



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:57 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Investigación y aprendizaje de Ciencia y Tecnología en estudiantes del tercer grado de educación primaria.

AUTORES:

1. Dr. Crisóstomo Marino Huamán Cosme.
2. Dra. Laura Antonieta Ramos Chávez
3. Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón.

RESUMEN: El objetivo de estudio fue demostrar la influencia de la investigación científica en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del tercer grado de educación primaria, Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2019. Fue de diseño cuasi-experimental, la muestra conformada por 60 estudiantes, y se aplicó el pretest y posttest validados y sometidos a confiabilidad. Se demostró que los estudiantes aprenden mejor Ciencia y Tecnología mediante la investigación científica. El resultado obtenido coincide con los de Pérez, Universidad de España, 2012 y Garcés 2017, Universidad de Chile. Se concluyó existe influencia positiva entre la aplicación de la técnica de la investigación científica en el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes del tercer grado de primaria.

PALABRAS CLAVES: investigación, aprendizaje, ciencia y tecnología.

TITLE: Research and learning of Science and Technology in students of the third grade of primary education.

AUTHORS:

1. PhD. Crisóstomo Marino Huamán Cosme.
2. PhD. Laura Antonieta Ramos Chávez.
3. PhD. Meery Nancy Chumbimune Bailón.

ABSTRACT: The objective of the study was to demonstrate the influence of scientific research on learning in the area of Science and Technology in students of the third grade of primary education, Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2019. It was of quasi-experimental design, the sample made up of 60 students, and the pretest and posttest validated and subjected to reliability were applied. Students are shown to learn Science and Technology best through scientific inquiry. The result obtained coincides with those of Pérez, University of Spain, 2012 and Garcés 2017, University of Chile. It was concluded that there is a positive influence between the application of the scientific investigation technique in the learning of science and technology in students of the third grade of primary school.

KEY WORDS: research, learning, science and technology.

INTRODUCCIÓN.

En el Perú, los efectos de la Tercera y Cuarta Revolución Industrial, y los resultados de la evaluación PISA desde el 2000 hasta el 2018 se ubican en los últimos lugares; por ello, se requiere la aplicación de la investigación científica en el aprendizaje en general, y particularmente, en el área de Ciencia y Tecnología en Educación Primaria (Garcés Vásquez, 2017).

Por estos hechos planteamos, el problema de investigación fue: ¿Cómo influye la aplicación de la técnica de investigación científica en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019?

En el año 2017, Garcés se propuso Evaluar la propuesta metodológica de indagación científica, en ciencias Naturales para el desarrollo de la Unidad Nuestro Sistema Solar en un 3.º básico. Resaltó la siguiente conclusión: los alumnos desarrollaron las tan anheladas habilidades del pensamiento científico, que hace posible la toma de decisiones debido a que comprende el mundo natural. Se recomienda recurrir a la Metodología Basada en Indagación Científica, cuando se deseen obtener aprendizajes significativos, incentivando a los estudiantes a desarrollar con sus propios medios dichos aprendizajes y así transformarse en ciudadanos reflexivos y responsables de su intervención en la sociedad (Basantes et al., 2017); (Díaz et al., 2018).

Alvarez Saniz (2015) se propuso aplicar el método indagatorio en el logro de las capacidades de Ciencia y Ambiente. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental y tipo aplicada, y arribó a la siguiente conclusión: Para la hipótesis general de acuerdo al valor de 0,05, ($p < 0,05$), el método indagatorio tiene efectos significativos en el logro de las capacidades del área de Ciencia y Ambiente.

Celis Castro & Victorio Esteban (2016) presentaron la investigación: *La Técnica de Indagación DEYLU y su Influencia en la actitud científica de Ciencia y Ambiente en 2do grado del nivel Primaria, 2015*. Se propuso determinar la influencia de la Técnica de Indagación DEYLU en la actitud científica de Ciencia y Ambiente en 2do grado del nivel Primaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo cuasi-experimental. Trabajó con una población de 61 estudiantes del segundo grado distribuidos en tres secciones, dos de los cuales

40 estudiantes distribuidos en dos secciones constituyeron la muestra de estudio, el grupo experimental con 19 de la sección C y el grupo control con 20 de la sección B. Aplicó un pretest a ambos grupos, luego aplicó con el grupo experimental la técnica de indagación DEYLU, que son las iniciales de las tesis, para realizar diversas actividades en las veinte sesiones de aprendizaje trabajadas, tales como uso de recursos multimedia, experiencias directas, y ejecución de experimentos; mientras que en el grupo control no se aplicó dicha técnica (Leyva-Vázquez et al., 2020); (Vázquez et al., 2020); (Mar, 2019). Después del experimento, se aplicó a los integrantes de ambos grupos el postest, quedando demostrado que los del grupo experimental tienen mayor actitud científica. Concluyeron que el grupo control y grupo experimental en el pretest obtuvieron un bajo nivel en su actitud científica, pero luego de haber aplicado la técnica de indagación DEYLU, el grupo experimental logró mejorar significativamente su actitud científica (Anchundia & Delgado, 2017).

