



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:90 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Procrastinación académica y uso escolar de Facebook en estudiantes universitarios.

AUTORA:

1. Máster. Belén Velázquez Gatica.

RESUMEN: La procrastinación ha estado presente en la vida de las personas como una práctica que afecta el desempeño individual para lograr objetivos institucionales, y actualmente, es más visible en el contexto académico; no obstante, la instantaneidad impulsada por las tecnologías afectó los conceptos basados en la lógica del tiempo postindustrial. El objetivo de esta investigación fue comprender cómo el uso de redes sociales virtuales, y en particular, de Facebook, se relaciona con las formas de procrastinación académica en universitarios. Se realizó una investigación cualitativa, fenomenológica con la participación de 33 estudiantes. Se identificaron tres formas de procrastinación académica. Sus diferencias están en el propósito de la procrastinación, la separación tiempo-espacio con otras actividades y la duración y sus efectos.

PALABRAS CLAVES: uso del tiempo, tareas escolares, redes sociales, jóvenes, educación universitaria.

TITLE: Academic procrastination and school use of Facebook in university students.

AUTHOR:

1. Master. Belén Velázquez Gatica.

ABSTRACT: Procrastination has been present in people's lives as a practice that affects individual performance to achieve institutional objectives, and currently, it is more visible in the academic context; however, the instantaneity driven by the technologies affected the concepts based on the logic of post-industrial time. The objective of this research was to understand how the use of virtual social networks, and in particular, of Facebook, is related to the forms of academic procrastination in university students. A qualitative, phenomenological investigation was carried out with the participation of 33 students. Three forms of academic procrastination were identified. Their differences are in the purpose of procrastination, the time-space separation with other activities, and the duration and its effects.

KEY WORDS: use of time, homework, social networks, young people, university education.

INTRODUCCIÓN.

La procrastinación académica (PA) es una práctica cotidiana presente en los estudiantes sobre todo en los universitarios (Carranza & Ramírez, 2013; Veliz et al., 2016), que se ha vinculado principalmente con variables académicas como las características de la tarea y el tipo de instrucciones que los docentes dan sobre estas (Ackerman & Gross, 2005, 2007).

Asimismo, se relacionó con aspectos educativos negativos tales como el bajo rendimiento académico (Angarita, 2012), el cheating (Clariana et al., 2012), el plagio y ciberplagio académico (Sureda-Negre et al., 2015) así como con características de la personalidad, síndromes clínicos y emociones negativas (Clariana, 2013; Dominguez-Lara et al., 2019; Furlan et al., 2014; Manchado & Hervías, 2021); no obstante, pocas veces se ha vinculado la PA con variables fuera del contexto escolar y personal.

En una línea de trabajos se asoció el uso de redes sociales virtuales (RSV) con la PA; sin embargo, se obtuvieron resultados contradictorios. En algunos se reportaron efectos negativos tales como la culpa y la ansiedad por procrastinar con RSV, principalmente por la adicción y la intensidad respecto

al uso de estos espacios (Przepiorka et al., 2016; Reinecke et al., 2016), mientras que en otros se indicaron resultados positivos, debido a que el uso de RSV para procrastinar mitigaría estados emocionales negativos (Müller et al., 2017; Myrick, 2015); por lo que se asume que la PA tendría diferentes propósitos y efectos.

Por tales motivos, en el presente trabajo se planteó la siguiente pregunta de investigación cualitativa: ¿Cómo el uso de redes sociales virtuales se relaciona con las formas de procrastinación académica en los estudiantes universitarios? Esto debido a que la mayoría de las investigaciones precedentes han sido cuantitativas, basadas en cuestionarios estructurados y utilizando encuestas a un número amplio de participantes; sin embargo, existen pocas investigaciones cualitativas sobre el tema, que abunden en descripciones amplias desde la perspectiva de los estudiantes sobre la forma en la que experimentan la PA.

Asimismo, a nivel teórico, se pretendía extender la comprensión sobre el fenómeno de la PA, debido a que la mayoría de los estudios se han focalizado en estudiarla en su versión clásica y basada en componentes psicológicos y lógicas institucionales y del tiempo postindustriales, dejando a un lado elementos socioculturales y contextos no escolares. Lo cual se explica a continuación.

DESARROLLO.

Marco referencial.

La procrastinación es un concepto que se deriva de la configuración del significado del tiempo en las sociedades postindustriales, y como todos los objetos susceptibles de construirse por la mente humana, tiene connotaciones distintas. Cabe destacar, que la procrastinación tiene mayor relevancia en algunas sociedades respecto a otras, donde su concepto cobra mayor sentido.

Respecto a la connotación que se le ha atribuido a la procrastinación, Ferrari et al., (1995) después de una revisión histórica del concepto, señalan que las palabras similares a la procrastinación que han existido a lo largo de la historia han sido diferentes, y por lo general, menos connotaciones negativas

que en la actualidad; por lo tanto, declaran, al igual que Milgram (1992), que la procrastinación es un fenómeno puramente moderno y propio de sociedades tecnologizadas. En efecto, el significado de la procrastinación pasó de considerarse como un mal, un obstáculo y una dificultad según los registros históricos (Ferrari et al., 1995), a observarse como una enfermedad cuya etiología debe estudiarse para la construcción de tratamientos como se establece en algunos textos más recientes (Neenan & Dryden, 2020).

Pese a que el significado actual atribuido a la procrastinación es distinto al que se encuentra en documentos históricos, el sentido desfavorable mantiene semejanzas con algunas teorías que intentan explicar este fenómeno. No se puede señalar, que la procrastinación se trate de un fenómeno puramente moderno, sino que es un concepto que se empleó en diferentes ámbitos, principalmente a través de discursos institucionales, y en la actualidad, es más visible en el ámbito académico; es decir, se trata de un concepto inmerso en un discurso cristalizado a través de los años.

En este sentido, la PA se distingue de otros tipos, porque hace alusión a la preeminencia de objetivos académicos en los estudiantes. En su discurso regulador sobre el buen uso del tiempo, se ha definido en distintas teorías psicológicas como la falta de autorregulación o control (Riva, 2006). Por ello, se espera que ayude a los estudiantes a asumir que las actividades académicas merecen prioridad por encima de otros asuntos; sobre todo, en los estudiantes de niveles universitarios de quienes se espera autonomía en su aprendizaje.

El discurso de utilizar principalmente el tiempo para objetivos en niveles universitarios se ha apoyado a través de componentes psicológicos. Algunos de estos componentes son la autorregulación académica, la autoeficacia y la autonomía en el aprendizaje. Estos recursos psicológicos se construyen a través de la interiorización de los discursos escolares ya referidos, y juegan un papel importante en las teorías sobre la PA.

En la actualidad, los estudiantes ostentan roles e intereses que tienen importantes diferencias respecto a otras generaciones previas y se reconoce que la identidad estudiantil ya no se construye únicamente en la universidad y por el solo hecho de estudiar. Los jóvenes se insertan hoy en día en distintos espacios que llevan a pensarlos de una manera más integral y a ubicar los estudios como una actividad entre otras (Guzmán, 2013).

En especial, los jóvenes están interesados ampliamente en el uso de la tecnología; por ejemplo, los videojuegos, escuchar música a través del celular, y estar en RSV. Estas actividades están fuertemente relacionadas con la conectividad, la multitarea y la ubicuidad. En este escenario actual de inmediatez, la procrastinación implicaría una postura activa intentando tomar el control de una secuencia de hechos y hacer algo diferente de lo que se hubiera hecho si una persona se sometiera dócilmente.

