



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: V Número: 3 Artículo no.: 8 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.

TÍTULO: Estrategia didáctica para el tratamiento equitativo de género y la enseñanza de la Historia de Cuba.

AUTORES:

1. Dra. Katerina Reyes Mesa.
2. Dr. Antonio Bernabé Zaldívar Castro.

RESUMEN: Elaborar una estrategia didáctica para el tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba para la secundaria básica, es el objetivo de la investigación, fundamentada en criterios filosóficos, axiológicos, sociológicos, psicológicos y didácticos. En ella se expresan las características del proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y se revela, desde los contenidos, la visibilidad del sujeto femenino, así como los códigos lingüísticos de la información que se brinda. La estrategia se organiza en un sistema de acciones didáctico – metodológicas y contribuye a profundizar en una cultura histórica sobre bases de equidad.

PALABRAS CLAVES: equidad de género, estrategia didáctica.

TITLE: Didactic strategy for the equitable treatment of gender and the teaching of the History of Cuba.

AUTHORS:

1. Dra. Katerina Reyes Mesa.
2. Dr. Antonio Bernabé Zaldívar Castro.

ABSTRACT: To elaborate a didactic strategy for the equitable treatment of gender in the teaching - learning process of the History of Cuba for the secondary school is the objective of the investigation, based on philosophical, axiological, sociological, psychological and didactic criteria. It expresses the characteristics of the teaching - learning process of the History of Cuba and reveals from the contents the visibility of the female subject, as well as the linguistic codes of the information that is provided. The strategy is organized into a system of didactic - methodological actions and contributes to deepen a historical culture based on equity.

KEY WORDS: gender equity, didactic strategy.

INTRODUCCIÓN.

La incorporación reciente de los estudios de género en la Historia, como ciencia social, ha permitido la apertura de reflexiones críticas desde la diversidad de la experiencia colectiva, tanto masculina como femenina, proyectando un camino en la generación de un conocimiento histórico crítico, lo que permite que se recupere la memoria colectiva femenina a través de la visibilidad de su trayectoria histórica.

La enseñanza de la Historia de Cuba, como asignatura, se encuentra organizada desde la educación primaria hasta la universidad, y sus contenidos históricos se seleccionan en correspondencia con las características psicológicas de los sujetos que aprenden, atendiendo al marco conceptual científico de los paradigmas que lo sustentan, acorde con los requerimientos del proyecto social cubano, donde se prioriza la formación cultural y humanista revolucionaria de toda

su membrecía; sin embargo, las publicaciones de Pagés, J. (2007), Hobsbawm, E. (1998,1999, 2004), Sobejano, M. (1999, 2000), Fontana, J.(2012), Miralles, P. & Rivero P (2012), se refieren a la necesidad de una enseñanza de la historia integral, con métodos que preparen al estudiantado para enfrentar y transformar su propia realidad, y los consultados en el país: Alarcón L (2014) que se refiere a los estudios históricos en educación; Álvarez, R. (1998, 2006), Reyes, J. (1999, 2007), Palomo, A. (2001), Romero, M. (2002, 2006, 2010), Díaz, H. (2002, 2006), Reyes, K. (2005), Guerra, S. (2007), Jevey, A. (2007) y Lolo, O. et al. (2010, 2012), entre otros y otras, que han contribuido al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia a partir de la inclusión de contenidos, métodos diversos y novedosos, son aún insuficientes en el tratamiento de asuntos identificados como pendientes a incorporar, como la equidad de género, a pesar de la diversidad de publicaciones que desde los años 70 del pasado siglo se vienen realizando sobre los roles femeninos en la historia de Cuba.

La problemática del tratamiento equitativo de género en la enseñanza de la Historia de Cuba, a pesar de sus potencialidades educativas, ha sido insuficientemente abordada tanto en la historiografía como en la Didáctica de la Historia, lo cual justifica la investigación, encaminada a contribuir a su solución en el nivel educativo de secundaria básica; situación constatada en algunas insuficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de la Historia de Cuba.

