



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 3. Artículo no.:8 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2022.

TÍTULO: Alcance de la inclusión de la educación.

AUTORES:

1. Pas. Cinthia Guadalupe Gómez Hernández.
2. Dr. Gilberto Macías Murguía.

RESUMEN: Las tendencias en la educación han abierto paso a modelos de inclusión, a tener programas educativos adaptables a los diversos sectores de la población. Esta es una investigación mixta, ya que nos revela en modo cuantitativo la frecuencia en que 123 docentes de educación básica han sido partícipes en sus instituciones de acciones encaminadas a la inclusión educativa, pero también cuestiona de manera cualitativa qué propuestas consideran las mejores para alcanzar niveles de inclusión adecuados en sus centros escolares. Lo anterior, a través de una encuesta de escala Likert, que nos lleva a conocer en qué medida se dan algunos sucesos desde la administración en el centro escolar hasta las medidas tomadas en el aula de clases.

PALABRAS CLAVES: inclusión educativa, gestión, salón de clases, prácticas educativas.

TITLE: Scope of the inclusion of education.

AUTHORS:

1. Pas. Cinthia Guadalupe Gómez Hernández.
2. PhD. Gilberto Macías Murguía.

ABSTRACT: The trends in education have given way to models of inclusion, to have educational programs adaptable to the various sectors of the population. This is a mixed investigation, since it reveals to us in a quantitative way the frequency in which 123 basic education teachers have participated in their institutions in actions aimed at educational inclusion, but it also qualitatively questions which proposals they consider the best to achieve levels. inclusion measures in their schools. The foregoing, through a Likert scale survey, which leads us to know to what extent some events occur from the administration in the school to the measures taken in the classroom.

KEY WORDS: educational inclusion, management, classroom, educational practices.

INTRODUCCIÓN.

La inclusión es un concepto que cada día va tomando más fuerza en el contexto escolar. Hoy en día, los discursos se centran en una educación global que busca que todos los niños sean partícipes del aprendizaje adquirido en las escuelas. Es acelerado el tiempo en que se van dando a conocer nuevas características que distinguen a los seres humanos mental y físicamente, pero si bien, es cierto que el discurso apunta actualmente a la inclusión; también es una realidad que en países como México, las acciones de la sociedad aún no han alcanzado el nivel requerido para decir que somos un país con una educación inclusiva.

Echeita Sarrionandia & Duk Homad, (2008) plantean que: “La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias” (párr. 1).

Acorde al párrafo superior, se puede tomar a esa inclusión como la meta, o como dicen los autores, la aspiración a alcanzar, pero no es una meta que llega en un solo paso; es necesario diseñar todo un proceso de acción en el que se vean involucrados todos los agentes educativos. Involucrar a los

administrativos, ya que de las decisiones que tomen en los altos mandos, es que los docentes podrán intervenir en el salón de clases.

La inclusión educativa, o en otras palabras educación inclusiva, es también parte que ocupa a los gobiernos internacionales, ya que es necesario establecer puntos de encuentro que mantengan la correlación entre los programas educativos de distintos países. Se explica, que a mediados de los años 80 y a inicios de los 90 inicia en el plano internacional, un movimiento en que padres de familia, docentes e incluso alumnos con alguna discapacidad contrarrestaban la idea de que la educación especial apartará a los alumnos con algún tipo de discapacidad de los otros estudiantes, y comienza a surgir fuertemente la idea que la educación debía ser para todo tipo de alumnos en un salón de clases regular y de calidad; esto incluyó también a los grupos minoritarios, por ejemplo por causa de lengua o género; y empieza a esbozarse la idea de una escuela que acepta la diversidad de sus estudiantes (Martínez Abellán, de Haro Rodríguez, & Escarbajal Frutos, 2010, p.150).

De tal manera, podemos tomar el concepto que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (2022) menciona en su sitio web, a la Educación Inclusiva, de tal forma que “es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión” (párr. 1). Esto tiene relevancia en que se busca que todos los estudiantes sean iguales ante un sistema educativo, sin importar las condiciones de ningún tipo; por lo tanto, da a entender que es indispensable impulsar a quienes tienen menores formas de acceder a las oportunidades educativas que existen en su contexto.

Aunado a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), en uno de sus portales oficiales de internet, señala: “La UNESCO colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la

UNESCO presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo” (UNESCO, 2022, párr. 5).

