



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:95 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Diseño de un programa de intervención contra la violencia virtual de género en jóvenes universitarias.

AUTORES:

1. Dra. Diana Pérez-Pimienta.
2. Dra. Lucía Pérez Sánchez.
3. Dra. Georgina Castillo Castañeda.
4. Máster. José Roberto Rubio Ochoa.

RESUMEN: El objetivo del presente estudio es diseñar un programa de intervención contra la violencia virtual de género dirigido a jóvenes universitarias, el cual recibió el nombre de “Uso del preservativo virtual”, y para ello, se realizaron dos etapas: la construcción de una aplicación móvil y el programa de intervención constituido por cinco módulos con distintas temáticas a abordar, dirigido a proporcionar herramientas necesarias para disminuir y prevenir la violencia virtual de género. El programa de intervención se revisó a través de la validación de facie e interjueces, arrojando índices satisfactorios.

PALABRAS CLAVES: jóvenes, violencia virtual, género, programa.

TITLE: Design of an intervention program against virtual gender violence in young university students.

AUTHORS:

1. PhD. Diana Pérez-Pimienta.
2. PhD. Lucía Pérez Sánchez.
3. PhD. Georgina Castillo Castañeda.
4. Master. José Roberto Rubio Ochoa.

ABSTRACT: The objective of this study is to design an intervention program against virtual gender violence aimed at young university students, which received the name of "Use of the virtual condom", and for this, two stages were carried out: the construction of a mobile application and the intervention program consisting of five modules with different topics to be addressed, aimed at providing the necessary tools to reduce and prevent virtual gender violence. The intervention program was reviewed through face-to-face and inter-judge validation, yielding satisfactory indices.

KEY WORDS: youth, virtual violence, gender, program.

INTRODUCCIÓN.

En la etapa de la adolescencia y juventud es característica la intensificación y erotización de los sentimientos, buscando la satisfacción de los deseos y pasiones, lo cual implica un cortejo acompañado de intensidad e inestabilidad, pero también aumentando el apego (Ortega et al., 2012). El fenómeno del cortejo, al cual se le ha dado escasa atención, es el responsable de transformar el sentimiento de amistad en algo más íntimo, intenso y exclusivo como es el amor; en la actualidad, estos cortejos van más allá de la escuela o la colonia, ahora también involucran una red más amplia, utilizando las plataformas virtuales, los dispositivos digitales, y en general, el ciberespacio como escenario de vínculos afectivos (Ortega et al., 2012). Lo anterior implica, que estos cortejos

actualmente son “cortejos electrónicos”, los cuales también están llenos de rituales, pero también de peligros (Velasco, 2016; Cervantes y Tauste, 2017).

Esta nueva modalidad de cortejos y una mayor intensificación y erotización en los sentimientos en los adolescentes y jóvenes, puede indicar un medio propicio para los nuevos delitos cibernéticos, ya que cada vez se vuelve más frecuente la utilización e influencia que tiene este tipo de medios, en especial, las redes sociales, en la vida de dicha población (Del Barrio y Ruiz, 2014).

Delitos como la sextorsión, hacking, cyberbullying y groomig, pueden pasar desapercibidos por gran parte de la sociedad, en los cuales, las mujeres son el grupo más vulnerable; por lo cual, se hace necesario visibilizar dicha violencia machista, a través de medidas y acciones de prevención a nivel general (macro) e individual (micro), lo cual favorezca una sociedad más igualitaria (Cervantes y Tauste, 2017).

DESARROLLO.

El procedimiento de la construcción del programa de intervención “Uso del preservativo virtual” inició con la revisión en primer lugar de la literatura existente, así como las investigaciones enfocadas a la intervención en casos de violencia virtual en contextos educativos, además se analizaron las construcciones y validaciones de instrumentos y escalas para evaluarla en particular en las relaciones de pareja entre jóvenes.