El problema científico que se determinó es: ¿Cómo contribuir al tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la secundaria básica?

El objetivo de la investigación se concreta en: Elaborar una estrategia didáctica para el tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba para la secundaria básica.

La dialéctica materialista constituyó la base teórica y metodológica de la investigación, por lo que se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos: Entre los teóricos, el Análisis y síntesis, el Inductivo-deductivo, el Histórico-lógico, la Modelación y el Enfoque de sistema. Entre los métodos empíricos se emplearon la observación abierta, participativa, y no estructurada; la encuesta aplicada al estudiantado; la entrevista grupal e informativa al profesorado y el estudio documental. Además, se utilizó la Estadística Descriptiva. Se trabajó con distribuciones de frecuencias absoluta y porcentual, sus representaciones gráficas y las medidas de tendencia central (moda y mediana).

La población utilizada fue de 452 estudiantes y 4 profesores de las secundarias básicas: “Jesús Suárez Gayol” y “Rafael Orejón Forment” pertenecientes al Consejo Popular Armada del municipio Boyeros. La muestra fue de 250 estudiantes (8 grupos de 9no grado) para un 55% y los 4 profesores para un 100%.

La significación práctica estuvo en la estrategia didáctica que se elaboró, basada en un sistema de acciones didáctico-metodológicas, que incluye, en el caso del profesorado, la elaboración de un material complementario, un curso de superación y actividades para el trabajo metodológico, y para el estudiantado, un folleto de apoyo al libro de texto y actividades prácticas e investigativas; acciones todas que se acompañan de indicaciones para su instrumentación, lo que contribuye a la concreción del principio educativo de la equidad de género en el PEA de la Historia de Cuba.

La novedad científica radicó en el cambio que se produjo en los componentes humanos y culturales del proceso enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la secundaria básica mediante una estrategia didáctica que permitió concebir y guiar el tratamiento equitativo de género de este proceso, lo cual contribuyó a profundizar en la cultura histórica holista de los sujetos principales.

DESARROLLO.

Aproximaciones a una definición de equidad de género para su utilización en los estudios sociales.

La autoría de esta investigación asume el significado de la categoría género como una categoría social que designa el proceso socio - histórico y cultural de asignación, adquisición y expresión de roles, identidades, valores, y producciones simbólicas, femenino y masculino, de una colectividad humana determinada, tanto a nivel individual como a nivel social. Esta definición asumida, permite identificar al proceso de desigualdad de género que existe y permanece en las sociedades de cultura patriarcal, cultura que identifica la que existe en la sociedad cubana; en tal sentido, aspirar a la equidad de género se constituye en un verdadero reto en el cual las ciencias tienen que contribuir.

Se analizaron criterios de diversos especialistas del tema como Anzil F (2009), que plantea el problema en término de discriminación de género, que implica no otorgar iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Gonorazky, S y Marzano, V. (2007), en los cuales se revela el equilibrio que se establece con relación a la presencia de ambos sexos en las diferentes esferas de interacción social, aspecto fundamental en el que se concuerda, pero con relación a las segundas, al referirse en el sentido educativo, diferencian las herramientas que se deben proporcionar a cada uno de los géneros, cuestión en la cual no se concuerda. Castellanos G (2012) trabaja la incorporación de la perspectiva de género tanto en la historia y la ciencia, y desde la educación superior, con una visión latinoamericanista.

En la pedagogía cubana se distingue, entre otros, Rodríguez, M. (2006) en la comprensión de la equidad de género para su uso en los estudios sociales, lo que requiere, en primer lugar, aclarar que se entiende por *rol de género*, concepto que ha sido objeto de definiciones por diferentes investigadores, pero en esta investigación se asumen los de González A. y B. Castellanos (1995),

donde se explicita el rol como la forma personalizada de asumir y expresar rasgos de los modelos genéricos asignado por la sociedad.

Otro de los elementos a tener en cuenta en la esencia de la equidad de género, a la hora de asumirla en los estudios sociales, es el lenguaje que se utiliza para comunicar, pues la realidad y el pensamiento se comunican a través del lenguaje.

