



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:42 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Desempeño docente e investigación formativa en estudiantes universitarios.

AUTORES:

1. Dra. Edith Consuelo Zárate Aliaga.
2. Dra. Betty Marlene Lavado Rojas.
3. Dr. Walter Pomahuacre Gómez.
4. Dr. Rogil Sánchez Quintana.
5. Máster. Jean Pierre Luis Mendoza Tomaylla.

RESUMEN: La investigación muestra el grado de relación existente entre el desempeño docente y la formación investigativa en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Es un estudio descriptivo aplicado a una muestra de 242 estudiantes de dicha universidad. En la recolección de datos, se empleó un cuestionario con parámetros de respuestas de la escala Likert. En base a la prueba Alfa de Cronbach, los instrumentos usados para medir la confiabilidad de las variables desempeño docente y formación investigativa mostraron índices de 0,960 y 0,932, respectivamente. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,663, con evidencia de una correlación positiva alta. Los hallazgos corroboran que el desempeño docente se relaciona significativamente con la formación investigativa.

PALABRAS CLAVES: desempeño docente, investigación formativa, habilidades investigativas.

TITLE: Teaching performance and formative research in university students.

AUTHORS:

1. PhD. Edith Consuelo Zárate Aliaga.
2. PhD. Betty Marlene Lavado Rojas.
3. PhD. Walter Pomahuacre Gómez.
4. PhD. Rogil Sánchez Quintana.
5. Master. Jean Pierre Luis Mendoza Tomaylla.

ABSTRACT: The research shows the degree of relationship between teaching performance and research training in students at the Enrique Guzmán y Valle National University of Education, Lima, Peru. It is a descriptive study applied to a sample of 242 students from said university. In data collection, a questionnaire with response parameters from the Likert scale was used. Based on Cronbach's Alpha test, the instruments used to measure the reliability of the variables teaching performance and research training showed indices of 0.960 and 0.932, respectively. Spearman's Rho correlation coefficient was 0.663, with evidence of a high positive correlation. The findings corroborate that teaching performance is significantly related to research training.

KEY WORDS: teaching performance, formative research, research skills.

INTRODUCCIÓN.

El propósito general de este estudio radica en determinar el grado de relación que existe entre el desempeño docente y la formación investigativa en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE EGYV); por ello, focaliza su preocupación a explorar el concepto desempeño docente, el mismo que concita, cada vez más, mayor atención en el mundo académico.

El desempeño docente es fundamental en los procesos educacionales, toda vez que repercute directamente en el logro del aprendizaje estudiantil. Como sostiene (Estrada, 2013), “es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal” (p.5). Por lo anterior, se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado (Gasca & Mar, 2021).

Del mismo modo, Hidalgo (2009) señala que el desempeño docente se debe entender como el accionar del profesor universitario en el ejercicio profesional; mientras tanto, Robalino (2005) centra su interés en las responsabilidades del docente frente al aprendizaje de sus estudiantes y la destreza para gestionar y participar en las políticas educativas. En tanto, (Castro Vallés, 2015) plantea la responsabilidad que el docente asume en su rol referido a su profesionalismo; es decir, una práctica efectiva del docente universitario generará competencias en los profesionales que forma; por ello, la importancia de poseer conocimientos y capacidades que se deben poner al servicio de la educación (Bron & Mar, 2020).

Para poder señalar que el docente se desempeña adecuadamente y desarrolla un accionar efectivo y de calidad, debe poseer competencias diversas que le permitan desenvolverse en las funciones inherentes a su posición (Cornelio et al., 2017). Las competencias que configuran la esencia de un buen desempeño y refleja la suma de conductas objetivas observables consideradas como dimensiones figuran: competencias pedagógicas-didácticas, competencias investigativas, competencias de gestión académica y competencias de extensión universitaria.

Asimismo, en el propósito de analizar el desempeño docente en función del nivel de aprendizaje estudiantil, se ha focalizado este rol en relación con la investigación formativa. Los estudiosos del tema, entre otros, (Granados et al., 2007), lo entienden como el proceso de aprendizaje en el desarrollo de una cultura de investigación en el estudiante más allá de la obtención de resultados científicos concretos. Se entiende, también, que la investigación

formativa es un proceso comprendido dentro de la investigación en la universidad. Aquí es necesario reflexionar con (Gómez, 2003), quien manifiesta que la calidad de la educación superior está relacionada directamente con la práctica de la investigación, la cual se manifiesta en dos aspectos: enseñar a investigar y hacer investigación.

Del mismo modo, en concordancia con De la Cruz & Cabrera (2009), se entiende como una estrategia pedagógica en la formación profesional. Su objetivo principal radica en estimular las habilidades de investigación del estudiante para que puedan aplicarlas en su contexto, como la resolución de problemas, el análisis de una situación, la aplicación de metodologías para reconocer deficiencias o situaciones e implementar mejoras desde diversas perspectivas que permitan comprender el fenómeno de su área de conocimiento.

De hecho, esta investigación debe constituirse en el punto de partida de otras que se circunscriban, sobre la base de los hallazgos del presente estudio, a correlacionar estas variables en el contexto del sistema universitario. Es necesario buscar la mejora de los procesos de investigación, en este caso de la investigación formativa.

Por ello, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el desempeño docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGyV? Como hipótesis, se indicó que el desempeño docente y la investigación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes de la UNE EGyV. Luego del análisis estadístico de los datos recogidos, se logró determinar que el desempeño docente se relaciona significativamente con la investigación formativa en los estudiantes de la muestra.

DESARROLLO.

Metodología.

Esta investigación se desarrolló desde una perspectiva empírico-analítica, y por su enfoque cuantitativo. Este último permitió desarrollar el estudio y utilizar los procesos numéricos con la finalidad de analizar los datos y aplicar la estadística descriptiva e inferencial para hallar los resultados.

El diseño correlacional desarrollado permitió medir el grado de asociación entre desempeño docente e investigación formativa (Leyva-Vázquez et al., 2020), (Teruel et al., 2018). El método descriptivo permitió distinguir y comprender el comportamiento de ambas variables y no se produjo manipulación de ninguna de ellas; asimismo, se las describió de modo sistemático y conforme se dieron en el tiempo en que se ejecutó el estudio.

Conformaron la población observada 5 640 estudiantes de pregrado, adscritos a las distintas facultades de Educación de la UNE EGYV, como sigue: Agropecuaria y Nutrición, 605; Ciencias, 734; Ciencias Sociales y Humanidades, 1 599; Educación Inicial, 593; Pedagogía y Cultura Física, 1 026; y Tecnología, 1 083. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico-intencional. Fue conformada con estudiantes que poseen características comunes y son representativos de la población estudiantil de la UNE EGYV. La integraron 242 estudiantes de las facultades mencionadas en la población, y que a continuación, se detallan: Agropecuaria y Nutrición, 16; Ciencias, 31; Ciencias Sociales y Humanidades, 87; Educación Inicial, 25; Pedagogía y Cultura Física, 51; y Tecnología, 32.