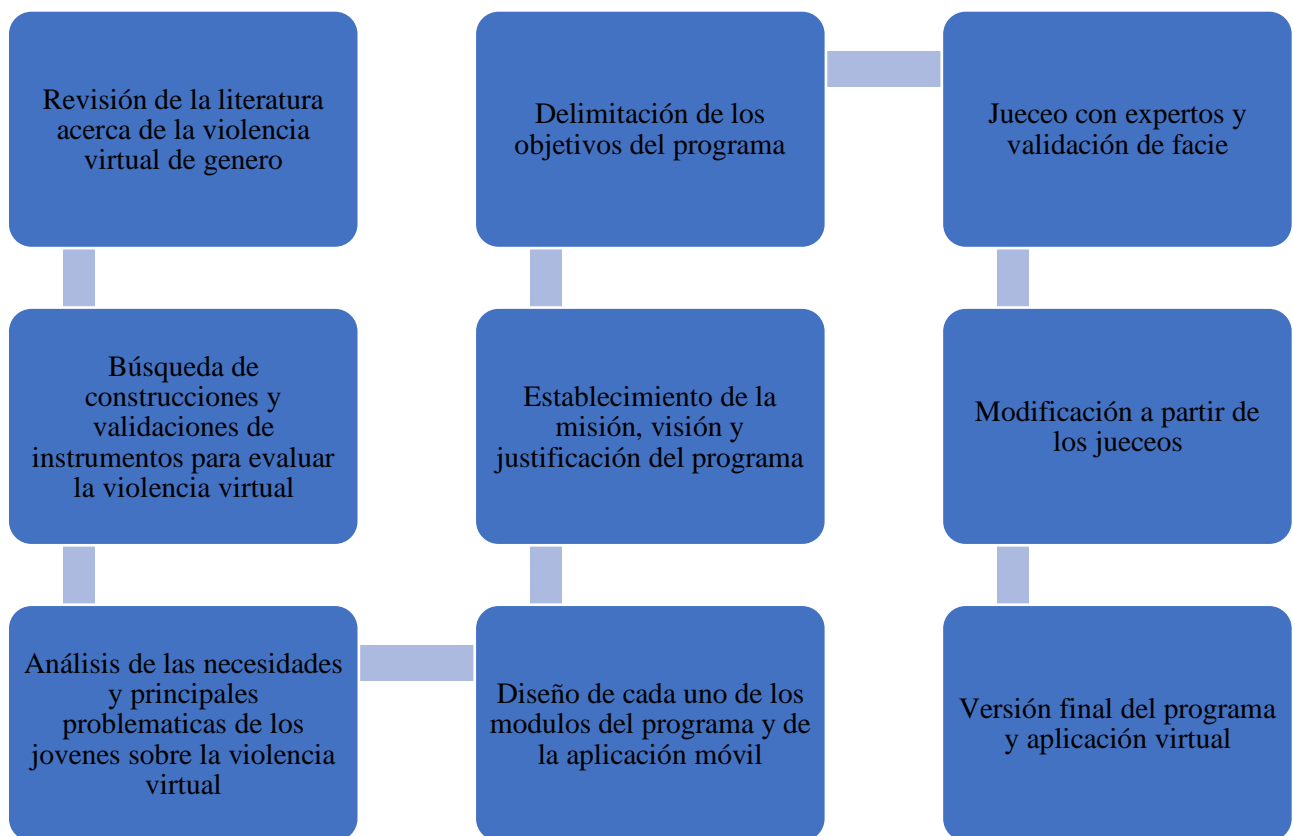
Después de la revisión teórica de los principales hallazgos de la violencia virtual de género en jóvenes, se procedió al análisis de las necesidades y principales problemáticas de los jóvenes acerca de dicho constructo, lo cual se realizó a través de distintos sondeos. Asimismo, se establecieron y delimitaron los objetivos, la misión, visión y la justificación del programa de intervención con el propósito de que fueran congruentes entre sí.

Posteriormente, se trabajó en la construcción de la aplicación móvil, a la cual se le dio el nombre de Preservativo Virtual App, y por otro lado, a proporcionar la estructura y organización de los cinco módulos que integran el programa de intervención, señalando la duración, objetivo y temática a abordar en cada uno de ellos.

Finalmente, se trabajó en el jueceo con expertos en la temática abordada, y la validación de facie con un grupo de estudiantes universitarios para evaluar el programa de intervención, a partir de ello se realizaron modificaciones al mismo y surgió una versión final del programa.

El proceso en el diseño de dicho programa puede verse en la figura 1.

Figura 1. Proceso en el diseño del programa de intervención contra la violencia virtual de género.



Fuente: elaboración propia.

Resultados.

