



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:70 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Morfologías hipertextuales como herramienta de navegación.

AUTORES:

1. Dra. Giovanna Sonia Gutiérrez Narrea.
2. Dra. Liz América Chacchi Gabriel.
3. Dra. Carmen Rosa Uribe Chávez.
4. Dra. Marlene Loyda Demarini Gómez.
5. Dra. Soledad Mirella Chávez Campó.

RESUMEN: El presente estudio tuvo como propósito determinar cómo la morfología hipertextual influye como herramienta de navegación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo un enfoque cuantitativo de tipo experimental, con diseño cuasiexperimental. La población se conformó por 53 estudiantes del tercer ciclo del periodo lectivo 2020, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación III de las secciones E2 y E5 de la FATEC. Se les aplicó prueba de pretest y posttest, y un módulo que abarca las dimensiones modos de lectura, expansión de la escritura y edición. Los resultados indican que la morfología hipertextual influye significativamente como herramienta de navegación en los estudiantes de dicha universidad.

PALABRAS CLAVES: morfologías hipertextuales, herramientas de navegación.

TITLE: Hypertextual morphologies as a navigation tool.

AUTHORS:

1. PhD. Giovanna Sonia Gutiérrez Narrea.
2. PhD. Liz América Chacchi Gabriel.
3. PhD. Carmen Rosa Uribe Chávez.
4. PhD. Marlene Loyda Demarini Gómez.
5. PhD. Soledad Mirella Chávez Campó.

ABSTRACT: The present study aimed to determine how hypertext morphology influences as a navigation tool in students of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle. It had a quantitative approach of an experimental type, with a quasi-experimental design. The population was made up of 53 students of the third cycle of the 2020 school period, in the subject of Language and Communication III of sections E2 and E5 of the FATEC. A pretest and posttest test was applied, and a module that covers the dimensions of reading modes, writing expansion and editing. The results indicate that hypertext morphology has a significant influence as a navigation tool in the students of said university.

KEY WORDS: hypertextual morphologies, navigation tools.

INTRODUCCIÓN.

En tiempos de pandemia, el uso del explorador de internet simplifica la búsqueda de información de docentes y estudiantes. Las morfologías hipertextuales como herramienta de navegación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNE) Enrique Guzmán y Valle, se ha convertido en parte indispensable de las prácticas pedagógicas; es así

que la cultura digital en la actualidad, es una necesidad en el campo educativo (Ricardo et al., 2021; Lugo de Usategui, 2005).

Navegar por el hiperespacio de la información puede ser un problema, de ahí surge la pregunta ¿Cómo la morfología hipertextual influye como herramienta de navegación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle? Esta interrogante implica observar y determinar el valor de los textos electrónicos como implemento en el aprendizaje de los educandos.

Dentro de las prácticas pedagógicas los buscadores de conocimiento tienden a ser estratégicos, seleccionando sucesiones lógicas de ciberespacio, mientras adquieren la información de una manera sistemática, para reforzar la comprensión lectora de los temas tratados en clase; por lo tanto, la morfología hipertextual influye significativamente como herramienta de navegación en los jóvenes universitarios.

El problema planteado líneas arriba se apoya en diversas investigaciones que han desarrollado estudios actuales como Lamarca (2007) en su tesis doctoral titulado: Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen de la Universidad Complutense de Madrid; asimismo a Calderoni & Pacheco (1998) concluyeron que el hipertexto en el ser humano es una forma de expresión, de pensar y de razonar con el fin de acceder a la información y al conocimiento. En el aspecto educativo el hipertexto no es solo recepcionar sino el fin es interactuar; por lo tanto, el estudiante desarrolla la competencia de la producción y la creatividad (Vázquez et al., 2020); (Delany & Landow, 1991).

Gaimés Mayta (2015) en su estudio titulado “Hipermedia y su influencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Guillermo de Vercelli, del distrito de Hunter”, “el hipertexto es considerado una estructura organizacional no lineal de la información” (p.4). Al

no presentar una lectura de texto continua permite que se pase de un punto a otro dentro del mismo texto mediante los enlaces.