Con esto se hace hincapié, en que la educación inclusiva se refiere a toda la aceptación de estudiantes en la educación; ahora no solo es por alguna discapacidad, sino por el género, la nacionalidad, la clase social, y la ideología política o religiosa; nada de lo anterior u otros aspectos son motivo para crear brechas entre estudiantes, estableciendo diferencias en cualquier parte del proceso educativo. Esta es la importancia de este estudio, que pretende conocer en qué medida los docentes perciben haberse visto envueltos en acciones en pro de la inclusión.

DESARROLLO.

Método.

Para esta investigación, se trabajó con el enfoque mixto; es decir, presentando resultados de tipo cuantitativo y cualitativo, ya que se obtuvo la frecuencia en forma de porcentaje sobre la experiencia de 123 participantes, docentes de educación básica pertenecientes al sector público y privado, y por otra parte, también se buscó conocer la perspectiva de los participantes a través de una sección de pregunta abierta para que expusieran que recomendaría para fomentar la inclusión educativa desde las escuelas.

De esta manera, se tuvieron resultados numéricos y respuestas abiertas, las cuáles se irán desplegando en la sección de Resultados. Esta investigación es de tipo descriptiva, y contó con 123 participantes, los cuales fueron hombres y mujeres que se desempeñan como docentes en la educación básica, pertenecientes a escuelas de carácter público y privado.

La técnica que se utilizó fue la encuesta; Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, (2020) mencionan sobre su uso en la investigación descriptiva lo siguiente: “[...] son una herramienta de retroalimentación muy popular para la investigación de mercado y en aulas. Para que una encuesta sea válida debe tener buenas preguntas, y haber un equilibrio entre preguntas abiertas y cerradas” (p.167).

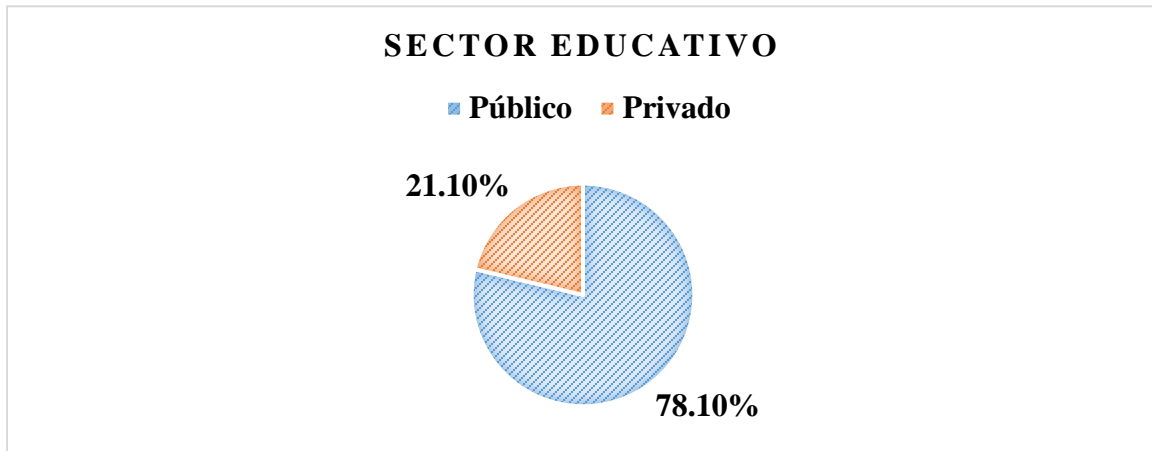
En este caso, el instrumento se conforma por los siguientes elementos: 1 pregunta introductoria para conocer en qué sector educativo labora el docente, puede ser público privado; 2 secciones dentro de las cuales se encuentran 4 preguntas de frecuencia con escala tipo Likert cada una, y estas secciones se titulan *Administración y gestión en el centro escolar*, y *Dinámica en el aula*; y 1 pregunta abierta en la cual se les pide escriban recomendaciones según la experiencia de cada uno para fomentar la inclusión educativa en el aula. El instrumento se creó mediante un formulario de Google Drive, y de esta manera, pudo ser respondido en una semana por los participantes, previamente escogidos aleatoriamente que cumplieran con la característica de ser docentes en el estado en el nivel educativo básico.