Se realizó la validación de facie que consiste en un juicio valorativo, con el propósito de evaluar si realmente el programa de intervención estaba centrado en resolver las necesidades específicas de la población objetivo, para lo cual, se seleccionaron como jueces no expertos a un grupo de 10 estudiantes inscritos en la Universidad Autónoma de Nayarit, que tuvieran edades comprendidas entre los 18 y 25 años de edad. Se implementó la validación en dos sesiones colectivas de 45 minutos, para evaluar la claridad (incluyendo el lenguaje empleado), relevancia y organización del programa (Lagunes, 2017).

Después de dicha validación, se prosiguió a la validación por parte de jueces expertos en el constructo teórico, seleccionándose a tres jueces, a los cuales se les proporcionó una plantilla para evaluar el programa de intervención.

La plantilla de jueceo estuvo conformada por dos apartados, el primero de ellos, con la descripción del objetivo, misión, visión y justificación del programa de intervención, y el segundo, con la evaluación de cada uno de los cinco módulos, de acuerdo a un formulario de puntuación para evaluar la relevancia, claridad y organización. En esta fase, se proporcionaron cinco alternativas de puntuación que iban desde 5= es totalmente relevante y pertinente y no necesita ningún cambio hasta 1= debe ser totalmente modificado, los jueces también realizaron sugerencias de mejora del programa. A partir de la evaluación de los jueces, se empleó la prueba V de Aiken para dar respuesta al coeficiente de concordancia interjueces, la cual arrojó una $V \geq 0.80$ en cuatro de los cinco módulos, y una $V < 0.80$ en uno de los módulos, dichos índices son satisfactorios. En cuanto a la V de Aiken total de la prueba fue de 0.80 (véase tabla 1).

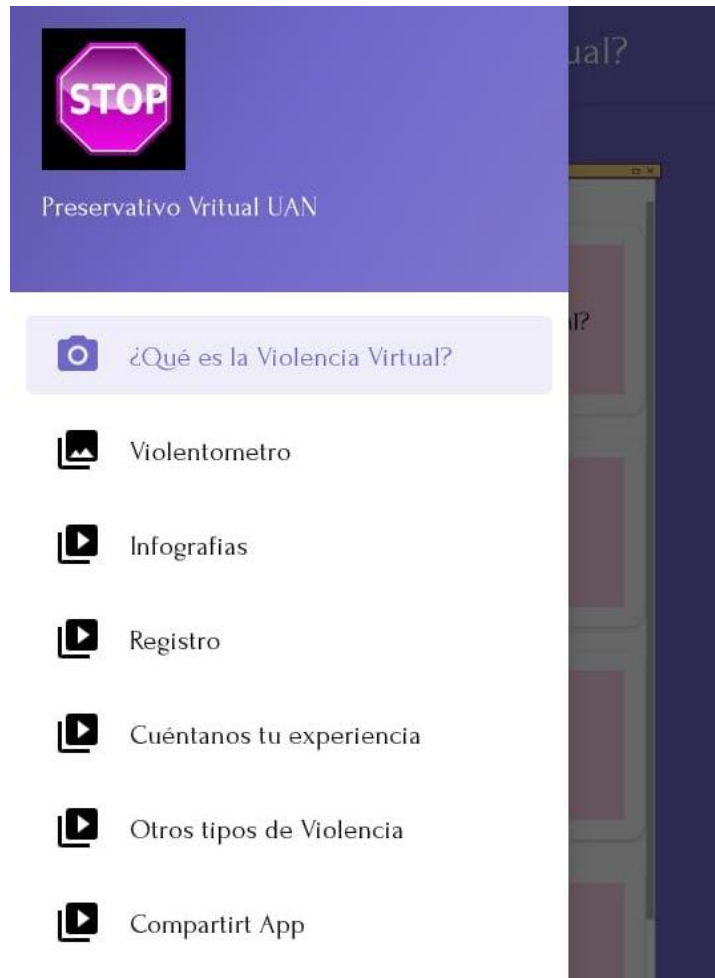
Tabla 1. Coeficiente de concordancia interjueces V de Aiken.

Dimensiones	V de Aiken
Módulo 1.	0.80
Módulo 2.	0.83
Módulo 3.	0.79
Módulo 4.	0.80
Módulo 5.	0.82
V de Aiken total en la prueba	0.80

A continuación, se describe detalladamente la aplicación virtual y el programa de intervención con respecto a los apartados y módulos en los que se organizan. La aplicación virtual “Preservativo virtual App” está disponible para dispositivos Android (véase figura 2) y está constituido por los siguientes apartados:

- Que es la violencia virtual.
- Violentómetro virtual (frente nacional para la sororidad).
- Infografías y carteles.
- Botón de ayuda.
- Conoce si sufres violencia virtual.
- Registro al taller Preservativo virtual.
- Cuéntanos tu experiencia.
- Otros tipos de violencia.
- Compartir App.