Los términos se enlazan por medio de los vínculos a los lectores del hipertexto, de manera que el acceso es directo. Un hipertexto se caracteriza por la capacidad que le otorgan los enlaces. La otra característica es su disponibilidad y orden, así lo afirma Bolter (1991) “Un hipertexto es como un libro impreso en el cual el autor tiene disponible un par de tijeras para cortar y pegar pedazos de redacción de tamaño conveniente” (p. 18). El hipertexto es una herramienta flexible que permite la adquisición de conocimientos emulando la función del cerebro en el almacenamiento de los mismos.

DESARROLLO.

Materiales y métodos.

Esta investigación se enmarcó en el método hipotético-deductivo, porque este parte de lo general a lo específico; es decir, se realizó la observación del efecto de las morfologías hipertextuales en los estudiantes para luego explicar si la variable independiente denominada morfologías hipertextuales influyó positivamente en el modo de lectura, en la escritura y en la edición de los textos producidos por los estudiantes de la UNE.

Respecto al tipo de investigación, se optó por la aplicada, ya que esta fue idónea para nuestra investigación, pues busca alternativas de solución de modo estratégico e inmediato para que se apliquen a un problema específico, nutriendo la teoría que genera conocimiento práctico. En este caso, es esencial para los estudiantes poseer competencias comunicativas, específicamente en la redacción y producción de textos.

En cuanto al enfoque, se consideró el cuantitativo, para aplicar las morfologías hipertextuales al grupo de estudiantes. Este enfoque ha servido para recolectar datos y comprobar la hipótesis. Se trabajó con la medición y análisis estadístico que sirvieron como elemento probatorio y

aseguró la factibilidad de la muestra que nos llevó a explicar las relaciones causales entre las variables.

Referido al contexto, se consideró como universo a la población estudiantil de la UNE con una muestra específica de 53 estudiantes de la FATEC. Este enfoque recolecta datos para probar hipótesis, y para ello, se trabaja en base de una medición y análisis estadístico.

Así también se plantea como diseño el cuasiexperimental para cumplir con los objetivos de la investigación, la existencia de una manipulación intencionada induce a afirmar que existe una causa y esta requiere de la medición y análisis de los posibles resultados.

En el caso de esta investigación, los estudiantes no se asignaron al azar, pues ellos pertenecen a las secciones E2 y E5 de las especialidades de Electrónica e Informática y Telecomunicaciones e Informática respectivamente. A estos dos grupos, se les realizó la medición antes (pretest) y después (postest) con los siguientes resultados:

Tabla 1. Comparación del pre y pos-test en el grupo de control.

Alumnos del 1 al 13													
Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Pretest	6	11	10	10	13	10	7	13	11	7	11	9	11
Postest	1 2	12	13	14	13	10	1 0	11	12	12	14	15	13
Alumnos del 14 al 25													
Alumno	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Pretest	11	9	9	10	9	11	9	10	11	11	8	11	
Postest	11	12	13	12	16	15	17	12	13	12	13	12	
Promedio Pretest	10,22						Promedio Postest						12,76

Como se puede observar en la tabla 1, los estudiantes universitarios obtuvieron un promedio de 10,22 en la preprueba del grupo control, y en la posprueba alcanzaron una calificación de 12,76. Se evidencia un incremento de 2.50 en el promedio final con respecto al promedio inicial. Se ubican en el rango de 11 a 14 un total de 16 estudiantes y en el rango de 15 a 17 solo 4 estudiantes que alcanzaron el logro esperado.

Tabla 2. Comparación del pre y postest en el grupo experimental

Alumnos del 1 al 14															
Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Pretest	10	10	15	12	11	10	12	12	12	10	9	9	8	10	
Postest	14	16	15	17	16	15	16	16	17	15	16	14	16	16	
Alumnos del 15 al 27															
Alumno	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
Pretest	12	12	8	12	11	9	12	7	12	7	11	6	7		
Postest	17	15	13	18	16	17	17	13	17	15	15	15	15		
Promedio Pretest	7						Promedio Postest						15,62		

Como se puede observar en la tabla 2, los estudiantes universitarios obtuvieron un promedio de 7,0 en la preprueba del grupo control, y en la posprueba alcanzaron una calificación de 15,62. Se evidencia un incremento de 8,60 en el promedio final con respecto al promedio inicial. Se ubican en el rango de 11 a 14 un total de 4 estudiantes; en el promedio esperado de 15 a 17 se ubicaron 22 estudiantes y en el nivel superior 1 estudiante.

Tabla 3. Diseño cuasiexperimental.

