



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:102 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en tiempo de pandemia.

AUTORES:

1. Dra. Lucila Amelia de la Cruz Rojas.
2. Dr. Aurelio Gonzales Flores.
3. Máster. Moisés Domingo Contreras Vargas.
4. Dr. Paul Roberto Virú Diaz.
5. Dra. Yurfa Carolina Medina Bedón.

RESUMEN: El objetivo de la investigación consistió en identificar las competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en niños de 7 y 12 años de edad en el Asentamiento Humano Villa el Ángel y Villa el Carmen Independencia, Lima, Perú. Se aplicó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, y diseño no experimental. Se usó la encuesta en una muestra conformada por 210 padres de familia. Los resultados en Educación Sexual muestran que el 78% de los padres se encuentran en un nivel bajo, 14% nivel medio y 8% en un nivel alto; asimismo, en Prevención del Abuso Sexual Infantil, 83% un nivel bajo, 11% nivel medio y 6% en un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: competencias parentales, educación sexual, prevención abuso sexual.

TITLE: Parental skills in sex education and prevention of child sexual abuse in times of pandemic.

AUTHORS:

1. PhD. Lucila Amelia de la Cruz Rojas.
2. PhD. Aurelio Gonzales Flores.
3. Master. Moisés Domingo Contreras Vargas.
4. PhD. Paul Roberto Virú Diaz.
5. PhD. Yurfa Carolina Medina Bedón.

ABSTRACT: The objective of the research was to identify parental competencies in sexual education and prevention of child sexual abuse in children aged 7 and 12 in the Villa el Ángel and Villa el Carmen Independencia Human Settlement, Lima, Peru. A quantitative approach was applied with a descriptive scope, and a non-experimental design. The survey was used in a sample made up of 210 parents. The results in Sex Education show that 78% of parents are at a low level, 14% are at a medium level and 8% are at a high level; Likewise, in Prevention of Child Sexual Abuse, 83% a low level, 11% a medium level and 6% a high level.

KEY WORDS: parental skills, sex education, sexual abuse prevention.

INTRODUCCIÓN.

La idea contemporánea acerca de la familia incluye al conjunto de personas emparentadas entre sí, que conviven juntas específicamente formado por una pareja matrimonial y los hijos; la sociedad los protege y promueve el matrimonio, reconociendo a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad; los avances científicos y tecnológicos que no cesan en su desarrollo así como la globalización y la revolución de las comunicaciones influyen

poderosamente en este núcleo familiar, con altos costos económicos y sociales (Rudolph, Zimmer-Gembeck, Shanley, & Hawkins, 2018).

La familia debe estar involucrada en la educación sexual de sus hijos con una actitud positiva y amorosa siendo guardianes, protectores de las expectativas de sus hijos, valorizando su empeño, solucionando problemas emergentes, usando una saludable comunicación, facilitando el diálogo horizontal, a fin de garantizar una educación sexual que sincronice con los verdaderos valores de la familia (Rudolph & Zimmer-Gembeck, 2018).

La prensa diariamente en sus diferentes presentaciones publica noticias relacionadas con los niños violentados de forma física, psicológica y sexual en su entorno familiar. Así el abuso sexual infantil (ASI) es una problemática muy común en niños de 7 a 12 años; en Perú, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019) reporta violencia sexual a 3450 (mujeres) y 366 (varones) menores de edad, así mismo en el periodo del 2000 al 2017, el 40% de las violaciones lo comete un familiar cercano, (tío, padre, padrastro, abuelo, otros), el 26% un conocido (vecino, amigo otros) y el 12% la pareja (conviviente, exconviviente, enamorado, otros).

El ASI afecta la salud física y mental en la historia de la vida de las personas, siendo un asunto de Salud Pública y de interés nacional e internacional; los mayores esfuerzos existentes a corregir del ASI están subordinados a políticas de justicia penal reactivas o programas instructivos que capacitan a los infantes en la autoprotección; se contempla en los programas de prevención escolar la manera de impedir que los adolescentes mayores se involucren con los niños más pequeños en conductas sexuales; la frecuencia del ASI muestra que el abuso sexual de adolescentes mayores sobre niños más pequeños es relativamente frecuente; sin embargo, los programas escolares actuales no han evidenciado la reducción de víctimas de ASI, existe por tanto, un compromiso de la sociedad en facilitar la inversión necesaria a fin de

evaluar, diseñar y difundir sostenidamente programas de prevención eficientes para que los adolescentes mayores no abusen sexualmente de niños pequeños (Manzano-Pauta & Jerves-Hermida, 2018).

