



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

**Año: V      Número: 2      Artículo no.22      Período: Octubre, 2017 – Enero 2018.**

**TÍTULO:** Estrategia para la motivación y el aprendizaje significativo en las asignaturas Parasitología I y II a través de casos clínicos en la carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo.

**AUTORES:**

1. Máster Alina Izquierdo Cirer.
2. Máster Elisa Boucourt Rodríguez.
3. Máster Constantino Darromán Hall.

**RESUMEN:** La sociedad actual exige a las Universidades la formación de profesionales que se desempeñen con autonomía, competencia y eficacia en escenarios muy exigentes, lo cual implica una estrategia pedagógica basada en sólidos sustentos teóricos y prácticos que aseguren la formación de la más alta calidad en la práctica profesional de los egresados. Los investigadores se han propuesto evaluar el impacto en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, del método de la enseñanza problémica a través de casos clínicos, como estrategia didáctica para el logro de la motivación en las asignaturas Parasitología I y II. Se presentan los resultados de la aplicación de dicha estrategia en el proceso docente.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia didáctica, universidades, casos clínicos.

**TITLE:** Strategy for motivation and significant learning in the subjects Parasitology I and II through clinical cases in the Nursing career, Faculty of Health Sciences, Babahoyo Technical University.

**AUTHORS:**

1. Máster Alina Izquierdo Cirer.
2. Máster Elisa Boucourt Rodríguez.
3. Máster Constantino Darromán Hall.

**ABSTRACT:** Today's society demands from universities the formation of professionals that work with autonomy, competence and efficiency in demanding scenarios, which implies a pedagogical strategy based on solid theoretical and practical foundations that will ensure the training of the highest quality in the professional practice of graduates. Researchers have been proposed to assess the impact on the students of fourth and fifth semester of the Nursing career, Babahoyo Technical University, of the teaching problem method conceptualized through clinical cases, as a didactic strategy for the achievement of motivation in the subjects: Parasitology I and II. The results of the implementation of such a strategy in the teaching process are presented.

**KEY WORDS:** teaching strategy, universities, and clinical cases.

**INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad, la docencia universitaria está iniciando un proceso acelerado de cambios como consecuencia de la convergencia europea; en ésta, los nuevos planes de estudio y la influencia de un nuevo paradigma educativo cuya unidad de análisis no son las acciones del profesor sino las acciones del estudiante. Se trata de un paradigma que cambia sustancialmente el núcleo central, que en lugar de estar representado por el profesor y la enseñanza, está basado en el aprendizaje y en la persona que aprende. Lo más importante en el presente, no es la forma tradicional que siempre se

observaba en el aula, sino apoyar, guiar el proceso de elaboración del conocimiento, ayudar a aprender (Álvarez; González; García, 2007).

La exigencia global reconoce el papel de la actividad orientadora como un proceso implícito de la actividad de los docentes universitarios desde la cual pueden apoyar a los estudiantes en la formación profesional y el desarrollo de su personalidad. Esta situación les compromete y empodera, para que mediante su propia actividad académica, desplieguen la atención a los problemas individuales y colectivos de la sociedad, fomentando la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a las demandas cada vez más crecientes del entorno social (Boza y Toscano, 2012).

Este nuevo paradigma permite comprender el aprendizaje como un proceso constructivista; el estudiante no se limita a adquirir conocimiento, resulta mucho más activo e inventivo y su papel se corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos de aprendizaje y los controla tales como la selección y retención de información, su organización e integración en estrecha relación con su aplicación en las nuevas situaciones de docentes (Álvarez; et al., 2007).

En la actualidad, es trascendental tener en cuenta la importancia, que reviste para el colectivo docente, realizar una rigurosa identificación de necesidades de aprendizaje de conjunto con la indagación de las motivaciones en los estudiantes.

Dentro de este contexto, la enseñanza de la Parasitología (ciencia que estudia los parásitos) en la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), impone el reto de aplicar nuevas concepciones que permitan, a través de la planificación y realización de casos clínicos basados en experiencias reales, mostrar las características del ambiente, su interrelación con la comunidad, así como las características del hospedero y del parásito que determinan esta relación, teniendo en cuenta la complejidad, importancia y la percepción subjetiva por parte de los estudiantes, muchas veces alejada de la

verdadera esencia de esta especialidad de que se trata: una asignatura tediosa, difícil de dominar y aplicar en su carrera.

Es imprescindible contar con una estrategia didáctica, que permita, a través de la aplicación de un novedoso método de enseñanza, facilitar el aprendizaje y la motivación en los principales aspectos que contemplan las infecciones parasitarias, como por ejemplo: los ciclos de vida de los agentes causales, la patogenia, las manifestaciones clínicas, los mecanismos defensivos del hospedero, así como los aspectos generales del parásito, su diagnóstico y prevención, como elementos indispensables para fundamentar las acciones de Enfermería tendientes a controlar e impedir el desarrollo de las parasitosis más prevalentes en la comunidad.

