



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:25 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Evidencia empírica para el contraste hipotético de la teoría sociocultural; caso de una secundaria semirrural en Tamaulipas.

AUTORES:

1. Dr. Jorge Carlos Castillo de León.
2. Dr. Miguel Angel Reyna Castillo.
3. Dra. Venus María Piedad Bonilla Rocha.

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es contrastar empíricamente la hipótesis de la teoría educativa sociocultural. A partir de la encuesta a 113 alumnos de nivel secundaria se realizó un comparativo de las medias de rendimiento escolar de muestras independientes. Se buscó conocer si existe una diferencia significativa tomando en cuenta variables de control sociales (grado de estudio de papá y mamá) y económicas (ingreso mensual y número de hermanos). En los hallazgos se encuentra, que de acuerdo con la muestra analizada, la hipótesis de la influencia sociocultural en el rendimiento académico es soportada parcialmente. Se demostró que los alumnos hijos de mamás con mayor nivel de estudio tienden a superar significativamente a sus compañeros en cuanto al desempeño académico.

PALABRAS CLAVES: teoría educativa sociocultural, factores socioeconómicos, rendimiento escolar, escuela rural.

TITLE: Empirical evidence for the hypothetical contrast of sociocultural theory; case of a semi-rural high school in Tamaulipas.

AUTHORS:

1. PhD. Jorge Carlos Castillo de León.
2. PhD. Miguel Angel Reyna Castillo.
3. PhD. Venus María Piedad Bonilla Rocha.

ABSTRACT: The objective of this work is to empirically test the hypothesis of sociocultural educational theory. From the survey of 113 high school students, a comparison of the means of school performance of independent samples was made. It was sought to know if there is a significant difference taking into account social control variables (father and mother's degree of study) and economic (monthly income and number of siblings). The findings show that, according to the sample analyzed, the hypothesis of sociocultural influence on academic performance is partially supported. It was shown that the students born to mothers with a higher level of education tend to significantly outperform their peers in terms of academic performance.

KEY WORDS: sociocultural educational theory, socioeconomic factors, school performance, rural school.

INTRODUCCIÓN.

En medio de una educación que emerge dentro de la 4ª revolución industrial y tecnológica, está claro que el reto educativo está más allá de tener como fin una evaluación numérica.

La educación tiene el reto de procurar modelos pedagógicos novedosos que permitan a los niños pensar de manera pertinente para intervenir en nuestras sociedades (Hardman, 2021), y en este sentido, como el mismo Hardman (2021) lo afirma, el trabajo de Vygotsky y el Neo-Vygotskiano no requiere una pedagogía novedosa, sino que reivindicamos su relevancia en nuestros días para que

los niños no sólo sean un objeto sino un sujeto de cambio social; no obstante, de que el ser humano tiene la capacidad de comprender y cambiar su entorno, el entorno sociocultural también es relevante en cuanto que tiene poder de influir y modelar al ser humano.

Más allá del dilema evaluativo actual, sobre si realmente el juicio cualitativo y cuantitativo sobre el aprovechamiento de un alumno, refleja realmente su adaptación funcional al mundo, el rendimiento académico sigue siendo una pregunta abierta para las ciencias educativas y psicopedagógicas. Establecer los factores que favorecen el aprendizaje no tiene una sola respuesta, y entre las hipótesis importantes, se encuentra la de la teoría sociocultural de Vygotsky (1987), que implícitamente afirma que los factores socioculturales están asociados con el aprendizaje académico.

Desde un enfoque sociocultural, aspectos familiares y económicos se presumen considerablemente por su influencia en la formación de una persona (Alves et al., 2017; Roundfield, Sánchez y McMahon, 2018; Pitkanen et al., 2021). Los temas socioeconómicos son factores del contexto, que no por estar fuera de las paredes del aula, dejan de tener importante influencia en la labor educativa. La complejidad del fenómeno social se vuelve un reto en zonas especialmente precarias como son los contextos rurales y semirurales (Muthivhi, 2010).