La equidad de género en los estudios sociales refiere, por tanto, abordar el estudio y análisis de la realidad social con los sujetos sociales que intervienen en ella, no solo revelando el contenido de la información sobre los roles que desempeñan en las diferentes esferas, sino también, la forma en que se revela esa información, o sea, el lenguaje que se utiliza para ello.

Para una propuesta de definición de equidad de género, es necesario tener en cuenta estos dos momentos importantes: uno relacionado con la visibilidad de los roles sociales de mujeres y hombres, y en otro momento, la visibilidad del femenino en el lenguaje.

A partir de estos criterios se puede definir la equidad de género como categoría social, que permite el reflejo equilibrado en la visibilidad de los roles masculinos y femeninos en todos los contextos de interacción social y lingüísticos.

Criterios sobre la influencia de la historiografía en la didáctica de la Historia con relación al género femenino. Definición del tratamiento equitativo de género.

Las corrientes historiográficas poseen un impacto directo en la didáctica, algunas más influyentes que otras en la forma de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, cuestión esta que ha provocado el análisis y reflexión de didactas sobre el tema.

Si bien en el siglo XX se evidencia una evolución, dirigida hacia la investigación educativa centrada en el sujeto del aprendizaje y sus necesidades que propicia la introducción de metodologías activas sustentadas en teorías psicológicas; sin embargo, en relación a la Didáctica

de la Historia, el objeto del aprendizaje queda rezagado respecto al nuevo enfoque historiográfico de la Nueva Historia, que proporciona, además de nuevos conocimientos, una nueva concepción del conocimiento histórico y sus métodos de investigación. Ante esta compleja situación, se exige de un replanteo que oriente hacia rupturas necesarias, cambios conceptuales sobre la Historia tanto en la investigación como en la enseñanza, donde se tenga en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los sujetos y objetos sociales en esta esfera del conocimiento.

La necesidad de que se inserten los roles femeninos en los contenidos de la enseñanza de la Historia no es solo para lograr un aprendizaje que incorpore nuevos conocimientos históricos sino que se descubra los espacios otorgados a las acciones asignadas a las mujeres en la historia para enfrentar la marginación social a que han sido sometidas, y que además, contribuya a conformar una visión teórica y cultural de la realidad más integral. Las investigaciones realizadas por Reyes, JI. (1999, 2007) y Palomo, A. (2001) apuntan hacia la necesidad de incluir temas novedosos, haciendo énfasis en aquellos provenientes de la historia social como son: las mentalidades, el género, la microhistoria, la historia narrativa o la historia de las masas anónimas.

Con el surgimiento de la historia de las mujeres, como corriente historiográfica que se incorpora como contenido desde la Didáctica de la Historia, permite concebir una visión más totalizadora del protagonismo femenino en la Historia y de sus relaciones sociales con los hombres, y con ello, la necesidad de su tratamiento desde la equidad, por lo que requiere de su inclusión en las investigaciones didácticas.

Las investigaciones recientes sobre la Didáctica de la Historia de los autores Jevey A. (2007), Guerra S. (2007) y otros, encierran en sus concepciones los fundamentos teóricos desde una didáctica que tiene como centro al estudiantado, desde una perspectiva de historia total, en el desarrollo de los contextos personal, familiar y comunitario; sin embargo, la inclusión del estudio de mujeres en la historia es escasamente abordada y sólo queda como intencionalidad.

El tratamiento equitativo de género, en el PEA de la Historia de Cuba, se define por la autoría como: el proceso de inserción de la equidad de género en los componentes humanos y culturales de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estrategia didáctica para el tratamiento equitativo de género en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la secundaria básica.