Figura 2. Aplicación móvil (Preservativo virtual App).



Fuente: elaboración propia.

En cuanto al programa de intervención “Preservativo virtual”, se encuentra dividido en cinco módulos, que abordan diferentes temáticas, para proporcionar las herramientas necesarias para la prevención, detección y sensibilización del uso preventivo del preservativo virtual; cada módulo tiene una duración aproximada de dos horas, por lo cual el programa constaría de 10 horas totales. Dicho programa se implementa bajo modalidad presencial; sin embargo, podría ajustarse para realizarse a una modalidad online, y a continuación, se describe cada uno de los módulos que lo integran:

- Diagnóstico y aplicación virtual (Módulo 1).
- Conociendo y detectando la violencia (Módulo 2).
- ¿Qué es la violencia virtual? (Módulo 3).
- Control y obsesión en la virtualidad (Módulo 4).
- Sexting y preservativo virtual (Módulo 5).

Dentro del primer módulo, se inicia con la bienvenida al programa de intervención, el establecimiento de una atmósfera de confianza y respeto entre las participantes a través de la realización de diferentes actividades de integración y rompe hielo. También se preguntan las expectativas que tienen sobre el programa y los ponentes. En dicho módulo, se les pide a las participantes que descarguen la aplicación móvil “Preservativo virtual App” y se les explica en términos generales el uso de la aplicación, con la descripción de cada uno de los nueve apartados que la integran.

Posteriormente, se les da la instrucción a las participantes de responder la Escala de violencia de pareja que se expresa a través de medios electrónicos (EVIME) (Jaen-Cortés, C., & Rivera-Aragón, S., & Reidi-Martinez, L., & García-Mendez, M. (2017), la cual se encuentra en la app. Dicha escala está compuesta por 48 reactivos agrupados en 5 factores, 1.- Control, monitoreo intrusivo y vigilancia cibernética, 2.- Agresión verbal, 3.- Agresión sexual, 4.- Coerción sexual y 5.- Humillación. El formato de respuesta es tipo Likert de cuatro opciones (1=Nunca, 2=Algunas veces, 3=Frecuentemente y 4=Siempre). La consistencia interna total de dicha escala tiene un valor alfa de Cronbach = 0.94 (Jaen-Cortés et al. 2017).

Enseguida se explica el violentómetro virtual, realizado por la asociación Frente Nacional para la Sororidad, y el cual trata de un material gráfico que se utiliza para hacer visibles las distintas expresiones de violencia virtual, las cuales se encuentran en la vida diaria, y en ocasiones, se normalizan o se desconocen (Frente Nacional para la Sororidad, 2018).

Las expresiones de violencia que se señalan en el violentómetro virtual no son necesariamente consecutivas, sino que pueden ser experimentadas de manera intercalada; sin embargo, en este material se simula una escala de violencia gradual, en donde se inicia con las expresiones de violencia más sutiles hasta llegar a las más extremas (Frente Nacional para la Sororidad, 2018).

Como puede observarse, el objetivo central del primer módulo es realizar un diagnóstico sobre la violencia virtual en las participantes con la escala (Jaen-Cortés et al., 2017) y el violentómetro, además de explicar en rasgos generales el programa.

Tabla 2. Carta descriptiva Módulo 1.

MÓDULO “DIAGNÓSTICO Y APLICACIÓN VIRTUAL”					
MÓDULO I TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO
1.-Inicio del programa, Bienvenida	1.- Establecer en el aula una atmósfera de confianza para que las participantes puedan dialogar espontánea y sinceramente sobre sus experiencias personales.	1.- Dar la bienvenida a las participantes del programa, describir brevemente la temática a abordar y el objetivo del programa. 2.-Que las participantes expongan sus expectativas del programa de intervención.	1.-Bienvenida al programa, expectativas, establecimiento de las reglas del programa y compromisos.	1.Pintarrón, marcadores.	20 minutos
1.-Cuestionario diagnóstico	1.- Realización de un cuestionario diagnóstico para identificar que se conoce sobre la violencia virtual de género en las participantes.	1.- Realización de un cuestionario diagnóstico aplicado de forma individual.	1.- Cuestionario diagnóstico	1.- Cuestionario diagnóstico	20 minutos
2.- Dinámica Rompe hielo	1.- Establecer una atmósfera de confianza y respeto en el grupo.	1.- Dinámica “Yo nunca nunca”, el instructor da lectura de diferentes acciones que realizan los jóvenes hoy en día, en cuestión de lo virtual, las redes sociales, etc., y las	1.- Dinámica rompe hielo para establecer una mayor apertura en el grupo.	1.- Listado de actividades varias que guarden relación con los medios virtuales.	10 minutos

