



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 3. Artículo no.:2 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2022.

TÍTULO: Estudio de factibilidad y pertinencia para la creación de nueva oferta educativa en el nivel Medio Superior Tecnológico.

AUTORES.

1. Dr. Carlos Antonio Navarrete Cueto.

2. Dra. Maira Rosalía Flores Peña.

RESUMEN: La presente investigación tuvo como objetivo el proponer la creación de nuevas carreras técnicas que amplíen la oferta académica del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco plantel 24, Ixtapa Puerto Vallarta, de tipo documental y revisión bibliográfica, así como de campo con la aplicación de encuestas y entrevistas. El muestreo es probabilístico, aleatorio simple, e integrada por 728 participantes. Se puede concluir que la institución de referencia para el ciclo escolar agosto 2022, puede estar en posibilidad de ofertar nuevas carreras vanguardistas acorde a las necesidades académicas, laborales y empresariales que necesita el sector salud en la iniciativa privada, como pública, el turismo médico, y otros tipos de empresas.

PALABRAS CLAVES: creación de nuevas carreras, nivel Medio Superior Tecnológico.

TITLE: Feasibility and relevance study for the creation of a new educational offer at the Technological Higher Middle level.

AUTHORS.

1. PhD. Carlos Antonio Navarrete Cueto.
2. PhD. Maira Rosalía Flores Peña.

ABSTRACT: The objective of this research was to propose the creation of new technical careers that expand the academic offer of the College of Scientific and Technological Studies of the State of Jalisco campus 24, Ixtapa Puerto Vallarta, of documentary type and bibliographic review, as well as of field with the application of surveys and interviews. The sampling is probabilistic, simple random, and made up of 728 participants. It can be concluded that the reference institution for the August 2022 school year may be able to offer new avant-garde careers according to the academic, labor and business needs that the health sector needs in the private initiative, such as public, medical tourism, and other types of companies.

KEY WORDS: creation of new careers, Technological Higher Middle level.

INTRODUCCIÓN.

El presente estudio de factibilidad y pertinencia para la creación de nueva oferta educativa en el nivel Medio Superior Tecnológico, es producto del trabajo en equipo realizado por personal directivo, administrativo y académico del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ), plantel No. 24 en la comunidad de Ixtapa Puerto Vallarta, Jalisco, México, y tiene como objetivo el identificar las necesidades laborales del sector empresarial, empleadores, especialistas, para conocer la oferta y demanda educativa del bachillerato tecnológico, que se necesita implementar en la región de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas Nayarit.

Es importante mencionar, que en las carreras técnicas, que actualmente se ofertan en la institución, no se realizó ningún estudio de pertinencia para conocer la viabilidad y factibilidad de la oferta y demanda de dichas carreras técnicas. Actualmente se oferta la carrera de mantenimiento industrial y programación de equipos de cómputo, una de las metas que se ha trazado el equipo de colaboradores es el ofertar nuevas carreras técnicas vanguardistas que respondan a las necesidades y exigencias laborales del sector empresarial, laboral para así poder justificar la apertura de la nueva oferta educativa a nivel de bachiller técnico, que contribuya a la formación de profesionistas que atiendan las necesidades y problemáticas de la región, el estado y el país.

Es muy probable, que en los resultados preliminares del estudio de pertinencia, se pueda conocer la viabilidad y la posible oferta educativa de nueva creación, ya que es una necesidad del sector laboral, empresarial y los gobiernos municipales y estatales, para poder estar a la vanguardia de la globalización y las demandas laborales actuales.

DESARROLLO.

Marco teórico-referencial.

Pertinencia se refiere a la congruencia entre la nueva oferta educativa y las necesidades del desarrollo social y económico del entorno en el que se insertará; por medio de este estudio, se determina el papel y el lugar que corresponde a la educación superior en la sociedad a través del cumplimiento de sus funciones sustantivas (De Alba, 1991, Aparicio y González, 1994 y Arredondo,1995), citado por Guevara A. Carmona S. Aquino L. (2017)

Por su parte el término Factibilidad tiene que ver con la viabilidad de operar el Plan de Estudios. De acuerdo con De Alba (1991), el término factibilidad aplicado a los programas de educación superior se refiere a la consistencia interna; es decir, si se cuenta con los componentes educativos necesarios para operar el plan de estudios. La factibilidad analiza la posibilidad de poder

implementar un nuevo programa, si existen las condiciones de infraestructura, personal académico, financiamiento, etc., condiciones que permiten poner en funcionamiento el nuevo proyecto.

La factibilidad demuestra que el proyecto es viable, que se cuenta con los mecanismos y factores indispensables para que se pueda concretar el proyecto. Para Tessmer (1990), la factibilidad implica observar los factores que tendrán un fuerte efecto en el objetivo del proyecto académico.

A partir de la factibilidad, se da a conocer qué es lo que se necesita para que el proyecto logre tener éxito al ejecutarse; entonces, los estudios de Pertinencia y Factibilidad son investigaciones previas que se efectúan para la creación de un nuevo plan de estudios. Para Díaz-Barriga (2013) es un análisis previo, en donde se analizan las características, condiciones del contexto social, político y económico del educando, y de los recursos disponibles requeridos.

A través de estos dos estudios se sustenta la construcción de una oferta educativa pertinente al entorno geográfico, demográfico, económico y social de la institución. El diseño de un nuevo plan de estudios debe estar apoyado por estudios y criterios que garanticen su pertinencia y factibilidad (Lope y Magaña, 2000). De acuerdo con estos autores, los estudios deben mostrar que es necesario crear el nuevo proyecto, y que además existen las condiciones para poder desarrollarlo.

