



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: IX      Número: 2.      Artículo no.:9      Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.**

**TÍTULO:** Investigaciones universitarias: Una revisión a los propósitos, líneas de investigación y vinculación social.

**AUTORES:**

1. Dra. Carmen Elena Carbonell García.
2. Dra. Tania Noelle Ruiz Gómez.
3. Máster. Rufino Rodríguez Román.
4. Dr. Carlos Alfredo Mendoza Hernández.

**RESUMEN:** La investigación tiene por objetivo analizar la calidad de las investigaciones universitarias desde una concepción de sus propósitos, líneas de investigación y vinculación social en el Perú. Se generó desde una visión descriptiva documental, apoyada en un diseño bibliográfico, empleándose el método analítico – sintético. La importancia de gestionar efectivamente la ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CTI), contribuye a potenciar la competitividad del país generador. La investigación con fines de innovación y transformación tecnológica social en el Perú, inicia el tránsito hacia un proceso donde se genere investigación en vinculación social, existiendo normativas desconectadas de esa necesidad.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión del conocimiento, líneas de investigación, estudios doctorales.

**TITLE:** University research: A review of the purposes, lines of research and social bonding.

**AUTHORS:**

1. PhD. Carmen Elena Carbonell García.
2. PhD. Tania Noelie Ruiz Gómez.
3. Master. Rufino Rodríguez Román.
4. PhD. Carlos Alfredo Mendoza Hernández.

**ABSTRACT:** The research aims to analyze the quality of university research from a conception of its purposes, lines of research and social ties in Peru. It was generated from a descriptive documentary vision, supported by a bibliographic design, using the analytical-synthetic method. The importance of effectively managing science, technology and technological innovation (STI) contributes to enhancing the competitiveness of the generating country. Research for the purpose of innovation and social technological transformation in Peru begins the transition to a process where research is generated in social bonding, with regulations disconnected from that need.

**KEY WORDS:** knowledge management, lines of research, doctoral studies.

**INTRODUCCIÓN.**

La investigación es un proceso que delinea la forma de pensar científica de un determinado grupo de personas, y no realmente un encuentro con la verdad absoluta como se ha hecho pensar con el paso del tiempo; por lo tanto, se puede gestionar como encuentro de una verdad en perspectiva (Bermúdez, 2014). A partir de lo planteado, la investigación no pierde su importancia, al contrario, es de suma importancia para el desarrollo integral de los pueblos, encontrándose verdades posibilitadoras de su emancipación; si embargo, para lograr este cometido, se necesita contar con políticas educativas donde se incentive la inversión científica como eslabón para la generación de una sociedad frutífera en lo científico, a pesar de esta realidad en el Perú, a juicio de Cervantes-Liñán et al. (2019), solo el “2,6% de los docentes realizan investigación científica en el Perú”, datos

representativos solo para el sector universitario; situación que corrobora lo planteado por Bermúdez (2014), al expresar que “el Perú se encuentra entre los países que menos invierten en I+D en la región” (p. 7). En este mismo orden, el “Censo Nacional de Investigación y Desarrollo, realizado por Concytec y el INEI, el Perú se encuentra en el último lugar en este rubro comparado con sus pares internacionales” (Portal de investigación, 2017, p. 1). Estos antecedentes demuestran, que en los últimos años, no se ha generado o logrado eficazmente, una gestión en investigación científica efectiva en el Perú, siendo considerable investigar sobre los avances que se hayan podido realizar en concepción de sus propósitos, líneas de investigación y vinculación social en el Perú.

Es así, que la actual investigación se generó desde una visión descriptiva documental, apoyada en un diseño bibliográfico, empleándose el método analítico – sintético con la finalidad de organizar teóricamente la información teórica recopilada a través de la técnica de análisis de contenido; de ese modo, se generó una síntesis teórica como producto de salida del presente artículo investigativo; destacándose que se empleó revisión en base de datos científicas como repositorio Alicia, Scielo, Redalyc, como principales fuentes bibliográficas.

En fundamento de lo expuesto, la investigación tiene por objetivo analizar la calidad de las investigaciones universitarias desde una concepción de sus propósitos, líneas de investigación y vinculación social en el Perú.