El proceso salud-enfermedad se vuelve cada día más dinámico, lo que obliga a los profesionales de la salud y en el caso específico de la Enfermería, a los futuros licenciados, a estar muy actualizados en todo lo concerniente a las infecciones parasitarias más importantes, todo lo cual se debe enseñar desde una perspectiva real en aras de formar un educando con alta calidad asistencial con visión holística, científica y humanística del fenómeno que estudia.

Por todo lo anteriormente expuesto, los autores de este trabajo se han propuesto evaluar el impacto en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, de una estrategia didáctica a través de la aplicación del método de enseñanza problémico basada en casos clínicos para el logro de la motivación y el aprendizaje efectivo de las asignaturas Parasitología I y II.

## **DESARROLLO.**

Los distintos cambios experimentados por las sociedades, en la actualidad, han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación, cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias (Fonseca y Aguaded, 2007).

En tal sentido, las acciones de los docentes como orientadores del proceso enseñanza-aprendizaje, deben estar encaminadas a fomentar espacios educativos que faciliten la motivación y la adquisición

de saberes y habilidades de forma autónoma y holística a través de la aplicación de estrategias cada vez más novedosas y científicas.

Si el estudiante se limita a memorizar solamente la información recibida en clases o investigada de manera autónoma, el aprendizaje será meramente repetitivo, pero si éste organiza o elabora la información, el aprendizaje será significativo y su calidad dependerá de la objetividad que tengan esas elaboraciones. Otra forma de captar su atención debe dirigirse a mostrarles la utilidad de los conocimientos o destrezas que se pretende que adquieran en el proceso educativo, lo cual les evidencia la importancia que poseen como entes activos de dicho proceso. El aprendizaje debe ser constructivo y las actividades básicas del aprendizaje deben estar orientadas a la construcción de significados para el propio sujeto (Urbina, 2010).

El trabajo del profesor debe radicar en hacer todo lo posible para facilitar el acceso intelectual de sus alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de la disciplina que explica, fundamentalmente basado en ejemplos concretos de la realidad y la práctica cotidiana como criterio de la verdad desde la base del conocimiento filosófico.

Según lo explicado por destacados investigadores, desde el mismo comienzo de la clase, el profesor debe preocuparse por captar el interés y la atención de sus alumnos. Para tal fin resulta fundamental despertar su curiosidad por el tema o problema que se va a tratar, describiéndoles situaciones, presentándoles información sorprendente y novedosa, planteándoles problemas relevantes o definiendo los objetivos generales y específicos que se deben alcanzar (Alonso, 1997).

Es imprescindible definir el significado de estrategia, el cual alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso en condiciones específicas. Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran muy relacionadas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender; así mismo, las estrategias didácticas (el cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno) no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el rango de

procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender. Otra expresión utilizada es la de estrategia docente, considerada como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo. De igual manera, expresa la intencionalidad de las tareas que guían la selección de los métodos más idóneos para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso tiene lugar, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos (Montes de Oca y Machado, 2011); de manera, que en el presente estudio se utilizan indistintamente los términos anteriormente referidos teniendo en cuenta las similitudes en sus definiciones y el alcance de estos tipos de estrategias.

Las investigaciones sobre estrategias de enseñanza han abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos; por su parte, las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje se han enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente (Montes de Oca y Machado, 2011).

En la presente investigación se enaltecen, en última instancia, las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante escoge y recobra los conocimientos que necesita para realizar sus acciones, facilitando el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información y la planificación, evaluación y regulación de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso docente-educativo, pero tomando como punto de partida, las estrategias de enseñanza a través del empleo de casos clínicos reales y problemas sanitarios de la comunidad derivados del impacto social de dichos casos en las familias y entornos diversos.

**Metodología.**

Por todo lo anteriormente planteado, se puede constatar el siguiente problema científico: Limitaciones en la motivación y el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas Parasitología I y II en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

El presente estudio tiene como objeto el proceso enseñanza-aprendizaje de la Parasitología en dicha carrera.

Para evidenciar las relaciones esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Parasitología, se utilizaron como **métodos teóricos**:

**Analítico-sintético.** Se empleó en todo el proceso investigativo, fundamentalmente en lo relacionado con los fundamentos teóricos del problema y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del objeto de investigación.

**Histórico-lógico.** Se utilizó para desarrollar el estudio del comportamiento de la evolución histórica del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Parasitología en la Enseñanza de las Ciencias Médicas.

**Abstracto-concreto.** Se empleó a partir del análisis bibliográfico realizado, las observaciones y los cuestionarios, y se pudo llegar a abstracciones que se definen en el diagnóstico y la elaboración de los casos clínicos.

**Inductivo-deductivo.** Se ejecutó para realizar el análisis teórico y empírico pertinente y llegar a generalizaciones sobre las dificultades existentes en el aprendizaje de los contenidos de Parasitología en los alumnos de cuarto y quinto semestre de la carrera de Enfermería.