Las primeras investigaciones relacionadas con estudios de pertinencia y factibilidad se remontan en la década de los años treinta y cuarenta en el siglo XX en Europa, y posteriormente se extendió a Estados Unidos; en México, los primeros estudios de diseño curricular se remontan a los noventas por parte de universidades públicas, como una alternativa de generar nuevas carreras y un rediseño y cambio curricular en los planes y programas de estudio.

En México, hay varios autores que han influido de forma positiva para generar modelos para la realización de estudios de pertinencia y para el diseño curricular, los cuales sirven como una guía para elaborar propuestas de planes y programas de estudio, ajustes y modificaciones curriculares.

Es importante mencionar, que en esta investigación se concibe al estudio de factibilidad y pertinencia como un proceso, conjunto o modelo teórico-metodológica para realizar investigaciones con el sector laboral, empresarial, empleadores, egresados y especialistas, los cuales aportan su experiencia y brindan un marco de referencia que servirán posteriormente para la realización y análisis de nuevos planes y programas de estudio mediante secuencias organizadas por fases o etapas para poder ofertar carreras técnicas en el bachillerato CECYTEJ plantel No 24 Ixtapa en Puerto Vallarta, Jalisco.

Los estudios de factibilidad no únicamente fundamentan la razón de ser del Programa Educativo, también garantizan que la nueva oferta esté alineada con las nuevas tendencias del mercado laboral y las demandas del sector empresarial, económico, social y demográfico, en los niveles nacional, estatal y regional (Guevara A. Carmona S. Aquino L., 2017).

Hilda Taba, especialista en diseño curricular, se dedicó a estudiar los modelos curriculares con el objetivo de ingresar a otros campos del conocimiento, “para fortalecer y vincular los hallazgos en una integración interdisciplinaria de la teoría curricular, para la elaboración de nuevos modelos curriculares” (Taba H., 1974).

El diseño de un nuevo plan de estudios debe estar apoyado por estudios y criterios que garanticen su pertinencia y factibilidad (Lope y Magaña, 2000). De acuerdo con estos autores, estos estudios deben mostrar que es necesario crear el nuevo proyecto, y que además existen las condiciones para poder desarrollarlo.

Taba H. U. (op cit, p. 23) menciona que antes de elaborar un diseño o modificación curricular se debe tomar en cuenta la sociedad, cultura, el aprendizaje y el contenido, vinculando la teoría y la práctica; de igual forma, los programas educacionales deben permanecer, desaparecer o modificarse a partir de la evaluación educativa que permite “determinar qué cambios se producen en la conducta del estudiante como resultado de un programa educacional y el de establecer si éstos cambios

suponen realmente el logro de los objetivos propuestos. Taba plantea que esta teoría debe definir los problemas en los que se sustenta, y además, elaborar un sistema de conceptos que deben emplearse para determinar su relevancia educativa; por consiguiente, la evolución científica del currículo debe partir del análisis de la sociedad y de la cultura, de los estudios sobre el alumno, el proceso del aprendizaje y el análisis de la naturaleza del conocimiento con el objeto de determinar los propósitos de la escuela y la naturaleza de su currículo”.

La explicación del estudio de pertinencia y factibilidad en esta investigación se sustenta en una revisión bibliográfica de varios autores especialistas en diseño curricular, los cuales se tomarán en cuenta como un marco de referencia al momento de realizar propuestas para el diseño de los planes y programas de estudio de las carreras técnicas en enfermería general y preparación de alimentos y bebidas, acordes al contexto laboral y empresarial.

Metodología aplicada en la investigación.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 101), se elaboró una investigación sustentada en la metodología cuantitativa; el tipo de estudio es descriptivo, explicativo, exploratorio de campo, y no experimental.

De acuerdo a Otzen T. y Manterola C. (2017, p 228), la técnica de muestreo es probabilístico, aleatorio simple, y para esta investigación está integrada por:

- 703 alumnos de diversas secundarias públicas ubicadas en Puerto Vallarta, Jalisco.
- 13 Empresarios del área de Gastronomía y especialistas de alimentos y bebidas.
- 12 Empresarios del área de la salud. (Enfermería General y especialistas del área de la salud).

El total de la muestra es de 728 participantes.

El cálculo de la muestra se realizó utilizando la siguiente fórmula:

- $n = (Z^2 P Q N) / (NE^2 + Z^2 P Q)$.
- n = Tamaño de muestra para un muestreo aleatorio simple (725).
- Z = Confianza valor normal de la abscisa curva normal de 98% (2.6896).
- E = Error estadístico máximo absoluto 2% (0.0036).
- $P Q$ = 50% que es donde maximiza la varianza (0.5).
- N = Universo (2600).

Instrumentos.

A la población de estudiantes de secundaria se les aplicó un cuestionario: Estudio de factibilidad para conocer la posible oferta de nuevas carreras técnicas del plantel CECYTEJ 24, Puerto Vallarta, Ixtapa. El cuestionario está compuesto por 25 preguntas, el cual tiene como objetivo Identificar los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes de nivel básico (secundaria) con relación a sus estudios profesionales o carrera técnica.

Se aplicó un cuestionario a los especialistas del área de preparación de alimentos y bebidas (gastronomía) y del área de la salud (enfermería general), a nivel técnico bachiller, y el instrumento consta de 20 preguntas con la finalidad de Identificar la percepción del sector empresarial con relación a la pertinencia y factibilidad de nueva oferta educativa en el bachillerato tecnológico del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, plantel 24, Ixtapa, Puerto Vallarta.

Los resultados fueron tabulados, codificados, procesados y analizados utilizando los procedimientos propios de la estadística descriptiva, utilizando el programa de Excel, software de google formularios, y google documentos de Word.

