



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: IX      Número: 2.      Artículo no.:18      Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.**

**TÍTULO:** El enfoque preventivo: herramienta didáctica para la formación integral del profesional.

**AUTORES:**

1. Lic. Andrés Rafael Pérez de la Rosa.
2. Máster. Ondina María Lemus Cosme.
3. Máster. Edison Prado Lemus.
4. Máster. Graciela Justina Rosales Reyes.

**RESUMEN:** En el diagnóstico realizado, se comprobó que los estudiantes no tienen la preparación suficiente para enfrentar la vida profesional en temas relacionados con la promoción y educación para la salud y la sexualidad, lo que demuestra insuficiencias en su formación integral. Un requisito importante para que los educadores lleven a cabo correctamente la educación para la salud es, partir del conocimiento de las peculiaridades de las características del desarrollo de los niños y de las medidas higiénicas y preventivas relacionadas con el adecuado desarrollo de todas las funciones del organismo; en tal sentido, los autores proponen cómo tener en cuenta el enfoque preventivo en la impartición de la asignatura Anatomía y Fisiología Humana para la Licenciatura en Educación Preescolar.

**PALABRAS CLAVES:** formación integral, prevención, enfoque preventivo, promoción de salud, educación para la salud.

**TITLE:** The preventive approach: didactic tool for the integral formation of the professional.

**AUTHORS:**

1. Bach. Andrés Rafael Pérez de la Rosa.
2. Master. Ondina María Lemus Cosme.
3. Master. Edison Prado Lemus.
4. Master. Graciela Justina Rosales Reyes.

**ABSTRACT:** In the diagnosis made, it was found that students do not have sufficient preparation to face professional life in issues related to promotion and education for health and sexuality, which shows inadequacies in their comprehensive training. An important requirement for educators to correctly carry out health education is to start from the knowledge of the peculiarities of the characteristics of the development of children and of the hygienic and preventive measures related to the adequate development of all the functions of the organism. ; In this sense, the authors propose how to take into account the preventive approach in the teaching of the Human Anatomy and Physiology subject for the Bachelor's Degree in Preschool Education.

**KEY WORDS:** comprehensive training, prevention, preventive approach, health promotion, health education.

**INTRODUCCIÓN.**

En estos tiempos es de vital importancia el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, debido a los múltiples problemas que se presentan en el contexto socioeconómico nacional e internacional que influyen desfavorablemente en la efectividad del trabajo educativo que se desarrolla con los estudiantes en las universidades.

En la educación superior cubana, el concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología

de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa (Ministerio de Educación Superior, 2016).

Para lograr este propósito, hay que tener como principio fundamental la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación, atendiendo a que la función de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social.

En Cuba es una prioridad en los diferentes niveles educativos el estudio de las vías para la enseñanza y fortalecimiento del estado de salud de los escolares, vista esta última como el equilibrio entre el bienestar biológico, psicológico y social del individuo.

Para favorecer la salud de los niños, un recurso importante es la educación para la salud; es decir, las oportunidades de aprendizajes creadas conscientemente con vista a facilitar cambios de conducta a la prevención de la enfermedad como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo. Es una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que la promuevan adecuadas a la primera infancia, así como los recursos y las características de las modalidades de atención educativa que se llevan a cabo.

Según Carvajal et al. (2007), el trabajo de promoción y educación para la salud es preventivo, intersectorial y multidisciplinario, por la naturaleza misma de sus objetivos y es parte inseparable del proceso docente educativo. Sus principios se corresponden con los que necesariamente rigen el trabajo preventivo; los programas que se desarrollan para concretar la salud escolar en cualquier

contexto tienen un carácter preventivo en su sentido más amplio y los temas que se abordan en él son básicos para desarrollar conductas responsables en los educandos.

Al planificar el currículo, se debe tener presente el cumplimiento de los objetivos de la educación para la salud, que nos da la oportunidad de aprendizaje para poder contribuir a la formación del ideal de ciudadano a que aspira la sociedad y debe ser planificada para guiarla mejor y para economizar tiempo, recursos y esfuerzos, y finalmente, aportar para el logro de los objetivos generales y particulares en el currículo general y el escolar (Calzada, D, Addine, F, Rodríguez, M, Rodríguez, G., 2014)

En diagnóstico realizado se comprobó que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Granma, no tienen la preparación suficiente para enfrentar la vida profesional en temas relacionados con la promoción y educación para la salud y la sexualidad, lo que demuestra insuficiencias en su formación integral. Un requisito importante para que los educadores lleven a cabo correctamente la educación para la salud es partir del conocimiento de las peculiaridades de las características del desarrollo de los niños y de las medidas higiénicas y preventivas relacionadas con el adecuado desarrollo de todas las funciones del organismo; en tal sentido, los autores proponen cómo tener en cuenta el enfoque preventivo en la impartición de la asignatura Anatomía y Fisiología Humana para la Licenciatura en Educación Preescolar.