Procrastinar no sería resultado de pereza o abandono (Bauman, 2003), sino que requiere que una persona tome elecciones basadas en una evaluación de conveniencia según lo que se necesite en el presente. Es ahí donde radica la postura activa, en la posibilidad de tomar decisiones para reestructurar y manejar el tiempo conforme a las situaciones que van surgiendo, que no siempre guardan relación con lo que se debería hacer desde la lógica escolar.

Los estudiantes no están desvinculados de la escuela, ellos siguen confiando en que les proveerá de competencias para posicionarse en un trabajo aceptable, en medio de la creciente competitividad laboral; por ello, se espera que los estudiantes combinen, y en este sentido, procrastinen sus actividades académicas con aquellas propias de la cultura juvenil en su cotidianidad, puesto que son dos de sus hábitos más relevantes.

Dentro de los hábitos de los estudiantes pertenecientes a sociedades tecnologizadas, las RSV son un claro referente de las actividades con tecnologías de preferencia de los jóvenes (Cortés et al., 2015).

En especial, las RSV generalistas tienen gran penetración entre las poblaciones juveniles (Alarcón &

Lorenzo, 2012); por ello, se ha elegido Facebook para entender la forma en cómo se configura la PA a partir del uso de las RSV.

Perspectiva metodológica.

El enfoque metodológico de la investigación fue cualitativo, debido a que se trató de un proceso en donde la subjetividad de los jóvenes estudiantes es importante para explicar cómo viven la PA relacionada con los usos escolares en RSV; es decir, el interés de estudio estaba en conocer los aspectos subjetivos de la acción humana, además de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (Sandín, 2003).

Estrategia metodológica.

Para responder la pregunta de investigación se utilizaron dos estrategias metodológicas de forma concurrente: un cuestionario semiestructurado y grupos de discusión, mismos que tenían algunas preguntas equivalentes que permitieron la triangulación metodológica de la información. Este tipo de triangulación se presenta cuando se hace una combinación de métodos o técnicas (Tarrés, 2013).

El cuestionario semiestructurado, además, tuvo una función exploratoria que permitió un acercamiento general a las formas en que los estudiantes incorporan el uso de Facebook a sus actividades escolares y cómo organizan su tiempo para estas actividades en esta RSV, a fin de observar los procesos de PA.

En cambio, los grupos de discusión permitieron agregar y profundizar en diferentes aspectos de interés, puesto que como estrategia, los grupos de discusión permiten que los participantes al interactuar con otras personas que tienen aspectos en común y se reúnen para discutir sobre un tema compartido por todos, estimulen sus recuerdos, sentimientos y actitudes, conduciendo así a una mejor discusión sobre el tema tratado (Tarrés, 2013).

Asimismo, el grupo de discusión incentiva la producción de los significados que los participantes tienen en torno al tema de interés, al generar como producto de la interacción, un discurso que guarda relación con los componentes de los marcos discursivos de una sociedad, mismos que se coproducen a nivel microsocioal durante la situación grupal creada por el investigador (Tarrés, 2013).

Participantes.

Estudiantes universitarios inscritos en la Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Muestreo.

Fue de tipo teórico cuyo proceso se interrumpió hasta el punto de saturación teórica; es decir, hasta que el investigador considera que ha captado todas las dimensiones de interés de tal forma que los nuevos datos no aportan información de relevancia para la investigación (Tarrés, 2013). Entre estos elementos se contemplaron diferentes posibilidades de usos escolares y académicos en Facebook, así como los tipos de organización entre actividades escolares y no escolares en Facebook y los criterios que se emplean para esta organización.

El estudio se enfocó en jóvenes de 19 a 39 años, debido a que constituyen grupos de edad con prácticas diferenciadas; asimismo, los participantes debían tener una cuenta activa en Facebook. En un principio no se consideraron otras RSV; sin embargo, a lo largo del trabajo de investigación surgieron relatos que referían constantemente a otro tipo de RSV como WhatsApp, principalmente.

Cabe destacar, que para la conformación de la muestra, en términos de PA, no se consideró pertinente utilizar un instrumento que diferenciara a los procrastinadores de los no procrastinadores, debido a que se esperaba observar con base en la literatura consultada, que la PA fuera una práctica que la mayoría de los estudiantes realizaba a menudo. Tampoco se distinguió entre usuarios con y sin usos

problemáticos de internet o RSV, debido a que se esperaba que el uso de Facebook fuera constante, siendo difícil establecer diferencias entre un uso normal y no normal de esta RSV.

Consideraciones éticas.

La presente investigación se apegó a lo dispuesto en los Principios Éticos de la American Psychological Association relacionados con los procesos de publicación e investigación con participantes humanos (American Psychological Association, 2010). De acuerdo con estos principios, se obtuvo el consentimiento informado por escrito donde se dio a conocer a los estudiantes, los principales detalles de lo que implicaba participar en la investigación.

Procedimiento de recolección de datos.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó en dos fases de forma concurrente. En la primera se aplicó un cuestionario semiestructurado en grupos de cinco participantes, cuyo proceso se interrumpió una vez que los estudiantes dejaron de proporcionar datos nuevos. Esto ocurrió en el cuarto grupo, por lo que la muestra en esta fase quedó conformada por 20 estudiantes (18 mujeres y 2 hombres) pertenecientes a dos grupos escolares del quinto semestre de psicología.

Más adelante, se agregarían 13 participantes (10 mujeres y 3 hombres) de un tercer grupo académico con el objetivo de reemplazar a los 10 participantes que se retiraron previo a la fase de grupos de discusión. Al segundo grupo se aplicó de igual forma el cuestionario semiestructurado.

En la segunda fase se realizaron cinco grupos de discusión. Se intentó que el tamaño de los grupos fuera de entre cuatro y cinco miembros según sugerencias que indican, que a partir de ese número, el grupo tiene buena capacidad de funcionamiento y debido a la complejidad de su manejo (Tarrés, 2013); sin embargo, por diferentes circunstancias, algunos grupos se conformaron por un número mayor o menor respecto al número de participantes recomendados.

Los grupos se constituyeron de forma heterogénea según el perfil de uso de RSV identificado a través del cuestionario; esto con el objetivo de considerar no solo lo común de las características de interés en los participantes sino también lo diferente o minoritario (Tarrés, 2013). En esta fase participaron 20 estudiantes (17 mujeres y 3 hombres).

Las sesiones de los grupos de discusión duraron entre 45 minutos y 55 minutos y se grabaron en formato de audio con el consentimiento de los participantes. Las transcripciones se realizaron siguiendo el nivel de transcripción literal (Gibbs, 2014) en donde interesa más el contenido factual de lo que se ha dicho que los detalles de la expresión y el uso del lenguaje; por ello, se conservaron algunas expresiones literales con dialecto que se consideraron importantes, mientras que se eliminaron expresiones de repetición de palabras y espacios entre una palabra y otra.

Procedimiento de construcción de datos.

El análisis de datos se realizó con el apoyo de los programas Excel y Atlas.ti. A través de Excel, se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los cuestionarios, mientras que el programa Atlas.ti permitió la codificación de información cualitativa.

Primero, se llevó a cabo la codificación abierta sobre la información de los grupos de discusión. Después se identificaron las categorías principales en el texto y se vincularon con los códigos con los que aparecían constantemente asociados. Durante este proceso, se realizaron continuamente memos que apoyaron las interpretaciones de los códigos y sus asociaciones. Finalmente, los resultados tanto del cuestionario como de los grupos de discusión se triangularon para construir el reporte de investigación, estructurándolo de tal forma que ayudara a responder la pregunta central de investigación.