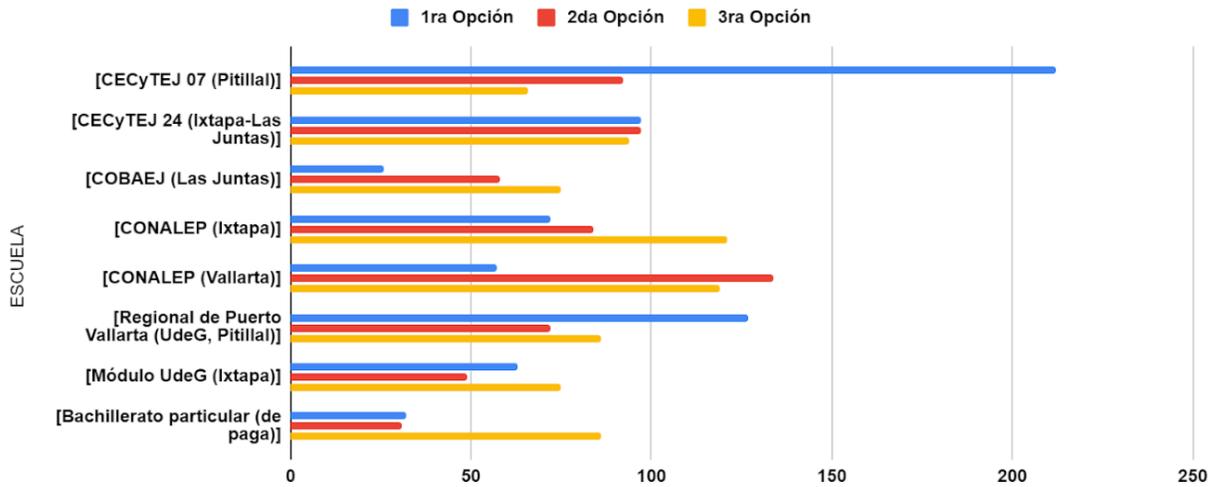
Resultados.



Fuente: Datos de investigación propia.

Figura 1. Las instituciones educativas de las cuales proviene la muestra son escuelas que le proporcionan la matrícula a CECyTEJ Puerto Vallarta -Ixtapa, y que tenemos dentro de nuestra zona Geográfica, sacando la muestra de un total de 13 secundarias, siendo estas las siguientes: Escuela Secundaria General 119, Escuela Telesecundaria Pedro Bravo, Escuela Telesecundaria El Ranchito, Escuela Secundaria General 105, Escuela Secundaria Técnica 56, Escuela Telesecundaria Adolfo Ruiz, Escuela Secundaria Técnica Foránea, Escuela Secundaria Foránea 49, Escuela Secundaria General 60, Escuela Secundaria Foránea 29, Margarita Lepe Jasso, Escuela Secundaria Técnica 15, y Escuela Secundaria Técnica 8.

De la siguiente lista, elige las tres escuelas que elegirías para seguir con tus estudios en bachillerato (preparatoria) (El 1 es tu mejor opción y el 3 la última)

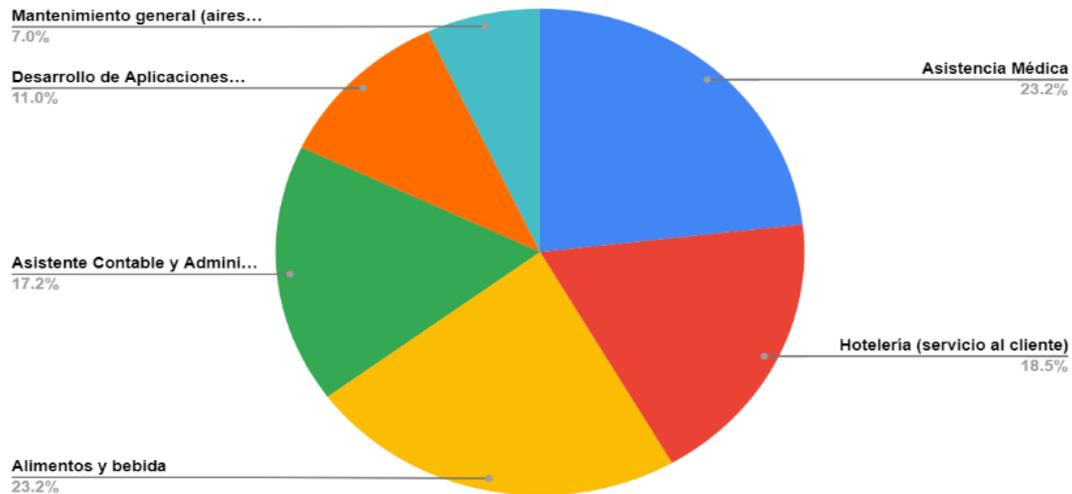


Fuente: Datos de investigación propia.

Figura 2. Las 3 primeras opciones de escuelas para estudiar en un bachillerato tecnológico que los estudiantes eligieron fue:

1. Primera opción con un 30.9 % CECyTEJ Pitillal.
2. Segunda opción con el 18.5 % la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta U de G.
3. Tercera opción con un 14.1 es CECyTEJ Ixtapa, con un 10.5%.
4. Cuarta opción CONALEP Ixtapa, con un 9.2%.
5. Quinta opción Modulo UdeG Ixtapa, con un 8.3%.
6. Sexta opción CONALEP Vallarta, con un 4.7%.
7. Séptima opción una escuela media superior privada.
8. Por último, con un 3.8 % el COBAEJ las Juntas.