En la sistematización de las definiciones de estrategia didáctica de Rodríguez, M^a. (2005, p.18) y Valle, A. (2007, p. 57) se pudo apreciar la reiteración del carácter de sistema de las acciones que la componen dirigida al desarrollo del PEA, determinada en cada caso por especificidades del PEA: la primera, que particulariza en el tiempo de cumplimiento de las acciones propuestas para los cambios esperados en los componentes del PEA; la segunda, dirigida a la preparación de los contenidos de determinada materia, y la tercera, a partir de objetivos previos dirigir el PEA; por tanto, en todas se aportan elementos válidos para la conformación de la definición de estrategia didáctica que se determina en esta investigación.

La estrategia didáctica que se elabora se dirige especialmente al PEA de la Historia de Cuba, la que se determina como un sistema de acciones didáctico – metodológicas destinadas a los sujetos principales del PEA de la Historia de Cuba de la secundaria básica sustentada en un tratamiento equitativo de género, con vistas a profundizar en su cultura histórica y contribuya a su pleno desarrollo como seres humanos.

La estrategia se fundamenta en criterios filosóficos, pues se asume el papel del hombre y la mujer en la historia, concebido como sujetos transformantes de la realidad, y como parte de la base orientadora de la actividad humana en la comprensión del proceso histórico.

Los criterios *sociológicos*, en que se fundamenta la estrategia, parten de reconocer la influencia del medio social en el desarrollo de las relaciones intergeneracionales, asumiendo la sociedad como referencia y marco de acción para la transformación de la desigualdad en las relaciones establecidas entre hombres y mujeres, y dentro de ella, el papel de las instituciones educativas como eslabón mediador entre la dimensión social y la individual.

En los fundamentos *psicológicos* de la estrategia se asumen los criterios de la Escuela Histórico - Cultural de Lev. S Vigotski (1896 – 1934), en la que destaca como fuente principal del desarrollo psíquico la interiorización de elementos culturales a través de los signos y símbolos como: el lenguaje, preceptos, entre otros, que se dan mediante la interacción de los individuos con la realidad, o sea, de la actividad productiva y transformadora, esencia del desarrollo social. En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje es comunicativo por excelencia, en el que todas las influencias educativas que se generan devienen formadoras de personalidad, y el uso del lenguaje convencional de los géneros gramaticales transmite el sexismo.

Como fundamento *axiológico* se asume la concepción ético-axiológica-humanista, en la que se sostienen los aportes brindados por la interacción del sujeto con el contexto histórico social, en la que se hace corresponder “el ser moral con la necesidad de transformación inmediata de lo malo o defectuoso al bien, sustentado en las representaciones del deber ser y el ideal moral” (Chacón, N., 2003, p. 20).

Como fundamentos *didácticos* generales, en la estrategia se tienen en cuenta los principios de la didáctica desarrolladora, el carácter bidireccional del proceso enseñanza-aprendizaje y el protagonismo estudiantil; de igual forma, se asume la relación sistémica de los componentes que intervienen en dicho proceso (objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos, formas de organización y evaluación), así como la relación profesorado-estudiantado, estudiantado-estudiantado.

Entre las características que distinguen a la estrategia se encuentra su *carácter* sistémico, a partir de la interrelación entre sus etapas: diagnóstico, elaboración y aplicación, y evaluación; interrelación que se sustenta en la coordinación y dependencia, así como la integridad de cada una con su organización jerárquica. Posee carácter contextualizado, pues se estructura para un nivel educativo que se encuentra en proceso de transformación, donde se tiene en cuenta las condiciones y características del funcionamiento de la institución, específicamente del profesorado y el estudiantado (experiencias, conocimientos previos, habilidades, hábitos, limitaciones y potencialidades).

Otra de sus características es su carácter *dinámico* y *abierto* por la posibilidad de cambio en dependencia de las experiencias derivadas de su aplicación, la que puede ser ampliada o enriquecida. Se caracteriza, además, por ser *desarrolladora*, en tanto se propone elevar cualitativamente el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con acciones didácticas cognoscitivas, que permitan alcanzar una cultura histórica holista en el orden genérico sobre bases de equidad, como parte de la cultura integral que se propone el nivel educativo.

La estrategia se compone de: Misión, Objetivo y Eje de articulación.

