



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:5 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Caracterización de la producción académica sobre la Pedagogía de la Alternancia en el estado de Tocantins, Brasil (1994-2018).

AUTORES:

1. Lic. Igor Miranda de Souza.
2. Dr. Cícero da Silva.

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo mapear y analizar la producción académica sobre la Pedagogía de la Alternancia (PA) en el estado de Tocantins, desarrollada por autores vinculados a programas de posgraduación de instituciones brasileñas entre 1994 y 2018. La investigación es de naturaleza bibliográfica, con abordaje cualitativo y cuantitativo. Para recopilar los datos se realizó una búsqueda parametrizada en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES. Los resultados de la investigación revelaron la existencia de 12 trabajos académicos, 10 tesis de maestría y 02 de doctorado. Estos trabajos se insertan en dos líneas de investigación, siendo la Universidad Federal de Tocantins la institución que concentra la mayor parte de estas investigaciones.

PALABRAS CLAVES: Pedagogía de la Alternancia, investigación, estado do Tocantins, Brasil.

TITLE: Qualification of the academic production on Pedagogy of Alternation in the state of Tocantins, Brazil (1994-2018)

AUTHORS:

1. Bach. Igor Miranda de Souza.
2. PhD. Cícero da Silva.

ABSTRACT: This article aims to map and analyze the academic production on Alternation Pedagogy (PA) in the state of Tocantins, developed by authors linked to postgraduate programs of Brazilian institutions between 1994 and 2018. The research is bibliographic in nature, with qualitative and quantitative approach. To collect the data, a parameterized search was carried out in the Catalog of Theses and Dissertations of CAPES. The results of the investigation revealed the existence of 12 academic works, 10 master's theses and 02 doctoral theses. These works are inserted in two lines of research, being the Federal University of Tocantins the institution that concentrates most of these investigations.

KEY WORDS: Pedagogy of Alternation, research, State of Tocantins, Brazil.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo se integra a una investigación¹ desarrollada en el ámbito del Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica (PIBIC/CNPq) de la Universidad Federal de Tocantins (UFT) y está vinculado al Curso de Licenciatura en Educación Rural: Códigos y Lenguas - Artes y Música de la UFT, campus Tocantinópolis.

El objetivo del artículo es mapear la producción académica sobre Pedagogía de la Alternancia (PA) en el estado de Tocantins, desarrollada por investigadores de programas de posgrado de instituciones brasileñas, públicas y privadas, en el período de 1994 a 2018. Este ejercicio permitirá promover

¹ Perteneciente al proyecto “Panorama de experiencias en la alternancia en la educación básica del estado de Tocantins” - PROPESQ/UFT n° 2791, también contribuye a las actividades científicas del Grupo de Investigación en Educación Rural - Gepec/UFT/CNPq.

futuros debates sobre los principales intereses, objetivos y problemáticas de esta línea temática, dada la repercusión de la PA para la educación de la población rural.

Mediante el análisis de diferentes trabajos (libros, disertaciones, tesis y artículos) sobre la PA, se pudo verificar y comprender la importancia de este sistema educativo para las poblaciones campesinas, en tanto permite desarrollar a los estudiantes conocimientos sobre el mundo que les rodea, a partir de la integración de períodos y espacios formativos diferentes: Tiempo Escolar (TE) y Tiempo Comunitario (TC). Asociado a esto, los instrumentos pedagógicos de la PA rompen con el sistema tradicional de enseñanza, transformando la experiencia escolar en algo que va más allá de las cuatro paredes del aula, en tanto la comunidad en la que vive el alumno también es considerada como aliada fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Silva, 2012; Silva, 2018).

Este sistema educativo surge en 1935 en una pequeña comunidad de Francia, asociada a las *Maisons Familiares Rurales* (MFR), se expande por el mundo, llegando a Italia, desde donde a través del Movimiento de Promoción de la Educación del Espíritu Santo (MEPES) se implanta en Brasil en 1969 (Gimonet, 1998; Silva, 2012; Nosella, 2014). Desde entonces, se ha extendido a varios estados brasileños, vinculados a los CEFFA (Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia), que son las unidades educativas que asumen la PA². En el estado de Tocantins, la PA se implementa en 1994 con la creación de la Escuela de agricultura familiar de Porto Nacional, en el municipio de Porto Nacional.

En la actualidad, la PA es de gran relevancia para la formación de los maestros de educación básica, especialmente en las Licenciaturas en Educación Rural, debido a que utilizan la propia PA en sus procesos formativos, lo cual, además de tener el potencial de influir en los estudiantes para el desarrollo de la investigación y elaboración de Trabajos Finales de Curso, les funciona también como

² En Brasil, los CEFFA más comunes son las Escuelas Familiares Agrícolas (EFA) y las Casas Familiares Rurales (CFR).

posible tema para proyectos de posgraduaciones. El artículo, además de contribuir al conocimiento de los investigadores involucrados, procura actualizar también a la comunidad académica en lo respectivo al estado del arte de las investigaciones sobre la PA en el contexto brasilero y específicamente del estado de Tocantins.

Procedimientos metodológicos.

Adoptamos los procedimientos metodológicos de la investigación bibliográfica, bajo los enfoques cualitativo y cuantitativo; “[...] la investigación cualitativa se basa en el texto y la escritura, desde las notas de campo hasta las transcripciones, pasando por las descripciones, análisis, y finalmente, por la interpretación de los resultados y de la investigación en su conjunto” (Flick, 2009, p. 9). Este tipo de investigación enfatiza sobre todo en la interpretación de los datos analizados, donde se puede indagar y reflexionar sobre la temática desde ángulos diversos.

En otra dirección, de acuerdo a Marconi y Lakatos (2011, p. 287), "el enfoque cuantitativo hace uso de la recogida de datos para probar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. Busca principalmente la expansión de los datos; es decir, la información". La investigación cuantitativa emplea las estadísticas y las matemáticas, para mediante datos numéricos apoyar o refutar ideas o hipótesis.