El aprendizaje de la prevención del ASI, se relaciona principalmente con los padres y docentes; sin embargo, los maestros tienen muchas falencias en la formación y conocimiento de la educación sexual (ES), un porcentaje significativo de docentes reportó sentirse nervioso, inseguro y desinformado en el tema, prefieren no hacerlo, en caso contrario solo una vez al año. Muchas instituciones y personas subestiman los efectos del ASI y perdonan a los agresores, como consecuencia muchos niños(as) crecen confundidos e impotentes frente a las personas adultas que lo degradan (Depauli & Plaute, 2018).

Se aplicó las Normas para la Educación Sexual en Europa con la finalidad de proporcionar una visión general de la ES que debe impartirse en la escuela y en sus diferentes niveles; los padres y maestros están de acuerdo en los temas de ES y consideran importante la enseñanza en las escuelas primarias, aunque los maestros sostienen que la ES debe ser asumido por los padres (Melo & Zicavo, 2012).

La calidad de un programa se elabora de siete componentes: gama de temas, valores impartidos, métodos de enseñanza, formación del profesorado, recursos disponibles, monitoreo, y evaluación; el entorno escolar donde se aplicó es Perú, Guatemala, Kenya y Ghana; por otro lado, la validez y fiabilidad del índice indica que se puede utilizar en estos cuatro países para identificar las fortalezas y debilidades durante su ejecución; se considera que este programa puede ser utilizado en otros entornos y convertirse en una herramienta para los gobiernos, investigadores e instituciones educativas (Moon et al., 2017).

La tecnología y redes sociales con un programa SAP_MobAPP para prevenir el ASI en niños de primaria.

El grupo experimental recibió la educación basada en el SAP_MobAPP. El programa SAP_MobAPP mejora el reconocimiento y las habilidades del niño para evitar situaciones de ASI.

El abuso sexual infantil como problema se debe a la falta de conocimiento preventivo de los padres, y por ende, su incapacidad para transmitir estrategias de cuidado preventivo; en el Perú se ha generado controversia y muchas instituciones públicas y privadas están dedicadas a la defensa de los niños. La sociedad internacional y en especial la nuestra, deben velar por los principios que fortalezcan el desarrollo armónico e integral de la ES de nuestros niños y niñas, que garantice su bienestar y desarrollo como personas, que a corto, mediano y largo plazo, participarán activamente de los procesos del desarrollo económico, social, ambiental y cultural del país; garantizar su futuro como un adulto maduro y responsable del mismo, priorizar las competencias parentales como eje primario del cambio (Letourneau et al., 2017).

El presente estudio permite identificar las competencias parentales que poseen padres y madres en la ES y la prevención del ASI de sus hijos/as entre 5 y 10 años de edad, constituyendo un aporte preventivo e identificación de los posibles agresores de sus menores hijos. Desde el punto de vista social, los resultados permiten que profesionales de diferentes ramas, autoridades educativas, locales, regionales y nacionales tomen interés de la problemática planteada (Ger & Sallés, 2011).

La limitación encontrada es la falta de estudios sobre las competencias parentales en la ES y la prevención del ASI en niños menores edad; del mismo modo, el tiempo es otra limitante debido a las diferentes responsabilidades.

DESARROLLO.

Método.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y de diseño no experimental puesto que las variables no fueron manipuladas, y se observaron los fenómenos tal como se dieron en su entorno y posteriormente fueron analizados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación es teórica, básica, ya que tienen como fundamento un argumento teórico y cuya finalidad es obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato; de la misma forma, la autora menciona que el diseño descriptivo consiste en recoger información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento; es decir, está constituida por una variable y una población. **M - O:** M. muestra y O: observación.

Población y muestra.

