



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: IX    Número: 2.    Artículo no.:7    Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.**

**TÍTULO:** Estrategia didáctico-metodológica para la mediación en la lecto-comprensión de textos profesionales.

**AUTORES:**

1. Dr. José Gregorio Martínez Rodríguez.
2. Dr. Angel Luis Cintra Lugones.
3. Dra. Rosangela Caicedo Quiroz.

**RESUMEN:** Estudios realizados aseveran que las estrategias suelen orientarse para dirigir y conseguir objetivos propuestos y así transformar el objeto investigado a partir de considerar el estado actual y el estado deseado. En el presente artículo, se presenta como resultado de una investigación científica, expresada en ella, la lógica esencial la sistematización de la mediación intencional en la lecto-comprensión profesional como eje dinamizador; en tal sentido, se considera la dinámica de dicho proceso, como núcleo que permite configurar un proceso más creador en estudiantes universitarios. Los autores asumen el método sistémico estructural funcional, a partir de que establece en un sistema interrelacionado de las partes.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia, lecto-comprensión, texto académico, interacción didáctica.

**TITLE:** Didactic-methodological strategy for mediation in the reading-comprehension of professional texts.

**AUTHORS:**

1. Dr. José Gregorio Martínez Rodríguez.
2. Dr. Angel Luis Cintra Lugones.
3. Dra. Rosangela Caicedo Quiroz.

**ABSTRACT:** Studies carried out assert that strategies are usually oriented to direct and achieve proposed objectives and thus transform the investigated object from considering the current state and the desired state. In this article, it is presented as a result of a scientific investigation, expressed in it, the essential logic the systematization of intentional mediation in professional reading-comprehension as a dynamic axis; In this sense, the dynamics of this process is considered as the nucleus that allows configuring a more creative process in university students. The authors assume the functional structural systemic method, from which it establishes in an interrelated system of the parts.

**KEY WORDS:** strategy, reading-comprehension, academic text, didactic interaction.

**INTRODUCCIÓN.**

La lecto-comprensión en la Educación Superior debe garantizar el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes y posibilitar su inserción efectiva en el ejercicio profesional, lo que demanda de los docentes un estudio exhaustivo del modelo del profesional de la carrera de que se trate para sistematizar la apropiación de los contenidos de su disciplina en relación con el problema, objeto y objetivo de la profesión particular para la que forma al educando.

Existen disímiles perspectivas en torno al texto, Cruz ( 2007), por ejemplo, valora los componentes textuales para modelar la lecto-comprensión con la mediación didáctico-funcional, mientras que Berlo (1971) y Ribeiro (2000), aseveran que el texto es la unidad de la comunicación, y para que

este proceso se realice son imprescindibles los siguientes elementos: referente, emisor, código, canal, mensaje, receptor, centrados en la condición de información del texto sin tomar en cuenta el contexto.

En el presente estudio se consideran ideas defendidos por Martínez, G (2021), acerca de su carácter esencialmente didáctico, con la finalidad de formar destrezas de lectura para el desarrollo de las actividades de formación profesional, específicamente en la universidad, que debe comprenderse y adaptarse a las necesidades formativas según el contexto en que se desarrolla dicho proceso.

Consideraciones avalado por Tineo (2009), asocia el texto académico a cualquiera de las producciones orales, escritas, audiovisuales que tienen lugar en el marco de las actividades científicas y universitarias, responden típicamente a la intención básica de producir o transmitir conocimientos sistemáticos de alcance social y cuyos destinatarios son los miembros de las distintas comunidades científicas y universitarias a nivel local, nacional o internacional.

Las fuentes consultadas en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión no parecen encontrar una perspectiva integradora ni coherente que responda a las necesidades particulares del procesamiento textual en su aplicación a la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos profesionales.

Desde la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), se consideran que las estrategias utilizadas por el docente respecto a la interacción didáctica que debe establecerse en la comprensión de textos profesionales se limitan al espacio práctico generalizador, y no responden a intereses particulares de la diversidad de profesiones desde la didáctica (Martínez, G, 2021).