De acuerdo con Gil (2006, p. 44), la investigación bibliográfica "se desarrolla a partir de material ya elaborado, compuesto principalmente por libros y artículos científicos". En nuestro estudio, el material recogido aborda la formación desde la perspectiva de la PA (Gimonet, 1998; García-Marirrodiga y Puig-Calvó, 2010; Silva, 2012; Nosella, 2014; Silva, 2018), en diálogo con la Educación Rural. El diseño de la investigación se basa en estudios de autores que se han centrado en las producciones académicas relacionadas con la PA en Brasil, entre 1969 y 2013, como son los textos de Teixeira, Bernartt y Trindade (2008) y Ferrari y Ferreira (2016), por mencionar algunos de los recientes.

Se seleccionaron específicamente trabajos aplicados sobre la PA en el estado de Tocantins, desarrollados por investigadores de programas de posgrado de instituciones públicas y privadas, en el período de 1994 a 2018. Para tales efectos, se realizó una búsqueda paramétrica en el Banco de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de la Enseñanza Superior (CAPES), mediante las siguientes palabras claves: "Pedagogía de la Alternancia", "Alternancia", "EFA de Porto Nacional" y "Tocantins". Como se ha referido, la PA se comenzó a aplicar en el estado de Tocantins en 1994, con la implantación de la *Escola Família Agrícola de Porto Nacional* (EFA-PN), en el municipio de Porto Nacional (Muta, 2002; Pereira, 2003). Desde entonces, esa institución ha venido creciendo y ha propiciado la creación de otras Escuelas Familiares Agrarias (EFA).

Hasta el año 2014, el estado de Tocantins contaba con tres EFA en funcionamiento, ya en el año 2020 se amplían a cuatro, sumándole dos escuelas públicas que emplean también la PA (Silva, 2020a). Teniendo en cuenta lo expuesto hasta el momento, puede subrayarse el aporte de este artículo en la concepción de un análisis más detallado de los trabajos académicos realizados sobre la PA en el estado referido, proporcionando indicadores de la cantidad, las áreas de conocimiento y las líneas de investigación. También se abordarán las contribuciones de esas pesquisas para las propias escuelas que adoptan la PA en el contexto de Tocantins.

DESARROLLO.

Pedagogía de la Alternancia: breve historia.

La Pedagogía de la Alternancia surge en un pequeño pueblo francés en 1935, como consecuencia de la insatisfacción del hijo de un campesino con el sistema de escuelas urbanas, en tanto los métodos de enseñanza adoptados en ellas alejaban al joven de su realidad, sin permitirle valorar su cultura y conocimientos ancestrales; apuntando solo a una formación profesional, que en muchos casos, favorecía el éxodo rural (Nosella, 2014; Granereau, 2020).

El descontento del joven evidenciaba la necesidad de pensar y crear una "educación" capaz de resolver los problemas existentes en el campo francés. Apuntando a esta solución, un grupo de campesinos con el apoyo de la Iglesia Católica, representada por el Padre Abbé Granereau, terminan creando un sistema educativo que rompe con el tradicional de las escuelas urbanas, poseedor de instrumentos pedagógicos propios que valoran las especificidades y necesidades de la población rural, capaz de integrar diferentes tiempos y espacios formativos (Tiempo Escolar y Tiempo Comunitario), es decir, la Pedagogía de la Alternancia (Gimonet, 1998; García-Marirrodiga y Puig-Calvó, 2010; Granereau, 2020). De esa forma: Su introducción modifica, de hecho, los componentes en juego en toda situación educativa. Con la alternancia, se produce un desplazamiento desde una pedagogía plana, hacia una pedagogía en el espacio y el tiempo. Ya no nos encontramos exclusivamente con la clásica triangulación profesor-alumno-conocimiento dentro de una clase. No basta con la dinámica de la pedagogía activa, se precisa entrar en la pedagogía experiencial, en la pedagogía de la complejidad (Gimonet, 1998, p. 51).

El estudio de Gimonet (1998) permite comprender las principales características de la PA, como por ejemplo: los siete componentes o invariantes necesarias para el desempeño de ese sistema educativo, aclarando que la PA no se basa solo en las clases con tiempos alternados, sino también en la complejidad y relevancia producto del trabajo de enseñanza y la formación. Dada la trascendencia alcanzada por la PA, conviene reflexionar sobre las causas de ese éxito, que ha favorecido su expansión por el mundo.

Como se ha referido, la PA se introdujo en Brasil en 1969, a través del Movimiento Educativo Promocional del Espíritu Santo (MEPES). En aquella época, la población campesina brasileña se enfrentaba a una gran crisis social y económica. Las escuelas rurales que atendían a los hijos de los campesinos eran precarias, lo cual provocaba el éxodo de esos agricultores para asegurarles a sus hijos un "mejor futuro" en la ciudad, creándose así un imaginario erróneo de que el campo sería el

lugar del atraso y la ciudad el del progreso (Nosella, 2014). Por tal razón: El interés que suscita una nueva iniciativa educativa para el mundo rural proviene de la evidente crisis de la educación rural y, en un sentido más general, de la propia crisis del hombre contemporáneo en relación con la tierra. Si se proclama universalmente la crisis de la escuela, la crisis de la escuela rural es aún más evidente, aunque sus connotaciones específicas sean menos claras. En cualquier caso, el interés por nuevas alternativas educativas, hoy en día, es muy fuerte. (Nosella, 2014, p. 35).

La educación rural se convierte en una alternativa capaz de superar la crisis mencionada por este autor, en tanto es creada por los campesinos y para los campesinos; para esto se vale de métodos propios centrados en la realidad/necesidades de esas poblaciones, como la adopción del sistema educativo de la PA, que posibilita el contacto de los alumnos con diferentes espacios formativos (escuela, familia, comunidad, entorno socio-profesional), permitiendo además, la conciliación entre el estudio y el trabajo (Gimonet, 1998; Silva, 2012; Nosella, 2014; Miano y Lara Corro, 2018; Silva, 2018; 2020b).

El estudio de Nosella (2014) constituye una aproximación pionera a la expansión del sistema educativo de la PA y su implementación en Brasil, principalmente en los CEFFA denominados Escuelas de la Familia Agrícola (EFA). Este autor argumenta las dificultades del sistema de enseñanza tradicional de las precarias escuelas rurales, así como la crisis del hombre de campo. Un conflicto basado en la creencia de que para una mejor calidad de vida, los hijos de los campesinos deben estudiar en escuelas urbanas, de manera que el entorno rural se percibe como un lugar de atraso. Este fenómeno provoca la alienación y enajenación de estos jóvenes al llegar a las instituciones educativas urbanas, porque los contenidos que aprenden allí se distancian de su cultura, provocando la pérdida de sus identidades.