Desde hace décadas, trabajos como el de Alves et al., (2013) explicaban la relevancia de los factores familiares en el rendimiento académico. Ellos en su trabajo empírico estadístico tuvieron como resultado un modelo final, donde usando como variable de control la escuela pública y la privada, se observa que el coeficiente del factor de lo socio económico tiene una relación significativa relevante.

Otro factor importante en el trabajo de Alves et al., (2013) es la educación de los padres como uno de los ítems sintetizados en la dimensión socioeconómica y representa una de las formas de capital cultural. La reducción del valor del coeficiente de regresión en presencia de los factores "información sobre el sistema escolar" y La "propiedad de los bienes culturales" indica que estas

otras dimensiones del capital cultural pueden "compensar" la realidad económica de las familias. La evidencia sugiere que estas son dimensiones independientes, pero que colaboran juntas, para el desempeño de los estudiantes.

Alves et al., (2017) también reforzaron la asociación familia y rendimiento escolar. En su investigación analizaron el impacto de la familia y la escuela en el rendimiento académico de los niños a nivel básico. A partir de un modelo de ecuaciones estructurales y con una muestra de 406 alumnos portugueses, entre los 4 y los 10 años, se obtuvo como resultado que la variable latente familia (escolaridad de los padres y nivel socioeconómico) y la variable latente escuela (comunidad y tipo de escuela) tienen un impacto significativo en el rendimiento académico.

Ante la realidad antes planteada surge la pregunta medular de esta investigación ¿existe una relación entre los factores socioeconómicos (contexto familiar y economía) y el aprovechamiento escolar?; por tanto, el objetivo de este trabajo es analizar la relación entre los factores socioeconómicos (contexto familiar y economía) y el aprovechamiento escolar. La unidad de análisis para el contraste empírico fue en una secundaria semirural tamaulipeca. Como variables del contexto familiar se tomarán específicamente el grado de estudios de la madre y el padre, distinguiendo la influencia específica de cada uno. En cuanto al aspecto económico, se tomó como indicadores la cantidad de hermanos que viven en casa y el salario mensual familiar.

DESARROLLO.

Teoría sociocultural: familia, ingresos y rendimiento.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1987) resulta un modelo de la realidad que es útil para contrastar nuestras hipótesis pues el alumno es considerado un aprendiz en un mundo socialmente organizado y culturalmente definido. Intrínseco a esta noción de aprendizaje es el reconocimiento de que las relaciones asimétricas son beneficiosas para el desarrollo del niño. La interacción adulto-niño apoya o ayuda a las competencias emergentes del alumno; por tanto, el aprendizaje se convierte

en una forma de actuación asistida (McLoughlin y Oliver, 1998), donde el el contenido cultural juega un papel preponderante en desarrollo y funcionamiento de las nociones de la realidad (Muthivhi, 2010). El concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky se considera importante para comprender la relación entre los procesos socioculturales y mentales (Hung y Nichanie, 2002). Es así como la familia, a la luz de las ideas de Vygotsky, son ese adulto cercano modelo de subjetividad para el desarrollo del niño (Suvorova et al., 2020).

Los factores familiares, en menor intensidad (Ansong et al., 2017; Kingdon et al., 2017) o con mayor influencia (Alves et al., 2017; Mojsoska Blazevski et al., 2017; Roundfield et al., 2018), han sido asociados con el rendimiento académico (Zapata, et al., 2021). En Mojsoska Blazevski et al., (2017) el género, la educación del padre y la etnia estuvieron significativamente relacionados con el rendimiento educativo de los estudiantes. En Canadá, Kingdon et al., (2017), en cambio, sus resultados muestran correlación media entre la educación de la madre y el promedio general de los niños, así mismo la influencia de la atención a los hijos. Aspectos económicos, bien vinculados a la densidad de población en los hogares, han sido estudiados como factores relevantes en el rendimiento académico como la investigación de Pitkanen et al., (2021) que evidenció que los bajos ingresos de la niñez autolesionan en la edad adulta joven, donde se implica el rendimiento escolar. Por su parte, Mojsoska Blazevski et al. (2017), además de vincular el tema de ingresos, estudió la relevancia que tiene el tamaño de la familia en su investigación con niños de Macedonia. Ante lo analizado, surge la hipótesis general de esta investigación:

Hi. Los alumnos con mejor contexto socioeconómico (en cuanto familia e ingresos) tienden a superar significativamente a otros alumnos en cuanto al desempeño académico.