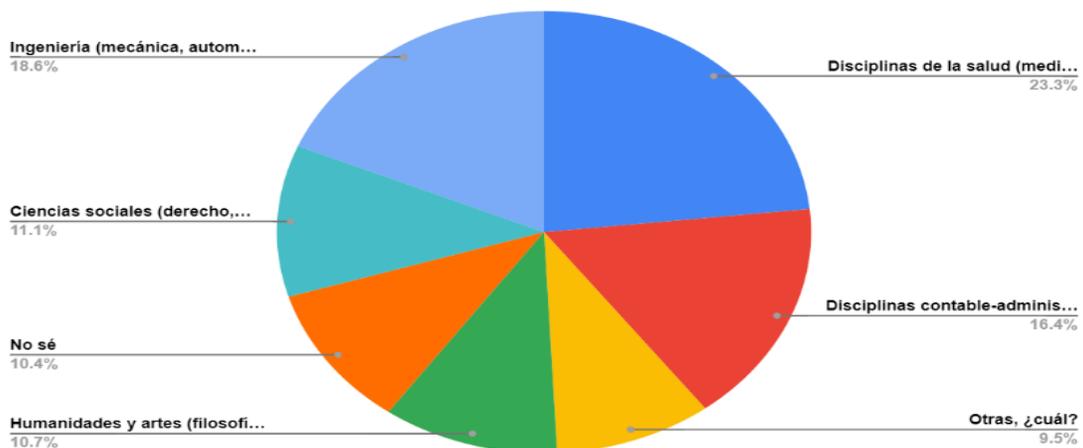
Si decidieras trabajar en esta región en que área te gustaría



Fuente: Datos de investigación propia.

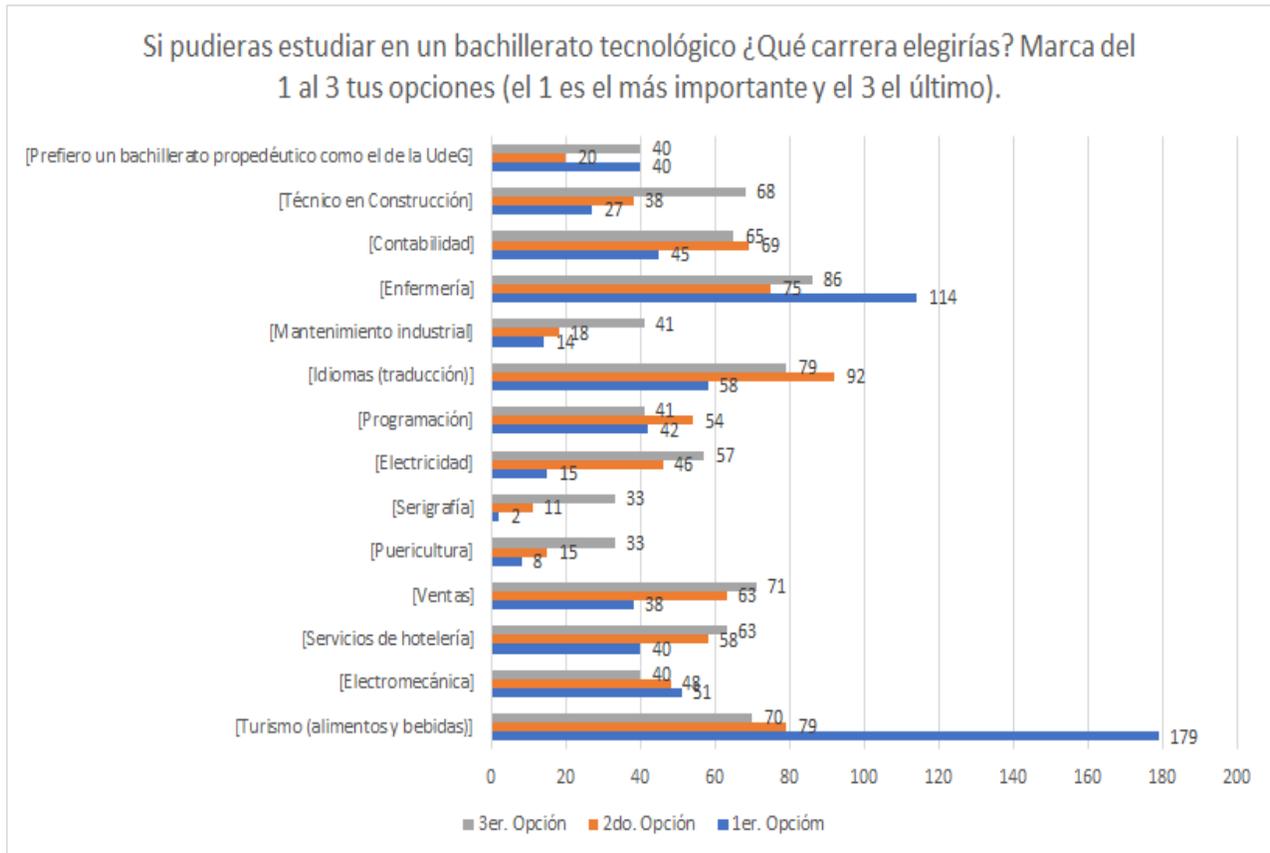
Figura 3. Respecto a los trabajos que les agradaría seleccionar son los siguientes: el 23.2% le gustaría trabajar en alimentos y Bebidas, o asistencia médica; el 18.5% le gustaría trabajar en Hotelería (Servicios al Cliente); 17.2% le gustaría desempeñarse en el área de asistente contable y administrativo, un 11% le gustaría desempeñarse en desarrollo de Aplicaciones Web y App, y tan solo un 7% en mantenimiento General.

¿Cuál es la principal área del conocimiento con la que te gustaría continuar con tus estudios?



Fuente: Datos de investigación propia.