2.- Aplicación móvil "Preservativo virtual"	1.- Explicar detalladamente la funciones y apartados de la aplicación móvil (PV UAN)	<p>personas que han hecho dicha acción sin decir ninguna palabra se ponen de pie, y los que nunca lo han hecho permanecen sentados.</p> <p>1.- Que las participantes descarguen la aplicación móvil, para posteriormente explicar su función, así como las herramientas que incluye.</p>	1.La aplicación incluye nueve apartados	1.Acceso a internet, celular, o computadora para bajar la aplicación.	25 minutos
3.- Violencia virtual en la pareja. INSTRUMENTO	1.-Detección de la Violencia virtual en la pareja en las jóvenes universitarias a través del Instrumento.	1.-Aplicación del Instrumento Escala de Violencia de Pareja que se expresa a través de Medios Electrónicos (EVIME).	1.- La escala está compuesta por 48 reactivos agrupados en 5 factores y con formato de respuesta tipo Likert de 4 opciones.	1.Acceso a internet, celular, o computadora para bajar la app Preservativo virtual	15 minutos aprox.
4.- Violentómetro virtual.	1.-Detección del nivel de riesgo con la aplicación de la escala (Violentómetro virtual).	1.-Violentómetro virtual (Frente nacional para la sororidad).	1.- Escala que sirve para visualizar las diferentes manifestaciones de violencia virtual y acoso que se encuentran ocultas en la vida cotidiana.	1.Acceso a internet, celular, o computadora para bajar la app Preservativo virtual	15 minutos aprox.
5.-Cierre de sesión	1.- El o la instructora pregunta, ¿Qué se llevan el día de hoy? Y las participantes que deseen participar de manera voluntaria responden.	1.- El o la instructora hace un análisis del grupo, en cuanto a elementos positivos que haya observado, y hace énfasis en la importancia de un grupo integrado.	1.- Reflexión individual.	1.Ninguno	15 minutos aprox.

Fuente: elaboración propia.

Dentro del segundo módulo, se explican las generalidades del concepto violencia, desde distintas perspectivas, así como la descripción de cada una de las clasificaciones de la violencia (psicológica, emocional, económica, sexual y virtual). Se explica el ciclo de la violencia (Walker, 1979), así como la manera de intervenir en este ciclo para detenerla. De la misma manera, se describen los factores precipitantes en la violencia en el noviazgo, para que las participantes puedan identificarlos y eliminarlos. El objetivo de este módulo es explicar detalladamente el concepto general de violencia para poderse adentrar al tema de violencia virtual de género.

Tabla 3. Carta descriptiva Módulo 2.

MÓDULO “CONOCIENDO Y DETECTANDO LA VIOLENCIA”					
MÓDULO II TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO
1.-La violencia de pareja y violencia de género	1.- Proporcionar una definición clara sobre el concepto de violencia de pareja y violencia de género.	1.- En grupos pequeños, cada grupo deberá construir un concepto grupal de violencia de pareja y otro más de violencia de género.	1.- Violencia de pareja, violencia de género.	1.-Hojas blancas, plumones, lapiceras.	30 minutos aprox.
2.-El ciclo de la violencia	1.- Describir el proceso y las etapas que existen en el ciclo de la violencia.	1.- Una vez descrito el proceso de la violencia de la autora Leonor Walker y las etapas del proceso, cada participante deberá hacer una reflexión personal de alguna situación en la que hayan experimentado alguna de las etapas descritas, y cuál fue su conducta.	1.- Proceso de la violencia. 2.- Etapas del proceso: elaboración de la tensión, explosión de la violencia y agresión y calma o reconciliación o luna de miel.	1.- Hojas blancas, plumas.	30 minutos aprox.
3.-Tipos de violencia en el noviazgo	1.- Hacer una diferenciación de los distintos tipos de violencia que existen. 2.- Situar la violencia virtual	1.- Realizar un role playing por equipo, donde las participantes proporcionen una representación de cada tipo de violencia, el tipo de violencia que les toque será al azar.	1.- Tipos de violencia, según la OMS, Violencia psicológica, violencia física, psicológica, económica, sexual y virtual.	1.- Etiquetas con los diferentes tipos de violencia.	30 minutos aprox.