La interacción didáctica deberá enfrentarse, como un recurso para la enseñanza que debe aportar información científica y práctica en concordancia con los componentes y ejes transversales diseñados en los programas de las diferentes asignaturas (Sales, 2004).

Se considera, que aún existen insuficiencias en el proceso de comprensión de textos, en relación con la construcción de nuevos conocimientos profesionales, lo que limita la formación comunicativo-profesional de los estudiantes. Se valoran como causas:

- El proceso de comprensión de textos se enmarca en una excesiva gramaticalización y en el desarrollo de actividades fundamentalmente reproductivas.
- Resistencia al cambio en el aula de lengua materna, en la cual el estudiante no logra desarrollar su creatividad en el momento de desarrollar sus propias estrategias de lectura, según sus intereses y necesidades profesionales básicas y específicas.

Lo expresado, opta por elaborar una estrategia didáctico-metodológica para la mediación en la lecto-comprensión de textos profesionales que dinamice el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora de estos.

## **DESARROLLO.**

Se reconoce la estrategia como un “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial, permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planificación” (Valle, 2012, p.157), y se asume de Márquez, (1987) el carácter dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada, permitiendo una evolución sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes haciendo énfasis no solo en los resultados sino también en el desarrollo procesa.

Se propone una estrategia didáctico-metodológica, definida como una proyección anticipada para ordenar la lecto-comprensión de textos profesionales de estudiantes universitarios a fin de descubrir, explicar y transformar su actuación en la práctica. Tiene como objetivo general: contribuir al perfeccionamiento de la mediación didáctico-funcional de la lecto-comprensión de textos profesionales, a través de acciones concretas, para beneficiar la cultura formativa del futuro profesional en su desempeño.

Se asume como sus rasgos: enfoque sistémico; carácter formativo; la contradicción; la concepción en niveles; el carácter dialéctico y el aporte preferentemente práctico.

Su implementación precisa un diagnóstico inicial y final que identifique limitaciones, necesidades y potencialidades del estudiante universitario, y con el conocimiento que poseen, convertir las posibilidades en intentos reales y las dificultades en períodos de realización concreta.

El diagnóstico inicial explora las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje, y un segundo momento, de encuentro con docentes y estudiantes, para intercambiar resultados y concientizar la significación de la puesta en práctica de las acciones concebidas en la Estrategia didáctico-funcional en la formación de profesionales.

Tiene como plataforma el Modelo de mediación didáctico-funcional de la lecto-comprensión de textos profesionales, sus fundamentos y características, y el criterio que aportan las premisas y requisitos de la Estrategia didáctico-metodológica.

El primer procedimiento es determinar las premisas de la comprensión lectora de textos profesionales en el proceso enseñanza-aprendizaje, entendidos como condiciones primeras, necesarias y externas del proceso, formados sobre condicionamientos históricos que favorecen la formación profesional, y de una cultura con huellas de diversidad, donde se expresan modelos significativos en el orden de factibilidad y rigor científico que explican la dinámica del proceso de lecto-comprensión de textos profesionales, y sin las cuales la estrategia no es legítima.

Los antecedentes no se reducen a estas condicionantes. La Estrategia didáctico-metodológica en su implementación debe propiciar una formación tal que condicione las circunstancias formativas como espacios necesarios, establecidos en niveles progresivos, que conduzcan a establecer lo didáctico-metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuestión.

Un segundo procedimiento lógico es determinar los requisitos de la comprensión lectora de textos profesionales en el proceso enseñanza-aprendizaje, definidos como las condiciones necesarias

impuestas desde dentro del proceso, y que como parte de la Estrategia, permitan su desarrollo al ser consecuentes con las premisas en una lógica de sistematización y generalización que conduzca gradualmente a estadios superiores de formatividad del estudiante universitario, y que no pueden ser impuestos por arriba de las condiciones facilitadas por las premisas porque no serían elementos dinamizadores del proceso al no ser apropiados por los actores.