Además de las investigaciones encontradas, existen informaciones teóricas relacionadas con investigación científica y aprendizaje de ciencia y tecnología que sustentan la investigación.

Ramírez (1999) afirma: “Es un proceso continuo y organizado mediante el cual se pretende conocer algún evento [...], ya sea con el fin de encontrar leyes generales o simplemente con el propósito de obtener respuestas particulares a una necesidad o inquietud determinada”.

Castro (2005) expresa: “En términos restringidos y en el ámbito humano, proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta”.

El objetivo de la presente investigación es demostrar la influencia de la aplicación de la investigación científica en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

DESARROLLO.

Materiales y métodos.

La presente investigación tiene dos variables, la independiente que es la investigación científica, y la variable dependiente: el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. En tal sentido, se aplicó el pretest a los estudiantes de la muestra, vale decir, al grupo experimental y al grupo control: Se realizaron 20 sesiones de aprendizaje aplicando la investigación científica con los estudiantes del grupo experimental y no así al grupo control. Al término de las sesiones, se aplicó el posttest a ambos grupos (Raigosa et al., 2019).

El diseño de investigación utilizado fue cuasi-experimental. La investigación fue de tipo aplicada, porque se trata de demostrar la aplicación de la técnica de investigación científica en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.

Se aplicó el diseño de investigación cuasi-experimental, por cuanto se trabajó con dos grupos de estudiantes; el experimental y el control; las sesiones de aprendizaje de Ciencia y Tecnología tenían los mismos contenidos y el mismo tiempo de duración. A ambos grupos se aplicó el pretest, luego con el grupo experimental se utilizó la investigación científica en el desarrollo de 20 sesiones de aprendizaje de Ciencia y Tecnología; en tanto que con el grupo control no se aplicó la investigación científica (Sanmarti Puig & Márquez Bargalló, 2017).

Al concluir la última sesión de aprendizaje, a ambos grupos se aplicó el posttest, tanto este como el pretest, previamente fueron validados con un promedio de 86.5%; es decir, muy bueno por cuatro expertos con grados académicos de doctor y con un valor de fiabilidad de 0.812.

La población de estudio estuvo constituido por 60 estudiantes, quienes a su vez conformaron la muestra de estudio que corresponde al tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chiclayo de Lima Metropolitana, distribuidos en dos

secciones: 30 estudiantes de la sección B fue el grupo experimental y 30 de la sección A, el grupo control.

Resultados.

Los resultados responden a los objetivos planteados, y se presentan a continuación:

Tabla 1. Diferencia de rangos en los dos grupos.

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Aprendizaje de ciencia y tecnología	Grupo experimental	30	28,12	843,50
	Grupo control	30	32,88	986,50
	Total	60		
Postest: Aprendizaje de ciencia y tecnología	Grupo experimental	30	37,27	1118,00
	Grupo control	30	23,73	712,00
	Total	60		

Tabla 2. Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

	Pretest: Aprendizaje de ciencia y tecnología	Postest: Aprendizaje de ciencia y tecnología
U de Mann-Whitney	378,500	247,000
Z	-1,063	-3,030
Sig. asintótica (bilateral)	,288	,002
a. Variable de agrupación: Grupos		

En las tablas 1 y 2 se comparan los resultados del grupo control y grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica de la investigación científica. Los resultados de la prueba U de Mann Whitney en la condición pretest indican la no existencia de diferencias significativas en los niveles de aprendizaje de ciencia y tecnología entre los grupos de estudio, pero luego de la aplicación de la investigación científica con el postest se observa diferencias altamente significativas a favor del grupo experimental.

Por lo que estadísticamente se demuestra que la aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

Tabla 3. Diferencia de rangos en los dos grupos.

		Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: conceptual	Aprendizaje	Grupo experimental	30	27,70	831,00
		Grupo control	30	33,30	999,00
		Total	60		
Postest: conceptual	Aprendizaje	Grupo experimental	30	35,70	1071,00
		Grupo control	30	25,30	759,00
		Total	60		

Tabla 4. Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

	Pretest: Aprendizaje conceptual	Postest: Aprendizaje conceptual
U de Mann-Whitney	366,000	294,000
Z	-1,282	-2,392
Sig. asintótica (bilateral)	,200	,017
a. Variable de agrupación: Grupos		

Las tablas 3 y 4 presentan los resultados de la comparación entre el grupo de control y grupo experimental antes y después de la aplicación de la investigación científica referente al aprendizaje conceptual. Según la prueba U de Mann Whitney, en el pretest se indica la no existencia de diferencias significativas en los niveles de aprendizaje conceptual entre los grupos de estudio. Luego de la aplicación de la técnica de la investigación científica (postest), se observa diferencias altamente significativas a favor del grupo experimental respecto al de control.