Resultados.

Para la recogida de datos acerca de las variables desempeño docente e investigación formativa, se consideró la técnica de la encuesta, y como instrumento, el cuestionario. Para recoger la información del desempeño docente, el cuestionario se diseñó sobre la base de sus dimensiones: Competencias didáctico-pedagógicas, Competencias investigativas, Competencia de gestión académica y Competencia de extensión universitaria, con los siguientes rangos y

niveles: Bajo [20 - 40], Medio [41 - 60], Alto [61 - 80] y Muy alto [81 - 100]; en tanto, para la variable investigación formativa, el cuestionario consideró las dimensiones: Enseñar a investigar, Pertinencia curricular en investigación y Práctica de la investigación, con los siguientes rangos y niveles: Bajo [18 - 36], Medio [37 - 54], Alto [55 - 72] y Muy alto [73 - 90].

Se realizó una validez de contenido. De acuerdo con los indicadores de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, los docentes informantes señalaron que los ítems eran representativos del dominio o universo contenido en lo que se deseaba medir y el instrumento, por lo tanto, estaba en condiciones de ser aplicado a la muestra (Vázquez et al., 2020), (Fonseca et al., 2020).

Se procedió, a continuación, con la prueba de la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; para este fin, se aplicó el cuestionario -que incluye reactivos de ambas variables- en el grupo piloto, constituyéndose este de 20 sujetos. Se alcanzó un índice de 0,960 para la variable desempeño docente y 0,932 para la variable investigación formativa, por lo que se consideró que los ítems para las variables desempeño docente e investigación formativa poseen un grado de homogeneidad aceptable y una fuerte confiabilidad.

Análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la variable Desempeño docente.

El desempeño docente, comprendido como la acción que realiza el profesor universitario en su ejercicio profesional, se debe entender que este docente, para lograr un desempeño profesional adecuado y de calidad, debe poseer ciertas competencias pedagógico-didácticas, investigativas, de gestión académica y de extensión universitaria, consideradas en este estudio como las más relevantes, y que además, se presentan como dimensiones de la variable.

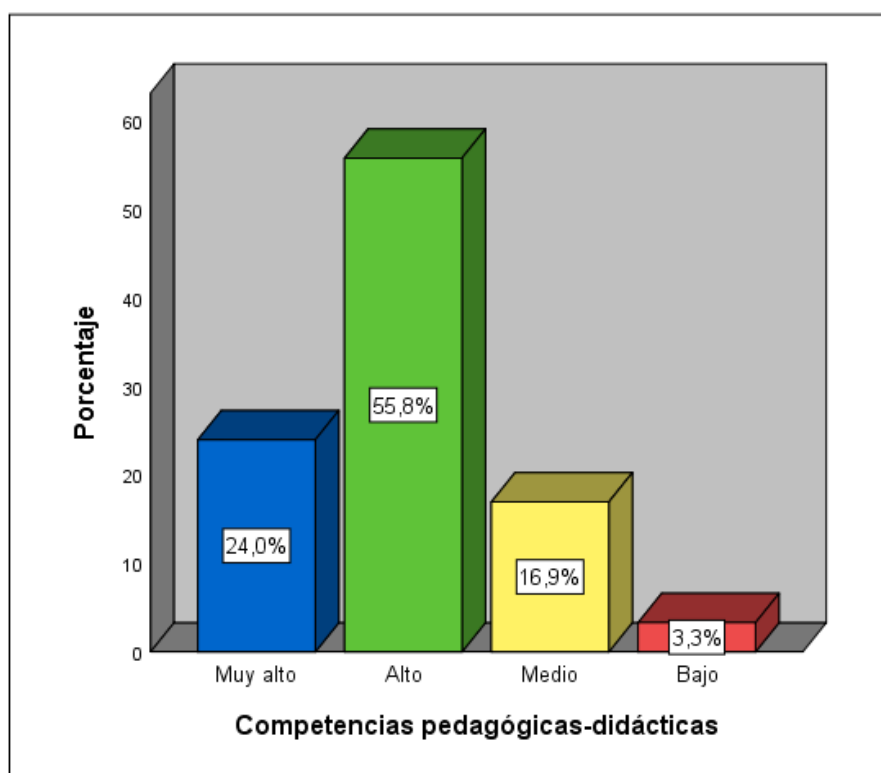
Los estudiantes señalaron que el desempeño docente alcanzado se demuestra en niveles: El nivel Alto (49,2 %), el nivel Medio (28,1 %), el nivel Muy alto (18,6 %) y el nivel bajo (4,1

%). Alcanzar un nivel mayor entre los niveles medio y muy alto demuestra que los docentes desarrollan las competencias que permiten un desempeño docente aceptable y de calidad.

Para el logro de ese nivel de desempeño docente, se tuvo que demostrar que los docentes poseen las competencias necesarias y las más relevantes para tal fin; por ello, se estudió, a manera de dimensión, cada una de ellas, como se refleja en los gráficos a continuación.

Las competencias pedagógico-didácticas.

Ilustración 1. Gráfico de barras de la dimensión Competencias pedagógico-didácticas.