A partir de esas premisas, la PA se erige como una alternativa competente para resolver, desde su propuesta teórica-metodológica y sus herramientas pedagógicas, la crisis de la educación rural (Nosella, 2014; Vizolli, Aires y Barreto, 2018; Miano y Lara Corro, 2018; Silva, 2020b).

Esta pedagogía, desde su surgimiento en Francia, ha creado y perfeccionado varios instrumentos, cuyo objetivo es promover la formación de niños, jóvenes y adultos campesinos (Silva, 2018). Además, la propuesta teórico-metodológica de la PA reúne a la escuela, la familia y la comunidad en los procesos educativos.

Con la implementación de herramientas pedagógicas como el plan de estudio (PE), el alumno comprende en la práctica los contenidos que el monitor (formador de profesores) trabajó en las clases durante el Tiempo Escolar (TE); es decir, los estudios de los temas generadores de los PE potencian el desarrollo de investigaciones y de otras actividades durante el Tiempo Comunitario (TC) del alumno, factor importante para su formación, debido a que estas tienen en cuenta las realidades y los intereses de la comunidad donde viven los alumnos y sus familias. Esta propuesta, además de proporcionar/potenciar la construcción del conocimiento, fortalece la relación de los estudiantes rurales con sus comunidades e influye en la preservación de sus identidades/culturas (Silva, 2020b).

En la actualidad, se halla un número significativo de investigaciones que aportan datos de interés sobre las experiencias de la PA en los últimos 50 años en Brasil (Teixeira, Bernartt y Trindade, 2008; Ferrari y Ferreira, 2016). Ferrari y Ferreira (2016), por ejemplo, realizan un mapeo del período entre 2007 y 2013, con el objetivo de identificar en qué medida se estudiaba la PA en los proyectos de investigación, las tesis de doctorado y de maestría de las universidades brasileras, posibilitando así percibir cómo ha evolucionado el tratamiento del tema durante los años revisados. En total, se registraron 73 trabajos, 63 tesis de maestría y 10 de doctorado (Ferrari y Ferreira, 2016).

Estos autores conformaron una distribución geográfica de los trabajos producidos en ese período, encontrando que la región Sudeste fue la de mayor cantidad, con un total de 32 trabajos: 29 tesis de maestría y 04 de doctorado, a pesar del número reducido de instituciones que investigan el tema en esa zona geográfica brasilera. Le sigue la región Sur, con 22 trabajos, aquí se observa un aumento significativo de la cantidad de resultados durante el período señalado, al igual que una diversificación de las universidades interesadas en el tema. Se registraron en esa región, 18 tesis de maestría y 04 de doctorado.

En la región del Nordeste se registraron 05 investigaciones para el grado de máster y 02 para doctorado, sumando un total de 07 trabajos. Debe resaltarse, que las regiones del Medio Oeste y del Norte produjeron solamente 06 tesis de maestría cada una. Las líneas temáticas que más atrajeron la atención de estos investigadores fueron: Pedagogía de la Alternancia y Educación Rural (24); Pedagogía de la Alternancia y Desarrollo (21); otras líneas temáticas (15); Proceso de implantación de los CEFFA en Brasil (05) y Relación entre los CEFFA y las familias (03). Este corpus de resultados académicos facilita deducir la dimensión y el papel de la PA, en la formación de las comunidades brasileiras rurales de los últimos 50 años.

La Pedagogía de la Alternancia en las producciones académicas en el estado de Tocantins.

Tal como se ha expuesto, la PA se implementa en el estado de Tocantins en el año 1994, con la fundación de la Escuela de agricultura familiar de Porto Nacional, (Muta, 2002; Pereira, 2003), que procura asegurar el derecho a una educación de calidad a la población rural de diferentes territorios del estado (colonos y reasentados de la reforma agraria, ribereños, comunidades quilombolas, indígenas, ex-trabajadores, campesinos, agricultores y arrendatarios, entre otros).

Para identificar y compilar las investigaciones sobre la PA resultadas de los programas de posgrado de instituciones educativas y de investigación brasileiras, públicas y privadas, entre 1994 y 2018, se

realizó una búsqueda paramétrica en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES³ introduciendo palabras claves como: "Pedagogía de la Alternancia", "Alternancia", "EFA de Porto Nacional", "EFA Zé de Deus" y "Tocantins". Advertimos, que aunque la tesis de maestría de Pereira (2003) proceda de una institución extranjera (no está disponible en la base de datos de CAPES), por tener como tema una EFA de Tocantins, fue incluida en nuestro corpus. La búsqueda reveló la existencia de 12 trabajos académicos: 10 tesis de maestría y 02 tesis de doctorado, como se presenta en la Tabla 1:

Tabla 1. Distribución de la producción académica por región geográfica.

Región	Cantidad	%
Centro-Oeste	02	17%
Norte	08	67%
Sudeste	01	8%
Europa	01	8%
Total	12	100%

Fuente: Datos de la investigación (2020).

De acuerdo con estos datos, la distribución de las investigaciones sobre la PA en el estado de Tocantins, se concentra en los programas de posgrado (PPG) de las instituciones educativas de la región Norte, con el 67% de los trabajos. Por otro lado, el 17% de esa producción se ubica en PPG de la región Centro-Oeste. Las cantidades restantes pertenecen a trabajos de la región del sudeste y el mencionado de Europa. A continuación, en la Tabla 2, se especifican las respectivas instituciones y PPG de donde proceden las 12 investigaciones.

³ El Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES se encuentra disponible en: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/> Acceso: 20 de diciembre de 2019.

Tabla 2. Distribución de la producción sobre la Pedagogía de la Alternancia por región geográfica e institución educativa (1994-2018).