Por tanto, estadísticamente queda demostrado que la aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje conceptual del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

Tabla 5. Diferencia de rangos en los dos grupos.

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Procedimental	Grupo experimental	30	29,20	876,00
	Grupo control	30	31,80	954,00
	Total	60		
Postest: Procedimental	Grupo experimental	30	34,62	1038,50
	Grupo control	30	26,38	791,50
	Total	60		

Tabla 6. Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

	Pretest: Aprendizaje procedimental	Postest: Aprendizaje procedimental
U de Mann-Whitney	411,000	326,500
Z	-,585	-1,885
Sig. asintótica (bilateral)	,558	,059
a. Variable de agrupación: Grupos		

En las tablas 5 y 6 presentamos la comparación de los resultados entre el grupo de control y grupo experimental antes y después de la aplicación de la investigación científica. Los resultados de la prueba U de Mann Whitney en la condición pretest indican la no existencia de diferencias significativas en los niveles de aprendizaje procedimental entre los grupos de estudio.

Luego de la aplicación de la investigación científica (postest), se observan diferencias altamente significativas, por cuanto los estudiantes del grupo experimental presentan mejores resultados en el aprendizaje procedimental, con lo que queda demostrado que la aplicación de

la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje procedimental del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

Tabla 7. Diferencia de rangos en los dos grupos.

		Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: actitudinal	Aprendizaje	Grupo experimental	30	29,42	882,50
		Grupo control	30	31,58	947,50
		Total	60		
Postest: actitudinal	Aprendizaje	Grupo experimental	30	35,95	1078,50
		Grupo control	30	25,05	751,50
		Total	60		

Tabla 8. Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes

	Pretest: Aprendizaje actitudinal	Postest: Aprendizaje actitudinal
U de Mann-Whitney	417,500	286,500
Z	-,506	-2,588
Sig. asintótica (bilateral)	,613	,011
a. Variable de agrupación: Grupos		

Los resultados que se muestran en las tablas 7 y 8 son de la comparación entre el grupo control y grupo experimental antes y después de la aplicación de la investigación científica. Según la prueba U de Mann Whitney, se indica la no existencia de diferencias significativas en los niveles de aprendizaje actitudinal entre los grupos de estudio en el pretest con respecto al grupo de control. Por otro lado, después de la aplicación al grupo experimental, se obtuvieron mejores resultados; por lo que queda demostrado, que aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje actitudinal del área de Ciencia y Tecnología en los

estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

Discusión de resultados.

Por lo expuesto anteriormente, se ha logrado el objetivo de la presente investigación: Se demostró la influencia de la aplicación de la investigación científica en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019. Dicho objetivo ha sido logrado en gran parte. Por este hecho, pasamos a la discusión de resultados.

Validez Interna.

A pesar que se ha tenido dificultades en el desarrollo de la investigación, consideramos que los resultados del mismo son válidos en gran parte por cuanto logramos obtener información bibliográfica relacionada con el trabajo.

Los instrumentos tuvieron la validez y juicio de expertos, y la aplicación y cuantificación de los datos obtenidos han permitido ratificarnos en expresar que la aplicación de la técnica de investigación influye positivamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo.

Validez Externa.

Los resultados de esta investigación, también lograron la validez externa, porque la información bibliográfica obtenida fue pertinente y puede ser utilizada para otras investigaciones similares. De la misma manera, para el trabajo de campo se puede hacer uso de los instrumentos experimentados, ya que han sido validados antes de su aplicación y confirmados con su aplicación, por su puesto con las modificaciones que pueden hacerse.

Comparación de los resultados obtenidos con la bibliografía consultada.