La investigación estuvo conformada por los padres de familia de dos asentamientos humanos Villa el Ángel y Villa el Carmen en el distrito de Independencia conformado por 210, de los cuales 155 fueron madres y 55 padres respectivamente. Además, se obtuvieron voluntariamente consentimientos informados de los participantes, cuyos datos proporcionados se mantuvieron confidenciales.

Objetivo.

El objetivo consistió en identificar las competencias parentales en materia de educación sexual y Prevención del Abuso Sexual Infantil.

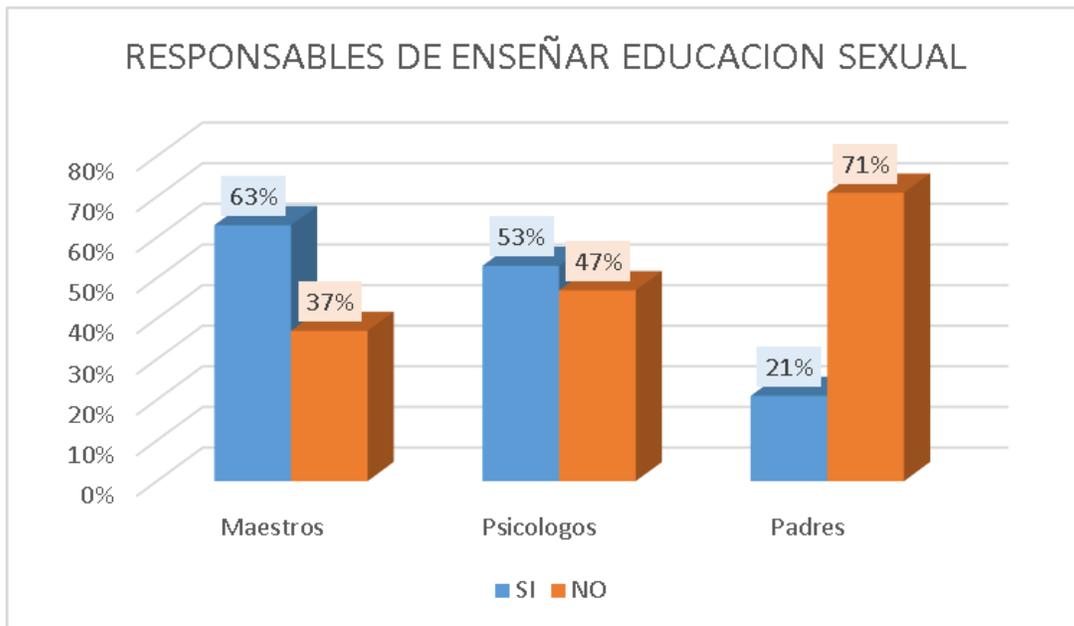
Proceso de recopilación de la información.

La técnica que se empleó para la recolección de la información en la investigación fue la encuesta. La variable Competencias Parentales tiene dos dimensiones: Educación sexual medida por once (11) preguntas, y Prevención del Abuso Sexual Infantil por doce (12) respectivamente; las categorías de respuestas en ambas dimensiones fueron dicotómica SÍ (2) NO (1), que se organizaron secuencialmente y se prepararon con antelación; dicho instrumento se sometió a juicios de expertos, obteniendo así un valor V de Aiken de 0,8123. Además, el coeficiente de consistencia interna de la prueba de Kuder-Richardson (KR 20) fue de 0,78, lo que indica que es fiable a un alto nivel. El muestreo aplicado fue probabilístico.

Resultado.