Tinto Arandes (2013) plantea que “La verdadera investigación es aquella que aporta algo novedoso; es decir, que agrega valor al conocimiento, sin este valor añadido, carece de sentido invertir recursos en estudios que poca utilidad aportan al conocimiento científico” (p.170); es por ello, que este estudio aporta las experiencias de docentes pertenecientes al sur del país, que suman a los estudios anteriores, una nueva mirada de la inclusión educativa en ese grupo del sureste mexicano. Después de una revisión de bibliografía amplia sobre el tema, así puede servir esto para futuras investigaciones o proyectos de intervención que establezcan acciones dirigidas a fortalecer la educación inclusiva.

Resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los 123 encuestados en las distintas secciones del instrumento prediseñado y detallado en la parte superior de este documento.

Figura 1. ¿En qué sector educativo trabajas o has trabajado?



Nota: Elaboración propia.

Esta pregunta buscó conocer en qué contexto se desenvuelven más los encuestados, para tener una idea aproximada a la situación que impera según el sector educativo a que pertenece la mayoría; en este caso, las experiencias de los participantes son mayormente de entornos de educación pública.

Sección 1. Administración y gestión en el centro escolar.

Figura 2. Pregunta 1. Sección 1. Nota: Elaboración propia.

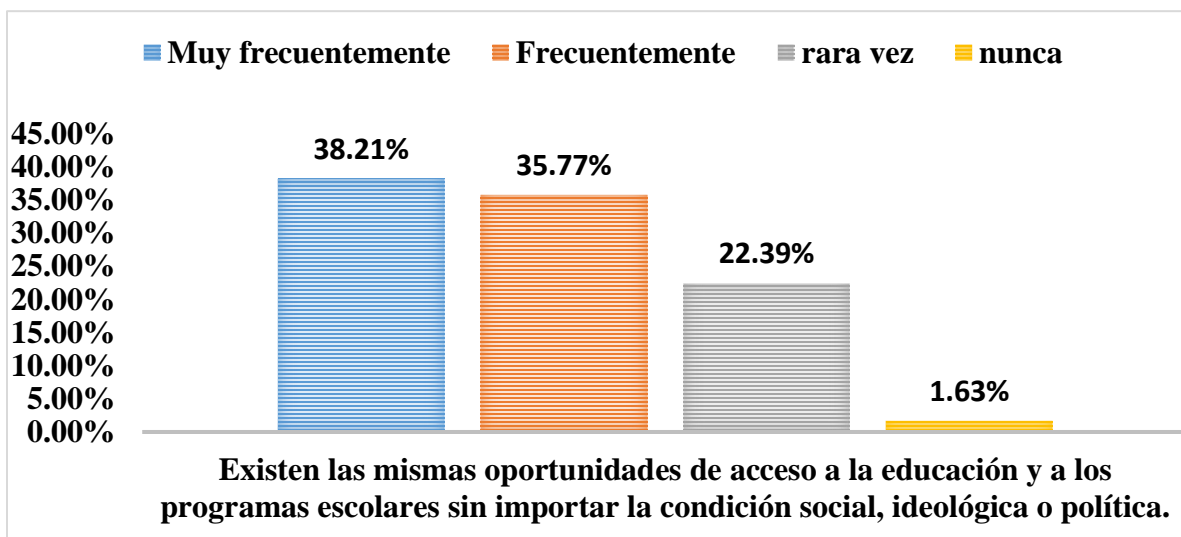


Figura 3. Pregunta 2. Sección 1. Nota: Elaboración propia.