## **DESARROLLO.**

La asignatura Anatomía y Fisiología Humana corresponde al Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, Curso Diurno, como Currículo Base. La misma permite caracterizar el desarrollo infantil para comprender las bases biológicas de los procesos psicológicos y de satisfacción de las necesidades básicas de los niños, en función de favorecer la preservación de su salud y la formación de hábitos en ellos. Se ubica en el primer año de la especialidad y sirve de

base para comprender los conocimientos pedagógicos, psicológicos y didácticos que forman parte esencial de la profesión de educador preescolar.

En uno de los temas de esta asignatura se aborda el educador preescolar como promotor de salud, con el objetivo de que los estudiantes durante su formación sean capaces de explicar la labor del educador preescolar como promotor de salud y su contribución a la organización de la vida del niño en la institución y la vía no institucional para favorecer su desarrollo y adaptación. Entre las temáticas a trabajar para lograr este objetivo se encuentran:

- ✓ Los conceptos de salud, promoción de salud, salud del individuo, salud social.
- ✓ Los factores que influyen en la salud: económicos, sociales, los naturales, biológicos.
- ✓ Los indicadores de salud: mortalidad infantil, accidentalidad, esquema de vacunación, esperanza de vida al nacer, los indicadores de desarrollo: salud, educación, alimentación, vivienda, servicios básicos, entre otros.
- ✓ La estructura y funcionamiento de la atención médica y el comportamiento de los indicadores de salud en nuestra sociedad, así como los esfuerzos que hace el Estado para mantener y elevar los mismos.
- ✓ Estilo de vida.
- ✓ Higiene personal y salud, así como higiene mental y del proceso educativo
- ✓ Régimen de vida y el horario de vida.
- ✓ Medidas preventivas e higiénicas

Para garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad es de obligatoria consulta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, que establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros. Hay varios Objetivos y Metas de esta Agenda 2030 que responden a temas relacionados con la salud, por ejemplo, el

objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades (Naciones Unidas, mayo de 2016)

La Organización Mundial de la Salud define la Educación para la salud, como la disciplina que se ocupa de organizar, orientar e iniciar los procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo, y de la comunidad con respecto a su salud (Ochoa, 2005)

La escuela y la universidad, además de la transmisión de conocimientos, su misión trasciende a contribuciones más elevadas en la formación de la personalidad tales como: influir en la formación del carácter, la voluntad, el desarrollo de las habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo una cultura general, de la cual forma parte la cultura en salud. Para cumplir con este propósito, es importante identificar las potencialidades educativas de los contenidos de cada asignatura y precisar el vínculo de estos con la práctica, su aporte a la concepción científica del mundo y a la formación de valores, actitudes y convicciones.

Es por ello, que Requeiro, R, González, S, Castillo, N, Torres, M. A y Carvajal, C. (2014), plantean que las acciones y actividades de promoción y educación para la salud en las universidades, persiguen el objetivo de integrar la salud física, psicológica y social en las acciones formativas, de investigación y extensionistas que se desarrollan para una mejora de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

### **El enfoque preventivo como herramienta didáctica.**

La Educación para la salud como herramienta de promoción de salud funciona sobre la base de aprendizajes que permiten facilitar cambios de conductas para favorecer el desarrollo de una mejor calidad de vida, por lo tanto, el nuevo conocimiento debe traducirse en modos conscientes de actuación que permitan mejorar la capacidad para percibir riesgos.

Todo el trabajo que se prevé en la educación para la salud requiere ser desplegado desde las edades más tempranas del educando, por cuanto, la oportuna adopción de estilos de vida sanos aporta la garantía de una mejor existencia. La educación para la salud debe considerarse entonces desde dos perspectivas: la preventiva y la relacionada con la de promoción de salud.