Misión: Brindar un sistema de acciones didáctico-metodológicas con tratamiento equitativo de género, dirigida al profesorado que enseña y al estudiantado que aprende Historia de Cuba en la secundaria básica, que posibilite profundizar en su cultura histórica sobre bases de equidad.

Objetivo general: Instrumentar el tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, para desarrollar tanto en el profesorado como en el estudiantado una cultura histórica holista sobre bases de equidad.

Eje de articulación: La equidad de género en el PEA de la Historia de Cuba.

La estrategia ofrece el procedimiento a seguir con los sujetos que intervienen en la misma, así como las principales fuentes de información necesarias para su elaboración, en etapas tales como: Diagnóstico, Elaboración y Aplicación, y Evaluación.

Etapas de Diagnóstico.

Caracteriza el estado actual del tratamiento equitativo de género en la preparación del profesorado en la enseñanza de la Historia de Cuba y en el aprendizaje del estudiantado. Además, se determina el estado deseado en ambos.

Etapas de Elaboración y Aplicación.

En ella se desarrollan las acciones didácticas correspondientes a cada uno de los sujetos participantes del proceso. Esta contempla dos fases: la primera, la elaboración del sistema de acciones para el profesorado y el estudiantado, además de las indicaciones para la instrumentación del sistema de acciones; la segunda, la aplicación que se concreta en la puesta en práctica del sistema de acciones con las indicaciones para su instrumentación en ambos casos.

Etapas de Evaluación.

En esta se valoran los resultados de la aplicación de las acciones, donde se determinan nuevas necesidades y problemáticas.

Desarrollo de las etapas de la estrategia.

Para el trabajo con la estrategia, se operacionalizó la variable tratamiento equitativo de género en tres dimensiones: la cognoscitiva, la axiológica-valorativa, y la comunicativa; cada una con sus indicadores. La primera etapa del diagnóstico, como primera acción de la estrategia, además de caracterizar el estado inicial del tratamiento equitativo de género de la Historia de Cuba en la

preparación del profesorado y las actividades de aprendizaje del estudiantado; se proyectan las acciones que conducirán a su transformación.

Acciones a desarrollar.

- ✚ Selección de los instrumentos: Entrevista al profesorado y encuesta al estudiantado.
- ✚ Aplicación de los instrumentos seleccionados.
- ✚ Análisis e interpretación de los resultados.
- ✚ Integración y valoración de los resultados.

Los instrumentos para el diagnóstico consistieron en una entrevista grupal al profesorado con el objetivo de valorar el conocimiento del tratamiento equitativo de género en la enseñanza de la Historia de Cuba, y una encuesta al estudiantado con el objetivo de valorar los conocimientos acerca de los roles de género en los contenidos históricos de la nación cubana.

El análisis de la tendencia en las opiniones de los profesores y estudiantes permitió identificar las regularidades y hacer una valoración del estado inicial del tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, según la mediana y la moda.

En correspondencia con la tendencia evaluativa de los cinco indicadores de la dimensión cognoscitiva en los sujetos principales del PEA, se considera insuficiente en el tratamiento equitativo de género.

En correspondencia con la evaluación de los tres indicadores de la dimensión axiológica – valorativa del tratamiento equitativo de género en los sujetos principales del PEA de la Historia de Cuba, se evalúa de insuficiente en el caso del profesorado, mientras que en el estudiantado se evalúa de regular.

El resultado de la evaluación de los dos indicadores de la dimensión comunicativa en los sujetos principales del PEA de la Historia de Cuba fue insuficiente.

La determinación de las necesidades básicas de aprendizaje que requieren estos sujetos están relacionadas con el conocimiento de la teoría de género, la equidad de género, su presencia en los estudios históricos de la nación cubana y su tratamiento en el PEA de la Historia de Cuba.

En la etapa de Elaboración y Aplicación, se diseña el sistema de acciones didáctico-metodológicas para el profesorado y el estudiantado, con las indicaciones para su instrumentación, atendiendo a las potencialidades y limitaciones detectadas en el diagnóstico, y además se ponen en práctica.