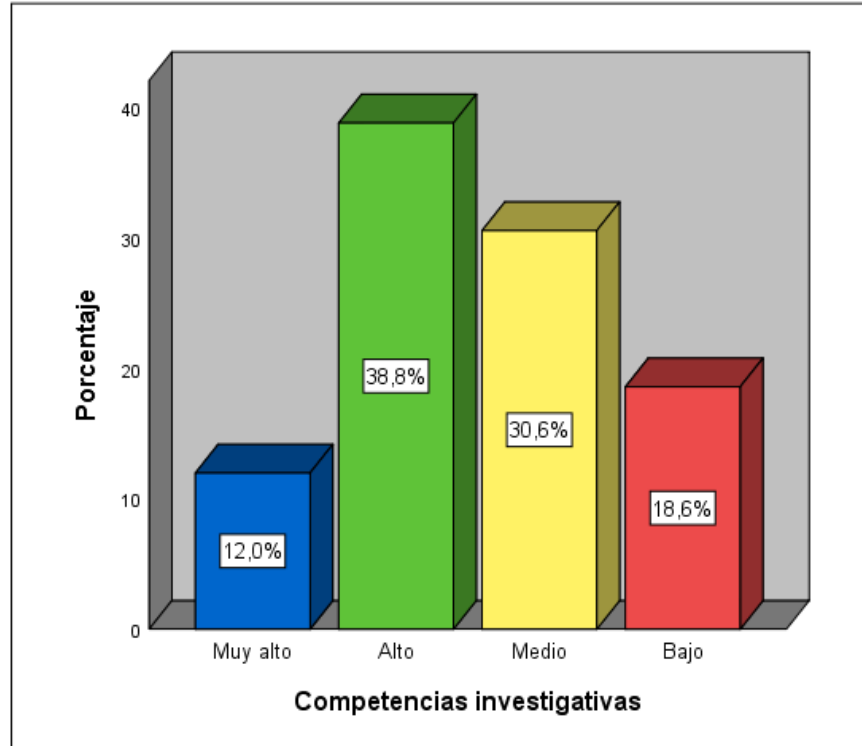


De acuerdo con la figura 1, los porcentajes de los niveles Muy alto, Alto y Medio evidencian que los docentes demuestran capacidades en el dominio de contenidos y competencias del área en el que se desarrollan, estructuran con coherencia sus ideas para expresarlas de forma oral y escrita, participan en la planificación curricular, elaboran diversos materiales de apoyo didáctico, diseñan y desarrollan estrategias para el autoaprendizaje y el fortalecimiento de

habilidades profesionales y personales, emplean diversos tipos de evaluación, son consejeros del proceso de aprehensión, así como también establecen relaciones y promueven la comunicación interpersonal.

Competencias investigativas.

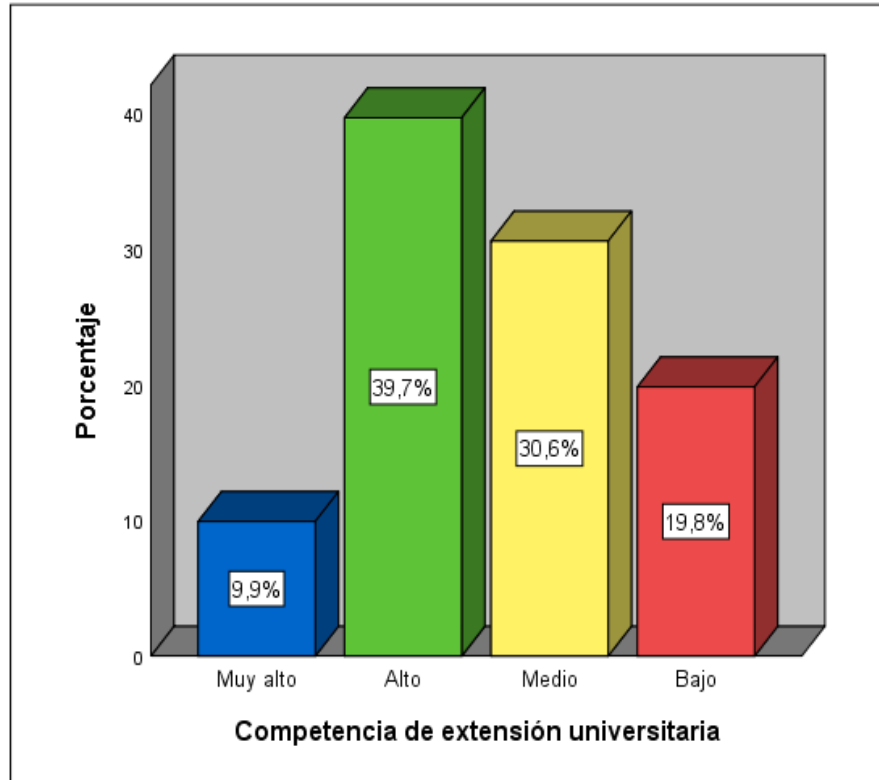
Ilustración 2. Gráfico de barras de la dimensión Competencias investigativas.



Respecto de las competencias investigativas, los estudiantes opinan que sus docentes tienen un desempeño Alto, Medio y Muy alto, preferentemente, lo cual indica que los docentes demuestran ser capaces de gestionar proyectos de investigación, publicar artículos científicos y realizar cursos de posgrados y pasantías. Entonces, pueden generar en sus estudiantes producción académica e investigativa.

Competencias de extensión universitaria.

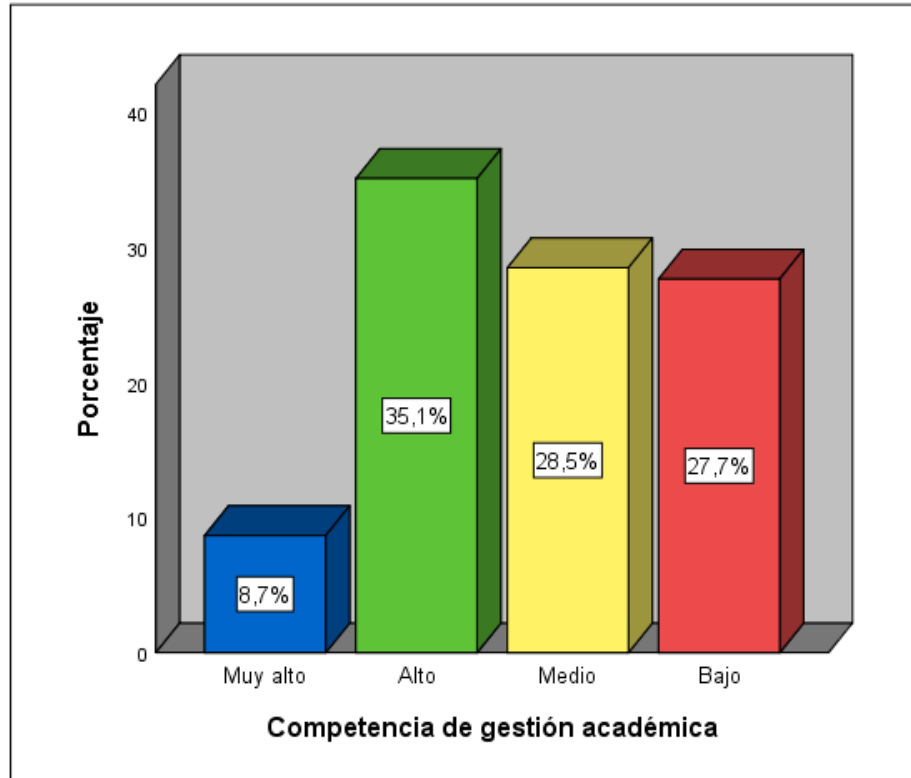
Ilustración 3. Gráfico de barras de la dimensión Competencia de extensión universitaria.