Grupos	Secciones	Cantidad	Medición	Variables
Grupo control	E5	27	Se aplicó el pre y postest	No se aplicó la variable
Grupo experimental	E2	26	Se aplicó el pre y postest	Se aplicó Morfología – Hipertexto: Lectura Morfología – Hipertexto: Escritura Morfología – Hipertexto: Edición

Universo y muestras.

La población a la cual se orientó el estudio es finita y quedó conformada por 53 estudiantes del tercer ciclo del periodo lectivo 2020-I de la Facultad de Tecnología de la especialidad de Electrónica e Informática y la especialidad de Telecomunicaciones e Informática. Por otra parte, las edades de los estudiantes oscilan entre 19 y 21 años, de los cuales 43 son del sexo masculino y 10 del sexo femenino.

Tabla 4. Población objeto de estudio.

Secciones	Especialidad	Estudiantes
E2	Electrónica e informática	26
E5	Telecomunicaciones e informática	27
Total		53

Además, la muestra y el tipo de muestreo usado es no probabilístico, ya que la elección de los elementos depende de las características del estudio en este caso la similitud de ambas especialidades es el área secundaria Informática, la cual se determinó de forma intencional por las autoras y quedó conformado la sección E2 como grupo experimental donde se evidencia 22 estudiantes varones y 4 damas, mientras que en la sección E5 como grupo control se registra 21 estudiantes varones y 6 damas.

Hasta este punto, se puede afirmar, que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, y dentro de ella, el cuasiexperimental con aplicación de pre y postest.

Resultados.

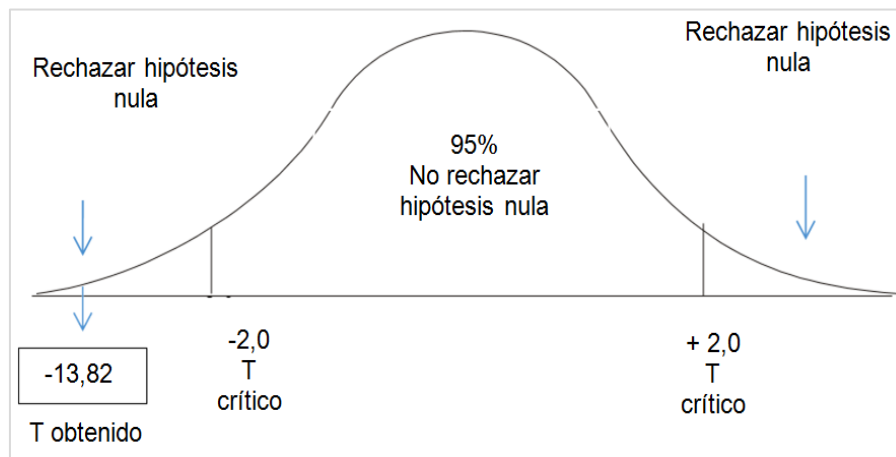
Para hacer referencia a los resultados, nos detenemos en los objetivos de la investigación, y tenemos como objetivo general: Determinar cómo la morfología hipertextual influye como herramienta de navegación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Como objetivos específicos están: Determinar la influencia de la morfología hipertextual en los modos de lectura, Determinar cómo la morfología hipertextual influye en la expansión de la escritura, y Determinar cómo la morfología hipertextual influye en los modos de edición en la redacción de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

A partir de estos objetivos, se logró demostrar la influencia significativa de las morfologías hipertextuales. Así también, se señala las limitaciones de los materiales didácticos tradicionales; por ello, se debe considerar las posibilidades que ofrece la narrativa hipertextual

para redefinir la secuencialidad propia de esos materiales didácticos tradicionales, así como el lugar marginal que el hipertexto ocupa en la estructura textual de estos últimos (Aliaga, 1999). Luego del trabajo realizado, los resultados de la investigación demostraron la efectividad de la aplicación del experimento, los mismos que se pueden observar en el grupo de control que obtuvo en el postest una media de 12,76 y el grupo experimental, en el postest, obtuvo una media de 15,62, por lo que se evidencia una mejora sustantiva y significativa.

Referido a las pruebas de hipótesis, salieron favorables tanto en la general como en las específicas. En la prueba de hipótesis general se obtuvo el valor de $t = -13,82$, lo que implicó la caída de la hipótesis nula en la zona de rechazo, por lo que se está en condición de aceptar la hipótesis general H_g propuestas para cualquier nivel de significación.