## **DESARROLLO.**

### **Propósitos de la investigación en el Perú.**

Los propósitos de la investigación en el Perú, en primer orden, son revisados desde la óptica de las políticas destinadas para tal fin; en este sentido, se destaca la “política nacional para el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica – CTI” (CONCYTEC, 2016, p. 1); desde donde se destacan seis (6) objetivos estratégicos (OE):

1. OE 1: Promover la generación y transferencia de conocimiento científico – tecnológico alineando los resultados de investigación con las necesidades del país, las cuales serán definidas con los sectores involucrados.
2. OE 2: Promover y desarrollar nuevos incentivos que estimulen e incrementen las actividades de CTI por parte de los actores del SINACYT.
3. OE 3: Promover la generación de capital humano debidamente calificado para la CTI.
4. OE 4: Mejorar los niveles de calidad de los centros de investigación y desarrollo tecnológico.
5. OE 5: Generar información de calidad sobre el desempeño de los actores que conforman el SINACYT.

6. OE 6: Fortalecer la institucionalidad de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica en el país. Se concibe la necesidad de experimentar desde la investigación, la planeación del crecimiento de la nación, en fusión entre lo público y privado, para articular producciones científicas en razón de promover un mayor crecimiento integral de la población, para lo cual, las universidades como brazo político del Estado, deben ser los principales ejecutores de esta realidad.

En ese sentido, se deben generar nuevos incentivos con la intención de promover en los investigadores, la motivación adecuada para trascender el mero modelo academicista de transmisión de conocimientos, por uno de basado en un aprendizaje centrado en la investigación como eje fundamental para la consolidación de una óptica social en conformidad de estar en sintonía con lo educativo y social (Aldana-Zavala et al. 2021); para lo cual se requiere formar un talento humano de investigadores, fomentados desde una premisa epistemológica en razón de solventar problemáticas desde la investigación (Aldana-Zavala, 2019); propiciándose un aprendizaje permanente en el docente con la finalidad de generar una premisa de comprender en el accionar profesional, la investigación como un eje transversal del quehacer no solo educativo, sino social de la realidad concordante al ser humano (Colina-Ysea, 2021).

Es de destacar, que básicamente el Perú, en cuanto a organización de su política investigativa como país, ha venido dando avances en los últimos años, en cuanto a legislación, aun parece muy joven para asumir una postura conclusiva sobre tales avances sobre todo cuando en la realidad, los investigadores deben acoplarse para gestionar auténticas investigaciones en favor del crecimiento integral de la nación; más aún, cuando Latinoamérica viene las graves crisis económicas y sociales del siglo pasado, las cuales germinan en detrimento de un comportamiento operativo óptimo en la cultura universitaria sobre innovación y desarrollo tecnológico (Romina, 2017).

La importancia de gestionar efectivamente la ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CTI), contribuye a potenciar la competitividad del país generador, en aras de abrirse puertas en un mundo global, gestor de premisas confrontadas en proyectar la tecnología como principal fuente de crecimiento económico y social; por lo tanto, no se puede estar de espaldas a tal realidad, sino que por el contrario, debe articularse un plan estratégico institucional para promover la CTI como fuente principal para la gestión de acciones al crecimiento integral de la nación (Carrozza & Silvia Brieva, 2018).

### **Líneas de investigación y vinculación social en el Perú.**

Las líneas de investigación deben ser concebidas como un enfoque que permite a la universidad investigar en concordancia con el potencial que posee, dado que estas nacen de las capacidades de un grupo de investigadores, quienes son los encargados de sostener en tiempo, producción y calidad, una línea de investigación; pero estas a su vez, deben estar alienadas con las grandes áreas de crecimiento del país o de la sociedad, planteado en las políticas públicas a través de programa de crecimiento país, de ese modo, se concatena con la vinculación social, pero además, en la actualidad deben ser diseñadas desde una óptica multidisciplinaria, interdisciplinaria, transdisciplinaria, del estudio de la realidad (González-Pérez & Núñez-González, 2020).