La etapa se organizó en dos fases:

Primera fase.

La elaboración de las acciones dirigidas al profesorado y al estudiantado, y las indicaciones para su instrumentación. Las acciones para el profesorado consistieron en: la elaboración de un Material Complementario, un curso de superación de 22 horas, actividades metodológicas para las sesiones de preparación, acompañadas de sugerencias metodológicas tanto para las alternativas didácticas propuestas, como para la elaboración de clases demostrativas, y un taller científico - metodológico para el intercambio de conocimientos y experiencias a partir de la actividad teórico - práctica en la implementación del tratamiento equitativo de género en las clases de Historia. Estas se concibieron a partir de tres líneas estratégicas: la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica, que responden al desempeño profesional y humano del personal docente.

Las acciones para el estudiantado se concibieron en tres direcciones fundamentales:

-- Desarrollo de conocimientos históricos con tratamiento equitativo de género, mediante la obtención de información relacionada con la participación de las mujeres y hombres en las diferentes esferas de interacción social, los cuales podrán narrar, describir, caracterizar, identificar, explicar y valorar lo aprendido, con un lenguaje inclusivo.

-- Desarrollo de actitudes, comportamientos y sentimientos que se correspondan con los cambios que exige la sociedad, a favor del progreso humano.

-- El fomento de habilidades investigativas con tratamiento equitativo de género, con vistas a la socialización de sus resultados a través de la exposición utilizando un lenguaje inclusivo.

Las acciones dirigidas al estudiantado, se concentraron en: El trabajo con el folleto de apoyo al libro de texto (para su utilización en las clases de Historia de Cuba en el noveno grado), la realización de actividades prácticas vinculadas a la asignatura de Historia de Cuba, actividades investigativas de carácter comunitario, vinculadas también a la asignatura, y el diseño del sistema de acciones didáctico-metodológicas, que se acompaña de una serie de indicaciones para su instrumentación en los sujetos del proceso. Es importante, una vez que se instrumenten estas indicaciones, transitar a la etapa de la aplicación del sistema de acciones.

Segunda fase.

El proceso evaluativo que se aplicó fue sistemático en el sistema de acciones mediante la observación continua; de manera tal, que permitió valorar el cambio que se iba produciendo en la ascensión del conocimiento a través de las nuevas adquisiciones, tanto en la preparación del profesorado como en el aprendizaje del estudiantado.

En las acciones de superación del profesorado, el trabajo con el material complementario en el curso de superación, evidenciaron un alto nivel de participación, condicionado por la orientación de las actividades que se realizaban en las diferentes sesiones de trabajo, que en la medida que transcurría el debate del contenido de los temas, los profesores y profesoras se implicaban voluntariamente para la realización de éstas, llegando en ocasiones a proponer problemáticas, para el montaje de un nuevo programa.

Con relación a las actividades metodológicas, se realizaron en coordinación con las tutoras del área del conocimiento, en las sesiones de preparación metodológicas. Se desarrollaron en seis sesiones de preparación, tres en cada escuela, y en el grado. Las alternativas didácticas se presentaron por las tutoras en la preparación del grado, en ellas se contó con la contribución de las

colaboradoras de la asignatura que son profesoras especialistas en la enseñanza de la asignatura y con gran experiencia en el nivel educativo.

En la aplicación de las acciones relacionadas con el aprendizaje del estudiantado se tuvo en cuenta la muestra seleccionada y se priorizaron los grupos donde fueron observadas las clases en el diagnóstico de la investigación.

Etapa de Evaluación de la aplicación del sistema de acciones.

En el caso del profesorado, se evaluaron según las líneas estratégicas seleccionadas: la superación, el trabajo metodológico y la investigación, y se aplicó un instrumento de evaluación como cierre del sistema de acciones. El análisis de la tendencia en las opiniones obtenidas permitió comprobar que los indicadores de la dimensión cognoscitiva y la comunicativa fueron evaluados entre bien y regular. Se puede entonces evaluar la aplicación de este sistema de acciones para el personal participante de positiva pues resultó de gran interés el estudio de los temas, tanto en los aspectos teóricos como en la diversidad de aplicación práctica.