Dentro de los **métodos empíricos** utilizados, se encuentran:

**Observación científica:** a través de una guía de observación no estructurada.

**Encuesta:** a través de la aplicación de un cuestionario al final del período académico, el cual fue validado por constructo y por contenido mediante criterio de expertos por consenso, con lo que fue

perfeccionado para su implementación. Estuvo dirigido a todos los estudiantes participantes en la investigación (cuatro grupos de cuarto semestre y tres grupos de quinto semestre), que recibieron las asignaturas Parasitología I y II respectivamente. A través de este instrumento, se intentó tener una visión global de las percepciones de los alumnos respecto a la eficacia de la estrategia didáctica empleada, el nivel de motivación, comprensión, razonamiento y creatividad alcanzada.

### **Estrategia didáctica.**

Para el diseño de la estrategia didáctica en función de las asignaturas Parasitología I y Parasitología II, impartidas en el cuarto y quinto semestre de la Carrera de Enfermería de la FCS de la UTB respectivamente, se trabajó con cuatro cursos de cuarto semestre que recibieron la asignatura “Parasitología I” y con tres grupos de quinto semestre, que recibieron la asignatura “Parasitología II”. Frente a los cursos y a ambas asignaturas fueron asignados docentes cuyos perfiles profesionales corresponden a los contenidos incluidos en dichas materias con vasta experiencia profesional, pedagógica y científica.

Se tomaron en cuenta, en primera instancia, la sustentación en el modelo pedagógico constructivista, la realización de sesiones de trabajo metodológico con los docentes especializados para la selección de los temas, casos clínicos y prácticas, haciendo énfasis en las principales necesidades que los futuros egresados tendrán durante su práctica profesional así como las competencias que deberán aplicar en su labor asistencial comunitaria.

Se realizó una exhaustiva revisión de los artículos publicados sobre las principales estrategias docentes, pedagógicas y didácticas aplicadas en diferentes entornos universitarios, con especial énfasis en carreras de Ciencias Médicas y en particular de la Enfermería.

Para la localización y selección de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes documentales y base de datos de gran prestigio a nivel regional y mundial. Se tuvieron en cuenta criterios rigurosos de selección de los artículos, así como el análisis de la variabilidad, fiabilidad y validez de dichos documentos basándose en los datos primarios originales, que permitieron la

transmisión de información de forma directa (artículos científicos originales, revisiones, reportes de casos, tesis), los secundarios que facilitaron descripciones de los documentos primarios (catálogos, bases de datos, revisiones sistemáticas, resúmenes) y los terciarios que sintetizaron los documentos primarios y los secundarios (directorios).

### **Universo.**

El universo de estudio estuvo constituido por 237 estudiantes pertenecientes al cuarto (144) y quinto semestre (93) de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el período académico abril-septiembre 2017.

### **Muestra.**

No se realizó la selección muestral, ya que se tuvo en cuenta la totalidad de los estudiantes que cursaban el cuarto y quinto semestre de la carrera de Enfermería.

La estrategia didáctica del presente estudio se concibió de manera que pudiera ser modificada, a partir de las propias transformaciones del proceso, lo cual implicó la permanente valoración de sus resultados y la retroalimentación con los estudiantes durante todo el semestre con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos; además, presentó un carácter global de coordinación de acciones a mediano y largo plazo, permitiendo seleccionar de forma armónica los métodos que permitieran desarrollar acciones productivas en el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.

### **Resultados.**

Existen variados métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos años han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar incluidos en el repertorio de los docentes, entre ellos se destaca el llamado método de casos, el cual permite la combinación con técnicas participativas, analogías, y demostraciones para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

Las investigadoras del presente estudio han utilizado como punto de partida dichas experiencias docentes para realizar la descripción de situaciones clínicas concretas con fines pedagógicos, dirigida a diversos grupos de estudiantes para que de forma colectiva lo puedan someter al análisis, debate y a la toma de decisiones básicas.

Al utilizar el método de caso se logra que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. Se estructuró la actividad siguiendo las etapas de orientación, ejecución y control valorativo a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las situaciones fueron presentadas a través del empleo de materiales escritos, poster, dibujos esquemáticos en el pizarrón y soporte informático o audiovisual. Se plantearon en todo momento problemas que no tenían una única solución, en tanto favorecen la comprensión de situaciones divergentes y la adopción de diferentes alternativas mediante la reflexión y el consenso aunado colectivo, lo cual perfecciona la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los compañeros del grupo y la autonomía para el aprendizaje; además, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo con más responsabilidades individuales y grupales, lo que eleva considerablemente el aprendizaje áulico, dejando en el estudiante un gran interés por continuar profundizando de manera autónoma en el caso clínico objeto de análisis.

Para la aplicación de la estrategia didáctica se tuvo en cuenta la metodología a seguir, la orientación de las actividades a ejecutar y la forma para realizarlas, así como las tareas que debían desarrollar los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos por las docentes. Se planificó la evaluación y el control para la valoración permanente de los resultados a través del empleo de rúbricas confeccionadas por los propios docentes que imparten estas materias.

