas, apoyar el desarrollo de las competencias transversales, y demostrar la forma de aplicarlas en un entorno laboral.

La educación en emprendimiento, en concreto, utiliza enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje. Si se integrara en el currículo, podría llegar a todos los estudiantes y facilitar el desarrollo de una gran variedad de competencias transversales junto con la creación de conocimientos y habilidades emprendedoras. Por lo general, los miembros del personal académico son expertos en sus campos de estudio, pero es posible que solo hayan recibido una formación básica sobre cómo apoyar de forma efectiva el aprendizaje del estudiante y conectar el conocimiento académico con la práctica. Por ello, las instituciones ofrecen a su personal académico formación y capacitación profesional para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (OCDE, 2018).

Algunos trabajos de investigación psicológica en el área cognitiva han demostrado que las personas piensan de manera distinta: captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de manera diferente. La teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la conciencia

personal del docente y del alumno, a partir de las peculiaridades diferenciales; es decir, de los estilos personales de aprendizaje.

Para Alonso, Gallego y Honey (1999), la experiencia, la observación del proceso de aprendizaje y la comparación con el proceso de aprendizaje de los demás, permite inferir diferentes "estilos de aprender": Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Conceptualmente, los estilos de aprendizaje se entienden como variables personales, que a mitad del camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del propio aprendizaje.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje experiencial, se pueden clasificar cuatro estilos de aprendizaje diferentes según la preferencia individual de acceso al conocimiento (indicadores del instrumento de evaluación CHAEA):

1. El estilo Activo de aprendizaje.

Es basado en la experiencia directa, en la cual los involucrados se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias; son de mente abierta, nada escépticos, acometen con entusiasmo las tareas nuevas y centran a su alrededor todas las actividades (animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo).

2. El estilo Reflexivo de aprendizaje.

Es basado en la observación y en la recogida de datos. Quienes participan de él son dados a analizar con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión; les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas (ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente).

3. El estilo Teórico de aprendizaje.

Es basado en la conceptualización abstracta y en la formación de conclusiones, en el cual los participantes adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas; asimismo, enfocan los problemas de forma vertical, escalonando las situaciones por etapas lógicas (metódico, lógico, objetivo, critico, estructurado, planificado).

4. El estilo Pragmático de aprendizaje.

Es basado en la experimentación activa y la búsqueda de aplicaciones prácticas; bajo este estilo, los involucrados descubren el aspecto positivo de las nuevas teorías y aprovechan la primera oportunidad para experimentarla (experimentador, práctico, directo, realista, técnico) (Domínguez, Gutiérrez, Villalobos, 2015).

Los estilos de aprendizaje se encuentran enraizados en la tendencia educativa que expone la necesidad de enseñar a los alumnos a “aprender a aprender”, considerándolos seres activos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO.

Es importante considerar que el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, pero es dentro del sistema educativo donde el sujeto aprende a interactuar con otros grupos que difieren en tradiciones, costumbres o creencias. La escuela se convierte en la institución capaz de formar integralmente al sujeto hasta que adquiera su condición ontológica de llegar a ser lo que es en relación con los otros.

El proceso enseñanza–aprendizaje en los escenarios presenciales permite conocer las distintas realidades de los sujetos educativos, el proceso de aprendizaje se adecúa a la edad del sujeto educativo y tal proceso es verificado mediante las actividades propuestas en el aula de clases y la evaluación de la ejecución de las mismas.

La importancia del proceso de aprendizaje en los escenarios presenciales.

El estudiante como sujeto no es un ser pasivo, es un ser capaz de transformar sus experiencias a través de la observación de modelos que influyen en sus motivaciones y en sus emociones. Por medio de este aprendizaje, los estudiantes asimilan ciertas normas sociales que regulan su comportamiento. Otro aspecto importante es la habilidad comunicacional entre el agente y el sujeto educativo, pues el proceso comunicacional favorece el trabajo cooperativo.

El lenguaje en los espacios presenciales da lugar al contacto humano no solo por medio de palabras sino también por las expresiones corporales, expresadas a través de gestos, posturas o movimientos. Además, es preciso considerar que la socialización, la diversidad social permite al educando desarrollar valores sociales y morales; enfatizan que en las instituciones educativas se generan espacios donde los actores sociales pueden establecer relaciones de cooperación, de solidaridad, de producción, de saberes y de acciones mediante acuerdos o negociaciones que valoran distintos puntos de vista y que generan un espacio democrático capaz de manejar situaciones de conflicto (Aguilar, 2020).

Objetivo de la investigación.

El objetivo de la investigación fue: Determinar los estilos de aprendizaje en escenarios presenciales en universitarios de Licenciatura en Gerontología UAEMex.

Metodología.

Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal y el universo estuvo constituido por 162 alumnos de la Licenciatura en Gerontología de la Universidad Autónoma del Estado de México del primer, tercer, quinto y séptimo periodo 2019-2020, del género masculino y femenino con un muestreo probabilístico del 95%, obteniéndose una muestra de 115 estudiantes con un margen de error del 5%.