Región	Autor(a)	Institución/PPG⁴	Año	Tesis de maestría	Tesis de doctorado	Total
Centro-Oeste	Nascimento (2000)	UCB/PPGE	2000	1	-	1
	Muta (2002)	UFG/PPGE	2002	1	-	1
Norte	Cavalcante (2008)	UFPA/PPGE	2008	1	-	1
	Silva (2011)	UFT/PPGL	2011	1	-	1
	Carvalho (2014)	UFT/PPGGeo	2014	1	-	1
	Aires (2015)	UFT/PPGE	2015	1	-	1
	Sousa (2016)	UFT/PPGGeo	2016	1	-	1
	Chaves (2017)	UFT/PPGGeo	2017	1	-	1
	Faria (2018)	UFT/PPGHist	2018	1	-	1
	Silva (2018)	UFT/PPGL	2018	-	1	1
Sudeste	Schmitt (2017)	UNIMEP/PPGE	2017	-	1	1
Europa	Pereira (2003)	Nova/UT/PPGE	2003	1	-	1
Total				10	02	12

Fuente: Datos de la investigación (2020).

La tabla expone que se produjeron 10 tesis de maestría y 02 de doctorado sobre la PA en Tocantins, entre los años 1994 y 2018. Estas 12 investigaciones se articulan específicamente con los PPG de las siguientes universidades: 01 tesis de maestría de la Universidad Católica de Brasilia (UCB); 01 tesis

⁴ Leyenda de las siglas de las instituciones educativas a las que están vinculadas las investigaciones: UCB - Universidad Católica de Brasilia; UFG - Universidad Federal de Goiás; UFT - Universidad Federal de Tocantins; UFPA - Universidad Federal de Pará; UNIMEP - Universidad Metodista de Piracicaba; Nova - Universidad Nova de Lisboa/ UT - Universidad de Tours.

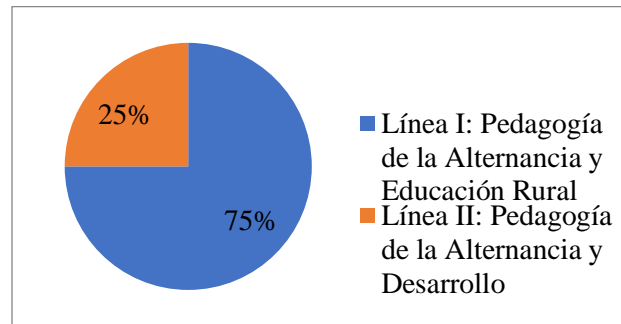
de doctorado de la Universidad Federal de Goiás (UFG); 01 tesis de doctorado y 06 de maestría de la Universidad Federal de Tocantins (UFT); 01 tesis de maestría de la Universidad Federal de Pará (UFPA); 01 tesis de maestría de la Universidad Metodista de Piracicaba (UNIMEP) y 01 tesis de maestría de la Universidad Nueva de Lisboa (NOVA)/Universidad de Tours (UT) (Francia). Debe señalarse, que estas producciones proceden de diferentes líneas de investigación pertenecientes a PPG de Educación, Geografía, Historia y Literatura.

Los datos muestran que el primer trabajo (Nascimento, 2000) sobre la PA en Tocantins fue defendido en la UCB en el año 2000, 6 años después de la creación de la EFA-PN. Hay un intervalo de 5 años entre el tercer trabajo (Pereira, 2003) y el cuarto (Cavalcante, 2008). Ya a partir del 2014, se produjeron investigaciones en todos los años consecutivos, específicamente 02 defendidas en el 2017 y 02 en el año 2018, una tesis de doctorado y una de maestría en cada año.

A partir del trabajo de Silva (2011), con excepción de la tesis de Schmitt (2017), debe resaltarse que todas las demás investigaciones fueron realizadas en PPG (en Letras, Educación, Geografía e Historia) de la Universidad Federal de Tocantins. Esta constatación evidencia el interés de los PPG en el área de Humanidades de la UFT, que proporcionan oportunidades para que los estudiantes de maestría y doctorado (muchos de los cuales son maestros de educación básica), desarrollen investigaciones sobre la PA; lo que contribuye de manera positiva al debate científico y al fortalecimiento de la educación rural en el estado.

Líneas temáticas más recurrentes del corpus levantado.

Sobre la base del estudio de Teixeira, Bernartt y Trindade (2008) se clasifican los trabajos sobre la PA en el estado de Tocantins en dos líneas temáticas: la primera, Pedagogía de la Alternancia y Educación Rural; y la segunda: Pedagogía de la Alternancia y Desarrollo. A continuación, el gráfico 1 presenta la distribución de la producción según estas líneas:

Gráfico 1. Distribución de la producción por línea temática.

Fuente: Datos de la investigación (2020).

Según el gráfico, se puede afirmar que la Línea I: Pedagogía de la Alternancia y Educación Rural, concentra la mayor parte de los estudios, con 09 investigaciones equivalentes al 75% del total. Por otra parte, la Línea II: Pedagogía de la Alternancia y Desarrollo aporta 03 investigaciones, para un 25%. Cabe mencionar que no identificamos ninguna tesis que se ajustara a las líneas "Proceso de implementación de los CEFFA en Tocantins" y "Relaciones entre los CEFFA y las familias", planteadas en el estudio de Teixeira, Bernartt y Trindade (2008). Reconociendo la relevancia de estos temas, se evidencia un vacío en las investigaciones sobre la implementación del CEFFA y las relaciones entre ellos y las familias tocantinenses.

Línea I: Pedagogía de la Alternancia y Educación Rural.

En esta línea temática se encontraron 09 trabajos (07 tesis de maestría y 02 de doctorado): Nascimento (2000), Muta (2002), Silva (2011), Carvalho (2014), Aires (2015), Chaves (2017), Faria (2018), Schmitt (2017) y Silva (2018). Las dos investigaciones más antiguas sobre la PA en el estado de Tocantins están vinculadas a esta línea.

La tesis de maestría de Nascimento (2000) titulada "El espacio escolar en la elaboración del conocimiento por parte del alumno campesino: el caso de la Escuela de Agricultura Familiar de Porto Nacional - TO", es el estudio inaugural sobre la PA en Tocantins. La investigación de campo se llevó a cabo en la institución pionera de la PA del estado, como se ha expuesto anteriormente. El objetivo

de la tesis fue investigar la importancia del espacio escolar proporcionado por la EFA en la construcción del conocimiento de los alumnos del campo.

La investigación de Muta (2002), segunda realizada sobre la misma EFA de Porto Nacional (EFA-PN), posee un enfoque histórico y buscaba responder al problema relacionado con el tipo de formación propuesto por la EFA y la PA en Porto Nacional, ante la realidad que se ha configurado con los asentamientos campesinos, así como las contribuciones de la PA para mejorar las actividades de las familias rurales.