De la consideración de las premisas que marcan las pautas del proceso, y de los requisitos que tienen que construirse en su propio desarrollo, se gesta la dinámica de formatividad del estudiante universitario y se determinan las cualidades necesarias que caracterizan al proceso enseñanza-aprendizaje.

La Estrategia comprende los siguientes pasos:

- Diagnosticar el estado de formación de la habilidad de la lecto-comprensión en los estudiantes universitarios que participarán en la instrumentación de la Estrategia.
- Estimar las condiciones necesarias para su aplicación.
- Determinar las etapas, objetivos específicos por etapas y acciones.
- Definir las orientaciones metodológicas para su implementación.
- Diseñar el sistema de evaluación y control.

El diagnóstico de los estudiantes que participarán en la instrumentación de la Estrategia propuesta se realizó a partir del análisis de los siguientes indicadores:

- Nivel de desarrollo alcanzado en la apropiación de los recursos lingüístico-comunicativos elementales necesarios para la lecto-comprensión de textos profesionales.
- Dominio de las habilidades básicas para las inferencias textuales que permiten una interpretación integral del contenido textual.
- Reconocimiento de la trascendencia comunicativo-profesional del dominio de la comprensión de textos profesionales.

- Intencionalidad de involucrarse como sujetos activos en la dinámica mediadora propuesta.

Las condiciones necesarias para la aplicación de la Estrategia fueron:

- Conocimiento profundo de la lógica esencial de la profesión de que se trate.
- Identificación de las esencialidades de mediación didáctico-funcional de la lecto-comprensión de textos profesionales que se propone.
- Relaciones interpersonales favorecedoras de la interacción comunicativa grupal durante la mediación a realizar.
- Determinación en los estudiantes del nivel de desarrollo de destrezas lectoras funcionales para el procesamiento de textos generales.
- Identificación de la “medida” esperada en la formación lingüístico-comunicativa en los estudiantes a participar.
- Determinación del grado de desarrollo de las habilidades mínimas para la realización de las inferencias textuales en los estudiantes a participar.
- Formación didáctica de los docentes para el logro de los objetivos de la concreción integradora del enfoque comunicativo durante la mediación didáctico-metodológica.
- Determinación de la posibilidad real de acceso a múltiples y diferentes fuentes de obtención de una amplia gama de textos potencialmente profesionalizantes.
- Definición del nivel de desarrollo de recursos para la búsqueda y localización de una diversidad de textos profesionales esperados en los estudiantes.

La Estrategia se despliega en tres etapas esenciales que no están construidas de manera independiente, no se oponen ni conceden primacía alguna al orden en que están planteadas, sino que conforman un sistema, pues su interrelación tiene como sustento una concepción fundada en una visión de proceso, definida como la mirada futura con carácter proactivo que implica desarrollar capacidades y habilidades para el cambio desde las realidades presentes de manera flexible, constante

y trascendente, sin desmedida precisión.

Sus etapas son las siguientes:

*Primera etapa:* Identificación de la significatividad funcional- profesionalizante del texto.

Objetivo específico: identificar acciones que permitan una identificación de la significatividad del texto a procesar en relación con sus propiedades, para contribuir a la enseñanza-aprendizaje de los contenidos profesionales en situaciones dadas.

Acciones:

a. Precisar las singularidades del contexto profesional- comunicativo, por medio de:

- Especificación de las particularidades de la interacción entre los procesos y sujetos en relación con las habilidades/capacidades/competencias que se han de formar en el estudiante, como parte de su ejercicio profesional competente.
- Determinación las especificidades del código profesional de la lengua en función de la decodificación del contenido textual para la solución de problemas profesionales.
- Precisión de las particularidades discursivas, estratégicas y socio-profesionales que singularizan la comunicación en los modos de actuación del profesional.
- Claridad en las características de los estudiantes, con énfasis en sus estilos de aprendizaje de la comprensión lectora.

b. Explorar la disponibilidad de textos potencialmente profesionalizantes, a través de la localización y manejo de fuentes de información relacionadas con el objeto de la profesión de que se trate, integrando:

- 1) Libros: impresos y digitales.
- 2) Publicaciones científico-técnicas periódicas impresas.
- 3) Tesis de grado, de maestría y doctorales defendidas con éxito.
- 4) Revistas electrónicas registradas en base de datos.