### **Aspectos fundamentales concebidos para el diseño y puesta en práctica de la estrategia didáctica.**

Los aspectos fundamentas determinados fueron:

- Personalización del proceso.
- Carácter activo del estudiante que aprende.
- Vinculación de lo cognitivo con lo afectivo.
- Consideración del contexto donde se produce el aprendizaje.
- Armonía entre el trabajo individual y el colectivo (estimula la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos).
- Comunicación maestro-alumno y alumno-alumno.
- Necesidad de potenciar el autoaprendizaje y la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Etapas identificadas para el aprendizaje de las asignaturas Parasitología I y II basadas en el análisis y resolución de casos clínicos reales.**

Estas etapas fueron:

- 1) Identificación de las causas que dieron origen al caso clínico.
- 2) Delimitación de las etapas a desarrollar en el caso clínico.
- 3) Lluvias de ideas participativas para identificar las causas, factores de riesgo desencadenantes, evolución y conducta a seguir ante el caso clínico presentado, incluyendo la prevención y el control para evitar la infección parasitaria descrita.
- 4) Organización de ideas por equipos para ofrecer soluciones que permitan evitar la transmisión de infecciones parasitarias, incluyendo el control de los vectores que actúan como hospederos definitivos o intermediarios de los agentes causales de dichas patologías.
- 5) Definición de acciones a desarrollar y medidas a proponer desde el Proceso de Atención de Enfermería.

6) Estudio independiente sobre la base de realizar una exhaustiva revisión de la bibliografía especializada sobre los principales avances científicos existentes sobre la enfermedad, el agente causal, su prevalencia en el país, así como su prevención en la comunidad.

**Competencias básicas que pueden desarrollar los estudiantes con la aplicación de la estrategia didáctica.**

Estas competencias básicas son:

-- Interpreta los casos clínicos reales de diferentes infecciones parasitarias en niños y en adultos, tanto intestinales como tisulares o hemáticas, teniendo en cuenta el proceso infeccioso en el ser humano, su evolución y las principales medidas de prevención para evitar su transmisión de persona a persona o a través de vectores.

-- Recopila, analiza y aplica la información de diversas fuentes bibliográficas, incluyendo artículos científicos actualizados de revistas especializadas indexadas.

-- Utiliza elementos de documentación estadística, informática y los métodos generales de análisis epidemiológicos en función de la prevención de las parasitosis intestinales y tisulares o hemáticas.

-- Demuestra el dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan la comunicación y la búsqueda de información, facilitando la comunicación verbal, escrita y asertiva.

-- Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas derivadas del análisis de los casos clínicos presentados.

-- Desarrolla el interés y el espíritu científico a través de una actitud responsable tanto en el aula como en el estudio independiente.

-- Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución a problemas de salud en el área de las enfermedades infecciosas, con especial énfasis en las de origen parasitario.

-- Estimula una cultura de trabajo en equipo y el liderazgo en la toma de decisiones hacia el logro de una meta común.

- Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal, siendo flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.
- Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos, aplicando principios para la organización de dicha información.

### **Competencias profesionales que pueden desarrollar los estudiantes con la aplicación de la estrategia didáctica.**

Estas competencias profesionales son:

- Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de las enfermedades infecciosas de origen parasitario.
- Explica la influencia del micro y macro ambiente en su interacción con el ser humano.
- Participa en la aplicación de métodos y técnicas de investigación en salud.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Selecciona las intervenciones comunitarias encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud desde la perspectiva de las enfermedades infecciosas de origen parasitario.
- Desarrolla una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

### **Principales acciones que realizaron los estudiantes en el aula luego de la aplicación de la estrategia didáctica en las asignaturas Parasitología I y Parasitología II.**

Las principales acciones de referencia son:

- Exposición del tema asignado ante el grupo a través del empleo de cuadros comparativos.
- Retroalimentación (docente – estudiante).
- Revisión de la exposición realizada en equipos sobre el problema clínico indicado.
- Evaluación individual y por pares de los estudiantes sobre la presentación, contenido y manejo del tema.

- Realización de mapas conceptuales, esquemas, diagramas y dibujos complejos sobre la clasificación general de los parásitos, los ciclos de vida de los parásitos, las técnicas de diagnóstico más comunes, los principales daños que causan en el hospedero, así como las principales medidas de control y prevención para evitar las infecciones causadas por ellos.
- Revisión de perfiles y proyectos de investigación formativos dirigidos a la identificación de la prevalencia, comportamiento y prevención de las infecciones parasitarias en la comunidad.
- Evaluación colectiva de los estudiantes sobre la presentación, contenido y resolución del caso clínico.

### **Destrezas, habilidades y actitudes que se expresan en los estudiantes.**

Estas se agrupan en:

- Capacidad de motivación.
- Organización y rigor académico.
- Integración en el grupo.
- Expresión verbal y capacidad de exponer con seguridad delante de todos los compañeros de aula.
- Capacidad para describir los fundamentos de las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprensión de la función y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en equipo.
- Promoción de la participación de las personas, familia y grupos en los procesos de salud-enfermedad, a través de la educación y apoyo por problemas de salud, riesgo, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Identificación de los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

- Conocimiento general de aspectos sociales, epidemiológicos y ambientales, que influyen directamente en el origen y mantenimiento de las infecciones parasitarias en las poblaciones humanas.