Una de las formas de validez que apoyó esta investigación fue a través de los informantes; es decir, se proporcionó la lectura de los resultados a los estudiantes para que ellos validaran las interpretaciones de los análisis realizados (Tarrés, 2013).

Resultados.

¿Facebook para tareas?: Reinventando el uso de Facebook.

Los estudiantes que participaron en la investigación definieron constantemente a Facebook como un lugar útil para actividades académicas; sin embargo, Facebook se constituye como un espacio con muchos significados, muchos de ellos ambivalentes entre sí. Al ser una herramienta con múltiples posibilidades que van desde la diversión y el entretenimiento a la organización de actividades académicas en Facebook, los usuarios reflejan sus intereses que pueden ser de lo más diversos y contradictorios; pero eso no siempre fue de esa forma. Varios estudiantes informaron que antes de emplear Facebook para aspectos académicos, su uso se basaba únicamente en la comunicación, la diversión y el entretenimiento; sin embargo, una vez que comenzaron a incorporar Facebook para actividades académicas por diversos motivos, esta RSV se convirtió en un lugar de utilidad para la escuela.

Varios participantes reinventaron sus prácticas en Facebook y las diversificaron¹. Entre las motivaciones que llevaron a hacer esta incorporación están la iniciativa propia, el acuerdo grupal, y los acuerdos comunes con profesores, principalmente.

¹“[...] eso es los aspectos que han cambiado, porque por ejemplo, cuando yo no lo manejaba en aspecto académico, pues simplemente era para platicar con conocidos, amigos, o familiares de otros lugares y nada más, pero en lo académico es la facilidad que me ha otorgado para comunicarme en los aspectos de laborales, académicos entre informaciones pues útiles para mí, para mi uso” (P8).

Después de la incorporación de esta RSV a las actividades escolares, hubo estudiantes que abrieron o recuperaron sus cuentas en Facebook, otros la empezaron a usar con mayor frecuencia y tiempo². Había quienes comenzaron a cuidar lo que subían en Facebook para guardar su imagen estudiantil y profesional. También hubo quienes dijeron, que por el contrario, comenzaron a usar menos la RSV después de usar Facebook para actividades académicas.

² “Bueno, antes yo realmente no lo usaba tanto porque tengo otras redes sociales y me inclino más por Twitter o Instagram y es como que, ahorita ya lo uso más y pues como que sí debes estar al pendiente de los mensajes” (P10).

Los usos académicos que los participantes dan a Facebook pueden dividirse en dos tipos principales: organización de actividades escolares y formación. Facebook es un espacio que funciona principalmente en la organización de acuerdos para la realización de actividades escolares, especialmente en la elaboración y entrega de tareas en equipo. No es un espacio que sirva para hacer tareas en sí, simplemente apoya en la gestión de tiempos, acciones y recursos para la elaboración de tareas.

Otros usos relacionados con la organización de actividades académicas son compartir y descargar archivos (PDF, libros, etc.) y tareas, juntar trabajos de equipo, enterarse de avisos de los profesores y suspensión de clases, intercambiar ideas, obtener ayuda para las tareas, resolver dudas entre compañeros o con el profesor, y recuperar clases que se perdieron.

En cuanto al beneficio de la formación, los estudiantes pueden encontrar en Facebook un espacio de apoyo en la búsqueda de nuevas oportunidades de educación para que continúen y fortalezcan su formación profesional. Esto a través de páginas en Facebook de instituciones educativas relacionadas con su profesión que ofertan cursos de su interés.

Asimismo, los estudiantes pueden seguir a través de esta RSV, la actividad de profesionales en su disciplina y así enterarse de lo que están haciendo en ella³.

³ “Yo también siento que he comenzado a seguir varios psicólogos, he estado yendo a talleres que realizan otras instituciones de psicología y luego las mismas escuelas tienen ya sus páginas en Facebook y pues las sigo y veo su trabajo, pues yo siento que eso es lo positivo” (P34).

En conjunto, el principal beneficio de las actividades tanto de organización como de formación a través de Facebook es que ahorra tiempo y dinero debido a que Facebook al igual que otras RSV

permite ausentarse de lugares a los que los estudiantes tendrían que ir de forma presencial si no hubiera la posibilidad de hacerlo a través de medios como este.

Facebook les permite estar en diferentes lugares sin estarlos físicamente. Por ejemplo, cuando es difícil que los integrantes de un equipo se reúnan en casa de alguno de ellos, o bien en la escuela u otro lugar, porque coincidir en tiempo y espacio se ha vuelto difícil⁴. O ir presencialmente a las instituciones para enterarse de la oferta que tienen en cursos, diplomados y demás⁵.

⁴“Pienso que es más la organización y el tiempo, nos ahorra tiempo, ya que con anterioridad teníamos que reunirnos, hacer equipos para poder llegar a algo, entonces haciéndolo de esta manera es un poco más organizada, al menos para nosotros sí es más organizada, es más seguro, ya que no tenemos que estar trasladándonos. Otro punto es que a veces no se puede o uno no puede, tiene un compromiso, tiene equis cosa y reunirse es un poco difícil o que realmente no lo dejen salir de su casa porque la colonia donde vive la otra persona está muy fea” (P6).

⁵ “[...] buscar en Facebook es mejor, es más rápido que salir a la calle e ir buscando donde pueda yo buscar alguna información ya sabemos que en las páginas dan información, dan direcciones, eh, cotizan costos, es un poco ágil, de cierta manera rápida a mí me ayuda y me ha ayudado mucho, me agrada esa parte de Face” (P6).

Hacer estas actividades desde esta RSV y desde un solo lugar (desde casa, principalmente) deja lugar y tiempo para hacer otras cosas a la vez que se hacen los acuerdos o bien, tener tiempo libre para realizarlas después⁶. En este sentido, es que también Facebook apoya en la optimización del tiempo, y por tanto, es que se considera un medio ágil, rápido y fácil.

⁶ “[...] así es como se nos hace más fácil porque así estás en Facebook, mandas la idea y puedes avanzar con otras tareas o sea puedes hacer más cosas a la vez que si estás y presencial y no ayudas y nada más estás con tu tarea” (P11).

Perder el tiempo para ganarlo.

Estar al pendiente de posible nueva información relevante sobre lo que acontece en la escuela, y otros que se relacionan con la organización de tareas, ha convertido la entrada constante a Facebook en una necesidad, debido a que el miedo a perder mensajes importantes puede representar también la pérdida de tiempo y recursos. Esta misma necesidad incrementa cuando se es jefe de grupo y también aumentan las responsabilidades, debido a que no solamente se debería estar al día de las noticias del salón, sino de la escuela, a la vez que se mantiene oportunamente informados a los miembros del grupo.

Esta revisión constante de Facebook, en busca de nueva información, también conlleva invertir tiempo, debido a que al entrar a esta RSV, los estudiantes revisan otras actividades, notificaciones y mensajes que no se relacionan con la escuela y gastan más tiempo del previsto. En este sentido, Facebook es una red social que hace perder el tiempo para intentar ganarlo. Debido a esa búsqueda constante por optimizar estos recursos hasta el último minuto⁷.

⁷ “[...] tengo que estar conectada a internet para que me lleguen las notificaciones y es así como de que, si es algo muy, un aspecto negativo es que, a veces se me hace tarde y aun así tengo que estar checando Facebook para ver llegó información nueva y sí es como que ando apurada” (P10).

⁷ “[...] “yo lo tengo que ver a fuerza, tengo que estar revisándolo a fuerza y no nada más esa red social para estar comunicada o manteniendo informado a otras personas, si es un poquito, a veces difícil” (P17/Jefe de grupo).