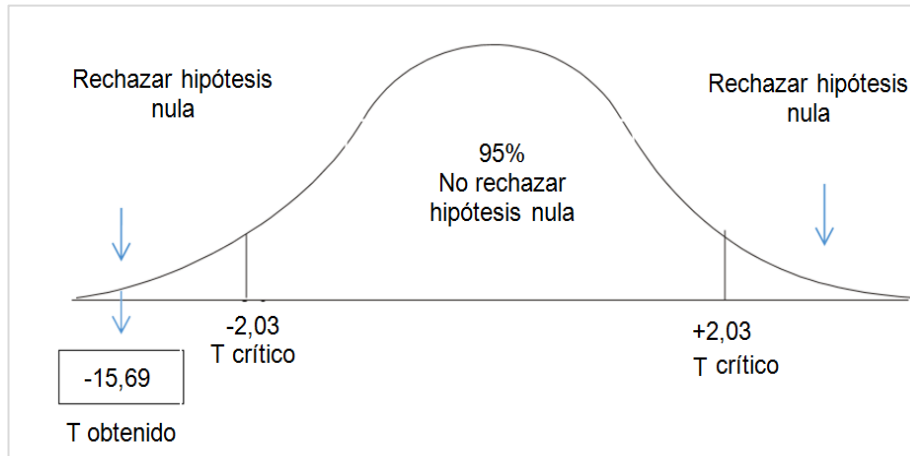
Ilustración 1. Resultados de la prueba a la hipótesis general.



Entonces, según los resultados obtenidos, se infiere que la morfología hipertextual influye significativamente como herramienta de navegación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

En la prueba de hipótesis H_1 , el valor de t obtenido = $-15,69$ cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que se está en condición de aceptar la hipótesis específica H_1 , propuesta para cualquier nivel de significación.

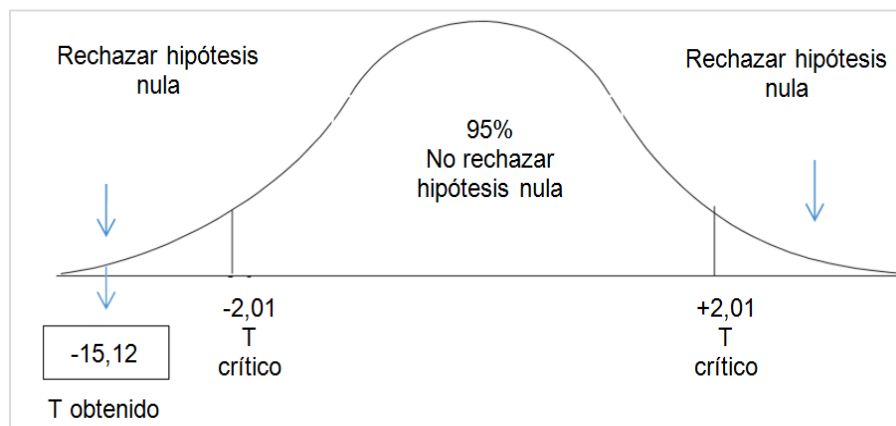
Ilustración 2. Resultados de la prueba a la hipótesis específica H1.



De acuerdo con los resultados obtenidos, se infiere que la morfología hipertextual influye significativamente en los modos de lectura en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Referido a la H2, el valor de t obtenido= - 15,12 cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que estamos en la condición de aceptar la hipótesis alterna H2 propuestas para cualquier nivel de significación.

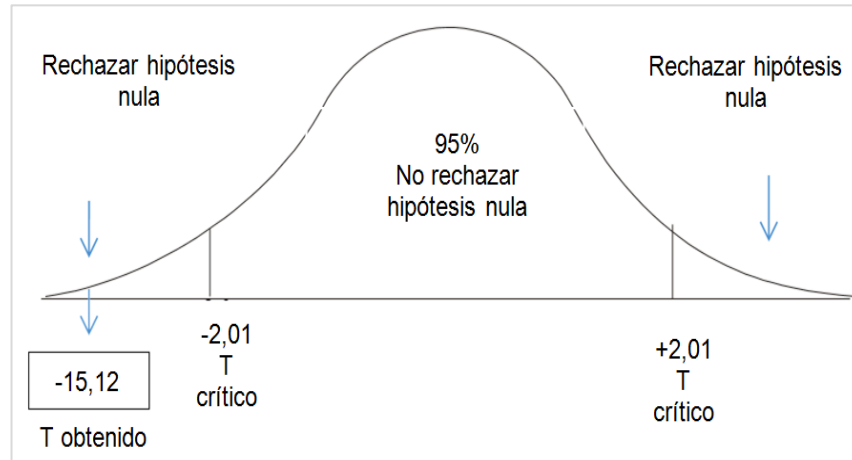
Ilustración 3. Resultados de la prueba a la hipótesis específica H2.