La competencia de extensión universitaria, desde la perspectiva de los estudiantes, ocupó el tercer lugar. Los niveles Alto, Medio y Muy alto evidencian un porcentaje mayor de docentes que desarrollan capacidades para promover actividades culturales comunitarias, dirigir o participar en proyectos de capacitación y participar, también, en actividades culturales, científicas y académicas en grupos interdisciplinarios.

Competencia de gestión académica.

Ilustración 4. Gráfico de barras de la dimensión Competencia de gestión académica



La competencia de gestión académica, según la opinión de los estudiantes, se ubica en el último lugar respecto de las dimensiones de la variable desempeño docente. Está relacionada con las habilidades que el docente necesita para obtener con éxito la realización de tareas profesionales que tienen que ver con aspectos de responsabilidad y autonomía. De acuerdo con los resultados obtenidos que se evidencian en el gráfico 4, los docentes desarrollan capacidades como coordinar en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes, así como participan en consejos académicos y en comisiones, colaborando con la gestión de la institución.

Análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la variable Investigación formativa.

La investigación formativa es el proceso de aprendizaje que sigue el estudiante universitario en el desarrollo de una cultura investigativa; lo que quiere decir, que no se refiere únicamente a realizar una investigación para la obtención de un título o grado, sino a una práctica de la investigación en el proceso de aprendizaje de las distintas asignaturas del programa que desarrolla.

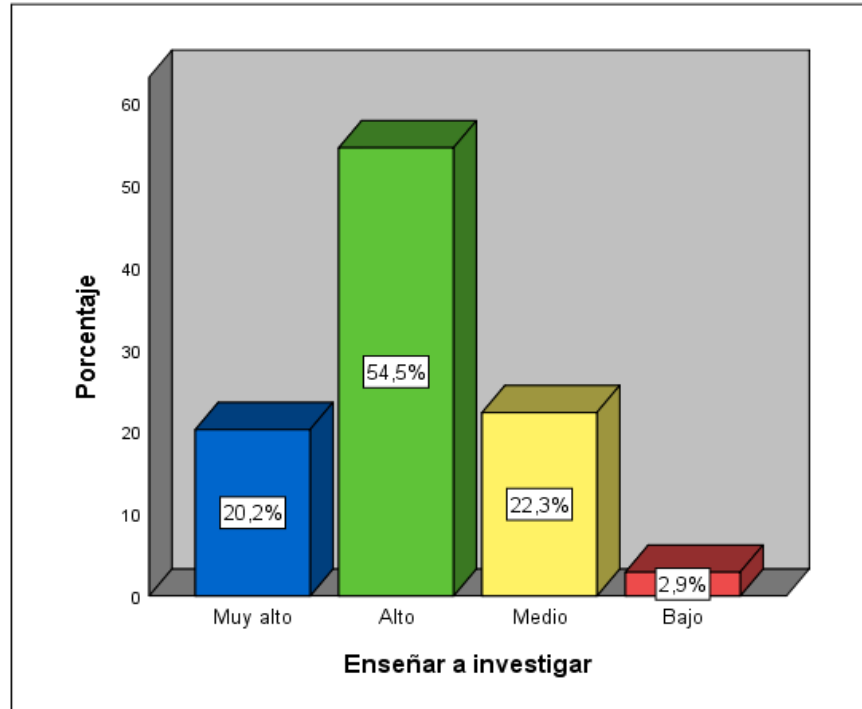
La investigación, asimismo, constituye un componente fundamental en el proceso formativo profesional que propicia el aprendizaje, mediante la generación de nuevos conocimientos, y es a su vez, la encargada de servir como nexo entre la universidad, otras instituciones de educación y la sociedad en su conjunto.

Respecto de la variable Investigación Formativa, se logró un nivel Alto, con el 55,8 % (135), seguido por un 27,3 % (66) quienes alcanzaron un nivel Medio, mientras que el 13,2 % (32) alcanzó un nivel Muy alto y, finalmente, el 3,7 % (9) se quedó en un nivel Bajo. Todo ello demuestra que la investigación formativa contribuye al propósito de la enseñanza y ayuda a capacitar a los estudiantes a adquirir un conjunto de actitudes, habilidades y competencias que permitan la apropiación de los conocimientos teóricos, prácticos y técnicos necesarios para el ejercicio profesional o académico.

Para el logro de los resultados expuestos, se tuvo que estudiar cada una de las dimensiones propuestas para la variable investigación formativa, como son: Enseñar a investigar, Pertinencia curricular y Práctica de la investigación, las que se detallan a continuación.

Dimensión enseñar a investigar.

Ilustración 5. Gráfico de barras de la dimensión Enseñar a investigar

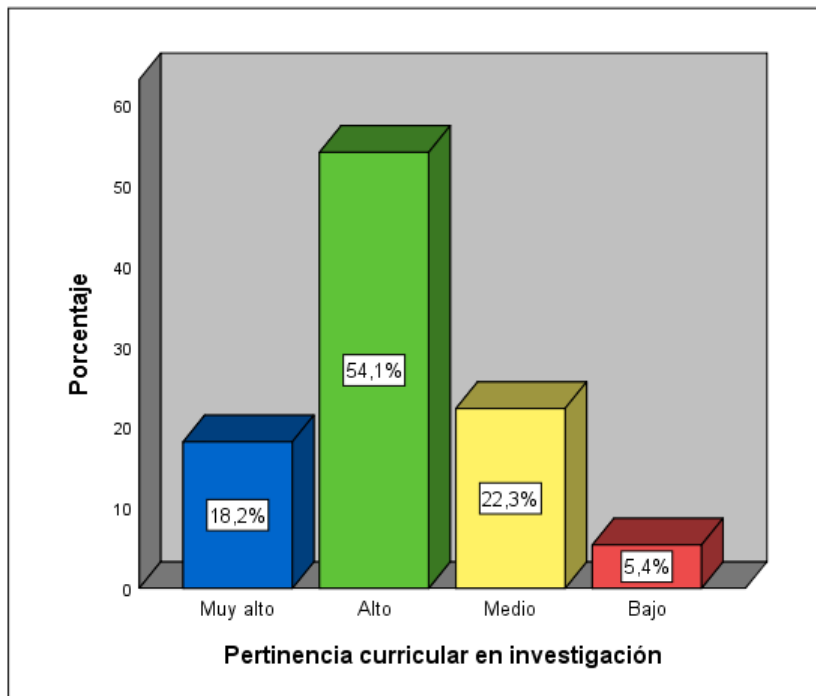


En la dimensión *Enseñar a investigar*, los niveles que predominan son Alto, Medio y Muy alto, lo que evidencia que la *investigación formativa* contribuye al propósito de la enseñanza y ayuda a capacitar a los estudiantes a adquirir un conjunto de actitudes, habilidades y competencias que permitan la apropiación de los conocimientos teóricos, prácticos y técnicos necesarios para el ejercicio profesional o académico.