Facebook es un paquete.

Los jóvenes encuentran constantemente a Facebook como una red social virtual con significados⁸ en ocasiones contradictorios debido a que no solamente apoya en las tareas, sino que también distrae. Puede representar el descanso y el entretenimiento, pero también el estrés. Les hace perder el tiempo, pero también ganarlo. Todas estas características positivas y negativas que se le adjudican a Facebook

podrían ser resultado de la diversidad de contenidos que se pueden encontrar en la RSV, debido a que Facebook se trata de un enorme paquete donde existen variedad de personas, temas, usos, prácticas, finalidades y significados.

⁸ “Bueno para mí ha sido muy buena ya que no solamente, bueno, ya que es más fácil poder compartir información con tus compañeros ya sin necesidad de verlos o con los profesores, pero también tiene sus desventajas como son, a veces te distraes con cualquier cosita por estar ahí metido” (P7).

A diferencia de otras RSV, que también utilizan los jóvenes para fines escolares y otras prácticas, algunos estudiantes observan en Facebook pocas posibilidades para fines académicos, debido a la cantidad de distractores que se pueden localizar en ella y a que otras RSV tienen casi las mismas características y funciones que Facebook, por lo que pueden servir para propósitos semejantes.

Otras RSV, sitios Web y aplicaciones como Dropbox, Gmail, plataformas educativas, e incluso WhatsApp tienen fines más específicos y menos distractores; por ello, se pueden considerar más útiles y mejores aliados en las actividades académicas que Facebook, y en este sentido, los participantes declararon que las utilizan más para actividades académicas que Facebook.

Algunos jóvenes informaron que cuando emplean estas aplicaciones o RSV para algunos fines escolares, se enfocan directamente en el propósito para el que entraron; sin embargo, entrar a Facebook puede representar desenfocarse y distraerse en otras actividades que no eran el objetivo principal⁹.

⁹ [...] “ya con las nuevas actualizaciones sí, WhatsApp es más ágil ya que ahí no tienes con qué entretenerte, no es como que veas vídeos o veas memes o veas otras cosas sino nada más te dedicas a Ok, voy a enviar este archivo y voy a enviar el mensaje para decir lo importante que es y ya lo dejo, y en Facebook envías archivos y todo eso, pero también tienes la distracción de que a ver las fotos: ay dónde la pasó y qué hizo y así, y siento también que no son, bueno son muy importantes ambas, pero sí, en WhatsApp no tiene tanta distracción y es igual de ágil” (P10).

Algunas razones por las que los jóvenes no han emigrado completamente desde Facebook a otras RSV más prácticas para usos escolares y con menos distractores como WhatsApp, es que algunos estudiantes no tienen WhatsApp y los demás compañeros deben ajustarse a sus posibilidades.

También algunos estudiantes informaron que Facebook es útil cuando se trata de archivos pesados o con formatos que no se pueden abrir a través de WhatsApp.

El plan es que no hay plan fijo.

Cuando se les preguntó a los participantes sobre la forma en que organizaban sus actividades académicas con relación al uso de Facebook, la mayoría respondió que no tienen una organización fija, es decir, no hay una rutina estable en sí que puedan definir, sino que su organización es fluida, puede cambiar de un momento a otro dependiendo de lo que hay en ese momento. Algunos indicaron que no tenían una organización debido a que gustaban de hacer otras cosas a la vez que hacían sus tareas académicas, es decir, no podían separar claramente entre hacer la tarea y hacer otras actividades que no tenían relación directa con la tarea porque eso rara vez ocurría¹⁰. Por el contrario, su organización a menudo fluía entre hacer tareas, estar en otras actividades y regresar a la tarea.

¹⁰ “¿Cómo administro mi tiempo? Lamentablemente, no es tanto administrarlo, como por ejemplo, si tengo una lap y tengo el celular, estoy en la lap haciendo la tarea y sigo contestando los mensajes que lleguen a las redes sociales en el celular, así que tanto como que administrarme no, puedo usar las dos cosas al mismo tiempo, puedo administrarme de estar haciendo las dos cosas a la vez, pero así llevar cierta separación entre actividades pues no” (P8).

La organización de sus actividades académicas y otras puede variar de un momento a otro y depende de distintos factores entre los que están principalmente, la llegada de nuevos mensajes o notificaciones, el aburrimiento, el cansancio, el estrés y el tedio. Estos factores pueden dar forma a nuevas decisiones y diferente organización de actividades. A su vez, estos cambios repentinos y constantes dan la sensación a los estudiantes de que son desorganizados.

En este tipo de organización fluida, la separación entre el tiempo y el espacio exclusivo de tareas y el tiempo de ocio es poco claro pues se cruzan constantemente entre momentos que llegan a alargar el tiempo de tareas, por ello, los jóvenes informaron a menudo que uno de los cambios que encontraban desde que comenzaron a usar Facebook para tareas escolares es que el tiempo de tareas se había hecho más largo; es decir, tardaban más tiempo en terminar sus tareas que antes, cuando no tenían y utilizaban Facebook u otras RSV o aplicaciones¹¹.

¹¹ “En la calidad no, simplemente que dejo lo que son aspectos laboriosos o proyectos un poquito laboriosos, les dedico más tiempo de lo que debe, ya que, pues al momento de prestar también atención a las redes sociales es tiempo perdido y distracción, pero en la calidad no influye, sigue siendo el mismo pero el tiempo” (P8).

Algunos jóvenes reportaron que podían separar claramente entre el tiempo de tareas y el tiempo de ocio, para ello, seguían una organización en donde privilegiaban la realización de tareas por encima de otras actividades, a la vez que se concentraban solamente en la tarea, eliminando posibles distractores, es decir, guardaban exclusividad al tiempo y espacio dedicado a tareas académicas¹².

¹² “[...] yo en mi caso no podría utilizar, si estoy haciendo algún trabajo de la escuela, estoy trabajando y estar con el WhatsApp, el Facebook u otra red social, no, porque siento que me desconecto de lo que yo estoy haciendo, porque lo que estoy haciendo, primero lo organizo en mi cabeza, lo estoy organizando cómo lo voy a hacer, lo estoy planeando y ya después para plasmarlo pues tengo que ahora sí, que meterme de lleno a mi trabajo y no entretenerme con otras cosas, aparte tengo el celular la verdad por allá, sí lo aparto mucho y como que a lo que estoy, porque siento que si por ejemplo, me hablan, por teléfono u otra persona así, siento que se me van las ideas y ya para que otra vez volverme a sentar o estar o entrar ahora sí que en lo mismo, siento que ya no podría, o sea siento que es como que si hago mi trabajo por ejemplo, en mi casa: sabes qué, ahorita voy a estar ocupada, no me hables si quieren algo díganme ahorita, ¿no?, porque no voy a estar, voy a estar

ocupada. Como que ya estoy apartando ahí mi tiempo para dedicarlo ahora sí que en lo que a mí me interesa y pues las redes sociales las dejo ya muy aparte (P2)”.

Los estudiantes alternan a menudo el tiempo de tareas y el tiempo de ocio en RSV. El grado de separación en tiempo y espacio entre estas actividades da como resultado formas diferentes de organizar el tiempo, y por lo tanto, formas distintas de PA.

Formas de procrastinación académica.

Las formas de PA que se presentan a continuación se establecieron con base en la información descrita por los participantes a partir de tres aspectos: el propósito por el que se retrasa la tarea, la claridad de la separación entre las actividades académicas y las actividades de ocio, y el tipo de interacción entre ambas. Esta distinción da como resultado, tres tipos principales de PA cuando se involucra el uso de Facebook: la procrastinación clásica, la procrastinación en bloques, y la procrastinación entre actividades o fluida.