A partir de los resultados obtenidos, se infiere que la morfología hipertextual influye significativamente en la expansión de la escritura en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

En la prueba de hipótesis H3, el valor de t obtenido= - 15,12 cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que estamos en la condición de aceptar la hipótesis específica H3 propuesta para cualquier nivel de significación.

Ilustración 4. Resultados de la prueba a la hipótesis específica H3.



El valor de t obtenido= - 15,12 cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que estamos en la condición de aceptar la hipótesis H3 propuestas para cualquier nivel de significación. Finalmente, los resultados de la investigación demuestran una influencia significativa al aplicar el experimento.

CONCLUSIONES.

El pretest identificó en los estudiantes dificultades en los modos de lectura, en la expansión de la escritura y en los modos de edición en la redacción, lo que evidencia deficiencia en estas competencias comunicativas.

Con la aplicación del postest en el grupo experimental, se demostró que el módulo Morfologías hipertextuales como herramienta de navegación logró el desarrollo de los modos de lectura, de la expansión de la escritura y en los modos de edición en la redacción, ya que en la segunda hipótesis específica de la investigación se concluyó al 95% de nivel de confianza, tal como se demostró con el contraste de hipótesis específica 2, T de student = -1,05, quedando rechazada

la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; por lo que se concluyó, que La morfología hipertextual influye significativamente en la expansión de la escritura.

Se concluyó que el módulo Morfologías hipertextuales es una herramienta metodológica que puede optimizar el modo de lectura, la expansión de la escritura, y el modo de edición de los estudiantes. Este se constituye en un aporte para el proceso enseñanza - aprendizaje. Para este caso se estructuró en tres partes el módulo. Cada parte con actividades que facilitan la construcción de la escritura en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aliaga, R. S. (1999). De la pirámide invertida al hipertexto: hacia nuevos estándares de redacción para la prensa digital: hacia nuevos estándares de redacción para la prensa digital. *Novática: Revista de la Asociación de Técnicos de Informática*, (142), 12-16.
2. Bolter, J. D. (1991). *Writing space*. United States: Erlbaum.
3. Calderoni, J., & Pacheco, V. (1998). El hipertexto como nuevo recurso didáctico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 28(4), 157-181.
4. Delany, P., & Landow, G. P. (1991). *Hypermedia and Literary Studies (Technical Communications)*. MIT Press.
5. Gaimés Mayta, M. N. (2015). *Hipermedia y su influencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa particular "San Guillermo de Vercelli" del distrito de Hunter. (Tesis de grado)* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
6. Lamarca, M. (2007). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen (tesis doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid, España.
7. Lugo de Usategui, K. (2005). El proceso de lectura de hipertextos: ¿una nueva forma de leer? *Educere*, 9(30), 365-372.

8. Ricardo, J. E., Rosado, Z. M. M., Pataron, E. K. C., & Vargas, V. Y. V. (2021). Measuring Legal and Socioeconomic Effect of the Declared Debtors Usign The AHP Technique in a Neutrosophic Framework. *Neutrosophic Sets and Systems*, 44, 357-366.
9. Vázquez, M. L., Estupiñan, J., & Smarandache, F. (2020). Neutrosofía en Latinoamérica, avances y perspectivas. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*, 14, 01-08. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/download/114/366>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Giovanna Sonia Gutiérrez Narrea.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. E-mail: giovannagutierreznarea@gmail.com
2. **Liz América Chacchi Gabriel.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.
3. **Carmen Rosa Uribe Chávez.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.
4. **Marlene Loyda Demarini Gómez.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.
5. **Soledad Mirella Chávez Campó.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.

RECIBIDO: 5 de septiembre del 2021.

APROBADO: 12 de diciembre del 2021.