Todo ello indica que los docentes realizan un ejercicio de la docencia investigativa y generan, en los estudiantes, el desarrollo de procesos mentales de análisis crítico, proactividad, interacción, observación, descripción y comparación.

Dimensión Pertinencia curricular en investigación.

Ilustración 6. Gráfico de barras de la dimensión Pertinencia curricular en investigación.



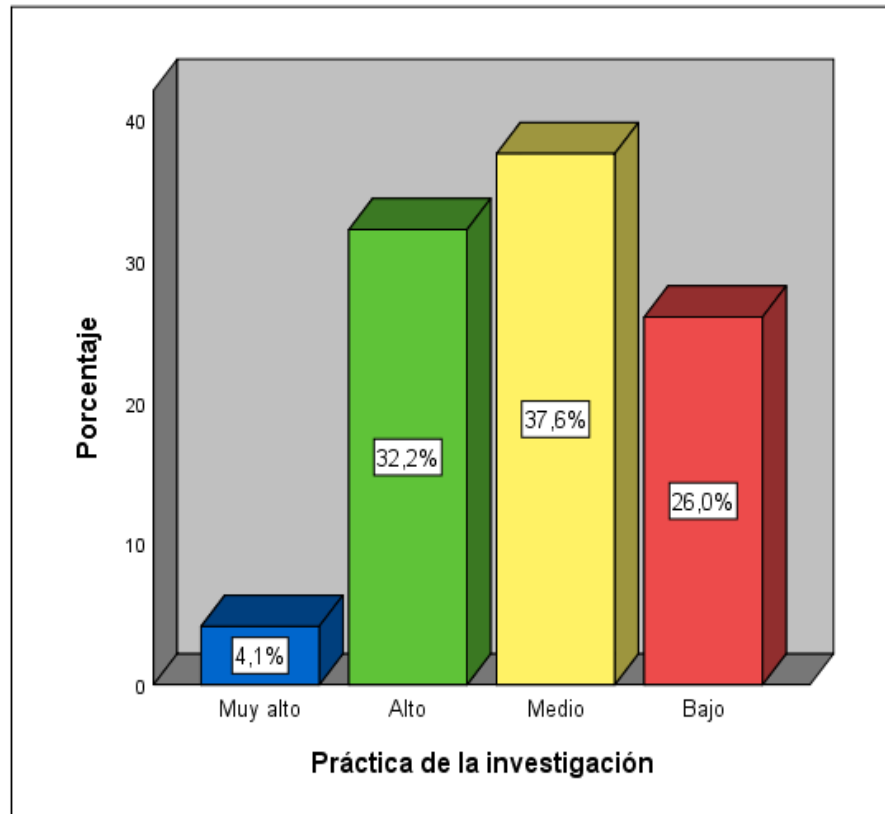
En la dimensión Pertinencia curricular se evidencia predominio de los niveles Alto, Medio y Muy alto. En este contexto, la investigación formativa se refleja en el aprendizaje de los procesos de investigación por parte de los estudiantes, lo que indica que los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades no solo en las secuencias del curso de *Taller de investigación*, sino también en otros de su formación universitaria. La función que cumple la formación investigativa en el desarrollo del profesional se articula en el currículo.

Asimismo, el perfil de egreso de los programas de estudios señala la importancia de la investigación en la formación integral del profesional que egresará de la UNE EGyV. Asimismo, los estudiantes manifiestan que diversas asignaturas los capacitan para generar conocimientos en favor de su desempeño en la sociedad y desarrollar habilidades tecnológicas que les permitan procesar información diversa. Incluso, se sienten en la capacidad de realizar investigaciones que les permitan aplicar resultados en la transformación educativa. Aunque manifiestan, muchos de ellos, que los Talleres de Investigación I, II y III que ofrece la

Universidad en su formación no serían suficientes y, por lo tanto, debe incrementarse más talleres de investigación para su mejor formación.

Dimensión Práctica de la investigación.

Ilustración 7. Gráfico de barras de la dimensión Práctica de la investigación.



En la dimensión *Práctica de la investigación*, se nota un mayor porcentaje en el nivel Alto y Medio, y es evidente el alto porcentaje alcanzado por el nivel Bajo. La *Práctica de la investigación* se relaciona directamente con la producción o generación de conocimientos y los semilleros de investigación.

De acuerdo con el resultado, se estaría demostrando que los profesores no divulgan sus investigaciones y tampoco generan espacios de divulgación de los productos de investigación de sus estudiantes. Del mismo modo, no motivan la participación de los estudiantes en

actividades académico-investigativas como seminarios, congresos, talleres y otras en las que se difundan resultados de investigaciones.

Respecto de los *Semilleros de investigación*, en la UNE EGYV no se cuenta con experiencia suficiente sobre ello; solo algunos programas los han generado; no obstante, se les considera muy importantes en la vida académica del estudiante; se reconoce que a través de una investigación, los estudiantes adquieren experiencias en pensamiento crítico, así como habilidades analíticas, de investigación y comunicación efectivas que son buscadas a escala mundial y son sumamente beneficiosas.

Análisis inferencial de los resultados según la prueba de hipótesis.

Al aplicar la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se evidenció que los datos no representan una distribución normal, por lo que se hizo necesario el uso del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman para hallar el grado de correlación entre las variables del estudio: Desempeño docente e Investigación formativa.

Resultado de la prueba de hipótesis.

La hipótesis general planteada fue: El desempeño docente y la investigación formativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se relacionan significativamente. Al aplicar el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman se alcanzó un 0,663, cifra que evidencia una correlación positiva alta. Ello implica que el desempeño docente está relacionado significativamente con la investigación formativa, y se puede determinar, que cuanto más nivel alcance el desempeño docente, será mayor el nivel alcanzado por la investigación formativa de los estudiantes universitarios.

La hipótesis específica 1 dice: Las competencias pedagógico-didácticas del docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGYV se relacionan significativamente. Con la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un 0,589, lo cual

establece una correlación positiva moderada. Este resultado demuestra que las competencias pedagógico-didácticas se relacionan directamente con la investigación formativa.

Se demuestra, que el docente domina los contenidos y las competencias de su área; presenta sus ideas con claridad y coherencia, participa en la planificación curricular, porque comenta con sus estudiantes acerca del currículo del programa que enseña; diseña y presenta materiales didácticos que guardan coherencia con el tema dictado y utiliza herramientas y estrategias tecnológicas actualizadas; planifica sus clases adecuadamente; evalúa de acuerdo con parámetros actualizados; asume las funciones de consejería, genera estrategias de interrelación, y finalmente, promueve la comunicación interpersonal; es decir, el docente demuestra un mayor nivel de desarrollo de las competencias didáctico-pedagógicas, entonces se eleva el nivel de la investigación formativa de los estudiantes de la Universidad.