4.-Factores precipitantes en la violencia de pareja	<p>entre la clasificación de los tipos de violencia.</p> <p>1.-Que las participantes logren identificar los factores que generan la violencia de pareja en las jóvenes.</p>	<p>1.- Desarrollo de la actividad, Falso/verdadero, las participantes se ponen de pie, y forman una fila en la mitad del salón, posteriormente el instructor menciona algunas ideas sobre los factores precipitantes en la violencia de pareja, y las participantes tendrán que moverse a la izquierda si creen que esa idea es falsa, y a la derecha si la idea es verdadera.</p>	<p>1.- Factores que general la violencia en la pareja, se mencionan los tipos de violencia que se explicaron en el tercer tema.</p>	<p>1.- Ideas (falsas o verdaderas) sobre los factores precipitantes de los distintos tipos de violencia que existen.</p>	<p>20 minutos aprox.</p>
5.- Cierre de sesión	<p>1.- Permitir que cada participante pueda realizar una opinión sincera sobre la evaluación de la sesión.</p> <p>2.-Fortalecer los sentimientos del grupo.</p>	<p>1.- Las participantes se ponen de pie, y realizan un círculo, posteriormente el o la instructora las invita a tomarse de las manos y cada participante deberá dar un paso al centro del círculo y decir una o pocas palabras para expresar que se lleva de la sesión de hoy.</p>	<p>1.-Expresión de emociones</p>	<p>1.-Ninguno</p>	<p>10 minutos aprox.</p>

Fuente: elaboración propia.

El tercer módulo está dirigido a la violencia virtual, analizando las consecuencias, los tipos de violencia virtual que existen (hacking, cyberbullying, grooming, difamación virtual, sextorsión) y describir las generalidades de cada uno. Asimismo, se explica a groso modo, el aspecto jurídico en la violencia virtual, al cual suele darse escasa atención, porque se asume que muchos de estos tipos de violencia no son denunciables o se puede hacer poco al respecto (Cervantes y Tauste, 2017).

El objetivo general de este módulo es que haya una mayor claridad y entendimiento de cómo es que la era virtual influye en la violencia, y cómo se puede prevenir y erradicar.

Tabla 4. Carta descriptiva Módulo 3.

MÓDULO “¿QUE ES LA VIOLENCIA VIRTUAL?”					
MÓDULO III TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO
1.- Papel de las nuevas tecnologías en la violencia de género.	1.- Explicar el papel que tienen las nuevas tecnologías, sobre todo el uso de las redes sociales en la proliferación de la violencia de género.	1.- Se forman dos grupos para iniciar un debate sobre el papel que tienen las nuevas tecnologías (redes sociales) para la propagación de la violencia de género.	1.-Las nuevas tecnologías (redes sociales) en la violencia de género.	1.-Ninguno	30 minutos
2.- Violencia virtual de género	1.-Describir qué es la violencia virtual de género, sus características y consecuencias.	1.-Responder a la pregunta ¿Qué es violencia virtual? 2.- Describir el sexting, sextorsión, hacking, grooming. 3.-Hablar en plenaria sobre las principales consecuencias emocionales y psicológicas que ocasiona este tipo de violencias.	1.- Describir y explicar los tipos de violencia de género en las nuevas tecnologías.	1.- Diapositivas en Power Point.	40 minutos
3.- Marco jurídico	1.- Que las participantes dispongan de información sobre los riesgos de internet y que conozcan cual es el proceso a seguir para denunciar la violencia virtual de género.	1.- Esclarecer dudas sobre qué acciones virtuales son un delito y cuáles no, así como cuales son denunciabes.	1.-Describir el área jurídica sobre los delitos en la violencia virtual de pareja. 2.-Cómo protegerse contra la violencia virtual.	1.-Diapositivas en Power Point.	30 minutos
4.- Cierre de sesión	1.- Que las participantes opinen sobre qué aprendieron en la sesión de hoy, que información es nueva para ellas y cual ya la conocían.	1.-El instructor pide a las participantes voluntarias que hablen sobre lo que aprendieron en la sesión, además de que información es nueva para ellas y cual ya la conocían.	1.- Reflexión final	1.- Ninguno	20 minutos

Fuente: elaboración propia.