Es imprescindible tener en cuenta el enfoque sistémico en la aplicación de la estrategia didáctica, como modo de abordar los objetos y fenómenos como parte de un todo, como un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, cuyo resultado debe ser superior al de los componentes que lo forman provocando un salto de calidad (Puig y Más, 2003).

Con la aplicación de la estrategia didáctica para el logro del aprendizaje efectivo de las asignaturas Parasitología I y Parasitología II en los grupos de cuarto y quinto semestres respectivamente de la carrera de Enfermería de la FCS de la UTB, se tuvo muy en cuenta la necesidad de incentivar la motivación para alcanzar dicho objetivo, entendida como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, el cual se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos, tal como lo expresara Martínez-Salanova (s.f) en su investigación para la motivación del aprendizaje. De igual forma se define como un estado interno del individuo influido por determinadas necesidades y/o creencias que le generan actitudes e intereses favorables hacia una meta y un deseo que le conduce a conseguirla con dedicación y esfuerzo continuado porque le gusta y se siente satisfecho cada vez que obtiene buenos resultados (Madrid, 1999).

El profesor, como principal artífice en la creación de un contexto motivador en su clase, debe facilitar el aprendizaje de los estudiantes, a través del conocimiento de las acciones que ellos pueden afrontar y las tareas a acometer para maximizar el aprendizaje, evitando así el efecto negativo del fracaso. Teniendo en cuenta dichas premisas, los investigadores del presente estudio se centraron en que cada actividad docente tuviera una orientación eficiente sobre la base de presentar y estructurar las diversas tareas, activando la curiosidad, la autonomía y el interés cooperativo por los contenidos a aprender desde una perspectiva novedosa y sorprendente, extraída de la realidad

cotidiana, planteando o suscitando en el alumno problemas a resolver, con un enfoque científico, sanitario y epidemiológico, en tanto se entiende el proceso salud-enfermedad como la interacción permanente del hombre con su medio ambiente.

Es esencial el cuidado de los mensajes que se transmiten a los estudiantes en el marco de un proceso de solución más que de resultado con el objetivo de monitorear la actividad docente, dividiendo las tareas en pasos a fin de informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado, centrando la atención de los alumnos en el proceso que ha seguido, en lo que ha aprendido, independientemente del resultado. Los profesores de las asignaturas, objeto de análisis, se centran en promover, a lo largo de todo el proceso docente, la adquisición, por parte del educando, de los aprendizajes a través de la resolución de problemas reales de la práctica clínica con la guía especializada y permanente que aportan desde su experiencia profesional y pedagógica, brindándole experiencias de su propia praxis profesional y humana.

### **Características personales de los estudiantes de la investigación que incidieron en su esfuerzo por aprender.**

Estas características se determinan en:

- Metas (orientación al aprendizaje satisfactorio, a la evaluación positiva, al resultado y éxito público de lo aprendido).
- Resistencia positiva a la presión del docente cuando es ejercida con base profunda de ayudar al educando o la evitación de valoraciones negativas.
- Intereses, deseo de apoyo por parte del docente y de transmitir sus propias experiencias.
- Expectativas, volición, estilos de autorregulación y motivación por el aprendizaje (deseo de ser útil socialmente, disposición al esfuerzo).

**Características del entorno de aprendizaje que interactuaron con las características de los alumnos incluidos en la investigación.**

Estas se determinaron en:

- Pautas docentes con implicaciones motivacionales sostenidas.
- Clima asertivo de las clases.
- Condiciones de infraestructura y recursos de aprendizaje en las aulas que favorecen desarrollar la estrategia didáctica.

**Características que deben poseer y transmitir los profesores (creencias, conocimientos y actitudes) para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.**

Las características son:

- Se deben centrar más en los procesos de aprendizaje que en el producto del mismo, que tiendan a facilitar la autonomía y responsabilidad en sus educandos.
- Priorizar el modo en que configuran los entornos de aprendizaje así como en la forma en que reaccionan frente al comportamiento de los alumnos.
- Conseguir que sus alumnos sientan que actúan con autonomía, que trabajan para conseguir sus propias metas y no las impuestas por otros.
- Proponer objetivos y tareas que impliquen un grado de desafío razonable y cuyo logro sea percibido por los alumnos como algo personalmente valioso.
- Asegurarse de que los estudiantes experimentan que progresan en grado razonable para evitar que disminuyan sus expectativas de éxito.

Al comenzar las actividades docente, cuando los profesores necesitan activar la intención de conseguir los objetivos de aprendizaje, es importante activar la curiosidad, mostrar la relevancia de la tarea en relación con los intereses, valores y objetivos de los alumnos, y diseñar las tareas de aprendizaje que ofrezcan un grado de desafío razonable (Alonso, 2007).

El profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora (suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo así como lograr el objetivo de aprendizaje prefijado), lo cual debe ser controlado en todo momento, pues si las motivaciones colectivas no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, necesidades físicas, sociales y espirituales en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia, no se alcanzarán los objetivos propuestos de un aprendizaje efectivo. Los alumnos no se motivan por igual, a pesar de estar en un mismo grupo, semestre o año y en una misma carrera, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen su mayor participación.

Teniendo en cuenta estos paradigmas pedagógicos, los investigadores del presente estudio se trazaron como meta que los estudiantes de Enfermería de cuarto y quinto semestre en las asignaturas Parasitología I y Parasitología II se interesaran en las temáticas y contenidos de esta especialidad, través de la aplicación de una estrategia didáctica, donde el aspecto motivacional jugó un papel esencial, incentivando el debate por equipos y la presentación colectiva de casos clínicos reales y novedosos desde el punto de visto sanitario y epidemiológico; fue lo prioritario, fomentando en cada actividad docente las iniciativas, criterios y experiencias individuales de cada estudiante como vía fundamental, para alcanzar a la vez, un interés grupal y personalizado en los contenidos a analizar. Para esto se utilizaron técnicas tales como el cambio de actividad, la participación colectiva, las preguntas abiertas, la realización de crucigramas con palabras o frases propias de la especialidad, las prácticas en el laboratorio y los ejercicios en el aula, el cambio de grupos y de lugar, todo lo cual contribuyó a captar el interés, a mejorar la atención y a alcanzar en los estudiantes el deseo por continuar aprendiendo más en cada clase, teniendo en cuenta que un objetivo o actividad es significativa, sólo cuando un estudiante siente que tiene un verdadero valor, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene.

Los investigadores de este estudio fueron coherentes con lo planteado por importantes académicos (Suárez y Fernández, 2005), cuando plantean que las estrategias motivacionales son los procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad, no estando por tanto vinculadas al contenido, al menos directamente, como sucede con las estrategias cognitivas, ni tampoco con la gestión o apoyo del proceso de aprendizaje propiamente dicho, pero su utilización conlleva consecuencias tanto motivacionales como cognitivas y afectivas, que de forma directa influirán en su proceso de aprendizaje y evaluación (Álvarez; et al., 2007).

### **Metodología empleada por los docentes de las asignaturas Parasitología I y II como parte de la estrategia didáctica para lograr un mayor nivel motivacional.**

Esta metodología consiste en:

- Indicación de la preparación de un problema práctico que fue entregado previamente por el docente como caso clínico basado en hechos reales y orientado según lo estudiado.
- Desarrollo de los casos clínicos por los propios estudiantes agrupados en equipos de trabajo, los que después de su preparación y en las fechas fijadas para tal efecto, procedieron a su exposición ante el resto de sus compañeros.
- Selección de un tema que se consideró adecuado para preparación por los alumnos, para lo cual se proporcionó una pequeña guía metodológica que se debería seguir, para cerciorarse de que todos los aspectos relevantes del tema serían analizados, así como la bibliografía que podía ser más útil para documentarse sobre dicho tema. También se les sugirió que emplearan sketch y dramatizaciones basadas en las situaciones reales que les muestra el caso clínico.
- En la formación de los equipos, se dejó autonomía a los alumnos para que se agruparan por conveniencia. Se mantuvo un contacto continuo durante la preparación de los casos clínicos con los distintos grupos de trabajo para resolver las dudas que se producían, evaluar los contenidos que se

estaban desarrollando y asesorar sobre el modo más adecuado de presentación de los mismos en el aula.

-- Las exposiciones (20 minutos) de los grupos de trabajo se desarrollaron a lo largo de todo el proceso docente en las aulas o en el laboratorio de prácticas de Parasitología. Una vez que los grupos finalizaron sus exposiciones, se resaltaban los aspectos más relevantes y se resolvían las dudas respecto al caso clínico expuesto, así como las posibles complicaciones que pudiera presentar el paciente, teniendo especial énfasis con los aspectos epidemiológicos y preventivos de la infección parasitaria expuesta.

Al finalizar el período académico en el cual se realizó la investigación, se aplicó un cuestionario con vistas a evaluar el impacto y eficacia de la estrategia didáctica desarrollada, dirigida especialmente a medir el nivel de comprensión, razonamiento y creatividad alcanzada por los estudiantes, así como la motivación lograda en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas Parasitología I y II.

En cuanto al nivel de satisfacción, por la estrategia didáctica aplicada, es válido destacar que de la totalidad de estudiantes (144) pertenecientes al cuarto semestre, 112 marcaron la respuesta de “muy satisfecho”, representando un 77,8% y solo 6 alumnos optaron por marcar “nada satisfecho” (4,2%). Fue similar el comportamiento en el quinto semestre, donde el 78,5% de los estudiantes (73) marcaron la respuesta mayoritaria de “muy satisfecho”, en contraste con solo 3 alumnos que escogieron la opción de “nada satisfecho”, representando estos solo el 3,2%. En la **tabla 1** se muestra más detalladamente el nivel de satisfacción de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia didáctica de los grupos de cuarto y quinto semestre.