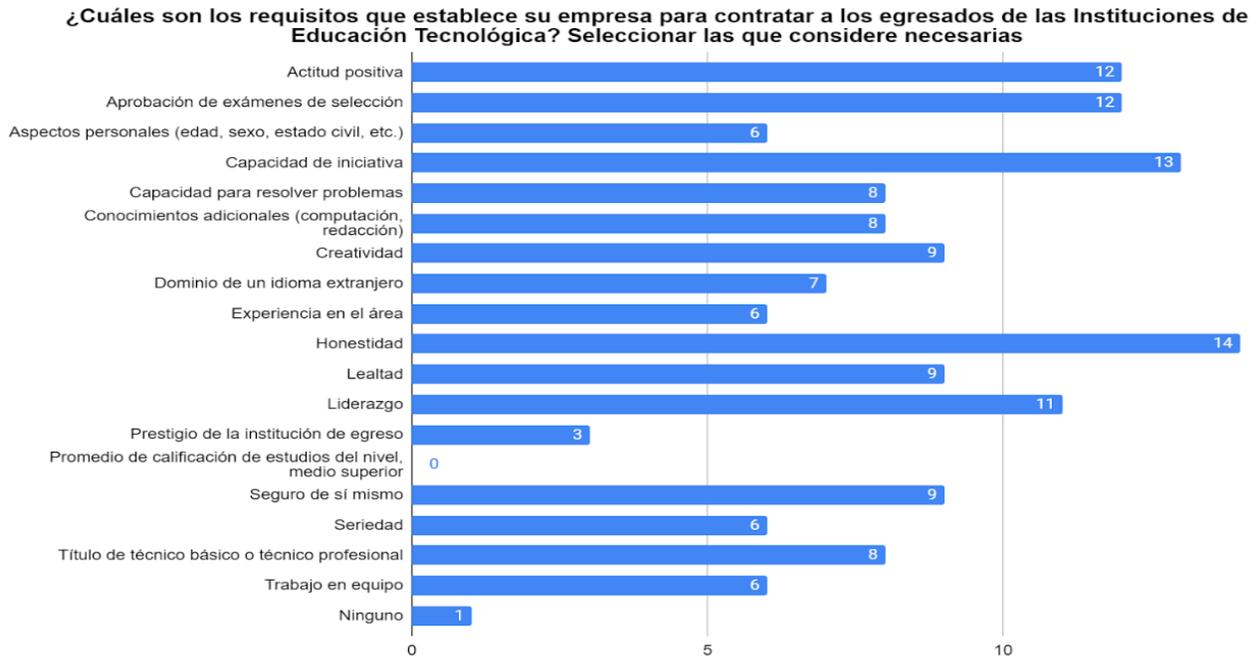
Figura 4. Dentro de las principales áreas de conocimiento que escogieron los estudiantes de secundaria; el 23.3% menciona que las disciplinas de la salud les gustaría seguir estudiando, el 18.6% son las ingenierías les gustaría continuar sus estudios; no obstante, el 10.4% menciona no saber aún cuál área de conocimiento sería de su preferencia para continuar sus estudios.



Fuente: Datos de investigación propia.

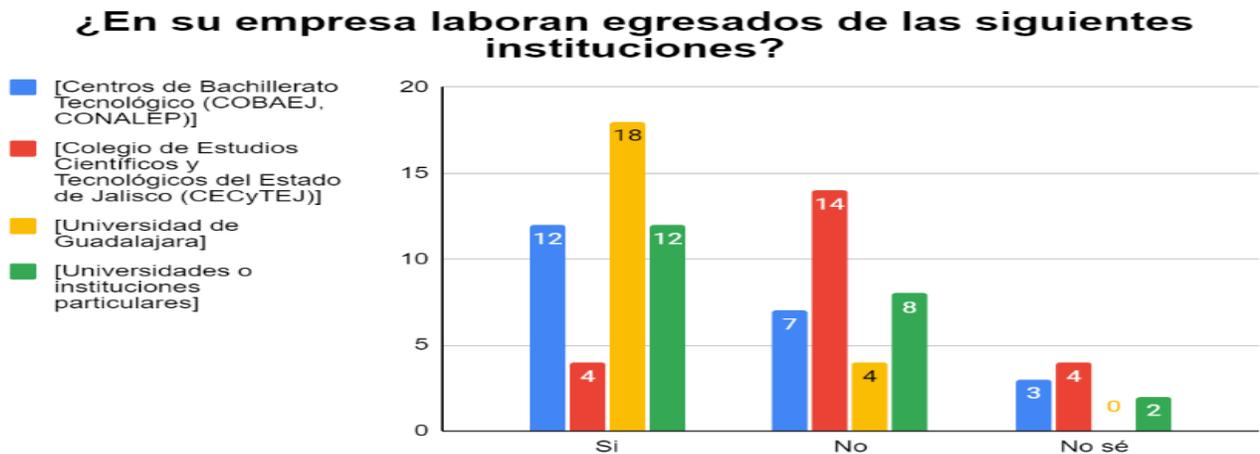
Figura 5. Las 4 carreras técnicas de mayor incidencia para estudiar en un bachillerato tecnológico, la respuesta que eligieron los estudiantes de educación básica fue:

1. La primera opción es Turismo (alimentos y bebidas), enfermería, idiomas y electromecánica.
2. La segunda opción eligieron idiomas, turismo, enfermería y contabilidad.
3. La tercera opción se obtuvieron los siguientes resultados: enfermería, idiomas, ventas, y por último, turismo.



Fuente: Datos de investigación propia.