La hipótesis específica 2 dice: La relación entre las competencias investigativas del docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es significativa. Con la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se alcanzó un 0,559, lo cual evidencia una correlación positiva moderada. Esto demuestra que los docentes, en un porcentaje promedio, desarrollan investigaciones y hacen participar a los estudiantes en ellas, publican los resultados de sus investigaciones, incluyéndolos también en los sílabos, y se encuentran en formación continua, pues atienden cursos posdoctorales, pasantías, etc. Estas actividades permiten que su desempeño sea óptimo y que la investigación formativa alcance mayor nivel.

La hipótesis específica 3 afirma que: La relación entre las competencias de gestión académica docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es significativa. Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman y se obtuvo un 0,596, lo cual evidencia una correlación positiva moderada entre las variables de estudio. Esto implica que los docentes sí comunican a los estudiantes y los hacen partícipes de proyectos para proponer mejoras

educativas e informan de su participación en comisiones especiales que benefician a su programa, facultad o universidad; es decir, participan en la gestión de mejoras y comunican los logros, lo cual propiciará un mayor nivel de la investigación formativa.

La hipótesis específica 4 dice: La relación entre las competencias de extensión universitaria docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGYV es significativa. Cuando se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se alcanzó un 0,619, cifra que evidencia una correlación positiva alta; es decir, los docentes sí convocan a los estudiantes para que participen en actividades culturales que se organizan con las comunidades, promueven la participación en proyectos de capacitación tendientes a promover su liderazgo y la exploración de sus objetivos profesionales. Asimismo, promueven la participación de los estudiantes en proyectos interdisciplinarios en apoyo de las comunidades de su entorno; es decir, el desempeño docente será óptimo, lo cual permitirá que la investigación formativa alcance un mayor nivel en los estudiantes de la Universidad.

Discusión.

Referente al objetivo general, establecer el grado de relación entre el desempeño docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGYV, se observó que existe un grado de relación significativo entre las variables del estudio. Se aprecia que cuando el docente muestra un nivel de desempeño Muy alto y Alto, evidencia un mayor nivel de investigación formativa Muy alto y Alto (46,3 %); cuando el docente muestra un nivel de desempeño Medio, evidencia un mayor nivel de investigación formativa Alto y Medio (53,7 %); finalmente, cuando el docente muestra un nivel de desempeño bajo, evidencia un nivel de investigación formativa con mayor porcentaje en los niveles Medio (2,1 %) y bajo (1,7 %).

Este resultado confirma los hallazgos de Paredes (2017), quien señaló que el desempeño docente se relaciona con la competencia investigativa de los sujetos de su estudio. Señala,

además, que los estudiantes con nivel de competencia investigativa Alta refieren la evidencia de un buen desempeño docente; así como ocurre lo contrario con aquellos estudiantes que muestran Bajo nivel en las competencias investigativas, evidencian un deficiente desempeño docente.

Asimismo, los resultados obtenidos por Luna Montero & Ramos Soto (2018) se contrastan con los del presente estudio, en cuanto a que la investigación formativa se relaciona significativamente con el logro de competencias investigativas, con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0,813 (correlación positiva considerable).

Respecto del objetivo específico 1, establecer el grado de relación entre las competencias didáctico-pedagógicas del docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGYV, se encontró un grado de relación significativo entre las variables del estudio. Lo anterior demuestra que cuando el docente posee en sus competencias didáctico-pedagógicas un nivel Alto y Muy alto, se evidencia un nivel de investigación formativa Alto (30,4 %) y Muy alto (12,4 %). Mientras que cuando el docente refleja un nivel Medio, el mayor nivel de investigación formativa alcanzado es Medio (10,3 %). Finalmente, cuando el docente posee un nivel bajo en sus competencias didáctico-pedagógicas, evidencia un nivel de investigación formativa Medio (1,7 %) y Bajo (1,7 %).

Estas evidencias permiten señalar, que el desempeño de los docentes en sus competencias didáctico-pedagógicas en un nivel Muy alto y Alto conducen a un eficiente nivel de investigación formativa, mientras que el nivel Medio de los docentes en estas competencias no es un factor decisivo y sí parece influir el nivel Bajo, como impedimento para el desarrollo de la investigación formativa. Resultado que se contrasta con el hallado por Vilca Santibañez, (2020), en su investigación acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de una universidad de Lima. En una de sus

conclusiones señala, que la estrategia didáctica favoreció al desarrollo de la competencia investigativa, estableciendo como integrantes principales al docente y a los estudiantes. También, estableció las deficiencias en la obtención de la información y análisis de la misma, lo que evidenció la falta de capacitación de los docentes en competencias investigativas.

El estudio llevado a cabo por Ramírez Camac (2019) señaló, que la investigación formativa en el pregrado es necesaria, pues orienta al estudiante a buscar información para ampliar sus conocimientos. Esto implica un gran inicio en el conocimiento investigativo y permite que el estudiante concluya su carrera profesional con el perfil requerido. Lo mismo sucede si los docentes realizan actividades que correspondan a la investigación formativa, pues amplían sus conocimientos en actividades de investigación propiamente dicha, que en la Universidad Ricardo Palma de Lima, presenta tres ejes fundamentales: Políticas educativas de institucionalización de la investigación formativa, Investigación formativa incorporada en el trabajo docente, y Formar estudiantes para la investigación. Finalmente, señala que los estudiantes que realizan investigación formativa desde los inicios de su quehacer universitario desean desarrollar sus habilidades y destrezas con el fin de lograr competencias profesionales que les permitan enfrentar los retos de la sociedad actual.

En cuanto al objetivo específico 2, establecer el grado de relación entre las competencias investigativas del docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGYV, se aprecia que cuando el docente posee un nivel Alto en sus competencias investigativas, el nivel de mayor porcentaje en la investigación formativa alcanzado es Alto (28,5 %). Asimismo, si el docente ha alcanzado el nivel Medio en el desempeño de las competencias didáctico-pedagógicas, el mayor nivel alcanzado en la investigación formativa es Alto (15,3 %). Mientras que si los docentes poseen un nivel Muy alto en estas competencias, evidencian un mayor nivel

de investigación formativa Muy alto (6,2). Finalmente, cuando el docente posee un nivel Bajo en estas competencias, evidencia un mayor nivel Medio (8,7 %).

Estos resultados reflejan que el desempeño de los docentes en sus competencias didáctico-pedagógicas en un nivel Alto conducen a un eficiente nivel de investigación formativa, mientras que el nivel Muy alto y Medio de los docentes en estas competencias no es un factor decisivo. En lo que respecta al nivel Bajo, se demuestra que no favorece al desarrollo de la investigación formativa.