En ese estudio, la autora analiza el proceso histórico del origen de la EPA y la implantación del sistema educativo de la PA en Porto Nacional, una educación totalmente diferente al modelo ofrecido por el Estado en las escuelas rurales, pensada por y para la gente del campo. A través de la PA, se persigue no solo la formación profesional, sino también una educación crítica y ciudadana, que le permita al alumno pensar el mundo que les rodea a partir de sus conocimientos, con la libertad para elegir entre quedarse en el campo o marcharse a la ciudad, o si trabajar en sus comunidades o en empresas agroindustriales (Muta, 2002). Se concluye que la EFA de Porto Nacional proporcionó diversos cambios favorables a las comunidades que rodean este CEFFA.

En el estudio realizado en la *Escola Família Agrícola Zé de Deus* (EFA-ZD), del municipio de Colinas do Tocantins, partiendo de la investigación documental, Silva (2011) analiza el proceso de re-textualización en ejemplares del género *Caderno da Realidade* (CR) producidos por alumnos de 8° y 9° año de educación primaria. El CR es un instrumento pedagógico específico de las unidades educativas que asumen la PA y se confecciona a lo largo del curso escolar, de forma concomitante con los estudios de los temas generadores de los Planes de estudio (PE), previstos en el Plan de Formación de los CEFFA (Silva, 2011; 2018).

La investigación enfatiza en la importancia de los instrumentos pedagógicos de la PA en la formación de los alumnos, entre ellos los PE, siempre teniendo en cuenta la cultura, las necesidades y especificidades de esos jóvenes campesinos. Las diferentes actividades vinculadas a los temas del PE desarrollados en el TE y TC, permiten a los alumnos actuar y reflexionar (Silva, 2011). El autor concluye que es necesario que los estudiantes comprendan mejor el proceso de construcción del género CR, al mismo tiempo que corresponde a los monitores realizar un trabajo más sistematizado de producción de este género con los alumnos.

La tesis de Carvalho (2014), busca responder a la pregunta: ¿cómo se presenta la propuesta de enseñanza (contenido) de la Geografía en la EFA de Porto Nacional, en el contexto del PE de la PA, a partir de la formación técnica y de las dimensiones de las necesidades para el agronegocio y la agricultura familiar en el estado de Tocantins? Para lograr este fin, se analiza el plan de estudios de la EFA de Porto Nacional, partiendo del contexto de la educación rural y de la historia de la PA, para comprender los contenidos trabajados, especialmente en la enseñanza de la Geografía. El autor identificó, además, la contradicción existente entre el campesinado regional respecto a la expansión del agronegocio y la importancia de las luchas de los movimientos sociales, que apoyaron a la formación territorial de la Educación Rural, teniendo en cuenta las necesidades y especificidades de la población rural.

El trabajo de Aires (2015), apoyado en una investigación cualitativa, examina las perspectivas de la PA que orientan el Proyecto Político-Pedagógico (PPP) de la Escuela Familiar Agrícola de Porto Nacional y de la Escuela Familiar Agrícola Municipal Zé de Deus; a partir del análisis de los PPP de esas escuelas, así como de las entrevistas semi-estructuradas hechas a profesionales de ambas instituciones (director, coordinador pedagógico y profesor/monitor). La investigadora señala que las EFA estudiadas presentan en sus PPP objetivos y metas del proceso enseñanza-aprendizaje basados

en los supuestos de la PA, evidenciando perspectivas de formación integral capaces de interferir positivamente en la vida de los sujetos que viven en el campo.

Aires (2015) concluye que en la EFA-PN se practica la PA teniendo en cuenta los contextos socioculturales de los aprendices, contribuyendo así a una formación integral al proporcionar mediante la alternancia el contacto con diferentes espacios formativos (TE y TC), que permiten la articulación del conocimiento a través de la acción y la reflexión, lo cual caracteriza al modelo de este CEFFA como una "Alternancia Real".

En relación con la EFA-ZD, aunque el proceso formativo también se desarrolla en los dos espacios de aprendizaje (TE y TC) con los instrumentos pedagógicos de la PA, se observaron dificultades para vincular los conocimientos producidos en los contextos socioculturales de los alumnos, con los de las ciencias divulgadas en el proceso de escolarización, lo que puso de manifiesto la ausencia o escasa sintonía entre la práctica y la teoría, acercando la PA practicada en la EFA-ZD a lo que se entiende como "Alternancia aproximativa" (Aires, 2015).

El estudio de Chaves (2017), desarrollado también en la EFA-PN, tuvo como objeto revisar las actividades educativas relacionadas con los trabajos de curso (TC) de los estudiantes de bachillerato de este CEFFA (3° y 4° de Bachillerato Integrado - Técnico Agrícola). El investigador describe el entorno en que viven los campesinos y el proceso de lucha por la implementación de una escuela, que contemplase sus realidades, que brindase una educación integral, que conciliara la educación y el trabajo, además de promover una formación más crítica y humana.

A partir de los datos investigativos (encuesta bibliográfica, aplicación de cuestionario, visitas a las familias en las propiedades rurales y seguimiento de las actividades educativas de la EFA-PN), Chaves (2017) concluye que algunos jóvenes campesinos ven el campo como un lugar con pocas perspectivas de futuro, por lo que las posibilidades de crecimiento profesional las proyectan en la ciudad, mientras que otra parte de la muestra valoró el campo como un entorno productivo, donde

invertir su trabajo para ayudar a sus padres, así mismo, estimaron que la formación técnica recibida puede generar ingresos y mejorar las condiciones de vida familiares. De esa forma, la EFA-PN viene contribuyendo a la transformación de la población del medio rural de Tocantins, en tanto la educación desempeña un papel fundamental cuando se desenvuelve a través de prácticas educativas significativas para los estudiantes, como es el caso de la formación que promueve la profesionalización del agricultor familiar.

Por su parte, la investigación de Faria (2018), ejecutada igualmente en la EFA-PN, se propuso comprobar cómo se trabaja la asignatura de Historia por parte de los monitores/profesores y si los materiales didácticos y las metodologías utilizadas acercan la Historia a la realidad campesina del alumno. Para ello, se examinó la enseñanza de la Historia y los materiales didácticos utilizados en la PA, describiendo los contenidos y la metodología de la asignatura para demostrar sus límites y los retos en la práctica docente de la EFA-PN.