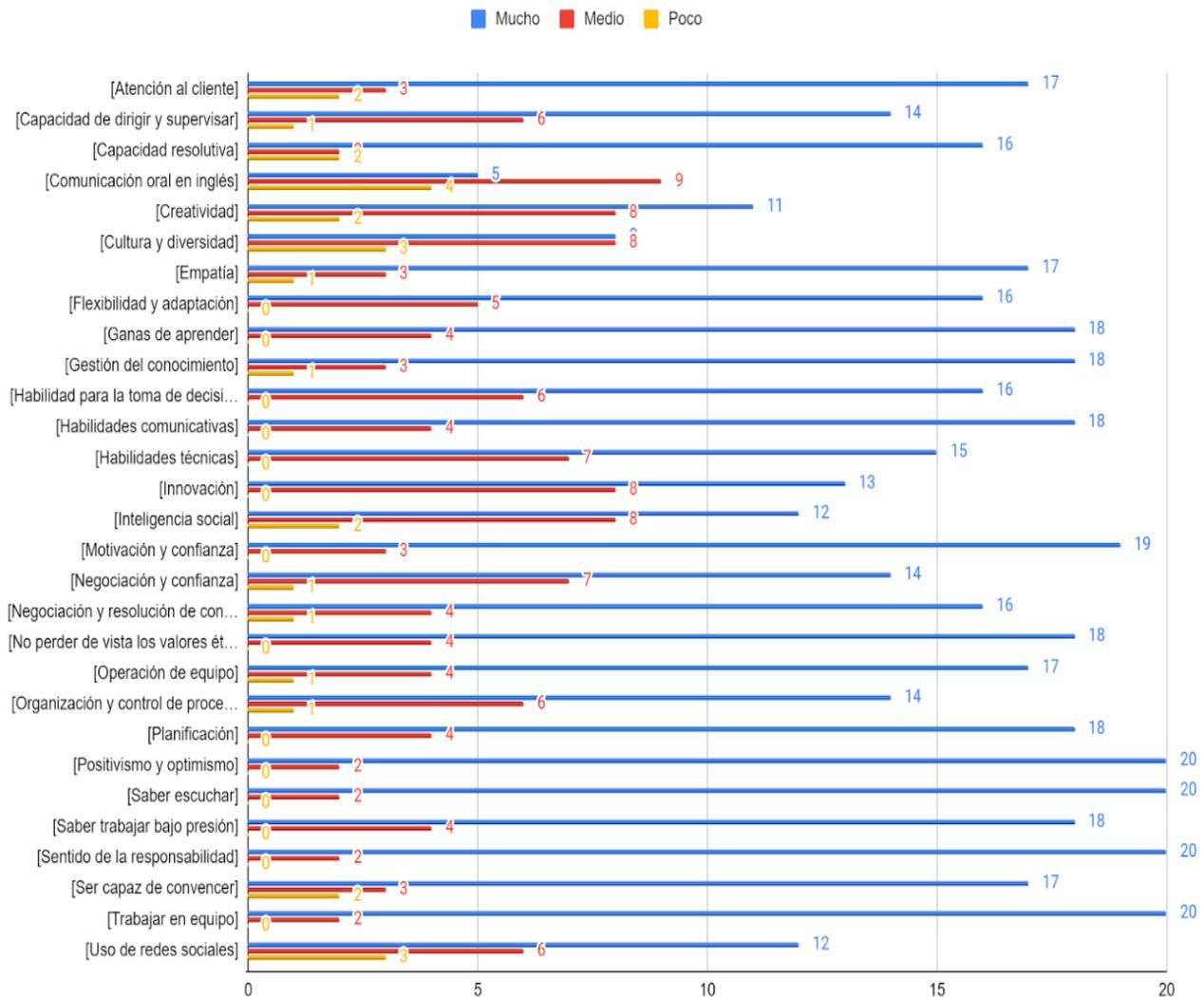
Figura 6. Los empresarios consideran que deben tener los egresados de una carrera técnica para ser contratados por sus empresas son los siguientes: honestidad con un 56%, capacidad de iniciativa con un 52%, actitud positiva, así como la aprobación de algún examen de selección con un 48%, creatividad, lealtad y seguridad en sí mismo con un 36%, capacidad para resolver problemas, conocimientos adicionales al puesto como computación y título profesional técnico con un 32% así como el idioma inglés.



Fuente: Datos de investigación propia.

Figura 7. Las empresas encuestadas nos indican que cuentan con empleados egresados de las instituciones de educación media superior, siendo estas: Escuela preparatoria de la UdeG, CONALEP y COBAEJ; instituciones privadas (nivel medio superior); y CECyTE Jalisco.

¿En su opinión, qué habilidades deberían desarrollar los egresados de instituciones de educación tecnológica para desempeñar eficientemente sus actividades laborales?

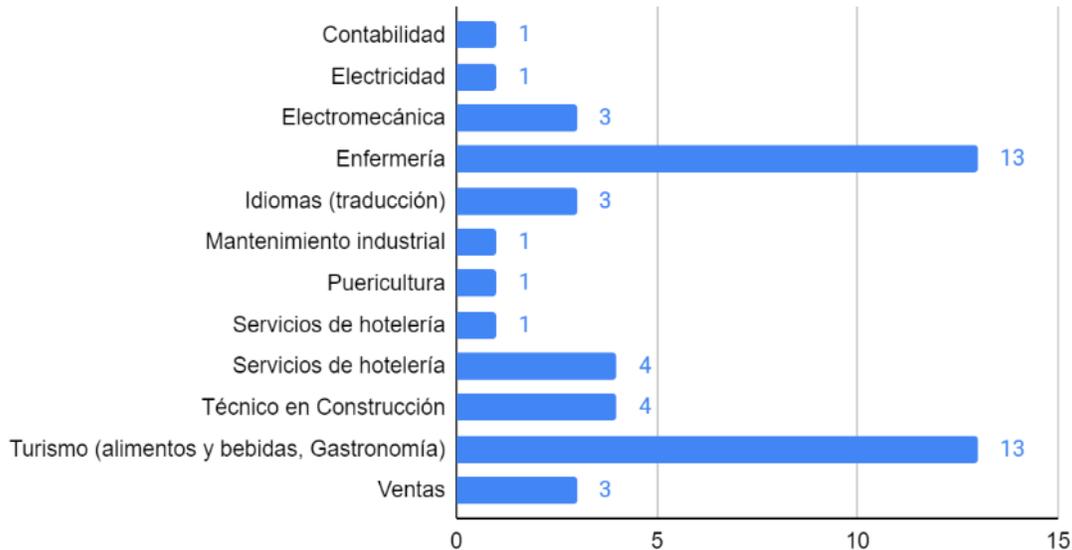


Fuente: Datos de investigación propia.