La didáctica de la promoción y educación para la salud es una necesidad objetiva del desarrollo, de ahí que según Addine, Calzada, Rodríguez y Ordoñez (2014), la construcción de una didáctica para la promoción de la salud es un proceso de cambio, recombinación, implica una transformación del individuo en sí mismo, presupone un cambio de actitud, comprensión y transformación gradual de los educandos, pues además de una profunda formación teórica de los contenidos que enseña, tiene que mostrar el modo en que se aplican los mismos en la identificación y solución de los problemas de salud colectivos y personales; es transmitir lo pasado, construir y anticipar el futuro.

La Promoción y Educación para la Salud y la Sexualidad se pueden potenciar en el contenido de enseñanza de la asignatura Anatomía y Fisiología Humana que se imparte en la Licenciatura en Educación Preescolar, ya que se resignifican como “oportunidades de aprendizaje” que tienen distintas salidas pedagógicas.

La prevención es prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa utilizando las vías de manera sistemática y sistémica, coherente. La prevención educativa lo constituye la educación para la salud y la sexualidad que se concibe dentro de la educación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes que tiene en cuenta la perspectiva de género para potenciar relaciones interpersonales adecuadas.

Al referirse a la prevención, Castro et al. (2004) plantean que es una educación que contribuye a prevenir comportamientos de riesgo en la medida que atiende integralmente la preparación del

estudiante para la vida; por tanto, incide en sus conocimientos, actitudes, sentimientos, valores, autoestima, que se integran en una formación humanista de la persona.

Una concepción preventiva de la educación no puede desentenderse de desarrollar valores en los estudiantes y esto revelado en cada clase, donde se aprovechen las potencialidades que brinda el contenido para lograrlo a partir de una organización dinámica de la actividad de aprendizaje de los alumnos.

Resulta de vital importancia comenzar las acciones de prevención desde edades tempranas, para aprovechar las etapas cruciales del desarrollo, de modo que posibilite la formación de fuertes convicciones, y así asegurar que tanto la madurez como la responsabilidad social sean resultado de aprendizajes, vivencias y experiencias. La asignatura Anatomía y Fisiología Humana contribuye notablemente con este propósito a través de la formación de profesionales que ejercerán su labor en la educación preescolar.

En la actividad de los educadores, que atienden la infancia temprana, se requiere del conocimiento profundo de los niños de esas edades, donde se integran las tres dimensiones del desarrollo humano: lo biológico, lo psicológico y lo social. En la apropiación de estos conocimientos tiene especial relevancia el estudio de los contenidos de anatomía y fisiología del organismo humano, en las unidades de tiempo convencionalmente establecidas de su ciclo vital, pero contando con el matiz preventivo como esencia de ese conocimiento.

### **El enfoque preventivo en el tratamiento de los contenidos anatomofisiológicos.**

El enfoque preventivo en el tratamiento de los contenidos anatomofisiológicos que se abordan en la asignatura Anatomía y Fisiología Humana durante el proceso de formación profesional del educador es de sumo interés para el logro de los objetivos propuestos en esta labor, por cuanto ofrece la posibilidad de concretar la función de orientación educativa del profesional. Para esta labor, se apoya en la utilización de métodos y procedimientos de estudio o investigación, como la

observación y la investigación, y de medios y técnicas como las mediciones, así como del análisis que permiten evidenciar los conocimientos que han de ser útiles a los profesionales de la educación en función del desarrollo de su actividad, en correspondencia con el desarrollo actual de la tecnología.

El conocimiento por los educadores de las regularidades del crecimiento y desarrollo tiene implicaciones pedagógicas, por cuanto permite a estos identificar algún tipo de desviación de su curso normal y así poder prevenir diferentes trastornos y enfermedades; así por ejemplo, es conocido que durante el proceso de desarrollo existe variabilidad en cuanto a la velocidad del crecimiento, lo que implica que sujetos de una misma edad tengan distintos grados de madurez.

En la práctica, las exigencias de la institución docente deberán dosificarse de acuerdo a cada uno de los individuos y el colectivo. Ello es posible comprenderlo cuando el estudio de los procesos de crecimiento y desarrollo se han desarrollado con enfoque preventivo, donde han sido abordados conocimientos relacionados con los procesos de aceleración del desarrollo, que permiten tener una concepción científica de estos fenómenos que se presentan en la práctica profesional. Esto permite que la enseñanza conduzca al desarrollo, para así maximizar las potencialidades de los niños; y en este sentido, es indispensable que el educador tenga presente en su labor estos conocimientos para poder garantizar oportunamente una adecuada atención a este proceso.