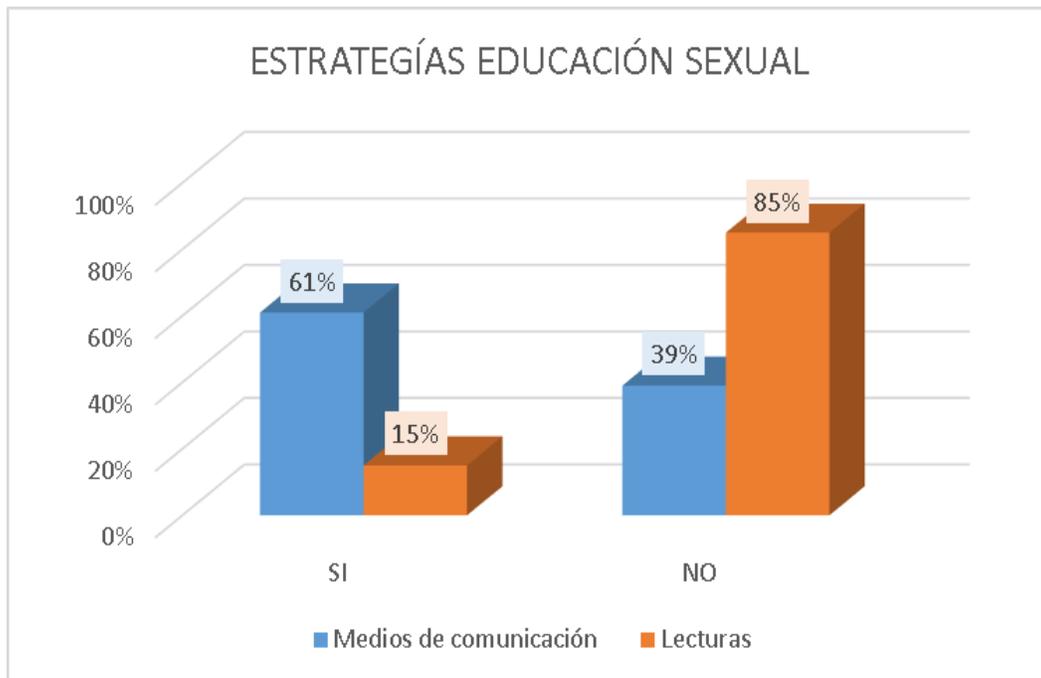
En las ilustraciones 1, 2 y 3 se muestran las respuestas en relación con las competencias parentales en materia de Educación Sexual.

Ilustración 1. Respuestas sobre los responsables de enseñar Educación Sexual.



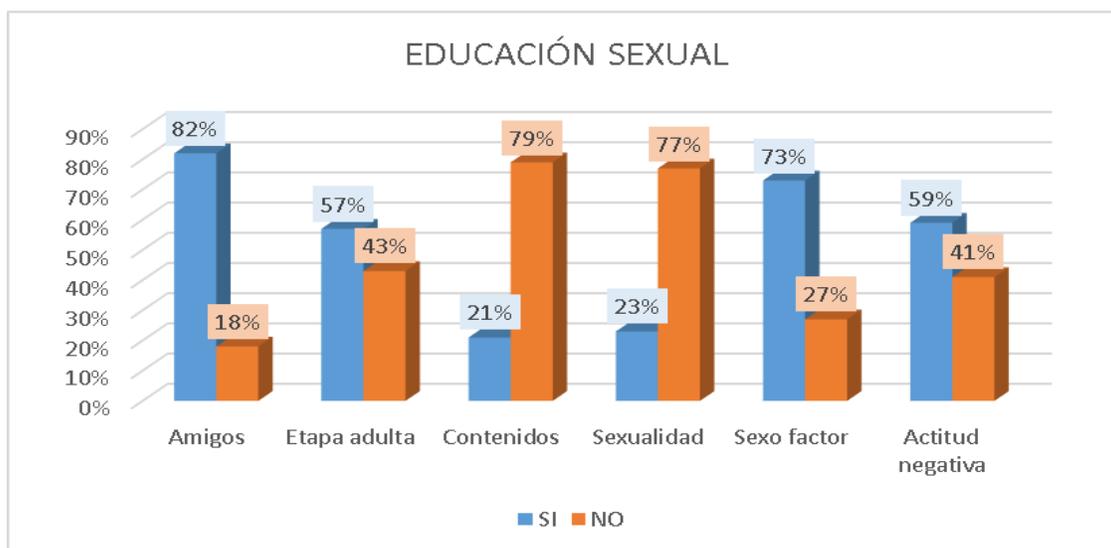
Con respecto al Responsable de enseñar (**Re**), el 63% sostiene que los padres presumen que los maestros son los responsables de enseñar ese tema a sus hijos. El 53% sostienen que son los psicólogos y el 21% asumen que son los padres quienes tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos. En cuanto a la actitud (**Ac**) para enseñar ES a sus hijos el 59% de los padres no tiene actitud positiva para educar en esta materia.