Metodología.

La escuela secundaria elegida se encuentra en una zona semiurbana y cuenta con una población total de 241, entre alumnos, personal directivo, docente, administrativo y de operación. La muestra fue

por conveniencia, no representativa con los alumnos de primer grado grupos A (n=37), B (n=38) y C (n=38) del turno matutino de una escuela secundaria de la zona sur de Tamaulipas, México. Haciendo un total de 113 alumnos, cuya edad se encuentra entre los 13 y 14 años. La metodología fue empírica estadística y las variables fueron tomadas de la literatura. A partir de las medias de la variable numérica de calificación de los alumnos, se usaron 4 variables de control que permitieron generar los grupos y están consideradas en dos dimensiones (Tabla 1).

Tabla 1. Operación de variables.

Dimensión	Nombre de la variable	Definición conceptual	Definición operacional	Grupos y escala de medición	Fuente de información
Académica.	Calificación / Variable dependiente	Ponderación asignada al alumno de acuerdo con su nivel de aprovechamiento	Calificación final obtenida en un trimestre	Rango: 1 a 10	Actas de calificación
Social / Familiar.	Educación papá / Variable independiente	Nivel de educación formal del padre.	Grado de estudios académicos	Grupo 1. Estudios igual o menor que secundaria. Grupo 2. Estudios mayores que secundaria.	Cuestionario
	Educación mamá / Variable independiente	Nivel de educación formal del padre.	Grado de estudios académicos	Grupo 1. Estudios igual o menor que secundaria. Grupo 2. Estudios mayores que secundaria.	Cuestionario
Social / Económica.	Número de hermanos / Variable independiente	Hijos dependientes cohabitando en el hogar.	Cantidad de hermanos en casa	Grupo 1. Igual o menor a dos hermanos. Grupo 2. Mayor a dos Hermanos.	Cuestionario
	Ingreso mensual / Variable independiente	Entradas de dinero que ingresan al mes en el hogar.	Rango de dinero que ingresa a casa al mes	Grupo 1. Igual o menor a 2 mil pesos. Grupo 2. Igual o mayor a 3 mil pesos.	Cuestionario

Elaboración propia.

Para esta investigación, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas, su obtención que proviene directamente de la muestra de la población (fuentes primarias empírica). Durante el ciclo escolar 2018-2019, se realizó esta investigación, empleando para ella la

ficha de identificación de los alumnos, aplicada al inicio del ciclo escolar. Dicha Ficha recoge Datos tales como: Datos Personales, Familiares, Académicos, de Salud y socioeconómico, de los cuales fueron considerados para este estudio específicamente los datos: académicos y socioeconómicos que son punto clave del tema en estudio.