5) Memorias científicas.

6) Material en soporte magnético: monografías, informes de investigaciones, y artículos.

7) Diccionarios, enciclopedias, revistas, fichas u otras en diferentes formatos o fuentes.

c. Anticipar la información textual a partir de sus señales visibles, como índice, prólogo o prefacio e introducción, así como imágenes, gráficos u otras, para lograr:

- Predecir posibles vínculos del contenido textual con el objeto de la profesión.
- Identificar la ciencia, disciplina, género y perspectiva de análisis a la que parece pertenecer la información.
- Formular hipótesis acerca de la funcionalidad de la lectura profunda del texto para el crecimiento profesional, en relación con las particularidades individuales y grupales.

d. Valorar la naturaleza profesionalizante del texto, a través de:

- Reconocimiento de la presencia característica de datos o información textual representativa de la lógica esencial de la profesión.
- Precisión de la funcionalidad de los datos textuales representativos de la profesión para la apropiación de contenidos profesionales en situaciones específicas.
- Identificación de la presencia de contenidos textuales profesionales desde los espacios interdisciplinarios.

e. Determinar la connotación didáctico-funcional del texto a utilizar, por medio de:

- Decodificación del contenido textual profesional explícito e implícito en su trascendencia en situaciones de enseñanza-aprendizaje académicas o profesionales de preferencia problemática.
- La búsqueda de significaciones textuales en su contribución con el desempeño en un contexto de actuación profesional determinado.
- La negociación de ciertos textos, contenidos o actividades por los estudiantes y el profesor como elemento motivador que los involucra en el tratamiento didáctico a implementar.

- La activación del tratamiento didáctico-funcional de diversas tipologías textuales con naturaleza profesionalizante.

*Segunda etapa:* Interacción didáctico-metodológica en la lecto-comprensión profesional.

Objetivo específico: realizar, a partir de las acciones orientadas, una interacción didáctica entre los estudiantes como participantes en las tareas y las diversas vías que contribuyen a articular los contenidos textuales profesionales en su reinterpretación en función de su formación profesional.

Acciones:

a. Estimar los recursos lingüístico-comunicativos profesionales potenciales, a través de:

- La determinación del nivel de desarrollo de conocimientos, técnicas, estrategias lectoras u otras, apropiadas o por aprehender, relacionadas con las particularidades comunicativas de la profesión a partir del procesamiento del texto.
- La sistematización de la apropiación y ejercitación de recursos lingüístico-comunicativos, discursivos, estratégicos, socio-culturales u otros potenciales de la comprensión textual, en relación con el contexto profesional futuro de los estudiantes en formación.
- La potenciación del enriquecimiento de destrezas léxicas y sintácticas individualizadas e integradas para el procesamiento textual, en relación con el desarrollo de la Ciencia y la tecnología en la profesión.

b. Interpretar integralmente el contenido textual a través de inferencias textuales, para constatar si los estudiantes son capaces de:

- Identificar los fines comunicativos del texto.
- Determinar la estructura lógico-formal del texto.
- Deslindar la información primaria de la secundaria, anecdótica o irrelevante, respecto a la finalidad comunicativa principal y el sentido general del texto.