Ilustración 2. Respuestas sobre las estrategias de Educación Sexual.



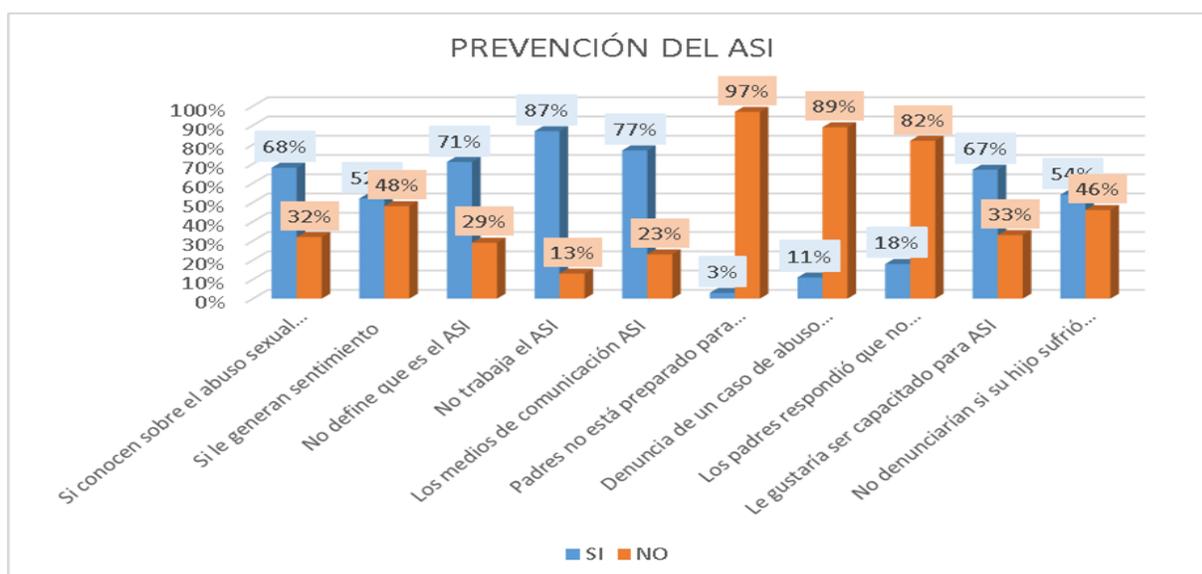
En relación a las estrategias (**Es**), el 61% de los padres utiliza los medios de comunicación para que sus hijos se eduquen y el 15% responden como estrategias las lecturas de los periódicos. Referente a las herramientas (**H**) utilizadas para adquirir conocimientos sobre la sexualidad, el 82% de los padres respondieron que sus amigos compartieron sus aprendizajes y experiencias con ellos

Ilustración 3. Respuestas sobre Educación Sexual.



En cuanto a la etapa (Et), el 57% de los padres respondieron que la edad adulta es la etapa más apropiada para enseñar educación sexual. Con respecto a los contenidos (C) que se abordar en este campo, el 79 % de los padres respondieron que desconocen. A la pregunta si tiene conocimiento sobre qué es la sexualidad, el 77% de los padres respondieron que desconocen. Por último, respecto a la influencia de ser madre o padre, el 73% considera que el sexo del niño es un factor determinante en la educación sobre la sexualidad.

Ilustración 4. Respuestas sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil.



En ilustración 4 se mostraron las respuestas de los padres en relación con sus competencias parentales para prevenir el abuso sexual de los niños. El 92% de los padres de familia responden que SÍ conocen sobre el abuso sexual infantil. El 52% responden que SÍ les generan sentimiento al escuchar que un niño sufrió de ASI. 71% NO sabe definir que es ASI. El 87% de los padres no trabajan prevención del ASI. El 77% responden que los medios de comunicación (MC) deben difundir el ASI. El 97% de los padres no está preparado para prevenir el ASI en sus hijos.