En el primer caso; es decir, en la procrastinación académica clásica, el tiempo de ocio o de realización de otras actividades que no son escolares es continuo y se presenta antes de comenzar una tarea. Este tipo de PA representa su visión clásica, en donde se deja todo hasta el final; es decir, se deja pasar casi todo el tiempo que antecede a la fecha de entrega y comienza a hacerse poco antes. La procrastinación académica clásica se relacionó a menudo con tareas sencillas cuya elaboración se estimaba breve. Pocas veces se encontró asociada con el uso escolar de Facebook, debido a que el tiempo de ocio o de realización de otras actividades era continuo y no se veía a travesado por tareas o actividades escolares¹³.

¹³ “[...] bueno a mí en cursos anteriores las tareas no eran muy difíciles, eran fáciles bueno al menos se me hacían muy fáciles decía: bueno no pues lo dejo al último no hay ningún problema” (P6).

¹³ “[...] cuando son tareas fáciles o son fáciles de llevar a cabo pues las dejo a último momento, hago otras cosas como salir, por ejemplo, porque ya sé que no me tomará todo mi tiempo el llevar a cabo la tarea, una media hora así que pues lo dejo a lo último” (P8).

Este tipo de PA tampoco parece ser conflictiva; es decir, no causa molestias derivadas de la postergación de la actividad, como la culpa o la ansiedad, debido a que a pesar de que se sabe que la tarea se está dejando para el último minuto, no habrá problemas en terminarla a tiempo. Además, el propósito de la PA parece claro y se genera una sensación de que se tiene el control del tiempo propio. La acción de procrastinar es claramente deliberada y calculada. La separación entre el tiempo de ocio y otras actividades y el tiempo de actividades académicas también es clara. Primero acontece la primera y luego vendrá la segunda. El tiempo de PA se ve como un tiempo productivo, aprovechado funcionalmente.

En el segundo tipo de PA; es decir, en la que se ha denominado procrastinación en bloque, la relación entre tiempo y espacio de actividades académicas y actividades no académicas sigue teniendo claridad en cuanto a separación de espacios y momentos. A menudo está vinculada con la fatiga, el estrés, el cansancio y el aburrimiento relacionado con la realización de tareas académicas que se consideran son difíciles, tediosas o que emplean mucha concentración y tiempo.

Se ha denominado procrastinación académica en bloque porque los estudiantes acceden a Facebook u otras RSV en momentos cuando se sienten cansados, aburridos o con sueño y una vez que estos estados se minimizan o desaparecen los estudiantes retoman su tarea. No hay tiempos definidos para estos periodos de descanso, pueden ser desde cinco o diez minutos hasta una o más horas, pero el propósito de procrastinar es claro, se sigue manteniendo la sensación de control del tiempo según propósitos de descanso entre tareas.

Asimismo, el tiempo de descanso rara vez se ve interrumpido por tareas escolares y el tiempo de tareas también se ve rara vez interrumpido abruptamente por otra actividad no académica.

Simplemente los estudiantes deciden procrastinar su tarea unos momentos para regresar después que recuperan la concentración o la energía para continuar¹⁴.

¹⁴ “Lo que hago ahí sí es utilizar Facebook, ya cuando me siento cansado o me estoy aburriendo, realmente no le estoy prestando la atención que merece a la tarea que estoy haciendo académicamente, uso Facebook, me distraigo un rato, no digo como que voy a estar diez minutos o cinco minutos sino hasta que me siento un poco descansado, desestresado vaya y es ahí donde regreso o donde retomo la tarea” (P6).

¹⁴ “Estoy haciendo tarea y me aburro o me desconcentro y digo bueno, vamos a Facebook y ya, como que hago tiempo ahí y después vuelvo a la tarea y ya la termino porque no es como que, porque a veces sí es como que te cansas o te aburres y como que necesitas también un poquito como desestresarte tantito y ya volver” (P10).

Este tipo de PA tampoco parece ser conflictiva, debido a que Facebook u otras RSV funcionarían como un distractor positivo que ayuda a entretener a los jóvenes a la vez que ellos recuperan un poco de la atención que perdieron por el cansancio o aburrimiento. Los límites entre tiempo para descansar y tiempo para hacer tarea son frecuentemente claros, aunque no existan una duración establecida para una u otra cosa. En estos casos, la relación entre Facebook y la tarea es reconciliadora. El uso escolar de Facebook rara vez se asoció con este tipo de PA porque las actividades académicas y las actividades no académicas tenían cierta exclusividad. Aquí el tiempo de procrastinar se ve como un periodo de descanso que apoya la mejora en el desempeño.

Finalmente, en la procrastinación académica fluida, la distinción entre tiempo y espacio para actividades académicas y tiempo para otras actividades no es tan clara. El uso escolar de Facebook estuvo continuamente ligado con este tipo de PA, debido a que Facebook sería un espacio que sirve para dos actividades que pueden ser conflictivas si no se separan con un propósito claro. Cuando las actividades escolares y de otro tipo comparten espacio en Facebook es más sencillo que compartan a

su vez tiempos. En esta situación, estos dos tipos de actividades se alternan continuamente debido a que a menudo compiten por la atención de los estudiantes, la cual se distribuye constantemente.

La atención fluye entre una actividad y otra. Un estímulo relacionado con un uso escolar de Facebook puede interrumpir abruptamente el tiempo dedicado a otra actividad no escolar en Facebook y viceversa. En este tipo de PA no hay tiempos definidos, pueden ir desde periodos muy breves hasta minutos u horas¹⁵.

¹⁵ “[...] algo negativo sería de que pues sí, cuando te metes solamente a enviar un archivo ya es como, no sé, ves algo nuevo de algún chisme y ya como que te quedas y se te pasa el tiempo y sí me ha llegado a pasar de que estoy apurada y veo algo que me interesa y digo: ay esto yo no lo sabía. Y ahí estoy, ahí estoy y se me pasa el tiempo y cuando reacciono ya es tarde o ya se me fue como que el tiempo o ya dejo de hacer otras actividades por estar un poco más en Facebook” (P4).

¹⁵ “[...] en mi caso yo por lo regular estoy en ambos lados (risas), entro en una cosa, me acuerdo que tengo que revisar la otra y como por ejemplo en mis tareas, avanzo, me acuerdo qué es lo que tengo que ver en el Facebook, después me regreso más y así estoy, hasta terminar el trabajo” (P25).

La procrastinación académica fluida no tiene un límite temporal claro marcado por alguna decisión tomada de antemano, simplemente sucede de un momento a otro y termina cuando los estudiantes recuerdan que necesitan retomar su tarea. Al no haber un propósito funcional definido previamente, la PA se vuelve conflictiva y se piensa, hace perder productividad y tiempo. Facebook se observa como un distractor si los estudiantes comienzan a utilizarlo para otros propósitos que no son académicos, lo cual sucede a menudo debido a que los estímulos que pueden desenfocarlos son constantes. En este sentido, los jóvenes relataron que cuando entraban a Facebook con un propósito escolar fijo como ponerse de acuerdo para una tarea, terminaban desenfocándose y prestando atención a otras actividades.