De manera general, como el propio personal indicó en los aspectos positivos de estas actividades, les permitió el desarrollo de una preparación más consolidada para insertar el tratamiento equitativo de género a las clases de Historia, les permitió desarrollar habilidades en este sentido, y demostrar el nivel de conciencia alcanzado con relación a este tipo de educación.

Con relación a la evaluación de las acciones al estudiantado, en el transcurso de su aplicación, se fueron realizando algunas valoraciones parciales, por lo que de manera general se pueden valorar de positivas por los resultados alcanzados: en los conocimientos de la asignatura, en algunos cambios en sus modos de actuar entre ellas y ellos, aunque todavía no se ha logrado en el 100% por los criterios y disposición ante el conocimiento del desempeño de las mujeres en la historia y

en la sociedad en general, a lo cual contribuyeron las actividades investigativas, según criterios de sus profesores y profesoras.

Valoración de los resultados obtenidos con la estrategia didáctica.

Se utilizaron instrumentos similares a los aplicados al inicio de la estrategia y de la investigación, en que se aplicaron las mismas escalas de medición, lo que permitió determinar el comportamiento del tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica.

El análisis del estado final de la variable se realizó en correspondencia con los resultados de las encuestas aplicadas a los cuatro profesores que participaron en la estrategia y a los estudiantes que fueron encuestados al inicio; además, se tuvo en consideración los resultados de las observaciones a clases y se valoró el estado final de la variable, en correspondencia con el comportamiento de las tres dimensiones y 10 indicadores.

De acuerdo con el comportamiento de los cinco indicadores sobre la dimensión cognoscitiva, la evaluación global de la dimensión, atendiendo a la caracterización, según la mediana, fue de regular, lo que evidencia avances en relación al estado inicial de la dimensión.

En correspondencia con el comportamiento de los indicadores sobre la dimensión axiológica – valorativa, la evaluación de la dimensión, según la mediana es de bien, lo que evidencia avances en el comportamiento de la dimensión con respecto a su estado inicial.

En correspondencia con los resultados del comportamiento de los dos indicadores de la dimensión comunicativa, la evaluación de la dimensión, atendiendo a la caracterización, según la mediana, fue de regular, lo que evidencia una tendencia al avance en el comportamiento de la dimensión con respecto a su estado inicial.

CONCLUSIONES.

Se presentan como conclusiones que:

- El estudio realizado facilitó sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la teoría de género y la histodidáctica, que devienen en herramienta conceptual para el análisis de las relaciones sociales vinculadas a la identificación de problemas de desigualdad en las relaciones intergeneracionales.
- Los fundamentos, características y componentes para la elaboración de una estrategia didáctica que contribuya al tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, permitieron concebir acciones para la preparación de los sujetos principales del proceso, y la realización de las actividades para aprender contenidos históricos con tratamiento equitativo de género.
- La estrategia didáctica posibilitó el mejoramiento del tratamiento equitativo de género en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, evidenciado en la preparación teórico-metodológica de los sujetos principales de este proceso en: las actitudes, los modos de actuación intergeneracionales, en el aprendizaje comunicativo y en los criterios valorativos acerca de este estudio, lo que determinó su pertinencia y el cumplimiento del objetivo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez, R. (1998). Diseño curricular. La Habana: IPLAC.
2. _____. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Bolivia. Grupo Editorial KIPUS.
3. Alarcón L (2014) Tendencias y desafíos de la historia de la educación. Nuevas perspectivas sobre una disciplina en construcción. Atenas: Revista Científico Pedagógica Vol.1 Nro. 25, 2014 ISSN: 1682-2749, Enero – marzo.