- Precisar las señales textuales literales o implícitas contentivas de información relevante para la profesión.
  - Reconocer la presencia de intencionalidades implícitas.
  - Distinguir sutiles diferencias implícitas y explícitas de estilo y significado.
  - Recrear los sentidos profesionales individuales y grupales derivados de la información textual en el contexto de formación profesional.
  - Potenciar la diversidad de vías individuales para lograr la comprensión lectora, en dependencia de la cultura e intencionalidad del estudiante que lee.
  - Verificar la validez y funcionalidad de la información obtenida, y su interrelación con la de otros textos consultados.
  - Integrar los conocimientos apropiados para responder a alguna situación problemática profesional.
  - Crear un modelo del contenido textual, integrando información para la construcción de nuevos conocimientos profesionales.
  - Expresar la funcionalidad de la información textual en relación con los modos de actuación profesional.
- c. Regular la intervención metodológica durante la lecto-comprensión en función de su significatividad profesional, por medio de:
- Valoración de logros e insatisfacciones durante el proceso de lecto-comprensión de textos profesionales, en relación con las particularidades del contexto profesional-comunicativo.
  - El favorecimiento de la apropiación de la lógica de las estrategias, técnicas y procedimientos utilizados durante la comprensión, para potenciar su utilización posterior de modo independiente y la autogestión de la comprensión lectora.
  - La valoración del interés y funcionalidad de los contenidos profesionales potenciados durante la comprensión lectora.

- La proposición de vías para perfeccionar la lecto-comprensión de textos profesionales.

En particular, los docentes, que funcionarán como facilitadores, deberán:

- Asumir principios didácticos para proyectar los procesos de selección, adaptación o composición parcial o total de los textos según la naturaleza profesionalizante de estos.
- Proyectar el ordenamiento y presentación de los textos con naturaleza profesionalizante a procesar.
- Valorar el procesamiento de textos creados especialmente para su uso en el proceso de formación profesional, sean auténticos o adaptados total o parcialmente, según las condiciones contextuales.
- Determinar la necesidad de asumir, recrear, innovar o crear recursos didácticos para potenciar la apropiación de los contenidos textuales profesionales durante el proceso lector, en relación con los métodos científicos específicos de la profesión.
- Auxiliar a los estudiantes durante la apropiación de los contenidos al esclarecer las incertidumbres, vacilaciones y dificultades que se presenten, desde sus particularidades individuales y grupales.
- Orientar con precisión los objetivos a alcanzar y los modos de lograrlo, involucrando a los estudiantes.

### **Orientaciones metodológicas para la implementación de la estrategia.**

Partir de reconocer que se instituye en un sistema integrado entre sus diferentes subsistemas, construida a partir de la modelación teórica de la mediación didáctico-funcional de la lecto-comprensión de textos profesionales; por tanto, es portadora de elementos esenciales en la formación de los profesionales y debe articularse sin dificultad a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje generales o particulares de las disciplinas de que se trate, en su interrelación con los métodos propios de la profesión.

La implementación de la Estrategia deberá ser expresión de las siguientes características:

- Flexible; a partir de su adecuación a las condiciones concretas de las singularidades del contexto profesional-comunicativo, que incluyen los niveles de desarrollo lingüístico-comunicativo, discursivo, estratégico, socio-profesional u otros posibles de los estudiantes.
- Profesionalizante; debe ser implementada como reconocimiento de sus cualidades de potenciar el desarrollo exitoso de las tareas y funciones de la profesión, en correspondencia con las exigencias de los contextos de actuación particulares.
- Comunicativa; durante su implementación deberá promoverse constantemente la interacción, el diálogo y las valoraciones entre los sujetos implicados, de manera consciente y crítica. Se promoverá, además, la interacción comunicativa entre los estudiantes y el texto, entre los textos y entre contextos vinculados, particularmente el contexto profesional.
- Orientadora; a partir de su coherencia con el modelo propuesto, deberá secuenciar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión de textos profesionales, desde sus procesos de comprensión, explicación, interpretación y sistematización, así como a partir de los estadios metodológicos para el trabajo con la lectura, aceptados por la comunidad pedagógica.
- Reguladora; permite organizar los diferentes pasos metodológicos a seguir en el proceso, secuenciando las intervenciones metodológicas a realizar para dinamizar la sistematización de la mediación intencional en la lecto-comprensión profesional.
- Creatividad; deberá favorecerse la integración creativa de los métodos generales y particulares de la Didáctica, en relación con los métodos particulares de la profesión, así como la innovación o creación de nuevos recursos didácticos a partir de las singularidades contextuales.

En su implementación, deberá favorecerse la interacción textual entre las diferentes disciplinas y ciencias, que desde las tendencias actuales, condicionan el desempeño profesional en un amplio perfil.