A partir de los análisis de los materiales didácticos de la asignatura, de los datos obtenidos a través de cuestionarios aplicados a los alumnos y profesores de Historia, Faria (2018) destaca que en el libro de texto de esa materia a disposición de los alumnos de la EFA-PN, solo se tratan temas relacionados con el campo y que al monitor/profesor se le dificulta establecer vínculos entre los temas del PE con los contenidos de la asignatura de Historia. El autor enfatiza también que el profesor debe asumir responsabilidades más allá de la formación profesional de los alumnos, posibilitando en este importante espacio de intercambio que es la EFA, una formación de ciudadanos críticos, capaces de tomar posición ante circunstancias diversas. La enseñanza de la Historia sumada a los instrumentos pedagógicos de la PA ha facilitado que los alumnos comprendan sus realidades, sin embargo, aún tiene retos y limitaciones que superar.

La tesis doctoral de Schmitt (2017) se desarrolló en la EFA-ZD, para evaluar la práctica pedagógica de esta EPA, materializada en la PA; así como valorar también en qué medida sus principios e instrumentos pedagógicos favorecen la formación de los trabajadores rurales de Colinas do Tocantins-TO. Los datos recogidos proceden de la investigación documental, de campo y los testimonios de los participantes: alumnos, directivos y monitores de la EFA-ZD.

El estudio evidencia que las actividades pedagógicas formativas de la EFA-ZD están mediadas por los instrumentos pedagógicos de la PA, en sus dos espacios y tiempos educativos (TE y TC). También se revelan las inquietudes de estudiantes y monitores relacionadas con problemáticas financieras, la falta de recursos para el mantenimiento básico de la escuela y las mismas actividades pedagógicas del centro, como por ejemplo, las visitas de orientación y el seguimiento de los estudiantes en el TC. Ante este escenario, la escuela explora mecanismos para sortear las dificultades y cumplir con efectividad su PPP.

La investigación etnográfica de Silva (2018) aborda las prácticas de alfabetización (literacidad) mediadas por los instrumentos pedagógicos de la PA, analizando la propuesta teórica y metodológica del sistema educativo de la PA, sus instrumentos pedagógicos, las diferentes etapas de implementación de los temas de los PE, las acciones de los docentes y la construcción del género Cuaderno de la Realidad (CR). La tesis doctoral contó con la participación de alumnos y monitores de una clase de 1° de la EFA-ZD. Los datos incluyen también los textos de 16 ejemplares de CR de los alumnos. El Cuaderno de la Realidad, tal como se ha explicado previamente, es un género discursivo construido a lo largo del año escolar, a partir del estudio de diferentes temas generadores vinculados a las actividades rurales y a la realidad del joven campesino; por tanto, es un género que emerge de situaciones mediadas por alfabetizaciones (literacidades) en contextos de uso del lenguaje (escuela, familia, comunidad), en las que los alumnos participan con interacciones (orales y escritas) para la producción de sus textos (Silva, 2018).

Los resultados concluyen en que las prácticas y eventos de alfabetización examinados trascienden los propuestos por la escuela tradicional en términos de alfabetización, no es una producción reducida a la escritura por y para sí misma. Además de la interacción con el monitor, los estudiantes también se relacionan con actores sociales de su comunidad, lo cual demuestra que la formación propuesta por la PA en la EFA-ZD no se limita al desarrollo de la alfabetización autónoma únicamente (Silva, 2018). El investigador destaca que los géneros Cuaderno de la Realidad y Cuaderno de Acompañamiento conforman un registro importante de actividades del estudiante, no solo plasma sus experiencias en los dos espacios y tiempos formativos (TE y TC) de la PA, sino también reflexiona sobre los conocimientos adquiridos durante su formación.

Línea II: Pedagogía de la Alternancia y Desarrollo.

De esta línea temática se recuperaron 03 tesis maestría, el equivalente al 25% del total de 12 trabajos identificados. Según nuestra clasificación, los estudios de Pereira (2003), Cavalcante (2008) y Sousa (2016) se adecuan a esta línea.

Debe destacarse, que la investigación de Pereira (2003) fue desarrollada en la EFA-PN del estado de estado de Tocantins, pero defendida en el Programa de Postgrado en Ciencias de la Educación, de la Nueva Universidad de Lisboa (Nova) (Portugal), en colaboración con la Universidad de Tours (UT) (Francia) y la Unión Nacional de Escuelas Familiares Agrarias de Brasil (UNEFAB). La tesis procura "comprender los procesos formativos que permiten a los jóvenes campesinos tener una participación eficiente en las organizaciones colectivas de la región" (Pereira, 2003, p. 8). La investigación adopta un enfoque cualitativo y emplea una triangulación de técnicas de recogida de datos: las notas de campo, el análisis documental y la entrevista semi-directa.

A partir de los cuestionarios aplicados al público objetivo, Pereira (2003) colige que los procesos que llevaron a estos jóvenes a ser activos en los movimientos sociales se iniciaron desde el entorno familiar; al mismo tiempo, se reconoce la importancia de la EFA-PN con sus métodos de enseñanza

e instrumentos pedagógicos para una formación más crítica de estos estudiantes procedentes del espacio rural. Otro factor develado es que estos alumnos atribuyen las causas de su formación siempre a otras personas, nunca a ellos mismos.

Cavalcante (2008), por otro lado, se interesa en estudiar, según la experiencia de los egresados de la EFA-PN, cómo se ha materializado la formación pedagógica y profesional, teniendo en cuenta que esta es el objeto principal de los CEFFA; además, evalúa cómo estos jóvenes se han involucrado en diversos aspectos de la vida social. Se emplea un enfoque de investigación cualitativo, mediante la aplicación del estudio de casos. El corpus investigativo se compuso de los documentos de la institución y de entrevistas semiestructuradas a 14 egresados de la EFA-PN. El autor contextualiza la historia del estado de Tocantins y del municipio de Porto Nacional, que se asemeja a la historia de todo Brasil en lo que respecta a la educación y, especialmente, de la educación rural. También se refiere a las políticas públicas educativas brasileñas y de la EFA-PN, que es el CEFFA pionero en el estado de Tocantins.