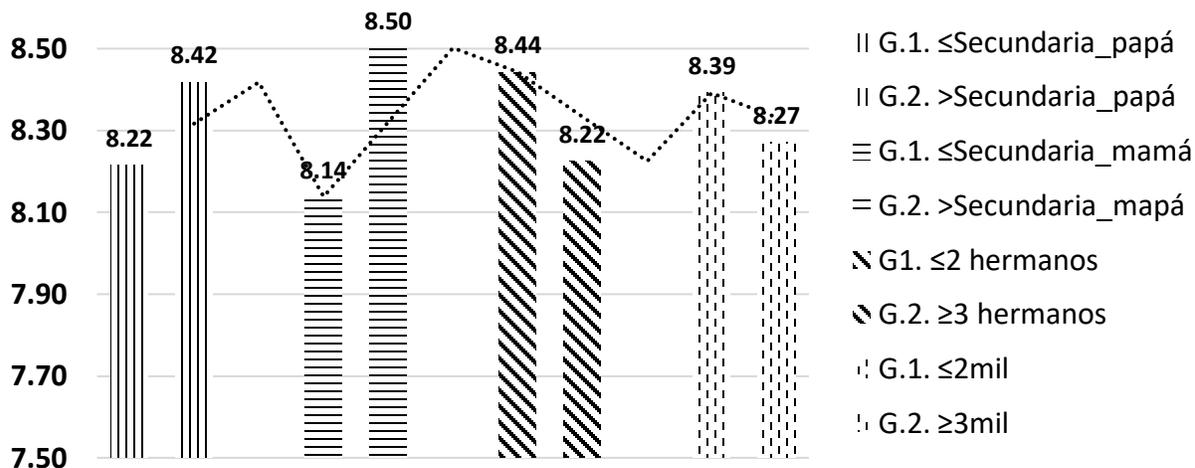
Para el presente trabajo, también fue necesario recabar información obtenida del SINCE (Sistema Integral de Control Escolar), de donde se obtuvieron las calificaciones correspondientes al tercer bimestre de la población muestra. Para el contraste de hipótesis se realizó una prueba estadística t student para muestras diferentes, mediante el software IBM SPSS Statistics V. 26. Lo anterior para determinar si existe una diferencia significativa entre las medias del rendimiento académico de acuerdo con las variables socioeconómicas.

Resultados.

Estadístico t de medias independientes.

Se comparó el rendimiento académico de los alumnos con base a 4 variables aleatorias, a partir de las cuales se generarán dos grupos por cada una de ellas; por ejemplo, la variable Estudios del papá de familia, se dividió el total de alumnos en dos grupos: grupo 1: el grupo de alumnos donde los papás tienen mayor grado de estudios; grupo 2: el grupo de alumnos donde los papás tienen menor grado de estudios. A partir de la estadística descriptiva obtenida por medio del software IBM SPSS Statistics V. 26, se obtuvieron las medias por grupos (gráfica 20).

Gráfica 1. Medias de rendimiento académico por grupos independientes.



Con base a datos obtenidos con IBM SPSS Statistics V. 26.

Se observan diferencias numéricas en los promedios de rendimiento por grupos, pero se desea determinar si tales diferencias son, en realidad, estadísticamente significativas. Se procede a ejecutar la técnica estadística, como es recomendado para ciencias sociales, determinando un valor de $\alpha = .050$.

Procedimiento estadístico t de medias independientes.

a. Determinar las hipótesis estadísticas.

Hi1. Existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con papás de alto grado educativo y los alumnos con papás de bajo grado educativo.

H01. No existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con papás de alto grado educativo y los alumnos con papás de bajo grado educativo.

Hi2. Existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con mamás de alto grado educativo y los alumnos con mamás de bajo grado educativo.

H02. No existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con mamás de alto grado educativo y los alumnos con mamás de bajo grado educativo.

Hi3. Existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con menor número de hermanos y los alumnos con mayor número de hermanos.

H03. No existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con menor número de hermanos y los alumnos con mayor número de hermanos.

Hi4. Existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con mayor ingreso mensual en casa y los alumnos con menor ingreso mensual en casa.

H04. Existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con mayor ingreso mensual en casa y los alumnos con menor ingreso mensual en casa.

b. Determinar la normalidad de la muestra.

Dado que se trabaja con observaciones > 30 en la variable de rendimiento académico (DA) dentro de los grupos a contrastar, se determinó la normalidad de la variable aleatoria mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 2 Evaluación de la normalidad de la muestra.