*Tercera etapa:* Sistema de evaluación y control.

Objetivo específico: valorar las transformaciones cualitativas alcanzadas en la mediación didáctico-funcional de la lecto-comprensión de textos profesionales con la aplicación de la Estrategia, a través de la precisión de la eficiencia de las acciones ejecutadas en las etapas propuestas.

Aspectos a evaluar:

- Dominio, por los sujetos implicados, de los fundamentos y estructura operacional de la estrategia propuesta, revelado en los criterios emitidos durante los intercambios que se realicen.
- Motivación lograda por estudiantes y profesores, manifiesta en un accionar satisfactorio durante la implementación de la Estrategia.
- Nivel de flexibilidad de las acciones de la Estrategia para adecuarse a las condiciones concretas del contexto profesional particular.
- Logro de un apropiado nivel de esencialidad en la naturaleza profesionalizante de los textos seleccionados.
- Beneficio de una sistematización de la mediación intencional en la lecto-comprensión profesional, a partir del reconocimiento del objetivo de la Estrategia.
- Logro de una regulación de la intervención metodológica en la lecto-comprensión en función de las singularidades contextuales precisadas.
- Trascendencia de la mediación realizada en el decurso del procesamiento textual de los estudiantes, en relación con la construcción de nuevos conocimientos profesionales, considerando:
  - Integración de los contenidos textuales profesionales a los procesos comunicativos académicos y profesionales,
  - Incidencia del procesamiento textual profesional realizado en la construcción de nuevos contenidos profesionales.

El control de la Estrategia se realizará sistemáticamente durante el proceso de implementación, lo que permitirá verificar el cumplimiento de los pasos, etapas y acciones previstas con el objetivo de poder ajustarla a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión de textos profesionales en los diversos contextos y estadios de la formación.

## **CONCLUSIONES.**

La estrategia didáctico-metodológica para la mediación en la lecto-comprensión del texto profesional, como constructo teórico, a través de sus etapas y acciones, garantiza la transformación cualitativa de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión del texto profesional, sentando las pautas para su aplicación y contribuyendo a la formación de capacidades de autoformación permanente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Berlo, D. (1971) El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica. Editorial Ateneo. Buenos Aires. Argentina.
2. Cruz, L. (2007) Modelo de Lectura Intercontextual en Lenguas Extranjeras con fines periodísticos. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
3. Larramendi, N., Ramírez, D., Ramón, D., Rosabal, J. (2020). *Ejercicios para el desarrollo de la lecto-comprensión de la obra de José Martí en los estudiantes de Secundaria Básica*. En Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2). Recuperado de: <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1960/2018>
4. Márquez, N. (1987) El conocimiento de la norma lingüística en los alumnos que ingresan en los institutos y colegios universitarios de la región zuliana. Tesis de Maestría. Universidad del Zulia. Venezuela.

5. Martínez, J. G. (2021) Estrategia didáctico funcional de la lecto-comprensión de textos profesionales. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
6. Ribeiro, L. (2000) La comunicación eficaz. Ediciones Urano. Barcelona. España.
7. Sales, G. (2004) Comprensión, análisis y construcción de textos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
8. Tineo (2009) Dinámica constructiva epistémica de la comprensión de textos académicos. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
9. Valle Lima, A. (2012) La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. José Gregorio Martínez Rodríguez, Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor agregado, Universidad de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Venezuela. Correo electrónico: [josgreg69@gmail.com](mailto:josgreg69@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-1437-6976>
2. Angel Luis Cintra Lugones, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Oriente, Cuba. Correo electrónico: [cintra@uo.edu.cu](mailto:cintra@uo.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-0114-2228>
3. Rosangela Caicedo Quiroz. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Directora de Unidad de Salud. Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología, Ecuador. Correo electrónico: [caicedo@bolivariano.edu.ec](mailto:caicedo@bolivariano.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0003-0737-9132>

**RECIBIDO:** 4 de septiembre del 2021.

**APROBADO:** 11 de diciembre del 2021.