El educador ha de saber que los estudios sobre crecimiento y desarrollo constituyen indicadores objetivos del nivel de vida de los niños, que reflejan la influencia de las condiciones ambientales a que están sometidos, y ello ofrece al mismo la posibilidad de crear condiciones óptimas de vida y educación en correspondencia con sus características. Permiten asimismo conocer el estado de salud, el cuidado de la salud física y mental de los niños, función importante que los educadores deben trabajar en estas edades.

Al tener en cuenta el enfoque preventivo en el estudio de las características del desarrollo de las funciones nerviosas superiores, que en la infancia temprana está en los inicios de su formación y desarrollo, permite dotar al educador de las posibilidades para que en su labor profesional pueda prevenir inconvenientes que se presenten, por ejemplo, en los procesos de adaptación del niño a las exigencias que le impone la institución docente, y de esta manera, atender adecuadamente los requisitos que demanda este fenómeno, que tiene carácter biopsicosocial.

El tratamiento de los contenidos anatomofisiológicos con un enfoque preventivo sitúa al educador en condiciones de poder prevenir y detectar, en determinadas circunstancias, cualquier situación anormal en el funcionamiento de los diferentes sistemas de órganos de los niños, no solo para proteger su salud, sino para suprimir o atenuar el peligro que puede ofrecer a la comunidad la enfermedad de estos. Así, mediante la orientación y adopción de medidas higiénicas como el lavado frecuente de las manos, la adecuada ventilación de los locales, la correcta iluminación de las áreas de trabajo, el baño diario, el correcto cepillado de los dientes, entre otras, contribuyen a la prevención de la aparición de diferentes enfermedades. De igual modo, se posibilita la recomendación y toma de medidas para evitar trastornos en el niño, al garantizar en ellos, la adopción de posturas correctas al sentarse, estar de pie y caminar, el uso de calzado adecuado, la correcta masticación de los alimentos, la ingestión de abundante líquido en las comidas y fuera de ellas, entre otras; es decir, que al apropiarse de los contenidos anatomofisiológicos con un enfoque preventivo, el futuro educador estará en condiciones de desempeñar óptimamente su función de orientación educativa, tanto en la institución docente como en el trabajo con la familia de los niños y la comunidad.

En general, el tratamiento de los contenidos anatomofisiológicos con enfoque preventivo ofrece a los educadores en formación las posibilidades siguientes:

- Descubrir las regularidades que rigen la interrelación del organismo del niño con el medio y sobre esta base comprender la pertinencia de las normas y exigencias establecidas que permiten crear las condiciones óptimas para el desarrollo y crecimiento de los niños.
- Comprender que la creación de las condiciones óptimas antes referidas no se limita solo a la adaptación de los factores ambientales a las características anatomofisiológicas y a las posibilidades funcionales del niño en las diferentes etapas de su formación, sino también al establecimiento de un conjunto de factores que influyan activamente sobre el desarrollo del niño elevando su capacidad de trabajo, sus posibilidades funcionales y ampliando sus potencialidades adaptativas.
- Tener en cuenta que las necesidades higiénicas de una población escolar están determinadas no solamente por las posibilidades de detección y tratamiento de las enfermedades y trastornos, sino por el grado en que se fundamenta científicamente toda actividad, con independencia de su naturaleza y propósito.
- Promover trabajos de investigación relacionados con las regularidades de los procesos de crecimiento y desarrollo del niño de la primera infancia.
- Desarrollar una cultura de la prevención que le resulta útil para su vida profesional, individual, y colectiva.
- Apropiarse de herramientas pedagógicas, necesarias para el diagnóstico integral de los niños y el trabajo con la familia y la comunidad.
- Revelar la importancia de las influencias del ambiente en el desarrollo biológico, psicológico y social del niño.
- Reconocer el basamento científico de la organización del régimen de vida diario del niño, de las actividades de sueño y descanso, y en general de la planificación y organización de las distintas actividades en las instituciones docentes.

## **CONCLUSIONES.**

La utilización de un enfoque preventivo como herramienta didáctica en la formación integral de los estudiantes se manifiesta como un pilar necesario para la impartición de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo, tal es el caso de Anatomía y Fisiología Humana para la Licenciatura en Educación Preescolar, pues la formación de los profesionales de la educación de la primera infancia demanda comprender su importancia en la creación de actitudes correctas en función de formar hábitos y costumbres positivas que fortalezcan la salud de los niños.