4. Anzil F (2009) Equidad de Género. Recuperado de <http://www.econlink.com.ar/equidad-género>
5. Díaz H. (2002) Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana. Cuba: Editora Pueblo y Educación.
6. _____. (2006) Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación.
7. Castellanos G ((2012) La categoría de género y la educación superior: Una mirada a América latina desde Colombia. Revista La Manzana de la Discordia, V (6) No. (2). pp. 25-41. ISSN 1900-7922.
8. _____. (2006) Sobre la historia y otros temas. La Habana: Pueblo y Educación
9. Chacón, N. (2003): Enfoque ético para el análisis del problema profesional en la formación de maestros. En: Varona 37 (Nº 36) –enero – dic.
10. Gonorazky, S y Marzano, V. (2007). Equidad de género y sexismo en la enseñanza Universitaria. Recuperado de: <http://www.cbc.uba.ar/noti/mdt3/gonorazky.html>
11. González A. y B. Castellanos (1995) ¿Desaparecerán los géneros cuando muera el sexismo? Sexología y Sociedad Vol. 1, Núm. 2.
12. Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la Historia de los oficios, y las profesiones en el PEA de la Historia en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. En soporte magnético.
13. Hobsbawm, E (1998).Sobre la Historia. Barcelona: Editorial Crítica.
14. _____. (1999). La era del imperio. 1875 – 1914. Barcelona: Editorial Crítica.
15. _____. (2004). La Historia del siglo XX. Barcelona: Editorial Crítica.
16. Jevey, A. (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones históricas – temporales en los escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. En soporte magnético.

17. Fontana, J. (2012). Más allá de la crisis. España Barcelona: Editora Crítica.
18. Lolo, O. et al. (2010). Acerca de la enseñanza- aprendizaje de las humanidades. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
20. Miralles, Martínez P. y Rivero Gracia P (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil Recuperado de: <http://www.aufop.com>
21. Pagés, J. (2007) ¿Qué debería enseñar de Historia hoy en la escuela obligatoria? ¿Qué deberían aprender y cómo los niños y las niñas y los y las jóvenes, del pasado? Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/scielo.org.ar/>
22. Palomo, A (2001). El aprendizaje de la historia de Cuba a través de la historia del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas aplicada en escuelas secundarias básicas de la provincia de Holguín. ICCP. MINED. Cuba.
23. Reyes, J. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. En soporte magnético.
24. _____. (2007). Enseñanza de la Historia en el siglo XXI. Congreso Internacional Pedagogía Curso pre-evento. La Habana.
25. Reyes, K. (2005). Propuesta metodológica para el tratamiento del género femenino en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la secundaria básica. Tesis en opción al título de Máster en Enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

26. Rodríguez, M. (2006) Estrategia pedagógica para la educación con perspectiva de género en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
27. Rodríguez, M^a. (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
28. Romero R, M. (2002). Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. En: Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
29. _____. (2006) Didáctica de la Historia. La Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación.
30. _____. (2010) Didáctica desarrolladora de la Historia. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
31. Sobejano, M. (1999): Didáctica de la Historia y formación de la ciudadanía. (Historia para el presente). En: Jugando con Carmen San diego. Cuadernos de Pedagogía.
32. _____. (2000). La historia de los hombres. Barcelona: Editora Crítica (ISBN 84-8432-127-4).
33. Valle, A. (2007) Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana Cuba ICCP. En soporte magnético.
34. Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana. Editorial Científico Técnica.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Katerina Reyes Mesa.** Profesora Titular y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Se desempeña como Jefa de la disciplina Historia de Cuba. Presidenta del Tribunal de categoría docente de instructor y asistentes, y miembro del tribunal de categoría docente y mínimo doctoral de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Correo electrónico: kreyes@gest.cujae.edu.cu
2. **Antonio Bernabé Zaldívar Castro.** Profesor Titular y Doctor en Ciencias Técnicas. Se desempeña como Jefe de la asignatura Economía Política. Presidente del Tribunal de categoría docente y mínimo doctoral de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología y miembro del tribunal de categoría docente de Auxiliar y Titular. Correo electrónico: tony@gest.cujae.edu.cu

RECIBIDO: 26 de febrero del 2018.

APROBADO: 14 de marzo del 2018.