Los resultados obtenidos tienen relación con las investigaciones anteriormente realizadas y con la bibliografía consultada, por lo que mencionamos algunas de ellas:

- La investigación demostró que la aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Chaclacayo, 2019.
- Pérez en el 2012 con su tesis titulada Actitudes hacia la ciencia sustentada en la Universidad de España, trató las actitudes de los estudiantes de primaria y secundaria hacia la ciencia, que precisamente viene a ser el producto de la aplicación de la investigación científica, donde las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes fueron investigadas en el proceso de aplicación de la investigación científica en el aprendizaje de Ciencia y Tecnología.
- La incorporación de la Indagación Científica en clases de Ciencias logra aprendizajes significativos en los estudiantes, permitiendo además que estos desarrollen las Habilidades del Pensamiento Científico, evidenciado estadísticamente en los resultados del postest, donde un 93% de los alumnos desarrollan habilidades de conocimiento científico, el 82% desarrolla habilidades de aplicación científica y el 91% desarrolla habilidades de razonamiento científico, dando respuesta a las demandas de los programas de estudio con ajuste curricular coherente con los Estándares de Formación Inicial Docente que para la asignatura de Ciencias Naturales, donde debe implementarse la Indagación Científica con los estudiantes, para cumplir con los nuevos desafíos de la Educación Científica.

Contrastación de las hipótesis.

La hipótesis principal ha sido verificada; es decir, la aplicación de la investigación científica influye significativamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes

del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Chaclacayo, 2019.

Ha sido demostrado la influencia de la aplicación de la investigación científica en el aprendizaje conceptual del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

También se ha demostrado que la aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje procedimental del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

Finalmente, queda demostrado, que la aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje actitudinal del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo, 2019.

CONCLUSIONES.

Se presentan como conclusiones que:

- ✚ La aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo en el 2019.
- ✚ La aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje conceptual del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo en el 2019.

- ✚ La aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje procedimental del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo en el 2019.
- ✚ La aplicación de la investigación científica influye positivamente en el aprendizaje actitudinal del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Chaclacayo en el 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alvarez Saniz, N. A. (2015). El método indagatorio en el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria-San Borja-2013. (tesis de maestria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1003/TM%20CE-Et%20A49%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Anchundia, L. S. P., & Delgado, J. A. M. (2017). Las TIC como medio de aprendizaje de los idiomas. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 2(3), 23-30.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/857/750>
3. Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., & Benítez, N. M. (2017). Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formación universitaria, 10(2), 79-88. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000200009&script=sci_arttext&tlng=n
4. Castro, L. (2005). Diccionario de Ciencias de la Educación. 2da. Edición. Lima, Perú. Ceguro Editores.

5. Celis Castro, L. E. P., & Victorio Esteban, D. E. (2016). La técnica de indagación “deylu “y su influencia en la mejora de la actitud científica en el área de ciencia y ambiente en los niños de 2° de educación primaria del colegio “nuevo peru” urb. palermo-trujillo-2015. (tesis de grado de la Universidad Nacional de Trujillo. Perú).
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5143/CELIS%20CASTRO-VICTORIO%20ESTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Díaz, O. L., Muñoz, L. F. M., & Pastor, M. L. S. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 27-42.
<https://revistas.um.es/reifop/article/download/323241/228041>
7. Garcés Vásquez, D. S. (2017). Propuesta metodológica basada en indagación científica, para la enseñanza de la Unidad Nuestro Sistema Solar, en la Asignatura de Ciencias Naturales, 3° año Básico. (tesis de grado de la Universidad de Concepcion Campus Los Angeles. Chile).
http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2270/4/Tesis_Propuesta_Metodologica.pdf
8. Leyva-Vázquez, M., Quiroz-Martínez, M. A., Portilla-Castell, Y., Hechavarría-Hernández, J. R., & González-Caballero, E. (2020). A new model for the selection of information technology project in a neutrosophic environment. Neutrosophic Sets and Systems, 32(1), 344-360.
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1494&context=nss_journal
9. Mar, O. (2019). Modelo para la toma de decisiones sobre el control de acceso a las prácticas de laboratorios de Ingeniería de Control II en un sistema de laboratorios remoto. (tesis doctoral de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba).

https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9378/1/Plantilla_Tesis_Doctoral_OmarMar_28_09_19_Carta_Times_v5.pdf

10. Raigosa, J. P., Saldarriaga, J. C. C., & Valderrama, V. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/download/2221/2127>
11. Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. 126 1 CIC-UCAB/0022 20031106 GPM. Venezuela: Editorial Panapo
12. Sanmarti Puig, N., & Márquez Bargalló, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Apice*, 1(1), 3-16.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19971/Apice_2017_1_1_art.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Vázquez, M. L., Estupiñan, J., & Smarandache, F. (2020). Neutrosofía en Latinoamérica, avances y perspectivas. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*, 14, 01-08. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/download/114/366>

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1 Crisóstomo Marino Huamán Cosme.** Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: chuaman@une.edu.pe
- 2 Laura Antonieta Ramos Chávez.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: lramos@une.edu.pe

3 Meery Nancy Chumbimune Bailón. Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: mchumbine@une.edu.pe

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2021.

APROBADO: 30 de noviembre del 2021.