**Tabla 1.** Nivel de satisfacción de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia didáctica por grupos y semestres.

**GRUPOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.**

NIVELES	CUARTO SEMESTRE.								QUINTO SEMESTRE.					
	A n=47		B n=33		C n=46		D n=18		A n=26		B n=32		C n=35	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
Nada satisfecho	2	4,2	1	3,0	2	4,3	1	5,4	1	3,8	2	6,2	0	0
Poco satisfecho	2	4,2	3	9,0	1	2,2	0	0	1	3,8	2	6,2	1	2,8
Satisfecho	5	10,7	9	27,3	4	8,7	2	11,2	3	11,6	6	18,9	4	11,4
Muy satisfecho	38	80,9	20	60,7	39	84,8	15	83,4	21	80,8	22	68,8	30	85,8

En cuanto al nivel de comprensión y razonamiento de los estudiantes se pudo evidenciar que muy aparte de los resultados cuantitativos alcanzados por la ejecución de la estrategia y evaluados a través de los instrumentos, exámenes y rúbricas correspondientes, a partir del control individualizado y por equipos realizado por el profesor en el desarrollo del período académico, se pudo apreciar una actitud muy positiva y dinámica en los alumnos, de manera sostenida y en aumento, ante la realización de las actividades propuestas y el desarrollo de los casos clínicos presentados.

La aplicación de la estrategia permitió, desde el punto de vista cognitivo, potenciar el raciocinio, el poder de análisis y la abstracción, sirvió de estímulo al pensamiento lógico, y facilitó el gusto por la Parasitología así como la confianza en la capacidad para aprenderla y aplicarla en su futura práctica profesional como Licenciados en Enfermería, dando sentido a las complejas definiciones que la conforman, demostrando su fortaleza y sentido práctico dentro de las Ciencias Médicas y la Salud Comunitaria; además, coadyuvó a la generalización de conceptos, la elaboración de hipótesis y la resolución de situaciones problemáticas obtenidas de la vida real; todo lo cual facilita la aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevos contextos de la práctica clínica.

De igual forma, se evidenció un alto nivel de responsabilidad personal y colectiva para asumir acciones orientadas, lo que pudo comprobarse con la calidad de los trabajos independientes, las revisiones de la bibliografía tanto de libros, como de artículos científicos actualizados y las exposiciones realizadas de forma individual y por equipos con alto rigor e interés en la materia. Dichos resultados se observaron en conjunto con un mayor protagonismo en cuanto a la toma de decisiones por parte de los estudiantes, la elevación de la autoestima y el desarrollo de la personalidad desde una perspectiva real y objetiva.

Fue sorprendente e interesante para los estudiantes, el empleo por primera vez, de diferentes métodos como la elaboración de crucigramas, y la sopa de letras, por los docentes, en estas asignaturas.

En cuanto al nivel de motivación y creatividad demostrado por los alumnos, se pudo constatar a través de las dramatizaciones y narraciones simulando las diferentes regiones del país donde existen diversas culturas e idiosincrasias, especialmente en los temas relacionados con la higiene y la salud en las comunidades; además, fue especialmente gratificante tanto para los alumnos como para los docentes, la elaboración de maquetas, de instrumentos utilizados en el diagnóstico parasitológico como el microscopio y posters muy ilustrativos, con los cuales podían visualizar mejor y comprender, con mucha mayor profundidad, los contenidos y objetivos a alcanzar en las asignaturas Parasitología I y II. Fue evidente el aumento en la calidad de los debates, reflexiones colectivas, y preguntas formuladas por los estudiantes.

De los resultados mostrados, se puede inferir que aumentó significativamente el nivel de preferencia por las asignaturas objeto de estudio y que hubo gran aceptación de las nuevas metodologías y acciones realizadas a través de la aplicación de la estrategia didáctica por los docentes a cargo del proceso enseñanza-aprendizaje de la Parasitología como ciencia.

A pesar de los logros obtenidos por la aplicación de la estrategia didáctica, se evidenciaron algunos estudiantes indiferentes o apáticos por la Parasitología, los cuales también confrontaron dificultades con otras asignaturas, llegando incluso en dos casos, a abandonar los cursos a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por parte de los docentes.

## **CONCLUSIONES.**

Como conclusiones de la investigación se presenta que:

-- Se evidenciaron cambios sustanciales en la forma de desarrollar las asignaturas Parasitología I y II, tanto para los estudiantes como para el profesor, con una mayor creatividad en el proceso de aprendizaje y mejores resultados en la evaluación formativa.

-- Se logró mayor motivación, comprensión y razonamiento de los contenidos impartidos así como gran participación de los alumnos en el desarrollo de las tareas docentes, tanto en el aula como durante el trabajo autónomo, derivando en un aprendizaje significativo y en el alcance de mayores habilidades teórico-prácticas, a través del abordaje de problemas y situaciones complejas reales de la disciplina Parasitología.