Se aplicó el instrumento con previa autorización de la coordinación de investigación, docentes y con el consentimiento de los alumnos que accedieron de manera voluntaria a participar en el presente proyecto de investigación. El proceso en el tiempo de aplicación fue entre 15 a 25 minutos en el aula de clases.

El instrumento de evaluación utilizado fue el cuestionario de Honey-Alonso CHAEA (Alonso, Gallegos y Honey, 1997) que consta de 80 ítems dividido en cuatro secciones correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático). Es un instrumento con puntuación dicotómica descrita de la siguiente manera: de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). El grado de preferencia por los estilos de aprendizaje se obtiene de la puntuación absoluta que el estudiante obtenga en cada sección.

El procesamiento de la información.

Una vez realizado el trabajo de campo, se procedió a la captura tanto de la información correspondiente a los datos generales como de los resultados obtenidos en el cuestionario CHAEA. Para el logro de esta etapa del proyecto se utilizó el programa estadístico SPSS versión 19, con el cual se aplicó técnicas de estadística descriptiva.

Es una investigación sin riesgo y para fines de este trabajo, se consideraron los aspectos bioéticos en apego al Artículo 17 del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación y de la Ley General de Salud Artículo 100, apartado IV, solicitando autorización en consentimiento informado. Para el análisis e interpretación se realizaron gráficas de frecuencias y porcentajes.

Resultados.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la encuesta aplicada, considerando la clasificación del estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático aplicado a los alumnos de la Licenciatura en Gerontología.

Los estudiantes corresponden al 86% femenino, 16% masculino, la media es de 20 años, y de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos se encontró una combinación: en el 90% de los alumnos tiene un aprendizaje teórico, 85% pragmático; activo con 80%, y por último, el reflexivo con 62.5% (Tabla 1).

Tabla 1. Estilos de aprendizaje en universitarios.

Estilo de aprendizaje	Porcentaje. N=115
Aprendizaje teórico	90%
Aprendizaje Pragmático	85%
Aprendizaje Activo	80%
Aprendizaje Reflexivo	62.5%

Fuente: instrumento aplicado.

De acuerdo al género, las mujeres presentan un aprendizaje teórico con un 77.4% y en menor proporción es el reflexivo.

De acuerdo al género, en hombres el mayor es presentado con un 73% el activo, teórico y pragmático, y con último, lugar el reflexivo.

CONCLUSIONES.

La educación superior contribuye al crecimiento inclusivo mediante el fortalecimiento de la formación de capital humano; esto al aportar las competencias necesarias para su formación académica.

Los alumnos universitarios procesen la información empleando los diferentes estilos de aprendizaje, utilizan en diferente frecuencia cada uno de los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático. Las nuevas formas flexibles de provisión de programas educativos facilitan la participación de los

alumnos para mejorar sus capacidades para estar al día con las cambiantes demandas del mercado laboral.

Los estilos de aprendizaje son diversos y personales entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del propio aprendizaje, y van enfocados de acuerdo al género y edad; se acompañan en el proceso de construcción dentro de la formación académica, por lo que deben responder ante las demandas del propio aprendizaje para el cumplimiento de metas y objetivos en los futuros profesionistas de la gerontología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. UNESCO (2021) Educación superior y objetivos de desarrollo sostenible, <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>
2. UNESCO (2021) Educación superior digital. <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/digital>
3. UAEMex, Facultad de Enfermería y Obstetricia (2016) Restructuración de Proyecto Curricular. Licenciatura en Gerontología. Toluca Estado de México.
4. UAEMex, Facultad de Enfermería y Obstetricia (2015) Proyecto Curricular. Licenciatura en Enfermería. Toluca Estado de México.
5. Negrete J. (2010) Estrategias para el aprendizaje; Edit Limusa; México.
6. OCDE (2018) Educación Superior en México; resultados y relevancia para el mercado laboral. https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf
7. Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1999) Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
8. Domínguez J., Gutiérrez A, Llontop M, Villalobos D, & Delva C. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de la educación superior*, 44(175), 121-140.,

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300006&lng=es&tlng=es.

9. Aguilar R. 2020. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 213-223, 2020.*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Miriam Gómez Ortega.** Doctorado en Educación Permanente. Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Líder del Cuerpo Académico: Promoción y educación para la salud (en consolidación). Correo electrónico: mgomezo@uaemex.mx Orcid. ID: 0000-0002-1320-2168
2. **Bárbara Dimas Altamirano.** Doctorado en Alta Dirección. Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrante del Cuerpo Académico: Promoción y educación para la salud (en consolidación). Correo electrónico: bdimasa@uaemex.mx
3. **Genoveva González González.** Maestra en Enfermería Quirúrgica. Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrante del Cuerpo Académico: Promoción y educación para la salud (en consolidación). Correo electrónico: ggonzalezgz@uaemex.mx
4. **María Esther Bobadilla Serrano.** Doctorado en Educación. Profesor de Asignatura de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Colaboradora del Cuerpo Académico: Promoción y educación para la salud (en consolidación). Correo electrónico: mebobadillas@uaemex.mx

RECIBIDO: 1 de agosto del 2021.

APROBADO: 2 de septiembre del 2021.