En cuanto a la denuncia (DC) de un caso de abuso sexual infantil, el 89% de los padres respondieron que no lo denunciarían si tuvieran conocimiento de algún caso. El 82% de los padres respondió que no identificarían si un niño sufrió ASI. El 67% le gustaría ser capacitado para ASI. El 45% no denunciarían si su hijo sufrió ASI por un familiar directo.

Los resultados de las dimensiones en Educación Sexual, el 78% de los padres se encuentran en un nivel bajo, 14% nivel medio, y 8% en un nivel alto de la misma forma en Prevención del Abuso Sexual Infantil 83% un nivel bajo, 11% nivel medio y 6% en un nivel alto.

Discusión.

Con respecto al objetivo, este consiste en identificar las competencias parentales en ES, el cual está representada 78% de los padres se encuentran en un nivel bajo, 14% nivel medio, y 8% en un nivel alto. Este resultado refuerza el hallazgo (Ganji et al., 2017) quien en una revisión de veinte trabajos de investigación en países del primer mundo en la que se enfatiza la trascendencia que tienen los programas de capacitación a los niños, pero la instrucción dirigida a los padres no es contemplada; necesitamos entonces incorporar competencias parentales en la conducción de la sexualidad de los niños, son los padres por lo tanto la primera línea de responsabilidad.

Los padres están en una posición decisiva como tutor y educador de sus hijos; el conocimiento, la actitud y la práctica parental en relación a la prevención del ASI contribuye en las habilidades de prevención de los niños; en consecuencia, es indispensable que los padres sean parte de un plan de capacitación en la prevención del ASI.

Este resultado se refuerza lo encontrado por Rudolph, Zimmer-Gembeck, Shanley, Walsh, et al. (2018), en el que se reconoce la necesidad de la educación dirigida por los padres; saben además, que los niños deben reconocer y resistir al ASI, además de la responsabilidad de los padres en el campo de la protección y a pesar del buen conocimiento acerca de este tema, no proporcionan a los niños el mensaje de prevención del ASI; ello evidencia una asimetría entre el conocimiento y la comunicación, conducta que podría deberse a la creencia parental de causar daño colateral; de tal modo, que los programas de capacitación parental deben ser muy didácticos en la comprensión de este tema y romper con creencias culturales sustentado en el conocimiento científico

En relación al objetivo que consistió en Identificar las competencias parentales en prevención del ASI, los resultados encontrados demuestran 83% un nivel bajo, 11% nivel medio y 6% en un nivel alto. Este hallazgo corrobora la investigación realizada por Rudolph, Zimmer-Gembeck, Shanley, Walsh, et al. (2018), acerca de la prevención del ASI, quien dice que se parte de la educación centrada en el niño, instruyéndolos a reconocer, eludir y comunicar el abuso sexual; es de interés innovador que los padres tengan la oportunidad de ser incluidos directamente mediante la supervisión, monitoreo e indirectamente impulsando la autoeficacia, la competencia, el bienestar y el autoestima de sus hijos; de modo tal que los niños sean más capaces de responder correctamente y divulgar el abuso si se produce.

Los padres que tienen prácticas de crianza más positivas (supervisión, participación y comunicación) refieren mayor confianza para dialogar con sus niños acerca del ASI; asimismo, los debates sobre otros temas relacionados fueron más altos y gozaban de la confianza de que sus hijos tenían menos riesgo de ASI, a diferencia de los padres con prácticas de crianza menos positivas quienes tenían menos confianza para el dialogo abierto y mermaba su capacidad para proteger a sus niños.

Del mismo modo, en la investigación de Ganji et al. (2017), el ASI es un peligro para la salud mental de los niños y de sus vidas, así es importante fortalecer el conocimiento preventivo, ello permite aumentar la conducta auto protectora de los niños.

La limitación en la presente investigación se debe al tamaño de la muestra que es relativamente pequeña, lo cual consideramos que puede afectar los resultados estadísticos. Se sugiere que las futuras investigaciones se realicen con muestras mayores con la finalidad de corroborar y generalizar los resultados a otras poblaciones.

Consideramos necesario mencionar, que en la presente investigación se evaluaron algunos factores; sin embargo, se deben incorporar nuevos factores que determinan el ASI y la ES. La principal contribución de la presente investigación es denotar que se incorpora al padre de familia en la ES y la prevención del ASI.

CONCLUSIONES.