El módulo 4 se enfoca a conocer la percepción de las participantes sobre las formas de control y obsesión que les ejercen o han ejercido a sus parejas a través de los medios electrónicos. También se describen las formas más comunes de control y obsesión en la virtualidad como: el control de las contraseñas, manejo y obsesión de las redes sociales de la pareja, el acceso constante a la persona por ejemplo pedirle frecuentemente su ubicación con el GPS (Sistema americano de navegación y localización mediante satélites), así como responder instantáneamente los mensajes que les envían.

Tabla 5. Carta descriptiva Módulo 4.

MÓDULO “CONTROL Y OBSESIÓN EN LA VIRTUALIDAD”					
MÓDULO IV TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO
1.- Control y obsesión en la virtualidad	1.-Conocer la percepción de las jóvenes sobre las formas de control que ejercen o han ejercido sus parejas a través de los medios virtuales.	1.- Que las participantes logren identificar las acciones o limitaciones que tienen o han tenido por parte de sus parejas y que ellas identifiquen que dichas acciones son violencia virtual. 2.- De forma individual, las estudiantes escriben en una hoja las limitaciones o acciones que sus parejas han ejercido en ellas como forma de control en los medios virtuales.	1.- Analizar en plenaria las reflexiones individuales	1.-hojas blancas, lápices.	30 minutos
2.- Formas de control y obsesión	1.-Describir las formas más comunes de control y obsesión en la vida virtual de pareja.	1.- Describir y explicar las formas más comunes de control y obsesión de forma virtual en las parejas: disponibilidad para los mensajes, ver si está en línea, obsesión con sus estados y publicaciones, compartir contraseñas del móvil, redes sociales, compartir ubicación, fotografías, control de las amistades o contenido en redes sociales.	Violencia virtual en la pareja.	1.- Diapositivas en Power point.	30 minutos
3.- Medidas y acciones de prevención	1.- Proporcionar medidas y acciones de prevención	1.- Se describen las medidas y consejos básicos sobre lo que necesitan hacer para tener una vida más segura en la red para prevenir muchos de los peligros virtuales que existen.	1.- Educación, opciones de seguridad, solicitudes de desconocidos, bloquear, reflexionar antes	1.- Ninguno	30 minutos

4. Cierre de sesión	1.- Realizar una reflexión en binas sobre lo que se llevan de la sesión.	1.- El facilitador les pide que se pongan en binas, y compartan la reflexión que se llevan de la sesión.	de subir algo, compartir ubicaciones o datos personales en la red, reglas de las contraseñas (intransferibles, personales, cambiarlas a menudo, que sean de calidad, pregunta secreta, antivirus). 1.- Reflexión en binas.	1.- Ninguno	30 minutos
---------------------	--	--	---	-------------	------------

Fuente: elaboración propia.

El módulo 5 comienza con la definición del sexting, cuáles son los factores de riesgo, conocer cómo las participantes llevan a cabo dicha acción, y describirles con estrategias como es que lo pueden llevar a cabo, de la forma más segura posible.

Por último, este módulo se enfoca a hacer el cierre del programa, integrando todas las sesiones anteriores, y concluyendo con una actividad llamada “Uso del preservativo virtual”, en donde las participantes deben describir todas las acciones que pueden hacer para protegerse contra los peligros de la red.

Tabla 6. Carta descriptiva Módulo 5.

MÓDULO “SEXTING Y PRESERVATIVO VIRTUAL”					
MÓDULO V TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO
1.- ¿Cómo sexteas?	1.- Que las participantes reflexionen en cómo hacen sexting.	1.- Las participantes se ponen en binas y comentan entre ellas, como hacen sexting y cuales creen que serían las estrategias para realizar sexting seguro	1.- Reflexión	1.-Hojas Blancas, lápices	20 minutos