En este sentido, el Politécnico Grancolombiano (2018) indica, que es necesario tener en cuenta que las líneas de investigación se construyen con fines específicos, entre los cuales, se pueden mencionar:

1. Enmarcar la línea en un campo del conocimiento relacionado con el programa o disciplina que hace parte de la Facultad.
2. Contar con recursos y docentes interesados en trabajar en la línea de investigación.
3. Criterios de consistencia de una línea de investigación:
  - a. Productividad: se refiere a la cantidad y calidad de los productos que se puedan derivar de los proyectos de investigación formulados.
  - b. Continuidad: Proyectar el desarrollo de la línea hacia el futuro, partiendo de los desafíos propios de la temática de interés. De igual manera tanto la denominación como la justificación deben corresponder a un tema del conocimiento lo suficientemente amplio de tal forma que se garantice la sostenibilidad de la línea en el tiempo.
  - c. Articulación: Establecer los ámbitos y mecanismos necesarios para crear vínculos coherentes entre los futuros proyectos de investigación y los programas de Iniciación Científica y de proyección social al interior de las Facultades.
4. La línea debe ser de carácter aplicado toda vez que la investigación en la Institución debe tener como finalidad la solución de un problema particular planteado en el medio profesional-disciplinar o en el empresarial, sin llegar a ser excluyentes.

Las 4 características anteriores, permiten evidenciar que las líneas de investigación no son un fenómeno aislado o caprichoso de cada investigador en tratar de sobresalir como un investigador experimentado, sino que debe nacer del consenso con la realidad social. De ese modo, la línea de investigación podría tener un tiempo de caducidad, en conformidad a la utilidad necesaria para el sostenimiento del crecimiento integral de la nación, como también podría ser actualizada, en razón de nuevas necesidades sociales y educativas.

Otro elemento a tener en consideración, es que no solo las producciones científicas deben guiarse por las líneas de investigación y su vinculación social, sino por la socialización a través de los diversos portales, bases de datos, repositorios, de una sociedad digital; siendo en este punto donde entra en juego la concepción de la ciencia abierta, donde colaborativamente se genera, construye, conocimiento científico (García-Espinosa, 2018).

La ciencia abierta abre las posibilidades de construir una investigación en favor de ser conocida por una sociedad científica amplia (Vitón-Castillo et al. 2020); esto involucra la visión de diseñar líneas de investigación en favor de ser promovidas como una acción comunicativa para la ciencia abierta; es decir, trascender que solo se investiga para fines particulares, sin conexión con una realidad compleja de una sociedad cada día en mayor conectividad digital, a tal punto que se establece la publicación preprints (versión sin evaluación pares) como una proximidad de contar con lo novedoso del conocimiento (Aragón-Vargas, 2019).

La investigación debe ser novedosa y debe ir al ritmo que se moviliza la sociedad, en el sentido que debe tratar de encontrar respuestas a múltiples incógnitas, incorporando nuevas metodologías de acción, lo cual posibilita la vinculación social con mayor pertinencia en referencia de optimizar recursos entre el investigador y su acción investigadora (Aragón-Vargas, 2019).

Aunque en el Perú, la Proyección Social como la tercera función fundamental en las universidades del Perú no cuenta con políticas públicas específicas, como si lo tienen otros países de América Latina, la ausencia de políticas de proyección social ha propiciado una débil articulación con los procesos de formación e investigación con dinámicas aisladas, lo que dificulta la formación integral del estudiante e interfiere el cumplimiento del compromiso histórico de la universidad con la sociedad (Fernández-Villanueva et al. 2021, p. 2).

Esto imposibilita generar investigaciones más allá de una mera labor academicista por parte del estudiante y docentes, reproduciendo esquemas investigativos con el fin de optar por logros parciales

como la obtención de un título o ascenso profesional, viendo truncada la verdadera esencia de la labor investigativa como esencia de potenciar la innovación y progreso social como cultura científica desde las universidades (Aldana-Zavala, 2017); es así que se sigue trabajando con una visión parcelada de la realidad, donde el modelo docente priva sobre la investigación y vinculación, generándose una visión totalmente fragmentada de la realidad insertada en el quehacer investigativo (Canales-Sánchez, 2019).