Dimensión	Grupos	P	Mayor/Menor	α
Ingreso mensual	≤ 2 mil	0.200	>	0.05
	≥ 3 mil	0.200	>	
Estudios papá	\leq Secundaria	0.087	>	
	$>$ Secundaria	0.200	>	
Estudios mamá	\leq Secundaria	0.200	>	
	$>$ Secundaria	0.200	>	
No. de hermanos	≤ 2 hermanos	0.200	>	
	≥ 3 hermanos	0.200	>	

Resultados obtenidos en IBM SPSS Statistics V. 26.

Como se observa en la tabla 2, se puede apreciar, que dado que en todos los grupos su P valor es mayor que alfa; por tanto, se concluye que la variable rendimiento académico se comporta con normalidad.

c. Determinar homogeneidad en la varianza mediante la prueba de Levene.

Tabla 3. Evaluación de la homogeneidad en la varianza.

Dimensión	Grupos	P	Mayor/Menor	α
Ingreso mensual	≤ 2 mil	0.855	>	0.05
	≥ 3 mil			
Estudios papá	\leq Secundaria	0.143	>	
	$>$ Secundaria			
Estudios mamá	\leq Secundaria	0.068	>	
	$>$ Secundaria			
No. de hermanos	≤ 2 hermanos	0.134	>	
	≥ 3 hermanos			

Resultados obtenidos en IBM SPSS Statistics V. 26.

La tabla 3 muestra, que dado que en todos los grupos su P valor es mayor que alfa; por tanto, se determina que las varianzas en la variable rendimiento académico son iguales.

d. Decisión estadística: prueba t de medias independientes.

Tabla 4. Resultados de la prueba t de medias independientes.

Dimensión	Grupos	P	Mayor/Menor	α
Ingreso mensual	≤ 2 mil	0.463	>	0.05
	≥ 3 mil			
Estudios papá	\leq Secundaria	0.215	>	
	$>$ Secundaria			
Estudios mamá	\leq Secundaria	0.024	<	
	$>$ Secundaria			
No. de hermanos	≤ 2 hermanos	0.182	>	
	≥ 3 hermanos			

Resultados obtenidos en IBM SPSS Statistics V. 26.

Como se observa en la tabla 4, dado que en los grupos asociados por las variables aleatorias Ingreso mensual, Estudios del papá y Número de hermanos, su P valor es mayor que el valor de alfa, no se rechaza la hipótesis nula: no existe una diferencia significativa en sus medias de rendimiento escolar. Por su parte, y dado que en los grupos asociados por la variable aleatoria estudios de la mamá, su P valor es menor que el valor de alfa, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, existe una diferencia significativa en sus medias de rendimiento escolar. Luego de los resultados estadísticos se presenta el contraste de hipótesis particulares de la investigación (Tabla 5).

Tabla 5. Resumen de prueba de hipótesis.

	Hipótesis	Sig.	Decisión
H1	Los alumnos hijos de papás con mayor nivel de estudio tienden a superar significativamente a otros alumnos en cuanto al desempeño académico	.215	No soportada
H2	Los alumnos hijos de mamás con mayor nivel de estudio tienden a superar significativamente a otros alumnos en cuanto al desempeño académico.	.024	Soportada
H3	Los alumnos con menos hermanos en casa tienden a superar significativamente a otros alumnos en cuanto al desempeño académico.	.182	No soportada
H4	Los alumnos donde hay mayor ingreso mensual tienden a superar significativamente a otros alumnos en cuanto al desempeño académico.	.463	No soportada

Resultados obtenidos en IBM SPSS Statistics V. 26.

Discusión.

Aspectos sociales: Escolaridad de los padres.

Al analizar por separado la dimensión de estudios de los padres, distinguiendo la relación de los estudios de papás y mamás, se encontró que las medias de rendimiento de los alumnos con papás con igual o menor estudio de secundaria en comparación con los de papás con mayores estudios de secundaria, no presentaron aparentemente una importante variante numérica. Lo anterior se validó estadísticamente, dando por resultado, que en efecto, no se rechaza la hipótesis nula donde se afirma que No existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con papás de alto grado educativo y los alumnos con papás de bajo grado educativo; por tanto, se asume que la variable aleatoria de educación del padre no mostró una relación con el aprovechamiento escolar en la muestra analizada.