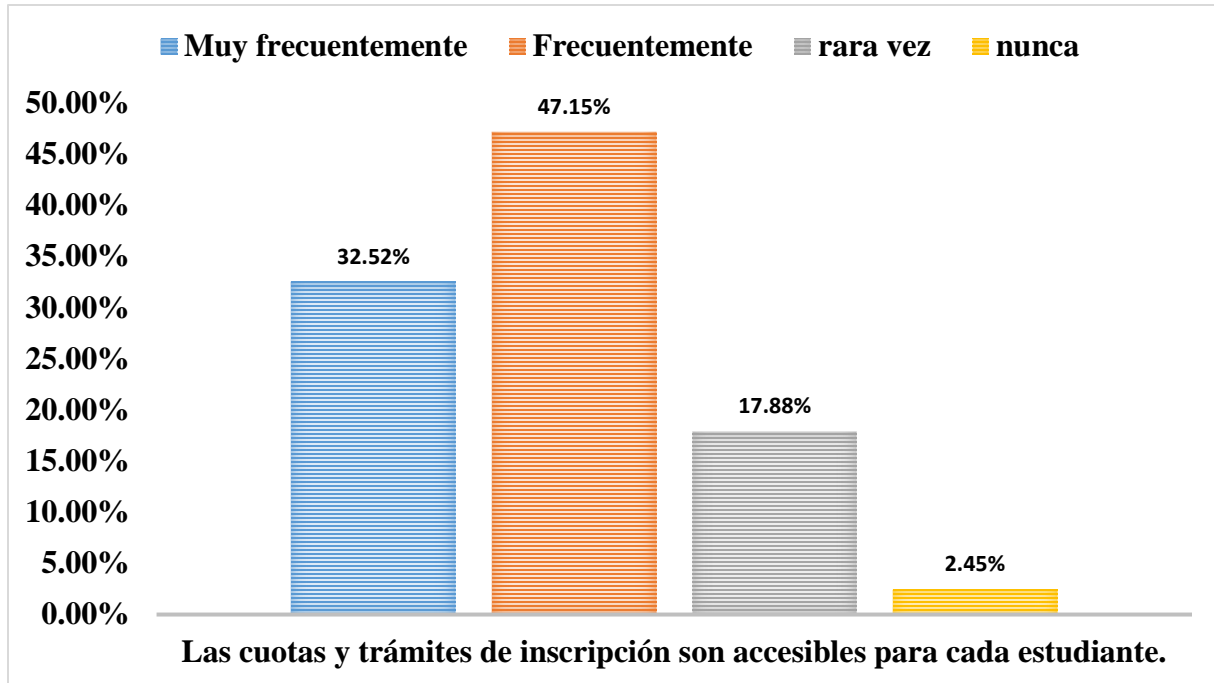


Figura 4. Pregunta 3. Sección 1. NOTA: Elaboración propia.

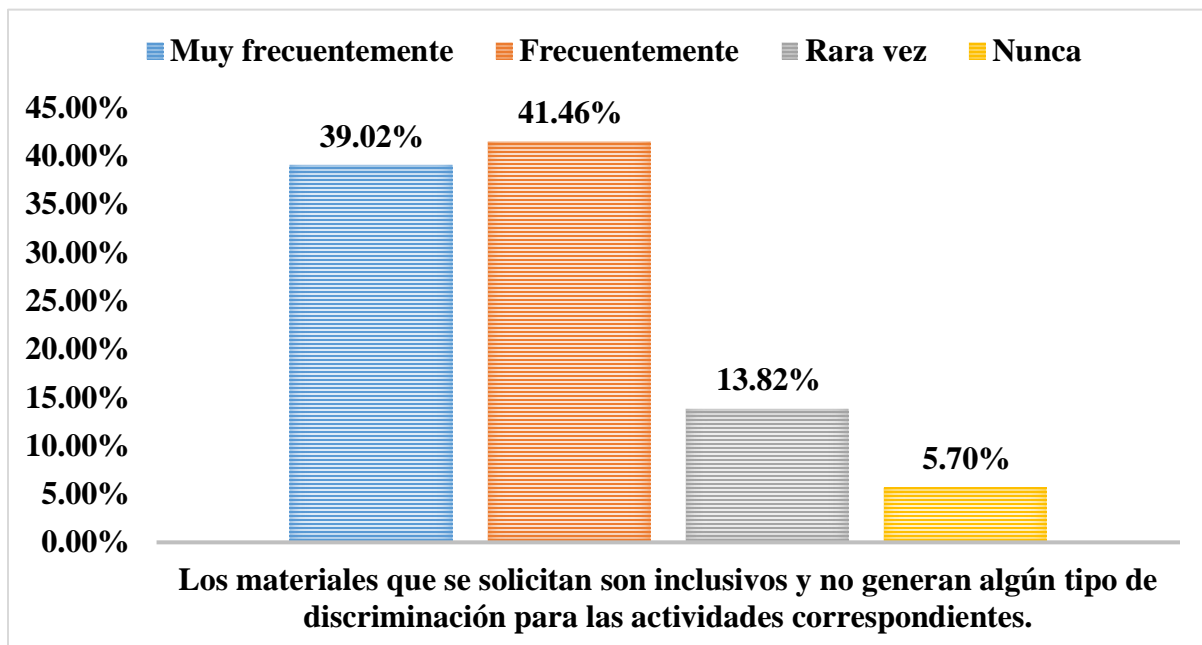
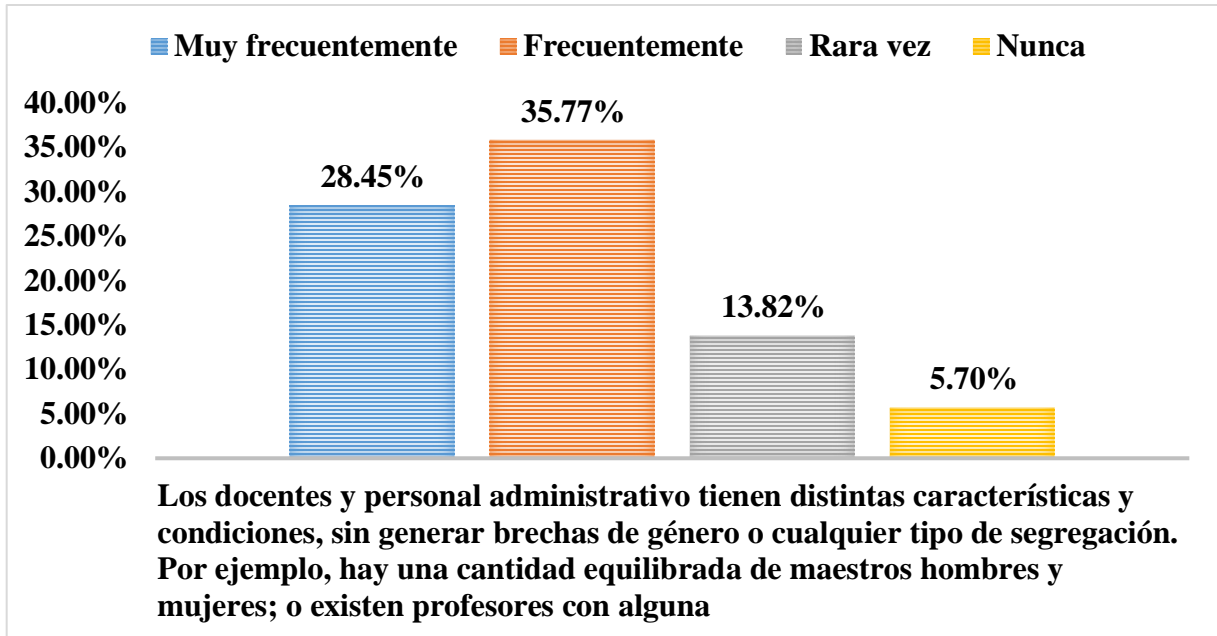