### **Programas de doctorado y su influencia en la investigación con vinculación social.**

Los programas de estudios doctorales se constituyen en un medio para formar investigadores de alto nivel con la intención de promover la conformación de equipos de investigadores, con la finalidad de propiciar nuevas posibilidades de investigar, cuestionándose los métodos empleados históricamente con la intención de constituir una acción eficaz de una investigación delineada desde líneas de investigación con el desarrollo tecnológico – social (Sarasa-Muñoz & Cañizares-Luna, 2020).

Otro factor esencial e importante, es la publicación científica generada desde los programas doctorales, posibilitando el intercambio entre pares nacionales e internacionales, optimizándose la ciencia abierta en favor de constituir un eje vinculante entre ciencia y sociedad (Ponjuán-Dante, 2021). En este sentido, el programa doctoral, brinda calidad educativa cuando es desarrollado en cumplimiento de los indicadores prescritos por los organismos de evaluación en posgrado, tanto nacional como internacional (Baeza, 2017).

En concepción a lo planteado, la universidad peruana debe aun redimensionar su acción hacia una potencialidad de mayor eficacia para lograr trascender a una investigación diferenciada en consolidación de una verdadera conexión entre lo académico y vinculación social desde el programa doctoral (Medina-Coronado, 2018). Otro elemento es el planteado por (Salas-Blas, 2019), indicando que en el Perú, existe una nula cultura en investigación con fines de descubrimientos revolucionarios

en el mundo de la ciencia, siendo una posibilidad desde el doctorado, gestionar una nueva visión, pero sobre todo, comportamiento en lo investigativo.

En este sentido, León (2020) advierte que las universidades donde se genera estudios de doctorado, se preocupan o tienen mayor énfasis en cumplir con los criterios de evaluación académica que en formar investigadores, cuyas investigaciones resulten transformadoras de la realidad social, lo cual indica la necesidad de profundizar esa dimensión tan clave, para evitar doctorados, meramente basados en la disertación académica, visión que concuerda con: La escasa visibilización e impacto de las tesis manifiestan una cultura académica no actualizada con la circulación del conocimiento en la sociedad de la información. Este estudio concluye que las tesis responderían a una orientación más profesionalizante que de investigación científica de los doctorados, y plantea la necesidad de una discusión sobre la orientación científica del doctorado y el aporte original de las tesis a determinados campos de estudio (Díaz-Bazo & Sime-Poma, 2016, p. 1).

De ese modo, se puede exponer que aun existe la necesidad de profundizar en una transformación científica en el Perú, con la intención de trascender la visión clásica de gestionar el conocimiento a través de la investigación, con lo cual se necesita reprogramar la cosmovisión social, sobre el hecho del cómo y para qué se hace investigación, siendo considerable gestionar programas de formación permanente para investigadores, donde se incluyan nuevos modelos o enfoques epistemológicos y metodológicos para iniciar la transición hacia una sociedad basada en la innovación desde la investigación.

## **CONCLUSIONES.**

La investigación con fines de innovación y transformación tecnológica social en el Perú, inicia el tránsito hacia un proceso donde se genere investigación en vinculación social, existiendo normativas desconectadas de esa necesidad, por cuanto se focalizan a una investigación aplicada desde la labor docente universitaria, siendo considerable focalizar nuevos escenarios desde los estudios doctorales

como generadores de una nueva cultura investigativa en el país, para lo cual se requiere que estos sean reprogramados a una concepción compleja de abordaje de la realidad social.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Aldana-Zavala, J, Vallejo-Valdivieso, P, & Isea-Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. ALTERIDAD. Revista de Educación, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
2. Diaz-Bazo, C., & Sime-Poma, L. (2016). Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo. Revista Peruana De Investigación Educativa, 8(8), pp. 5–40. <https://doi.org/10.34236/rpie.v8i8.66>
3. Aldana-Zavala, J. J. (2017). La Investigación Social: Competencias en el Docente Universitario. Fondo Editorial Fundación Koinonía, 3(1), 117. Recuperado a partir de <https://fondoeditorialfk.org/index.php/fondoeditorial/article/view/4>
4. Aldana-Zavala, J. J. (2019). La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano. Praxis, 15(1), 103–115. <https://doi.org/10.21676/23897856.3091>
5. Aragón-Vargas, L. (2019). Los Cambios radicales de la ciencia abierta. Pensar en Movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud, 17(1), 1-3. <https://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v17i1.37168>
6. Baeza, P. (2017). Diversidad y diferenciación en la oferta de programas de doctorado en Chile. Calidad en la educación, (47), 179-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200179>
7. Bermúdez, J. (2014). Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. Recuperado desde <https://n9.cl/l3ceg>
8. Canales-Sánchez, A. (2019). El complejo vínculo entre investigación y docencia. Perfiles educativos, 41(163), 5-8.