-- La aplicación de la estrategia didáctica presentada, para aumentar la motivación y el aprendizaje significativo en las asignaturas Parasitología I y II de gran componente práctico en la carrera de Enfermería, es coherente con los procesos de transformaciones emprendidas en la Educación Superior de la República del Ecuador como parte de las políticas establecidas del Buen Vivir para fomentar el desarrollo pleno del país.

-- La aplicación de la estrategia didáctica basada en la realización de casos clínicos permite desarrollar en los estudiantes de la carrera de Enfermería, competencias tales como la autonomía, la independencia y el liderazgo, a la vez que les propicia observar los problemas y necesidades reales de la población, desde una perspectiva salubrista, que en condiciones controladas no podrían percibir, fomentando en los estudiantes la curiosidad por el emprendimiento y la toma de decisiones, parte esencial de una formación académica integral.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Alonso, J. (1997). Motivar para al aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: EDEBÉ.  
Consultado el 24 de julio de 2017 y disponible en:  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
2. Alonso, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Ed.) (2007). Manual de Orientación y tutoría. Barcelona: Kluwer (Libro electrónico). Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 24 de julio de 2017 y disponible en:  
[http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval\\_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf](http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf) .
3. Álvarez, B.; González, C.; & García, N. (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. Red U. Revista de Docencia Universitaria, N. 2. Consultado el 2 de agosto de 2017 y disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2509366.pdf>
4. Boza, Á., y Toscano, M.O. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Revista de currículo y formación del profesorado. 16(1). Universidad de Huelva. Consultado el 21 de agosto de 2017 y disponible en:  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>.
5. Fonseca, M.C., y Aguaded, J.I. (2007). "Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria". Netbiblo. España. ISBN. 978-84-9745-081-2
6. Madrid, D. (1999). La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas. Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura. Grupo Editorial Universitario, Universidad de Granada. Consultado el 21 de agosto de 2017 y disponible en:  
<http://www.ugr.es/~dmadrid/Doctorado/Investigacion%20Factores%20Motivacionales.pdf>
7. Martínez-Salanova, E. (s.f). La motivación en el aprendizaje. Consultado el 14 de agosto de 2017 y disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>.

8. Montes de Oca, N.; Machado, E.F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*. 11(3). Consultado el 25 de agosto de 2017 y disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>
9. Puig, R., Más, M. 2003. El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Rev Cubana Educación Médica Superior*. 17(2). Consultado el 1 de septiembre de 2017 y disponible en: [http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&tlng=es)
10. Suárez, J.M.; Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Rev. Anales de Psicología*. 21(1) (junio). Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) (España). Consultado el 5 de agosto de 2017 y disponible en: [http://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/13-21\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/13-21_1.pdf)
11. Urbina, O. (2010). Metodología para la evaluación de las competencias laborales en salud. *Rev. Cubana Salud Pública*. 36(2). Consultado el 5 de agosto de 2017 y disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662010000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000200011&lng=es&tlng=es).

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Almeida, G. (2012). El constructivismo como modelo pedagógico. Director general de la Fundación Educativa Ibarra. España. [Consultado el 11 de septiembre de 2017]. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2012/09/u-0-07-introduccion-constructivismo.pdf>
2. Jerez, O.; Aranda, C.; Castro, C.; Cosmelli, J.; Chipile, R.; Mancilla, R.; et al. (2015). Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión. Enfoque, Metodologías y Recomendaciones para su Implementación. Universidad de Chile. [Consultado el 9 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136742/Aprendizaje-activo-diversidad-e-inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Carvajal, M. (2009). La Didáctica en la Educación. Consultado el 10 de octubre de 2017 y disponible en: [http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA\\_DIDACTICA.pdf](http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf)
4. Muñoz, C.; Conejeros, M.L.; Contreras, C. y Valenzuela, J. (2016). La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42 (especial), 75-89. Consultado el 9 de octubre de 2017 y disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300007>
5. Serrano, J.M.; Pons, R.M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27. Consultado el 11 de septiembre de 2017 y disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es).

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Alina Izquierdo Cirer.** Doctora en Medicina y especialista de Primer y Segundo Grado en Microbiología, y Máster en Parasitología. Docente de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Correo electrónico: [izquierdo.alina25@gmail.com](mailto:izquierdo.alina25@gmail.com)
2. **Elisa Boucourt Rodríguez.** Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Microbiología y Máster en Enfermedades Infecciosas. Docente de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Correo electrónico: [boucourt.elisa@gmail.com](mailto:boucourt.elisa@gmail.com)
3. **Constantino Darromán Hall.** Doctor en Medicina y Máster en Medicina Bioenergética y Natural en la Atención Primaria de Salud. Docente de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Correo electrónico: [constantinodarromanhall@yahoo.es](mailto:constantinodarromanhall@yahoo.es)

**RECIBIDO:** 14 de noviembre del 2017.

**APROBADO:** 05 de diciembre del 2017.