En el Perú, se debe tener cuidado de proteger los principios que fortalecen la educación sexual armoniosa e integral de nuestros niños y niñas, a fin de garantizar su bienestar y desarrollo como individuos que a corto, mediano y largo plazo, participarán activamente en los procesos de desarrollo económico, social, ambiental y cultural del Perú, así como asegurar su futuro como adultos maduros y responsables.

Las competencias de los padres en materia de educación sexual y prevención del abuso sexual de niños en Villa el Ángel y Villa el Carmen se sitúan en el nivel más bajo.

Con respecto a los indicadores evaluados, cabe mencionar el hecho de que los padres adquieren sus experiencias a través de amigos, y consideran que la etapa apropiada para impartir educación sexual es la edad adulta y creen que los maestros son responsables de impartir este tipo de educación a sus hijos. Además, los padres no saben cómo prevenir el ASI, no identifican además si sus hijos son víctimas o no sumado a que no denuncian al acosador.

Las investigaciones futuras deberían centrarse en el fortalecimiento de las competencias de los padres en ES y la prevención del ASI a través de programas educativos que incluyan a niños, adolescentes, docentes y padres de familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Depauli, C., & Plaute, W. (2018). Parents' and teachers' attitudes, objections and expectations towards sexuality education in primary schools in Austria. *Sex Education*, 18(5), 511-526.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14681811.2018.1433650>
2. Ganji, J., Emamian, M. H., Maasoumi, R., Keramat, A., & Khoei, E. M. (2017). The existing approaches to sexuality education targeting children: A review article. *Iranian journal of public health*, 46(7), 890-898.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5563870/pdf/IJPH-46-890.pdf>
3. Ger, S., & Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 49(1), 25-47.
https://www.academia.edu/download/50290797/Competencias_Parentales.pdf

4. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGrawHill.
https://www.academia.edu/download/64785777/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf
5. Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P., & Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting young adolescents with universal prevention programming. *Child maltreatment*, 22(2), 100-111.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc5523139/>
6. Manzano-Pauta, D. E., & Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100082&script=sci_arttext
7. Melo, M. J., & Zicavo, N. (2012). Competencias parentales en educación sexual. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 123-133. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000200003&script=sci_arttext&tlng=en
8. Moon, K. J., Park, K. M., & Sung, Y. (2017). Sexual abuse prevention mobile application (SAP_MobAPP) for primary school children in Korea. *Journal of child sexual abuse*, 26(5), 573-589. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10538712.2017.1313350>
9. Rudolph, J., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2018). Parents as protectors: A qualitative study of parents' views on child sexual abuse prevention. *Child Abuse & Neglect*, 85, 28-38.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213418303442>
10. Rudolph, J., Zimmer-Gembeck, M. J., Shanley, D. C., & Hawkins, R. (2018). Child sexual abuse prevention opportunities: Parenting, programs, and the reduction of risk. *Child maltreatment*, 23(1), 96-106.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1077559517729479>

11. Rudolph, J., Zimmer-Gembeck, M. J., Shanley, D. C., Walsh, K., & Hawkins, R. (2018). Parental discussion of child sexual abuse: Is it associated with the parenting practices of involvement, monitoring, and general communication? *Journal of child sexual abuse*, 27(2), 195-216. https://eprints.qut.edu.au/120715/1/AcceptedVersion_120715.pdf
12. Urzúa, A., Godoy, J., & Ocayo, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista chilena de pediatría*, 82(4), 300-310. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062011000400004&script=sci_arttext

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Lucila Amelia de la Cruz Rojas.** Doctora en Ciencias de la Educación, Especialidad: mención: Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: ldelacruzr@une.edu.pe
2. **Aurelio Gonzales Flores.** Doctor en Ciencias de la Educación. Director de Investigación de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: agonzales@une.edu.pe
3. **Moisés Domingo Contreras Vargas.** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: mcontreras@une.edu.pe
4. **Paul Roberto Virú Diaz.** Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: pviru@une.edu.pe

5. Yurfa Carolina Medina Bedón. Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. E-mail: ymedina@une.edu.pe

RECIBIDO: 18 de octubre del 2021.

APROBADO: 21 de diciembre del 2021.