De igual forma, esta investigación subraya la importancia de la PA para las escuelas rurales brasileñas, precisamente porque constituyen una alternativa que supera la ideología de la educación rural, por tener como objetivo la formación ciudadana, al ofrecer a los jóvenes una formación crítica y humana, basada en sus realidades y a partir de los instrumentos pedagógicos disponibles (Cavalcante, 2008). En otras palabras, una educación pensada con y para las poblaciones campesinas, una educación de diálogo que solo se concreta con la interacción entre todos los actores sociales involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autor advierte sobre el riesgo de que la PA, o mejor, de los CEFFA en general, pierdan su identidad al ser "envueltos" por los poderes públicos o las secretarías de educación municipales y estatales, puesto que los CEFFA encuentran su identidad en el seno de los movimientos sociales. En conclusión, Cavalcante (2008) sostiene que es necesario que el Estado reconozca la importancia de la formación que los CEFFA brindan a los estudiantes; además, según las propias declaraciones de los egresados,

la EFA-PN ha promovido una formación de calidad, no solo para el ámbito profesional, sino también ciudadano.

El último trabajo que conforma el corpus de nuestra investigación es la tesis de maestría de Sousa (2016): "Evaluación de la eficacia de los cursos ofrecidos por PRONERA - Programa Nacional de Educación en Reforma Agraria en la EFA - Escuela de la Familia Agrícola en Porto Nacional - TO". Su objeto fue evaluar la utilidad de los cursos ofrecidos por el Programa Nacional de Educación en Reforma Agraria (PRONERA) en la EFA-PN; profundizando así en el seguimiento de las acciones dirigidas a la generación de trabajo e ingresos. La investigación emplea las metodologías de la revisión bibliográfica y el estudio de campo, mediante la aplicación de cuestionarios a los estudiantes de las carreras de Técnico en Agroecología y Pedagogía en el nivel Secundario, para conocer las inquietudes sobre las transformaciones que les ofreció PRONERA (Sousa, 2016).

El estudio refiere la realidad excluyente de la educación brasileña, así como el descuido que aún persiste respecto a la enseñanza en el medio rural; una educación implementada en el país después de la Proclamación de la República en 1889. Un modelo precario (percibido apenas como extensión de las escuelas urbanas), que alejaba a los campesinos de la realidad de su territorio, espacio que se percibía como atrasado y que solo busca asegurar el interés del capital con la expansión del agronegocio. También se acentúa la aparición de los movimientos sociales en los años 70 y 80, como el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), y su protagonismo en la lucha por la implantación de políticas públicas y de una educación rural de calidad.

Con base en los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos y coordinadores de los cursos, Sousa (2016) concluye que el programa atiende a la realidad de las experiencias cotidianas de las comunidades asentadas y reasentadas por el Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria (INCRA) en el estado de Tocantins, favoreciendo la adquisición de conocimientos e innovaciones para ser aplicadas en sus actividades laborales rutinarias.

Como señalan Santana (2002) y Silva (2020a), la EFA-PN ha desempeñado un papel esencial en la oferta de diferentes cursos de formación para la población campesina de Tocantins desde su creación en 1994, especialmente en los proyectos de asentamiento de la reforma agraria a través de PRONERA. Esas actividades de formación cuentan siempre con la participación de diferentes organizaciones sociales que apoyan a los pueblos rurales de ese estado, como por ejemplo, la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT), el MST, Alternativas para la Pequeña Agricultura en Tocantins (APA-TO), los Sindicatos de Trabajadores Rurales (STR), la Cooperativa de Trabajo, Prestación de Servicios, Asistencia Técnica y Extensión Rural (COOPTER), el Movimiento de Personas Afectadas por las Presas (MAB), el Instituto de Formación y Asesoría Sindical Sebastião Rosa Paz (IFAS), la Federación de Trabajadores Agrícolas del Estado de Tocantins (FETAET), entre otros.

En el caso de PRONERA, las asociaciones de EFA-PN fueron establecidas con el INCRA y las universidades. De ahí resultaron las discusiones sobre la implementación del primer proyecto PRONERA en el estado de Tocantins, centrado en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) e iniciado en 1998, durante la "I Conferencia Estatal por una Educación Básica en el Campo" celebrada en la sede de la EFA-PN (SANTANA, 2002). Este proyecto fue aprobado por el INCRA en 1999, con la colaboración de la EFA-PN y la EFA-ZD como socios importantes en la formación de los agricultores asistidos por el proyecto.

CONCLUSIONES.

Este trabajo permite comprender las necesidades de la población campesina, no solo de los países europeos donde surgió la PA, sino también de otras partes del mundo que han adoptado este sistema educativo, para garantizar la formación profesional de los jóvenes, en conjunto con una formación política y crítica, a partir de sus realidades de manera que puedan contribuir a la sociedad con sus conocimientos, pues la educación de las escuelas urbanas no responde a sus necesidades y especificidades.

En este sentido, la PA se convierte en una alternativa fundamental para la educación rural, en tanto propicia la integración de los sujetos con diferentes tiempos y espacios formativos (Tiempo Escolar y Tiempo Comunitario) y potencia su capacidad de aprendizaje (Vizolli, Aires y Barreto, 2018; Silva, 2020b). Por tales razones, la PA se ha expandido por todo Brasil y llega al estado de Tocantins, como un sistema educativo diseñado por y para la población rural. La existencia de un corpus de 12 trabajos académicos (tesis de maestría y doctorado) sobre la aplicación de la PA en Tocantins, corrobora el papel decisivo de esta pedagogía en la formación de la población rural, promovida por los CEFFA de ese estado.

Además de las Escuelas Agrícolas Familiares (EFA), debe distinguirse que hoy en día la PA también se aplica en instituciones de educación superior, como en los cursos de Licenciatura en Educación Rural: Códigos y Lenguas - Artes y Música de la UFT (campi de Arraias y Tocantinópolis); con el fin de formar a los profesores que trabajan en los últimos grados de la escuela primaria y secundaria en las escuelas rurales (Silva *et al.*, 2016; Silva, 2020a). Este contacto, con el sistema educativo de la PA, suscita el interés por comprender cómo ocurren las prácticas de enseñanza-aprendizaje en los otros CEFFAs de Brasil, pues mediante el análisis de la interacción escuela-familia-alumno-comunidad en las investigaciones revisadas para este artículo, surgen muchas preguntas que aún demandan respuestas.