En cambio, en el análisis del rendimiento académico de alumnos con mamás con igual o menor estudio de secundaria en comparación con las de mamás con mayores estudios de secundaria, aparentemente presentaron una variante numérica importante. Lo anterior se validó estadísticamente, dando por resultado, que en efecto, los valores fueron pertinentes para rechazar la hipótesis nula y

afirmar que sí existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con mamás de alto grado educativo y los alumnos con mamás de bajo grado educativo; por ende, se asume que la variable aleatoria de educación de la madre sí muestra una relación con el aprovechamiento escolar dentro del contexto de la muestra analizada. Estos resultados se alinean parcialmente con los hallazgos de Alves et al., (2013; 2017), quienes identificaron a la educación de los padres como uno de los ítems sintetizados en la dimensión socioeconómica influyente en el rendimiento académico. Mojsoska Blazeovski et al., (2017), en cambio, presentó resultados que se sustentan en esta investigación, en cuanto a la correlación media entre la educación de la madre y el promedio general de los niños.

Aspectos económicos: número de personas en casa.

Al analizar por separado, por un lado, las medias de rendimiento académico del grupo de alumnos con igual o menor a dos hermanos y las medias de alumnos con igual o mayor número de hermanos no presentaron aparentemente una importante variante numérica. Lo anterior se validó estadísticamente dando por resultado elementos suficientes para no rechazar la hipótesis nula, donde se afirma, que No existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con menor número de hermanos y los alumnos con mayor número de hermanos; por tanto, se asume que la variable aleatoria de número de hermanos no mostró una relación con el aprovechamiento escolar de la muestra analizada. Este resultado fue congruente con los hallazgos de Mojsoska Blazeovski et al., (2017), quienes encontraron como no significativos para el rendimiento académico factores como el Tamaño de la familia.

Aspectos económicos: ingreso mensual familiar.

Existe una aceptación general de la asociación de los ingresos con el rendimiento académico, ya sea que el buen rendimiento académico conlleve a un mejor trabajo y un ingreso en el futuro (Pitkanen et al., 2021), o bien, que se vea el ingreso como un factor que decide el buen rendimiento escolar

(Mojsoska Blazevski et al., 2017). Para corroborar dicha asociación, se evaluó la diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico del grupo de alumnos con igual o menor ingreso mensual de dos mil pesos y las medias de alumnos con igual o mayor ingreso mensual de tres mil pesos. Los resultados numéricos no presentaron aparentemente una importante variante numérica. Lo anterior se validó estadísticamente dando por resultado elementos suficientes para no rechazar la hipótesis nula, donde se afirma, que No existe una diferencia significativa entre las medias de rendimiento académico de los alumnos con menor ingreso familiar mensual y los alumnos con mayor número de ingreso familiar mensual; por lo anterior, se asume que la variable aleatoria de Ingreso no presenta una relación con el aprovechamiento escolar de la muestra analizada.

Esta idea se contrapone a lo mencionado por Carvajal Sotelo y Mosquera Peña (2017), en donde afirman que la crisis económica también ha entrado en el aula, ya que muchos alumnos y alumnas han visto cómo las dificultades económicas han interferido en su trayectoria educativa y rendimiento académico. También distan de los resultados de Pitkanen et al., (2021) y el trabajo de Kingdon, Serbin y Stack (2017) en Quebec, Canadá, donde el factor del ingreso familiar tuvo una correlación con el rendimiento académico de los alumnos.

CONCLUSIONES.

Cómo se presentó al inicio, la pregunta central de esta investigación es ¿existe una relación entre los factores socioeconómicos (contexto familiar e ingresos) y el aprovechamiento escolar en una secundaria de la zona sur de Tamaulipas? Y con base a los resultados y al análisis que se hizo de ellos, se puede concluir, que los factores socio-económicos (contexto familiar e ingresos) inciden parcialmente en el rendimiento escolar. Dentro de la muestra estudiada, se encontró evidencia de asociación con el rendimiento académicos el Grado de estudio de la madre. Siendo estadísticamente no relevantes: ingreso, educación del padre, y número de hermanos en casa.