El resultado obtenido se contrasta con el de Rivero (2017), quien encontró que los egresados de pregrado han desarrollado competencias investigativas relacionadas con el proceso de investigación; sin embargo, demostró debilidades por parte de los estudiantes en cuanto a estrategias y habilidades referidas a la búsqueda y recopilación de información, que dificultan la construcción de sus propias teorías y la dificultad más resaltante que se evidencia es la construcción metodológica de la investigación; por ello, se asume que dichas falencias se derivan de una baja competencia investigativa por parte del docente, correlacionándose, como muestran los resultados, con un nivel Bajo en sus competencias de investigación formativa.

Del mismo modo, García et al., (2018), en su trabajo acerca de la investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas, demostraron que la investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas, pues con la aplicación de estrategias como: recojo de información, seminario investigativo y monografía, junto con el perfil de docente promotor de investigación, se posibilita el desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas en los estudiantes universitarios, lo cual se demostró al elevar su promedio de 9,78 puntos en la preprueba (*deficiente*), a 13,9 puntos en la posprueba (*bueno*). La evidencia de que existe una mejora de 4,12 entre ambos promedios permite señalar que el resultado es significativo.

En este mismo sentido, Paredes Martínez (2017) señaló que los estudiantes que perciben el desempeño del docente deficiente demuestran un nivel de competencia investigativa Bajo, mientras que aquellos docentes que demuestran un buen desempeño, demuestran, también, un nivel de competencia investigativa Alto. Asimismo, señaló que los estudiantes manifiestan que la responsabilidad juega un rol importante, ya que aquellos docentes que tienen un Alto nivel de responsabilidad demuestran mayor competencia investigativa; mientras que aquellos que tienen un Bajo nivel de responsabilidad demuestran un Bajo nivel de competencia metacognitiva. También refieren que el docente que maneja la ciencia y la tecnología tienen un Alto nivel de competencia investigativa, a diferencia de los que demuestran deficiencias en el manejo de la ciencia y la tecnología, quienes tienen un Bajo nivel de competencia investigativa. Finalmente, refiere que las relaciones interpersonales, los valores y la ética de los docentes son buenos, por tanto, tienden a poseer una competencia investigativa de alto nivel.

Por el contrario, Canaca Jiménez (2016), en su tesis de maestría, demostró que los egresados de pedagogía muestran un bajo dominio en las competencias investigativas, pues obtuvieron una calificación en la prueba de un 57 %, porcentaje que se encuentra debajo del grado aceptable mínimo de aprobación que en el Sistema Educativo de Honduras es de 60 %. Cuando comparó las competencias investigativas logradas en la formación del pedagogo con las competencias señaladas en el plan de estudio, encontró una alta diferencia, ya que los programas de asignaturas que se encargan de la investigación científica procuran la obtención de logros en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal, hecho que no quedó evidenciado en los resultados de la prueba.

En lo referente al objetivo específico 3, establecer el grado de relación entre las competencias de gestión académica docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGyV, se percibe que el docente posee un nivel Alto de competencias de gestión académica, lo cual

refleja que el mayor nivel alcanzado en la investigación formativa es alto (27,3 %). Luego, cuando el docente logra competencia en el nivel Medio, evidencia un mayor nivel Alto (14,9 %). Seguido del nivel Muy alto alcanzado por los docentes en las competencias de gestión académica, que evidencia un mayor nivel Muy alto (5,8 %) en la investigación formativa. Por último, el nivel de desempeño, bajo de los docentes en estas competencias evidencia un mayor nivel Medio (14,0 %), siendo el nivel bajo de 2,9 %.

De acuerdo con los resultados expresados en el párrafo anterior, se puede señalar, que el desempeño de los docentes en sus competencias de gestión académica, en un nivel Alto, conducen a un eficiente nivel de investigación formativa, mientras que el nivel Muy alto y Medio de los docentes en estas competencias no es un factor decisivo, y en lo que respecta al nivel Bajo, se demuestra que un buen porcentaje de estudiantes desarrollan habilidades investigativas al margen del desempeño docente en las competencias de gestión académica.

El resultado obtenido se contrasta con León Horna (2019), en su estudio acerca de la Gestión académico-administrativa y la satisfacción laboral de los docentes de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. El autor en mención concluyó que la gestión académico-administrativa presenta una relación directa con la satisfacción laboral de los docentes y que existe una correlación positiva Media, cuyos resultados fortalecieron a la institución, debido a que se encontraba en pleno proceso de verificación de condiciones de calidad en la formación de profesionales de Ciencias de la Salud.

Del mismo modo, en consonancia con los hallazgos, Durand Veramatus (2019) encontró una relación significativa entre las variables gestión académica del docente, el planeamiento de la asignatura, la gestión de la progresión de los aprendizajes, la interacción didáctica en el aula, concluyendo que, a mejor gestión académica, mejor desarrollo de cada una de las dimensiones planteadas en este estudio.

Respecto del objetivo específico 4, establecer el grado de relación entre las competencias de extensión universitaria docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGYV, se manifiesta que el docente posee un nivel Alto en las competencias de extensión universitaria docente. El mayor nivel alcanzado en la investigación formativa es de 30,6 %, seguido del nivel Medio de desempeño en esta competencia, lo cual evidencia un mayor nivel Alto (15,3 %) alcanzado en la investigación formativa, mientras que si el docente alcanza el nivel Muy alto en la competencia de extensión universitaria docente, el mayor nivel alcanzado en la investigación formativa es Muy alto (6,2 %). Finalmente, cuando el docente demuestra un nivel Bajo en el desempeño de la competencia, evidencia el nivel Medio (9,9 %) y Bajo (3,3 %).

Los resultados mostrados evidencian que el desempeño de los docentes en su competencia de extensión universitaria docente en un nivel Alto generan un eficiente nivel de investigación formativa, mientras que el nivel Medio y Muy alto de los docentes en esta competencia no es un factor determinante. De acuerdo con el nivel Bajo, se demuestra que un porcentaje de estudiantes reflejan un nivel Medio, lo cual no constituye un referente; es decir, no favorece al desarrollo de la investigación formativa.

La investigación realizada por Zalazar (2014) confirma la correlación entre las competencias de extensión universitaria del docente y la investigación formativa en los estudiantes. En su trabajo, investigó sobre la gestión docente, la investigación y la extensión universitaria, luego mostró la necesidad de integrar estas variables en beneficio de la comunidad. Del mismo modo, consideró que se debe establecer un vínculo basado en la investigación y educación de la sociedad universitaria y las actividades de la docencia como extensiones asociadas a programas y proyectos que atiendan a la solución de los problemas de las comunidades urbanas y rurales, sin que esto signifique alejarse del contexto científico, tecnológico y cultural.