Según lo constatado hasta ahora, se aprecia el valor de las producciones académicas sobre la PA; sin embargo, reconocemos que queda mucho por debatir sobre el tema, pues como afirma Gimonet (1998, p. 1), "la alternancia está lejos de haber revelado todos sus secretos".

Agradecimientos.

Hacemos constar nuestro agradecimiento al Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) por la Beca de Iniciación Científica que financió la investigación que dio lugar a este artículo científico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aires, H. Q. P. (2015). Um estudo sobre a Pedagogia da Alternância em Escolas Família Agrícola no Estado do Tocantins (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Palmas.
2. Carvalho, G. P. (2014). Educação do/no campo e o contexto da educação na alternância: o caso da escola Família Agrícola de Porto Nacional-TO (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Porto Nacional.
3. Cavalcante, N. V. (2008). A pedagogia da alternância na visão dos egressos da EFA de Porto Nacional - TO: a possibilidade de uma formação integral (Dissertação de Mestrado) – Universidade Federal do Pará, Belém.
4. Chaves, K. M. S. (2017). Educandos e camponeses: a dinâmica do tempo comunidade dos estudantes da Escola Família Agrícola de Porto Nacional (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Porto Nacional.
5. Faria, R. J. (2018). O ensino de História no contexto da Pedagogia da Alternância: um estudo da Escola Família Agrícola de Porto Nacional (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Araguaína.
6. Ferrari, G. M., & Ferreira, O. S. (2016). Pedagogia da Alternância nas produções acadêmicas no Brasil (2007-2013). *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 1(2), 495-523. doi: <https://doi.org/10.20873/uft.2525-4863.2016v1n2p495>
7. Flick, U. (2009). *Qualidade na pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Artmed.
8. García-Marirrodiga, R., & Puig-Calvó, P. (2010). *Formação em alternância e desenvolvimento local: o movimento educativo dos CEFFA no mundo*. Belo Horizonte: O Lutador.
9. Gil, A. C. (2006). *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas.

10. Gimonet, J.-C. (1998). L'Alternance en Formation. 'Méthode Pédagogique ou nouveau système éducatif?' L'expérience des Maisons Familiales Rurales. In J.-N. Demol, & J.-M. Pilon (Orgs.). Alternance, developpement personnel et local (pp. 51-66). Paris: L'Harmattan.
11. Granereau, A. (2020). O Livro de Lauzun: onde começou a Pedagogia da Alternância. Fortaleza: Edições UFC.
12. Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2011). Metodologia científica. São Paulo: Atlas.
13. Miano, M. A., & Lara Corro, E. S. (2018). Temáticas, geografías y debates en el campo de la Pedagogía de la Alternancia. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, 27, 60-89. doi: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2558>
14. Muta, A. P. N. (2002). Agricultor técnico x técnico agrícola: os desafios da educação rural na Escola Família Agrícola de Porto Nacional-TO (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Goiás, Goiânia.
15. Nascimento, E. P. (2000). O espaço escolar na elaboração do conhecimento pelo aluno camponês: o caso da Escola Família Agrícola de Porto Nacional – TO (Dissertação de Mestrado). Universidade Católica de Brasília, Brasília.
16. Nosella, P. (2014). Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. Vitória: EDUFES.
17. Pereira, E. A. (2003). Formação de jovens e participação social: um estudo sobre a formação de três jovens da Escola Família Agrícola de Porto Nacional (Dissertação de Mestrado). Universidade Nova de Lisboa/Université de Tours, Lisboa/Tours.
19. Schmitt, D. M. N. (2017). Escola Família Agrícola Zé de Deus e a formação de trabalhadores do campo em Colinas do Tocantins (Tese de Doutorado). Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba.
20. Santana, D. M. A. (2002). Políticas de Educação para o meio rural – o PRONERA no Tocantins (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Goiás, Goiânia.

21. Silva, C. (2011). *Pedagogia da Alternância: um estudo do gênero Caderno da Realidade com foco na retextualização* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Araguaína.
22. Silva, C. (2018). *Pedagogia da Alternância: práticas de letramentos em uma escola família agrícola brasileira* (Tese de Doutorado). Universidade Federal do Tocantins, Araguaína.
23. Silva, C. (2020a). Tocantins, um berço de lutas: como nasce a Pedagogia da Alternância no estado mais jovem do Brasil. In J. J. Ruas, A. Brasil, & C. Silva (Orgs.). *Educação do Campo: diversidade cultural, socioterritorial, lutas e práticas* (pp. 49-83). Campinas: Pontes Editores.
24. Silva, C. (2020b). Plano de formação, letramento e práticas educativas na Pedagogia da Alternância. *Educação e Pesquisa*, 46(e219182), 1-24. doi: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219182>
25. Silva, C., Miranda, C. F., Aires, H. Q. P., & Oliveira, U. B. (Orgs.). (2016). *Educação do Campo, artes e formação docente*. Palmas: EDUFT.
26. Silva, L. H. (2012). *As experiências de formação de jovens do campo: alternância ou alternâncias?* Curitiba: CRV.
27. Sousa, K. A. (2016). *Avaliação da efetividade dos cursos oferecidos pelo PRONERA - Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária na EFA - Escola Família Agrícola em Porto Nacional – TO* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Porto Nacional.
28. Teixeira, E. S., Bernartt, M. L., & Trindade, G. A. (2008). Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. *Educação e Pesquisa*, 34(2), 227-242. doi: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022008000200002>
29. Vizolli, I., Aires, H. Q. P., Barreto, M. G. (2018). A Pedagogia da Alternância presente nos Projetos Político-Pedagógicos das Escolas Famílias Agrícolas do Tocantins. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844166920>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Igor Miranda de Souza.** Estudiante de la Licenciatura en Educación Rural: Artes y Música. Becario del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). Universidad Federal de Tocantins, Brasil. E-mail: igormirandadesouza42@gmail.com

2. **Cícero da Silva.** Doctor en Letras: Enseñanza de Lengua y Literatura. Profesor Adjunto. Universidad Federal de Tocantins, Brasil. E-mail: cicolinas@yahoo.com.br

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2021.

APROBADO: 16 de diciembre del 2021.