Además, los estudiantes describieron que pueden perderse entre la cantidad de contenidos de su interés que existen en Facebook y no solamente en esta RSV, sino que pueden brincarse de una RSV a otra hasta que se dan cuenta que han perdido tiempo importante para continuar con su tarea, porque en ese transcurso la dejan a un lado y la olvidan. Esto genera sentimientos de ansiedad, estrés y culpa por no poder controlar el tiempo de ocio en RSV¹⁶, además, porque en muchas ocasiones la tarea se acumula o no se termina para la fecha de entrega. Otro dato importante es que este tipo de PA se asoció a menudo con el uso alternado de varias ventanas abiertas en la computadora que se utilizaban con propósitos escolares y no escolares.

¹⁶ “[...] en algunas ocasiones me ha pasado que no me doy cuenta el tiempo que estoy pasando en la red y dejo de hacer mis cosas o sea para mí es algo negativo porque cuando ya no reacciono ya estoy este: ay tengo que hacer esto, tengo que ir a tal lugar y ya se me hace tarde. Entonces para mí ya es algo negativo por el tiempo más que nada” (P2).

Muchos estudiantes relataron que trataban de dar tiempo exclusivo a sus tareas escondiendo o alejando sus celulares o computadora, también cerrando Facebook o desactivando el internet o datos, pero cuando es necesario entrar a Facebook o estar en la computadora por pendientes escolares, es cuando la PA se hace más complicada¹⁷ y los esfuerzos por evitarla se dificultan porque las RSV están disponibles a la mano, ya sea en la computadora o en el celular.

¹⁷ “[...] Pues yo al menos eh, trato de no utilizarlo mucho sí, a veces ya como lo comenté, tengo a veces abierto Facebook en mi computadora, pero por ejemplo, yo al menos trato de descargar mi celular para poder conectarlo en otro lado como lo mencionaba mi compañera, para no tenerlo como distractor y a veces sí, me funciona la mayoría de las veces, trato de descargarlo, lo pongo a cargar y pues me olvido del teléfono y no lo abro para nada, pero a veces como pues si me da como curiosidad abrirlo y es cuando lo abro en la computadora y me pongo a revisarlo ahí y se me olvida hacer otras actividades” (P26).

¹⁷ “[...] entonces si entro a Facebook se me pueden ir dos, tres, cuatro horas en ver nada más el historial como decía mi compañero, pero cuando tengo tarea es como que, si necesito usar Facebook lo hago o sea por ejemplo como decía el compañero, para ponerme de acuerdo en el trabajo depende de qué sea, nos ponemos de acuerdo ahí y lo mantengo abierto con diversas ventanas haciendo la tarea, si no lo necesito, sí lo tengo que cerrar, o sea sí es como que tengo que cerrarlo porque si no lo cierro y lo tengo abierto y estoy haciendo tarea no termino mi tarea” (P11).

Respecto a algunas diferencias entre la procrastinación académica en bloque y la procrastinación académica entre actividades o fluida, se pueden mencionar que mientras que en la primera muchas cosas pueden tener la atención de los estudiantes a la vez que retrasan por periodos breves su tarea y después retomarla, en la segunda es solo una la que está llamando su atención en un cierto periodo. Por lo regular, esta atención exclusiva es planeada como cuando deliberadamente los estudiantes deciden tomarse un descanso de las tareas y pasar cinco minutos, media hora o más en Facebook para desestresarse, desaburrirse o despertar, y luego regresar nuevamente a su tarea; mientras que en la procrastinación fluida, los periodos de atención no son deliberados.

Cabe destacar, que a pesar de que se podrían establecer diferencias entre un tipo de PA y otra, lo cierto es que en la cotidianidad de los estudiantes los límites temporales no suelen ser tan claros. Por los relatos de algunos estudiantes, se aprecia que un tipo de PA se pueden convertir en otra. Esto sucede en el caso de estudiantes que utilizan Facebook para descansar de sus tareas escolares y terminan combinando una y otras actividades sin un límite y propósito claro.

Es importante aclarar, que el uso escolar de Facebook no es condición exclusiva para que se produzca la procrastinación académica fluida, debido a que los estudiantes a menudo gustan de alternar su tiempo entre diferentes RSV, notificaciones y aplicaciones, tanto en el celular como en la computadora a la vez que hacen sus tareas académicas y no es necesario que estén haciendo usos escolares de Facebook para que esto suceda¹⁸.

¹⁸ “Yo normalmente, este como solo ocupo mi computadora para hacer los trabajos cuando son de investigaciones, o sea, si tengo que ocupar Word, tengo a fuerza que tener la computadora, pero casi no me gusta, así que cuando nos tocan tareas así de que investiga qué es tal cosa y, o sea, si tenemos que escribir, sí lo hago desde mi celular y obviamente pues estoy en Google y ya después Facebook, Instagram y yo, así que me meto después, a veces la tarea ya ni la hago, no la termino” (P34).

Discusión.

El presente estudio tuvo como propósito conocer cómo el uso de redes sociales virtuales se relaciona con la reconfiguración de la procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

De acuerdo con los resultados, los estudiantes definieron a Facebook como un lugar útil para actividades académicas. Esto como resultado de una resignificación realizada a partir de que ellos utilizaron Facebook con fines escolares, según demandas de profesores o por iniciativa grupal e individual; sin embargo, esta RSV también representaba para ellos un espacio de distracción, por lo que constituye un escenario ambivalente, dados sus múltiples significados que responden a las diferentes actividades que ahí se realizan, algunas de ellas aparentemente contradictorias.

Lo anterior es coincidente con lo expuesto por López y López (2017), quienes indicaron que la mayoría de los jóvenes que participaron en su investigación reconocieron en las RSV una herramienta de gran utilidad en el espacio escolar, sin embargo, también tienen opiniones no muy favorables sobre ellas, como la saturación de información, la dificultad de identificar sitios confiables, y que son un distractor a la hora de hacer trabajos escolares.

Con los diversos usos y significados de Facebook (escolares y propios de la cultura juvenil) queda de manifiesto que las motivaciones en las RSV no están orientadas únicamente a necesidades de tipo relacional (García-Galera et al., 2014) o de simple ocio y entretenimiento. Tampoco pueden considerarse como simples herramientas para la PA debido a que su uso también tiene objetivos escolares y profesionales.

Esta ambivalencia resulta conflictiva desde la lógica escolar, aunado a que Facebook funciona más como un espacio para la organización de actividades escolares que para las actividades académicas en sí. A lo anterior sumamos el escaso apoyo docente percibido en las RSV, tal como se encontró en Gómez et al., (2010). Estas situaciones son posiblemente aspectos que nos ayudan a comprender la afirmación de algunos autores que describieron que la utilización académica de las RSV es escasa (Gómez et al., 2010; Prendes et al., 2015; Sánchez-Rodríguez et al., 2015).

Nuestra postura es que a pesar de que cuantitativamente las posibilidades académicas de las RSV son limitadas, no es así con las posibilidades de organización escolar, las cuales, según los resultados tienen una presencia importante en RSV. Probablemente, si Facebook solo se observara como un espacio para el ocio y el entretenimiento, su significado sería menos conflictivo, debido a que no se produciría ese constante traslape en Facebook entre actividades escolares y actividades propias de la cultura juvenil, que se encuentra a menudo ligado con la procrastinación académica fluida.

Esto no quiere decir que los estudiantes tendrían una organización fija, puesto que, como ha quedado evidenciado en esta investigación, su organización a menudo fluye entre hacer tareas, estar en otras actividades y regresar a la tarea. Las RSV no causan este traslape, pero lo facilitan. Al respecto, Winocur (2006) señala que el teléfono, la televisión, el cine, los videojuegos y el internet naturalizaron en la vida cotidiana de las personas, la experiencia de estar aquí y allá al mismo tiempo, de participar en otros mundos, de otros tiempos, de otras realidades, sin moverse del sillón de la sala de estar.