2.-Sexting seguro	1.-Proporcionar estrategias para que las jóvenes realicen sexting seguro 2.-Disminuir los estereotipos que existen con el sexting.	1.-Describir que estrategias pueden utilizar las jóvenes para realizar sexting seguro, es decir cómo utilizar el preservativo virtual. 2.- Cómo mandar packs y nudes de manera segura	1.Sexting seguro 2.- Cómo mandar packs y nudes	1.-Diapositivas en Power point	30 minutos
4.- Uso del Preservativo virtual	1.-Que las participantes integren todos los aspectos vistos en las sesiones, en una última actividad.	1.-El o la instructora invita al grupo a ubicarse en círculo en el centro del aula, y entrega a cada participante una cartulina, les pide que recorten un preservativo, o bien un método anticonceptivo. Luego se les pide a las participantes que reflexionen sobre lo que se vio en las sesiones anteriores, y escriban las acciones que va a hacer para prevenir y protegerse de la violencia virtual en la pareja, imaginándose como si fuera una campaña de concientización.	1.-Cómo protegerse contra la violencia virtual.	1.- Cartulinas, plumones, tijeras	30 minutos
5.- Evaluación del programa de intervención	1.-Aplicación de un cuestionario para evaluar el programa de intervención y lo que aprendieron.	1.Cuestionario	1.Cuestionario final	Cuestionario final	20 minutos
5. Cierre de sesión	1.-Que las participantes hagan una reflexión final sobre las sesiones previas.	1.-Que las participantes comenten sobre la experiencia y el aprendizaje que les deja el programa para su vida.	1 reflexión final	1.- Ninguno	20 minutos

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES.

La validación de facie, que consistió en someter a revisión por parte de jueces no expertos (población objetivo), tuvo como resultado diversas modificaciones en el programa de intervención, en especial, en el léxico empleado, además de realizarse diversos ajustes sobre las temáticas a impartir.

Posterior a dicha validación, se continuó con la validación de contenido mediante la obtención del coeficiente de concordancia entre jueces, y se puede afirmar, que existe un nivel satisfactorio, lo cual se puede interpretar, que según la opinión de los jueces, el programa de intervención está constituido por temáticas que se reportan relevantes, claras y organizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cervantes, P. y Tauste, O. (2017). Internet negro: El lado oscuro de la red, Barcelona, España: Paidós.
2. Del Barrio, Á., & Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 3(1), 571-576. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
3. Frente Nacional para la Sororidad [@OlimpiaCMujer]. (2018, diciembre, 27). Violentómetro digital [Tweet]. <https://twitter.com/olimpiacmujer/status/1078423117486276608>
4. Jaen-Cortes, C., & Rivera-Aragón, S., & Reidi-Martinez, L., & García-Mendez, M. (2017). Violencia de pareja a través de medios electrónicos en adolescentes mexicanos. Acta de investigación Psicológica- Psychological Research Records, 7 (1), 2593-2605.
5. Lagunes, R. (2017). Recomendaciones sobre los procedimientos de construcción y validación de instrumentos y escalas de medición en psicología de la salud. Revista del Instituto de investigaciones psicológicas de la Universidad Veracruzana. vol.21 n° 1 <https://goo.gl/U7vKHf>

6. Ortega, R., Del Rey, R. y Sánchez, V. (2012). Nuevas Dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y Relaciones en la red: Ciberconvivencia. (NIPO: 030-12-244-7). Universidad de Córdoba: España Secretaría General Técnica. DOI: 10.13140 / 2.1.3141.1520
7. Velasco, F. (2016). ¿Es posible el amor en el siglo XXI? Ciudad de México, México: Trillas.
8. Walker, L.E.A. (1979). Battered women. .20. New York: Harper y Row Publishers.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Diana Pérez-Pimienta.** Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Nayarit, Docente universitaria de tiempo completo, México. Correo electrónico: diana.perez@uan.edu.mx
2. **Lucía Pérez Sánchez.** Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Nayarit, Coordinadora de Investigación y Posgrado de la U.A. de Ciencias Sociales, México. Correo electrónico: lucia.perez@uan.edu.mx
3. **Georgina Castillo Castañeda.** Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Nayarit, Docente universitaria de tiempo completo, México. Correo electrónico: gina.castillo@uan.edu.mx
4. **José Roberto Rubio Ochoa.** Maestro en Psicología Clínica, Universidad Autónoma de Nayarit, Docente universitario de tiempo completo, México. Correo electrónico: roberto.rubio@uan.edu.mx

RECIBIDO: 8 de septiembre del 2021.

APROBADO: 19 de diciembre del 2021.