Figura 8. A cuáles son las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para ser contratados por las empresas, el 80% menciona que deben desarrollar el positivismo, optimismo, escucha activa, sentido de responsabilidad, trabajo en equipo, el 76% de las empresas expresa que la motivación y la confianza es una habilidad, el 72% de las empresas mencionan que la flexibilidad y adaptabilidad,

ganas de aprender, habilidades comunicativas, no perder de vista los valores, habilidad de planificar y saber trabajar bajo presión, siendo la comunicación oral en inglés la habilidad menos prioritaria para los empresarios con un 20%.

De las siguientes carreras técnicas cuáles consideras de mayor impacto para ejercer en nuestra comunidad. (Puedes seleccionar mas de una)



Fuente: Datos de investigación propia.

Figura 9. Los empleadores y especialistas encuestados consideran que en la región de Puerto Vallarta se necesitan profesionistas técnicos en las siguientes carreras: 13 (56%), técnico en enfermería general, de igual manera 13 (56%) técnico en preparación de alimentos y bebidas, 4 (42%) técnicos en construcción y servicios de hotelería, 3 (34%) ventas; por lo tanto, la tendencia es la carrera técnica de enfermería y preparación de alimentos y bebidas.

CONCLUSIONES.

Uno de los objetivos del estudio de factibilidad se centra en proponer la creación de nuevas carreras técnicas que amplíen la oferta académica del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, plantel 24, Ixtapa, Puerto Vallarta, en concordancia con las expectativas de

estudiantes de nivel básico (secundaria) y los planes de desarrollo del municipio y el sector empresarial de la región.

La factibilidad analiza la posibilidad de poder implementar un nuevo programa educativo, si existen las condiciones de infraestructura, personal académico, financiamiento, etc., condiciones que permiten poner en funcionamiento el nuevo proyecto académico; en este caso, los resultados preliminares del estudio de factibilidad demuestran que los estudiantes de secundaria, los empleadores y empresarios, ven viable la carrera técnica de enfermería general y preparación de alimentos y bebidas; dichas carreras están acordes con las necesidades laborales de la zona de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, y a través de estos estudios se sustenta la construcción de una oferta educativa pertinente al entorno geográfico, demográfico, económico y social de la institución.

A partir de lo expuesto, se puede concluir que el plantel CECYTEJ No. 24, Puerto Vallarta, Ixtapa, para el ciclo escolar agosto 2022, puede estar en posibilidad de ofertar nuevas carreras vanguardistas, tales como: técnico en enfermería general, y preparación de alimentos y bebidas, dichas carreras técnicas son innovadoras, acordes a las necesidades académicas de los estudiantes, las necesidades laborales y empresariales que necesita el sector salud en la iniciativa privada, como pública, el turismo médico, así como las empresas restauranteras, hoteleras y de servicios de alimentos y bebidas en la zona de afluencia turística.

Los 703 jóvenes encuestados de las diversas secundarias que respondieron las encuestas mencionaron que las áreas en las que les gustaría trabajar se refieren a 23.2% en alimentos y bebidas, o asistencia médica, y el 18.5% le gustaría trabajar en hotelería (Servicios al Cliente); 17.2% le gustaría desempeñarse en el área de asistente contable y administrativo, un 11% le gustaría desempeñarse en desarrollo de Aplicaciones Web y App, y tan solo un 7% en mantenimiento general.

Dentro de las principales áreas de conocimiento que escogieron los estudiantes de secundaria se obtuvieron los siguientes resultados: el 23.3% menciona que las disciplinas de la salud es el área de conocimiento en la que le gustaría seguir estudiando, el 18.6% menciona que son las ingenierías el área de conocimiento con la que les gustaría continuar sus estudios.

De las 4 carreras técnicas con mayor incidencia para estudiar en un bachillerato tecnológico, la respuesta que eligieron los estudiantes de educación secundaria fue:

1. Turismo (alimentos y bebidas), enfermería, idiomas y electromecánica.
2. Idiomas, turismo, enfermería y contabilidad.
3. Enfermería, idiomas, ventas.
4. Turismo.

En relación a los resultados obtenidos de los empresarios, empleadores y especialistas, la encuesta la respondieron 25 empresarios y especialistas, de los cuales el 100% están de acuerdo en que se oferten las carreras técnicas de enfermería general y preparación de alimentos y bebidas; dichas carreras las consideran pertinentes, viables y acordes con el entorno económico, social y laboral.

Los requisitos que los empresarios consideran que deben tener los egresados de una carrera técnica para ser contratados por sus empresas son los siguientes: Honestidad con un 56%, capacidad de iniciativa con un 52%, actitud positiva, así como la aprobación de algún examen de selección con un 48%, creatividad, lealtad y seguridad en sí mismo con un 36%, capacidad para resolver problemas, conocimientos adicionales al puesto como computación, dominio del idioma inglés y título profesional técnico.

Las empresas van a requerir personal en los próximos 3 años con las siguientes características de las carreras técnicas: el 68% de las empresas expresa que necesitará de 1 a 10 personas de las siguientes carreras: administración de recursos humanos, asistencia a personas con aptitudes sobresalientes, contabilidad, salud comunitaria, servicios de hospedaje y ventas.