Del mismo modo, Antonio & Kirly (2016), en la tesis acerca del sistema integrado de investigación, extensión y docencia para el personal académico de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, concluyeron que existen debilidades en el enfoque gerencial para la investigación y extensión en la actividad docente. A consecuencia de la inexistencia de mecanismos efectivos para el óptimo trabajo en la investigación, la extensión y la docencia, lo cual se debe a que los docentes no incluyen contenidos provenientes de sus experiencias o resultados de las investigaciones y experiencias en extensión, evidenciándose la escasa participación de los estudiantes en estas tareas universitarias.

Finalmente, observaron la inexistencia de planes de formación que incorporen a los estudiantes a la investigación y extensión, así como las escasas conexiones con otras redes intra e interinstitucionales que favorezcan estas acciones para fortalecer la transferencia del conocimiento.

CONCLUSIONES.

Luego de la prueba de hipótesis y tomando en cuenta las limitaciones de la investigación, entre ellas, la dificultad de acceso a los docentes, por lo que el cuestionario se aplicó solo en estudiantes, además, como la distancia virtual debido a la pandemia por la COVID-19 impide el acercamiento presencial docente-estudiante, se optó por el formulario online, y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El desempeño docente y la investigación formativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se relacionan directa y significativamente, según la correlación de Spearman de 0,660, que representa una correlación positiva alta; por ello, se puede decir, que cuanto más nivel alcance el desempeño docente, será mayor el nivel alcanzado por la investigación formativa.

2. Las competencias pedagógico-didácticas del docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV se relacionan directa y significativamente, según la correlación de Spearman de 0,589, que representa una correlación positiva moderada.
3. La relación entre las competencias investigativas del docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es directa y significativa, según la correlación de Spearman de 0,559, que representa una correlación positiva moderada.
4. La relación entre las competencias de gestión académica docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es directa y significativa, según la correlación de Spearman de 0,596, que representa una correlación positiva moderada.
5. La relación entre las competencias de extensión universitaria docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es directa y significativa, según la correlación de Spearman de 0,619, que representa una correlación positiva alta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Antonio, R. Q. F., & Kirly, Z. B. (2016). Sistema Integrado de Investigación, Extensión Y Docencia para el personal académico de la Universidad Nacional Experimental Del Táchira. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. 25, 1-23
2. Bron, B., & Mar, O. (2020). Método para evaluar el desempeño de los recursos humanos en proyectos médicos mediante computación con palabras. *Revista Cubana de Informática Médica*, 12(2). 1-15.
3. Canaca Jiménez, G. (2016). Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
4. Castro Vallés, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 263-294.

5. Cornelio, O. M., Díaz, P. M. P., & Fonseca, B. B. (2017). Estrategia metodológica para disminuir el impacto medioambiental de la tecnología obsoleta. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 5(2), 99-118.
6. De la Cruz, J., & Cabrera, S. A. S. (2009). Investigación formativa desde la perspectiva diacrónica. *Libre empresa*, 6(1), 51-61.
7. Durand Veramatus, M. A. (2019). Gestión académica y competencia del docente en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.
8. Estrada, L. (2013). El desempeño docente. Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo.
9. Fonseca, B. B., Cornelio, O. M., & Marzo, F. R. R. (2020). Tratamiento de la incertidumbre en la evaluación del desempeño de los Recursos Humanos de un proyecto basado en conjuntos borrosos. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(6), 84-93.
10. García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136.
11. Gasca, Y., & Mar, O. (2021). Design of the LAN Network of Hospital Comandante Manuel Piti Fajardo. *International Journal of Wireless and Ad Hoc Communication*, 2(2), 88-98.
12. Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (col)* (18), 195-202.
13. Granados, L. F. M., Landazábal, D. P., Hernández, J. C., Ruíz, Y., & Vanegas, H. (2007). Visibilidad y formación en investigación: estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Studiositas*, 2(2), 43-56.
14. Hidalgo, M. (2009). *Moderna gestión pedagógica*. Perú. Editorial Amex.

15. León Horna, A. J. (2019). La gestión académico–administrativa y la satisfacción laboral de los docentes de la universidad privada “Arzobispo Loayza”. (Tesis de maestría) Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
16. Leyva-Vázquez, M., Quiroz-Martínez, M. A., Portilla-Castell, Y., Hechavarría-Hernández, J. R., & González-Caballero, E. (2020). A new model for the selection of information technology project in a neutrosophic environment. *Neutrosophic Sets and Systems*, 32(1), 344-360.
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1494&context=nss_journal
17. Luna Montero, J. T., & Ramos Soto, Y. E. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.
18. Paredes Martinez, H. M. (2017). El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de maestría en educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú.
19. Ramírez Camac, I. (2019). Investigación formativa en el pregrado de la escuela académico profesional de ingeniería química ciclo iii de una universidad peruana, 2019: estudio de caso. (Tesis de grado). Universidad Ricardo Palma.
20. Rivero, C. (2017). Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación. Formación de investigadores educativos en Latinoamérica: hacia la construcción de un estado del arte. Chiapas: Red Durango de Investigadores Educativos.
21. Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Santiago de Chile: Orealc.

22. Teruel, K. P., Cedeño Cedeño, J. C., Gavilanez, H. L., Diaz, C. B., & Vázquez, M. L. (2018). A framework for selecting cloud computing services based on consensus under single valued neutrosophic numbers. *Neutrosophic Sets and Systems*. 22, 1-38.
23. Vázquez, M. L., Estupiñan, J., & Smarandache, F. (2020). Neutrosofía en Latinoamérica, avances y perspectivas. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*, 14, 01-08.
24. Vilca Santibañez, D. D. (2020). Estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de economía que cursan tesis I en una universidad privada de Lima. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.
25. Zalazar, L. D (2014). La gestión del docente, la investigación y la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Pilar. (XIX Coloquio Internacional) Universidad Federal de Santa Catarina.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Edith Consuelo Zárate Aliaga.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. E-mail: ezarate@une.edu.pe
2. **Betty Marlene Lavado Rojas.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. E-mail: blavado@une.edu.pe
3. **Walter Pomahuacre Gómez.** Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. E-mail: wpomahuacre@une.edu.pe

- 4. Rogil Sánchez Quintana.** Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. E-mail: rsanchez@une.edu.pe
- 5. Jean Pierre Luis Mendoza Tomaylla.** Maestro con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. E-mail: jmendoza@une.edu.pe

RECIBIDO: 6 de septiembre del 2021.

APROBADO: 11 de diciembre del 2021.