La incorporación en la asignatura Anatomía y Fisiología Humana en el tratamiento de los contenidos anatomofisiológicos con un enfoque preventivo sitúa al educador en condiciones de poder prevenir y detectar, en determinadas circunstancias, cualquier situación anormal en el funcionamiento de los diferentes sistemas de órganos de los niños, no solo para proteger su salud, sino para suprimir o atenuar el peligro que puede ofrecer a la comunidad la enfermedad de estos.

Al apropiarse de los contenidos anatomofisiológicos con un enfoque preventivo, el futuro educador estará en condiciones de desempeñar óptimamente su función de orientación educativa, tanto en la institución docente como en el trabajo con la familia de los niños y la comunidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Addine, F., Calzada, D., Rodríguez, G. y Ordoñez, J. (2014). Capítulo 1. Didáctica de la promoción de salud en la escuela. En M. A. Torres (Ed), Promoción de la salud en sistemas educativos. Segunda Parte. (pp. 7-16). La Habana: Ministerio de Educación.
2. Calzada, D, Addine, F, Rodríguez, M, Rodríguez, G. (2014). Capítulo 2. Diseño y desarrollo curricular de la promoción de la salud en los sistemas educativos. En M. A. Torres (Ed), Promoción de la salud en sistemas educativos. Tercera Parte. (p. 18). La Habana: Ministerio de Educación.

3. Carvajal, C., Torres, M. A., Pascual, P., Justiz, E. y López, A. B. (2007). Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. La Habana: Ministerio de Educación.
4. Castro Alegret, P.L., Torres, M. A., López, A.B., González, A. y otros. (2004). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. La Habana: Ministerio de Educación.
5. Ministerio de Educación Superior. (2016). “Plan de Estudio “E” Carrera Licenciatura en Educación”. Biología. La Habana.
6. Naciones Unidas (mayo de 2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Pdf
7. Ochoa Soto R. (2005). Promoción de salud. En: Toledo Curbelo G. Fundamentos de Salud Pública. t 2. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
8. Requeiro, R, González, S, Castillo, N, Torres, M. A y Carvajal, C. (2014). Capítulo 3. Educación para la salud en el ámbito escolar. En M. A. Torres (Ed), Promoción de la salud en sistemas educativos. Tercera Parte. (pp. 55-56). La Habana: Ministerio de Educación.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Álvarez Freire, E., Pérez Chávez, Diana E y Rosales Fajardo, Maritza (2013). Anatomía y Fisiología Humanas. Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez Freire, E., Pérez Chávez, Diana E y Rosales Fajardo, Maritza. (2004). Fundamentos de anatomía y fisiología humanas para maestros. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
3. Carvajal Rodríguez, C, y otros. (2000). Educación para la Salud en la escuela. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
4. Ferreiro Gravié, R. y otros. (1986). Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar. Tomos I y II. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

5. García Batista, G y otros. (2001). Fisiología del desarrollo e higiene escolar. Selección de temas. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
6. García Batista, G y otros. (2012). Anatomía, fisiología e higiene del escolar primario. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
7. Ministerio de Educación. (2014). Programa “Educa a tu Hijo”. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
8. Rodríguez Corrales, R y Astrea Damiani, Roselli. (2014). Fundamentos de anatomía, fisiología e higiene de la primera infancia. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Andrés Rafael Pérez de la Rosa.** Licenciado en Biología. Profesor Asistente e investigador del departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [aperezdelarosa@udg.co.cu](mailto:aperezdelarosa@udg.co.cu)
2. **Ondina María Lemus Cosme.** Máster en Educación Superior y Licenciada en Biología. Profesor Auxiliar. Profesor Consultante e investigadora del departamento de Biología-Geografía de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [olemusc@udg.co.cu](mailto:olemusc@udg.co.cu)
4. **Edison Prado Lemus.** Máster en Promoción de Salud en Sistemas Educativos e Ingeniero en Ciencias Informáticas. Profesor e investigador del departamento de Informática de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [epradol@udg.co.cu](mailto:epradol@udg.co.cu)
5. **Graciela Justina Rosales Reyes.** Máster en Planeación, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Profesor Auxiliar. Licenciada en Español-Literatura. Profesora e investigadora del departamento de Español-Literatura de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [grosalesr@udg.co.cu](mailto:grosalesr@udg.co.cu)

**RECIBIDO:** 4 de septiembre del 2021.

**APROBADO:** 30 de noviembre del 2021.