El 60% de las empresas expresa que contrataría en los próximos 10 años personas con carrera técnica de enfermería general de 1 a 10 trabajadores, el 20% de las empresas contratarán de 11 a 20 trabajadores, y el 8% de las empresas contrata de 21 a 50 trabajadores; mientras que en preparación de alimentos y bebidas el 64% de las empresas contratarán de 1 a 10 trabajadores, 8% de 11 a 20 y otro 8% de 21 a 50 trabajadores.

El 72% de las empresas entrevistadas consideran que las 2 carreras técnicas, que con mayor impacto en los próximos años para ejercer dentro de nuestra comunidad, son enfermería, y alimentos y bebidas, como se ha demostrado con los resultados obtenidos de la encuesta realizada.

Recomendaciones.

Los cambios sociales, económicos, demográficos y laborales, que están viviendo nuestra sociedad, han hecho que las Instituciones de Educación Media Superior Tecnológica, se enfoquen en responder a las necesidades laborales y la creación de nuevas carreras técnicas vanguardistas e innovadoras acordes a las demandas del sector laboral y empresarial en Puerto Vallarta, Jalisco, y en el resto de la República Mexicana; sin embargo, ofertar un nuevo programa no es algo sencillo, pues requiere de un proceso metodológico amplio y comienza con un elemento clave que permite orientar el diseño curricular; estos elementos son: los Estudios de Pertinencia y Factibilidad, aquellas investigaciones previas que permiten justificar la creación de un nuevo programa educativo, de ahí la importancia de realizarlos antes de iniciar con el proceso de diseño curricular.

Como recomendaciones o áreas de mejora se deberá en un momento determinado realizar una muestra más amplia tanto a los jóvenes de secundaria y a jóvenes de los diversos bachilleratos técnicos públicos y privados, así como a los jóvenes de las diversas universidades públicas y privadas de la región de Puerto Vallarta, Jalisco y Bahía de Banderas, Nayarit, por la zona de afluencia turística y demográfica.

En referencia al sector empresarial se deberá ampliar la muestra, así como el incluir a una mayor muestra de especialistas del área de gastronomía y enfermería.

Es recomendable cada 3 años realizar estudios de pertinencia y factibilidad para realizar los ajustes pertinentes a los planes y programas de estudio, y en un momento determinado poder realizar adaptaciones curriculares a los planes de estudio de las carreras técnicas de enfermería general y preparación de alimentos y bebidas, para poder estar a la vanguardia de las necesidades laborales y empresariales que se requiere cubrir.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Ángeles G. Silva C. Aquino L. (2017). Los estudios de pertinencia y factibilidad: elemento indispensable en el diseño de un plan de estudios. Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), documento recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>
2. Aparicio, F. y González, R. M. (1994). La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica.
3. Arredondo, V. M. (1995). Papel y perspectiva de la universidad. Temas de hoy en la educación superior, 4, 13.
4. Carrizoza, M. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para realizar el abordaje de una estrategia educativa para el desarrollo eficiente del Programa de Tutorías en el Nivel Medio Superior de la Zona Norte de la Universidad Autónoma de Guerrero. En *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (2). Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2547/2585>
5. De Alba, A. (1991). Evaluación curricular: conformación conceptual del campo. México: UNAM.

6. Díaz-Barriga A. F. (2013). Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas.
7. Guevara A. Carmona S. Aquino L. (2017). Los estudios de pertinencia y factibilidad: elemento indispensable en el diseño de un plan de estudios. Congreso Nacional de Investigación Educativa. (COMIE), documento recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>
8. Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2014). Metodología de la Investigación: USA. McGraw-Hill.
9. Lope, F. I. y Magaña, M. A. (2000). Pertinencia y factibilidad de planes y programas de Estudio. En ANUIES (Ed.), Evaluación del Desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica (pp. 57-58). México: ANUIES.
10. Otzen T, y Manterola C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Chile: editores Centro de Investigaciones Biomédicas.
11. Taba, H. (1974). La elaboración del currículo. Argentina: Troquel.
12. Tessmer, M. (1990). Environment analysis: A neglected stage of instructional design. Educational Technology Research and Development, 38 (1), 55–64.
13. Vélez Chablé G. Terán D. L. (2010). Modelos para el diseño curricular. Revista de educación Pampedia. ISSN: 1870-428x, documento recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/pampedia-xalapa-ver/articulo/modelos-para-el-diseno-curricular>.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Carlos Antonio Navarrete Cueto.** Doctor en Ciencias de la Educación, Maestro en Terapia Familiar Sistémica, Maestro en Docencia e Investigación Educativa, Especialista en Ciencias Sociales y Humanidades, Especialista en Educación Basada en Competencias, Licenciado en

Psicología Clínica, Licenciado en Psicología Educativa y Licenciado en Ciencias Sociales. Catedrático e investigador en la Universidad Autónoma de Nayarit, Unidad Académica Bahía de Banderas (México). Profesor en las Licenciaturas en Psicología y Ciencias de la Educación y del Posgrado en Terapia Sistémica. Correo electrónico: charlyfreud@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5289-2854>

2. Maira Rosalía Flores Peña. Doctora en Ciencias de la Educación, Maestra en Educación, Maestra en Docencia e Investigación Educativa, Especialista en Tanatología, Resiliencia e Inclusión Educativa, Diplomada en Logoterapia y Análisis Existencial, y Licenciada en Psicología. Catedrática e investigadora en la Universidad Autónoma de Nayarit, Unidad Académica Bahía de Banderas (México). Profesora en las Licenciaturas en Psicología y Ciencias de la Educación. Correo electrónico: desiderate2@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1326-2635>

RECIBIDO: 5 de enero del 2022.

APROBADO: 24 de febrero del 2022.