Aún más, la naturaleza esencial del consumo en la red es su simultaneidad y “la navegación sin rumbo definido [la cual] moldea una experiencia del espacio sin principio ni final, solo un flujo continuo donde se puede subir en cualquier punto y bajar en cualquier otro” (Winocur, 2006, p. 9). En relación con lo anterior, los participantes señalaron que recurrentemente se perdían entre la cantidad de contenidos en Facebook y solían brincar de una RSV a otra hasta que se daban cuenta que habían perdido tiempo importante para continuar con su tarea.

Estas prácticas simultáneas y fluidas frecuentemente están relacionadas con la percepción que tienen los jóvenes sobre su organización, la cual describen ellos que no tienen o que no es fija, sino flexible debido a que pueden cambiar de plan de un momento a otro según lo que surja en ese momento. Esto es coincidente con lo declarado por Bauman (2003) quien explicó que la procrastinación es una estrategia que las personas practican cuando les interesa vivir el presente y dejan a un lado situaciones del pasado y del futuro, pues lo importante es lo que está ocurriendo, y por lo tanto, movilizan sus energías y recursos para lo inmediato.

Asimismo, esta percepción sobre la falta de organización que los jóvenes atribuyen a sus rutinas de tareas escolares, podría ser un reflejo del conflicto que se produce por el cambio en la secuencia lineal de organización de compromisos y en la exclusividad de un espacio para una sola actividad, esquemas que habían sido dominantes en nuestra sociedad pero que se han modificado con el uso de la tecnología, la conectividad y la instantaneidad. En esta misma idea, Castells (2000) expresó que mientras que la modernidad se concibió, en términos materiales, como el dominio del tiempo de reloj sobre el espacio y la sociedad, en la actualidad este tiempo lineal y predecible se está haciendo pedazos en la sociedad red, debido a la mezcla de tiempos que se produce y a la utilización de la tecnología para escapar de los contextos.

En este sentido, la tecnología de la información incorporada en la sociedad red facilita la liberación del capital del tiempo y la huida de la cultura del reloj (Castells, 2000). Pese a que la tecnología facilita la organización fluida entre actividades, estas interacciones no ocurren sin conflictos, debido a que los jóvenes experimentan en estos cambios de organización, y en especial en la procrastinación académica fluida, sentimientos de estrés, culpa, ansiedad, entre otros, debido a que sus mecanismos de autocontrol luchan constantemente para que se mantengan su atención, tiempo y espacio en las tareas escolares de manera continua.

Las interacciones actuales que se producen entre el espacio, tiempo y prácticas sociales, así como los diferentes sentidos que los participantes asignaron a la PA según diferentes situaciones, son las que nos invitan a repensar las conceptualizaciones que se han elaborado sobre la procrastinación. Además de plantear que no hay solo una forma de procrastinación sino formas distintas que no son mutuamente excluyentes y que coexisten en la vida cotidiana de los jóvenes. Sus efectos pueden ser tanto funcionales como menos, esto explica los resultados contradictorios encontrados en la literatura sobre la relación entre RSV y PA.

Las definiciones sobre procrastinación encontradas en la literatura la conceptualizan como una enfermedad, el fracaso en un proceso cognitivo, un obstáculo para el logro de metas, la evitación de tareas y compromisos, la distracción ante actividades que ganan en atractivo y un déficit en el autocontrol de las personas. Al respecto, podemos señalar, que estas concepciones son parciales con relación a los tipos de procrastinación. En todas las situaciones descartamos que se trate de una enfermedad o una patología, y coincidimos con Frances (Pérez, 2014) en que existe una tendencia en nuestra sociedad a convertir problemas cotidianos de la vida en trastornos mentales.

Sobre las formas de procrastinación descritas en este trabajo, en la procrastinación académica clásica las tareas, si bien se dejaban hasta el final, estas se caracterizaban por ser fáciles de elaborar, de modo que el tiempo de procrastinación se utilizaba para realizar otras actividades relacionadas o no con otros compromisos. El tiempo de postergación se veía como algo funcional porque era bien aprovechado, por lo tanto, en esta forma de procrastinación no podemos afirmar que se trate de un obstáculo para la tarea porque las actividades académicas sencillas se terminan; tampoco que sea la simple evitación de compromisos porque en ocasiones se atienden otros de igual importancia; ni un déficit en el autocontrol porque este mecanismo podría funcionar para optimizar el tiempo y realizar otros deberes; o la distracción ante otras actividades que ganan en atractivo sino de una estrategia en el uso del tiempo diferente a la propuesta por la lógica escolar.

Sobre la procrastinación académica en bloques, sí existe un comportamiento de evitación ante el estrés y cansancio que generan las tareas escolares; sin embargo, se trata de un tiempo utilizado para el descanso que serviría para continuar con la tarea académica en lugar de obstaculizar su cumplimiento, ya que funcionaría para mejorar la actividad mental requerida. Asimismo, descartamos que se trate de un déficit de autocontrol, debido a que suponemos que es el estudiante quién recurre a elementos distractores que le ayuden a inhibir estados emocionales negativos para la culminación de su actividad, es decir, utiliza mecanismos de autocontrol de emociones negativas. En este sentido, la distracción no es el fin en sí sino un medio para la continuidad de la tarea.

Finalmente, en la procrastinación académica fluida, la distracción no es un mediador para continuar tareas escolares sino para realizar otras actividades como el consumo de contenidos, la comunicación y el entretenimiento. En este tipo de procrastinación también se expresaría un déficit de autocontrol para las tareas escolares debido a que los estudiantes relataron que se olvidaban de sus actividades académicas y se perdían entre mensajes, notificaciones y RSV.

Los participantes no atribuyeron en este tipo de procrastinación un sentido de evitación de tareas y compromisos ni de obstáculo para terminar sus tareas porque pese a que tardaban más tiempo, regularmente las terminaban; no obstante, el déficit de autocontrol para las tareas y la distracción en actividades que ganan en atractivo son insuficientes para explicar las nuevas formas de organización del tiempo y la procrastinación académica fluida que experimentan cotidianamente los jóvenes.

CONCLUSIONES.

Las tecnologías, la conectividad y la instantaneidad juegan papeles importantes en la comprensión de los procesos multitarea y las formas flexibles de organización del tiempo entre los estudiantes que se caracterizan por ser constantemente cambiantes. Los jóvenes en la actualidad se enfrentan a un constante flujo de mensajes, notificaciones y actividades que surgen de forma inmediata y compiten

en atención con sus compromisos. Esto representa un reto para sus mecanismos de autocontrol de la tarea que probablemente no se encuentran preparados para enfrentar esas constantes llegadas.

Pese a esta nueva problemática en los jóvenes, ellos no están desligados de sus compromisos escolares por lo que se encuentran a menudo transitando entre organizaciones fijas y fluidas, entre el compromiso y el entretenimiento y entre mantener la atención en una sola actividad y ponerla en diferentes actividades. Finalmente, se encuentran entre las lógicas del tiempo - espacio lineal exclusivos y las lógicas de tiempo -espacio líquidas o fluidas.

Los aspectos ligados a las RSV que se relacionan con las nuevas formas de PA son el uso variado que se le da a las RSV, la conectividad, la variedad de dispositivos con los que se cuentan, y la instantaneidad en las interacciones, mismas que a su vez impulsan los hábitos de simultaneidad y multitarea.