9. Carrozza, T, & Silvia Brieva, S. (2018). Las políticas de CTI y el desarrollo inclusivo y sustentable en la Argentina: ¿constituyendo nuevas institucionalidades? *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 13(39),207-232.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92457957011>
10. Cervantes-Liñán, L., Bermúdez-Díaz, L., & Pulido-Capurro, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & Gestión*, (46), 311-322. <https://doi.org/10.14482/pege.46.7615>
11. Colina-Ysea, F. (2021). La investigación: Un fin y diversas vías para lograrlo [Research: One goal and various ways to achieve it]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas/Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives*, 1(1), 1. Recuperado a partir de <https://rperspectivasinvestigativas.org/ojs/index.php/multidisciplinaria/article/view/15>
12. CONCYTEC. (2016). Política nacional para el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica – CTI. Recuperado desde <https://n9.cl/btuvx>
13. Fernández-Villanueva, E. M., Miranda Suárez , E. F., Miranda Chávez , L. A., & Hurtado Tiza , D. R. (2021). Las políticas de proyección social universitaria en Perú: Realidad y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2739-2763.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.486](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.486)
14. García-Espinosa, E. (2018). Ciencia abierta la posibilidad de socializar lo investigado. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(4), 1-2.
15. González-Pérez, M, & Núñez-González, S. (2020). Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 341-349.

16. Medina-Coronado, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-720. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>
17. Politécnico Grancolombiano. (2018). Protocolo para aprobación de líneas de investigación de interés para los grupos de investigación de las facultades. Recuperado desde <https://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf>
18. Ponjuán-Dante, G. (2021). Contribuciones del programa de doctorado en Documentación e Información Científica para el desarrollo profesional en Cuba. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(1), e1887.
19. Portal de investigación (2017). Informe PuntoEdu sobre la situación de la investigación y el desarrollo en Perú. Recuperado desde <https://investigacion.pucp.edu.pe/investigacion/informe-puntoedu-la-situacion-la-investigacion-desarrollo-peru/>
20. Romina, L. (2017). Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia. *Revista de Estudios Sociales*, 62, 68-80. <https://doi.org/10.7440/res62.2017.07>
21. Salas-Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(spe), e424-424. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.424>
22. Sarasa-Muñoz, N, & Cañizares-Luna, O. (2020). Los programas de doctorado como forma organizativa para la obtención de grados científicos en Cuba. *Medicentro Electrónica*, 24(1), 1-3.
23. Vitón-Castillo, A, García-Espinosa, E, & Arencibia-Paredes, N. (2020). Bases para la implementación de la ciencia abierta. *Revista Información Científica*, 99(2), 168-177.

24. León, M. (2020). Impacto social de los programas de doctorado de las universidades latinoamericanas. Madrid. Recuperado desde <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65128/1/T42360.pdf>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. Carmen Elena Carbonell García. Doctora en Ciencias de la Educación y Gestión. Docente de pregrado / Posgrado en la ESFAT “MT” /Universidad César Vallejo, Perú. Correo caelcg@hotmail.com
2. Tania Noelle Ruiz Gómez. Doctora en administración de la educación. Directora General de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote. Universidad César Vallejo, Perú. Correo truíz@ucv.edu.pe
3. Rufino Rodríguez Román. Maestro en Docencia Universitaria. Docente de Posgrado en Universidad César Vallejo, Perú. Correo rufinorodriguezr30@gmail.com
4. Carlos Alfredo Mendoza Hernández. Doctor en Educación. Secretario Académico de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote, Perú. Correo carlosalfre@hotmail.com

**RECIBIDO:** 5 de septiembre del 2021.

**APROBADO:** 18 de diciembre del 2021.