Bourdieu (1997) destaca que los hijos de padres más dotados o preparados culturalmente reproducen esa aculturación en sus hijos; es decir, entre menos preparación tengan los padres, menor será el apoyo que puedan brindar a los hijos en su proceso enseñanza-aprendizaje. Aunado a este supuesto, se encuentra la ocupación de los padres, ya que se encontró que los alumnos de bajo rendimiento escolar no necesariamente son hijos de padre donde la mamá tiene bajo nivel de estudios y se queda en casa en ocupaciones del hogar, en tanto el padre sale de casa y se dedica a un oficio.

En el caso de la muestra analizada, los resultados ponen el peso del apoyo familiar y educacional en la madre de familia. Tal vez dicho resultado tiene que ver con el modelo de la familia mexicana donde el papel de la crianza es asignado culturalmente a la mujer y dicha cercanía le concede un mayor papel de influencia.

A pesar de que el ingreso mensual no es un factor determinante del rendimiento escolar en el contexto de la muestra analizada, se puede mencionar que por el hecho de que los padres de los alumnos con bajo rendimiento ocupan el mayor tiempo en el trabajo como único sustento familiar, tienen una percepción económica más amplia, lo que les permite dotar a los hijos de lo necesario, pero a su vez, cuentan con un menor tiempo de atención. Lo hallado en la muestra estudiada se contrapone a lo mencionado por Gonzales (2003) en Erazo Santander (2013), al mencionar que el nivel socioeconómico alto es un factor determinante del buen rendimiento escolar y que los alumnos con nivel socioeconómico bajo tienen dificultades para utilizar estrategias, poca ayuda, desmotivación de los padres y mala actitud ante procesos académicos; todo apunta a que el rendimiento escolar dependerá de las expectativas de vida que cada alumno tenga.

Las implicaciones a dos escenarios posibles; por un lado, ya que la formación de la madre tiene un papel influyente en el rendimiento académico de los alumnos, lo ideal sería fomentar espacios de reforzamiento académico en ellas, un compromiso que puede nacer por iniciativa del docente o bien de la institución.

¿De qué manera es posible que la institución y/o docente contribuya al desarrollo formativo de las mamás de sus alumnos? Si bien, la escuela virtual nos alejó, pero realmente ha acercado a la escuela al hogar. ¿Es posible valerse de la educación híbrida para tener microespacios con las mamás de los alumnos para darles capsulas de pedagogía para la lengua española y matemáticas, por ejemplo? Apostar a la formación con talleres, cursos esporádicos en las madres de familia, repercutirá en un posible mejor apoyo en la temática de las escuelas.

Por otro lado, desde un enfoque de género, se habla de la poca influencia de la formación del padre, con un factor de repercute en el rendimiento escolar; no obstante, puede ser reflejo de una cultura masculina que más bien refleja poca influencia por una baja atención y participación en la crianza. Es otro rubro importante que se puede fomentar en las escuelas, cambiar culturas machistas donde el varón se deslinda de los cuidados, incluso académicos, de los hijos.

¿De qué manera es posible que la institución y/o docente contribuya a una masculinidad más participativa en la crianza? Igualmente, la escuela virtual puede ser un medio del que es posible valerse de la educación híbrida para tener microespacios con los papás de los alumnos para darles capsulas de paternidad positiva y nuevas masculinidades. Apostar a la formación con talleres, cursos esporádicos en los padres de familia, repercutirá en un posible mejor apoyo en la atención a los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & da Silva Almeida, L. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.001>.
2. Alves, M. T. G., Nogueira, M. A., Nogueira, C. M. M., & Resende, T. D. F. (2013). Family factors and school performance: a multidimensional approach. *Dados*, 56(3), 571-603. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0011-52582013000300004>.

3. Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., & Eisensmith, S. R. (2017). The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana. *International Journal of Educational Development*, (54), 51-58. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.010>.
4. Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (6^a. Ed.). México: Siglo XXI.
5. Galbiatti, D. A., & Camargo, E. P. D. (2021). The knowledge in Vygotsky: a contribution to the use and understanding of historical-cultural reference. *Gondola-ensenanza Y Aprendizaje De Las Ciencias*, 16(1), 128-139. <https://doi.org/10.14483/23464712.15931>.
6. Hardman, J. (2021). Vygotsky's decolonial pedagogical legacy in the 21st century: back to the future. *Mind, Culture, and Activity*, 1-15. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1080/10749039.2021.1941116>
7. Hung, D., & Nichani, M. R. (2002). Bringing communities of practice into schools: Implications for instructional technologies from Vygotskian perspectives. *International Journal of Instructional Media*, 29(2), 171. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/bringing-communities-practice-into-schools/docview/204262685/se-2>.
8. Kingdon, D., Serbin, L. A., & Stack, D. M. (2017). Understanding the gender gap in school performance among low-income children: A developmental trajectory analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 41(2), 265-274. <https://doi.org/10.1177/0165025416631836>.
9. McLoughlin, C., & Oliver, R. (1998). Maximising the language and learning link in computer learning environments. *British Journal of Educational Technology*, 29(2), 125-136. <https://doi.org/10.1111/1467-8535.00054>.
10. Mojsoska Blazevski, N., Petreski, M., & Ristovska, M. (2017). Breaking Up the Vicious Cycle of Poverty: How Can the School Performance of Children from Low-Income Households in

Macedonia Be Improved?. Croatian Economic Survey, 19(2), 5-46.

<https://doi.org/10.15179/ces.19.2.1>

11. Muthivhi, A. E. (2010). Piaget, Vygotsky, and the cultural development of the notions of possibility and necessity: an experimental study among rural South African learners. *South African Journal of Psychology*, 40(2), 139-148. <https://doi-org.pbid.unam.mx:2443/10.1177/008124631004000203>.
12. Pitkänen, J., Bijlsma, M. J., Remes, H., Aaltonen, M., & Martikainen, P. (2021). The effect of low childhood income on self-harm in young adulthood: Mediation by adolescent mental health, behavioural factors and school performance. *SSM-population health*, 13, 100756. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2021.100756>.
13. Roundfield, K. D., Sánchez, B., & McMahon, S. D. (2018). An ecological analysis of school engagement among urban, low-income Latino adolescents. *Youth & Society*, 50(7), 905-925. <https://doi.org/10.1177/0044118X16639986>.
14. Suvorova, V., Sorokopumova, S., Shutova, N., Mamonova, E., Minaeva, E., & Ivanova, N. (2020). Close adult as a model of subjectivity for the developing personality of the child in light of the ideas of Is Vygotsky. *Revista Inclusiones*, (7)1 551-568. Recuperado de <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1184>.
15. Vygotsky, L.S. (1987). *The collected works of L.S. Vygotsky, Vol. 1: Problems of general psychology*. N. Minick, Trans., R.W. Rieber & A.S. Carton (Eds.). New York: Plenum Press.
16. Zapata, E. M., Vázquez, L. L., & Saracosti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre el rendimiento escolar en cinco países de Iberoamérica. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(59), 151-161. Doi: <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.12>.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Jorge Carlos Castillo de León. Doctor en Metodología de la investigación. Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Profesor universitario. México. Correo electrónico: jccastillo@docentes.uat.edu.mx
2. Miguel Angel Reyna Castillo. Doctor en Gestión Estratégica de Negocios. Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Profesor universitario. México. Autor de correspondencia. Correo electrónico: mreyna@docentes.uat.edu.mx
3. Venus María Piedad Bonilla Rocha. Doctor en Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Profesora universitaria. México. Correo electrónico: ybonilla@docentes.uat.edu.mx

RECIBIDO: 8 de septiembre del 2021.**APROBADO:** 18 de diciembre del 2021.