Cabe destacar, que algunas de las principales limitaciones del estudio se relacionaron con que el diseño de las preguntas del cuestionario y los grupos de discusión, así como las transcripciones, los códigos asignados a los relatos y el análisis de datos no estuvo apoyada por la validación de pares o expertos debido a las limitaciones de tiempo y recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ackerman, David y Gross, Barbara (2005), "My Instructor Made Me Do It: Task Characteristics of Procrastination", *Journal of Marketing Education*, vol. 27, núm. 5, pp. 5-13.
2. Ackerman, David y Gross, Barbara (2007), "I Can Start That JME Manuscript Next Week, Can't I? The Task Characteristics Behind Why Faculty Procrastinate", *Journal of Marketing Education*, vol. 29, núm. 2, pp. 97-110.
3. Alarcón, María y Lorenzo, Carlota (2012), "Diferencias entre usuarios y no usuarios de redes sociales virtuales en la Web 2.0", *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, vol. 9, núm. 2, pp. 31-49.

4. American Psychological Association (2010), Manual de publicaciones de la American Psychological Association (Tercera), México, El Manual Moderno.
5. Angarita, Laureano David (2012), “Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación”, *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, vol. 5, núm. 2, pp. 85-94.
6. Bauman, Zygmunt (2003), *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
7. Carranza, Renzo y Ramírez, Arlith (2013), “Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios”, *Revista Apuntes Universitarios*, vol. 3, núm. 2, pp. 95-108.
8. Castells, Manuel (2000), *La sociedad red (Segunda)*, Madrid, Alianza Editorial.
9. Clariana, Mercè (2013), “Personalidad, Procrastinación y Conducta Deshonesta en Alumnado de distintos Grados Universitarios Mercè Clariana”, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 11, núm. 2, pp. 451-472.
10. Clariana, Mercè, Gotzens, Concepción, Badia, María del Mar y Cladellas, Ramón (2012), “Procrastinación y engaño académico desde la Secundaria hasta la Universidad” *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 10, núm. 2, pp. 737-754.
11. Cortés, Rocío Leticia, Zapata, Alfredo, Menéndez, Víctor Hugo y Canto, Pedro José (2015), “El estudio de los hábitos de conexión en redes sociales virtuales, por medio de la minería de datos”, *Innovación Educativa*, vol. 15, núm. 68, pp. 99-114.
12. Ellis, Albert y Knaus, William (1979), *Overcoming Procrastination*, Nueva York, Institute for Rational Living.
13. Dominguez-Lara, Sergio, Prada-Chapoñan, Rony y Moreta-Herrera, Rodrigo (2019), “Gender differences in the influence of personality on academic procrastination in Peruvian college students”, *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 22, núm. 2, pp. 137-147.

14. Ferrari, Joseph, Johnson, Judith y McCown, William (1995), Procrastination and task avoidance. Theory, research, and treatment, Nueva York, Springer Science.
15. Furlan, Luis Alberto, Ferrero, María José y Gallart, Gabriela (2014), “Ansiedad ante los Exámenes, Procrastinación y Síntomas Mentales en Estudiantes Universitarios”, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, vol. 6, núm. 3, pp. 31-39.
16. García-Galera, María Carmen, Del-Hoyo-Hurtado, Mercedes y Fernández-Muñoz, Cristóbal (2014), “Jóvenes comprometidos en la Red: El papel de las redes sociales en la participación social activa”, Comunicar, vol. 21, núm. 43, pp. 35-43.
17. Gibbs, Graham (2014), El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa, Madrid, Morata.
18. Gómez, Marisol, Roses, Sergio y Farías, Pedro (2010), “El uso académico de las redes sociales en universitarios”, Comunicar, vol. 19, núm. 38, pp. 131-138.
19. Guzmán, Carlota (2013), Los estudiantes y la universidad: Integración, Experiencias e Identidades, México, ANUIES.
20. López, Rocío y López, María Paulet (2017), “Uso de las Redes Sociales Digitales en el ámbito escolar universitario”, Estudios LAMBDA. Teoría y Práctica de La Didáctica En Lengua y Literatura, núm. 2, pp. 25-45.
21. Manchado, Malena y Hervías, Federico (2021), “Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, Interdisciplinaria, vol. 38, núm. 2, pp. 243-258.
22. Milgram, Nonnan Noach (1992), “El retraso una enfermedad de los tiempos modernos”, Boletín de Psicología, núm. 35, pp. 83-102.
23. Müller, Severina, Fieseler, Christian, Meckel, Miriam y Suphan, Anne (2017), “Time Well Wasted? Online Procrastination During Times of Unemployment”, Social Science Computer

- Review, pp. 1-14.
24. Myrick, Jessica Gall (2015), "Emotion regulation, procrastination, and watching cat videos online: Who watches Internet cats, why, and to what effect?", *Computers in Human Behavior*, vol. 52, pp. 168-176.
 25. Pérez, Milagros (2014, 27 de septiembre). "Convertimos problemas cotidianos en trastornos mentales", *El País*, en: https://elpais.com/sociedad/2014/09/26/actualidad/1411730295_336861.html (consulta: 28 de octubre de 2019).
 26. Prendes, M^a Paz, Gutiérrez, Isabel, Castañeda, Linda (2015), "Perfiles de uso de redes sociales: estudio descriptivo con alumnado de la Universidad de Murcia", *Revista Complutense de Educación*, vol. 26, núm. Especial, pp. 175-195.
 27. Przepiorka, Aneta, Błachnio, Agata y Díaz-Morales, Juan (2016), "Problematic Facebook use and procrastination", *Computers in Human Behavior*, vol. 65, pp. 59-64.
 28. Reinecke, Leonard, Meier, Adrian, Aufenanger, Stefan, Beutel, Manfred, Dreier, Michael, Quiring, Oliver, Stark, Birgit, Wölfling, Klaus y Müller, Kai (2016), "Permanently online and permanently procrastinating? The mediating role of Internet use for the effects of trait procrastination on psychological health and well-being", *New Media & Society*, pp. 1-19.
 29. Riva, M (2006), Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación, Tesis de Especialización, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana (Colombia).
 30. Sánchez-Rodríguez, José, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rivas, Enrique (2015), "Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios", *Revista Complutense de Educación*, vol. 26, núm. Especial, pp. 159-174.
 31. Sandín, M Paz (2003), *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones*,

Madrid, McGrawHill.

32. Sureda-Negre, Jaume, Comas-Forgas, Rubén y Oliver-Trobat, Miquel-Francesc (2015), “Plagio académico entre alumnado de secundaria y bachillerato: diferencias en cuanto al género y la procrastinación”, *Comunicar*, vol. 22, núm. 44, pp. 103-111.
33. Tarrés, María Luisa (2013), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, El Colegio de México.
34. Veliz, Marita Fabiola, Tarazona, Filomeno, Aliaga, Isabel Margarita y Romero, Juan Nicanor (2016), “Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores”, *Horizonte de La Ciencia*, vol. 6, núm. 10, pp. 185-194.
35. Winocur, Rosalía (2006), “Procesos de socialización, prácticas de consumo y formas de sociabilidad de los jóvenes universitarios en la red”, *Razón y Palabra*, núm. 49, pp. 1–20, en: http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n49/bienal/Mesa_10/rosalia.pdf (consulta: 10 de junio de 2019).

DATOS DE LA AUTORA.

1. Belén Velázquez Gatica. Maestría en Investigación Educativa, Universidad de Guadalajara. Estudiante del doctorado en Tecnología Educativa, Facultad de Informática, Universidad Autónoma de Querétaro. México. E-mail: belenvelazquez.gatica@gmail.com

RECIBIDO: 11 de septiembre del 2021.

APROBADO: 15 de diciembre del 2021.