Figura 5. Pregunta 4. Sección 1. Nota: Elaboración propia.



Esta sección se centró más en conocer con qué frecuencia se están dando las situaciones de igualdad desde el área administrativa de la educación; en el caso de la igualdad de oportunidades, para acceder a la educación, aunque impera el rubro de muy frecuente, hay quienes aseguraron que era *frecuente* o *rara vez* en un porcentaje medio, lo que hace plantearse los procesos en que se está dando el ingreso a los estudiantes; esto desde las actividades previas a las clases como la promoción, inscripción y el seguimiento adecuado.

Aunado a lo anterior, se observa que el porcentaje baja en el rubro *muy frecuente* cuando se les cuestiona sobre las cuotas y trámites de inscripción, porque dando el mayor porcentaje en *frecuente*, que aunque es una buena respuesta, muestra la noción de los docentes ante la no posibilidad equitativa de todos al intentar acceder al sistema.

En cuanto a los materiales solicitados, es importante señalar, que falta revisar y adaptar objetos que no sean racistas, sexistas o discriminatorios de algún tipo, ya que el porcentaje se divide entre las distintas opciones, y aunque no hay una diferencia muy marcada entre *frecuentemente* y la opción

de *rara vez*, existe un grupo de más del 10% que considera que los materiales pueden mejorar en ese aspecto.

Por último, se muestra que se da en alta frecuencia la existencia de un personal incluyente en los contextos educativos, tomando en cuenta diferencias físicas y psicosociales; empero, hay centros escolares en los que según la gráfica aún falta contar con una diversidad laboral aceptable. Es destacable señalar, que los resultados de la sección en el área administrativa son positivos, ya que los más altos se colocan en *frecuentemente* y *muy frecuente*; sin embargo, ésta nos parece la parte medular, porque es la que abre el paso para lo que se realiza o no en el aula; por lo tanto, hay que seguir promoviendo el acceso sencillo y dirigido a cada niño a la educación básica.

Sección 2. Dinámica en el Aula.

Figura 6. Pregunta 1. Sección 2. Nota: Elaboración propia.

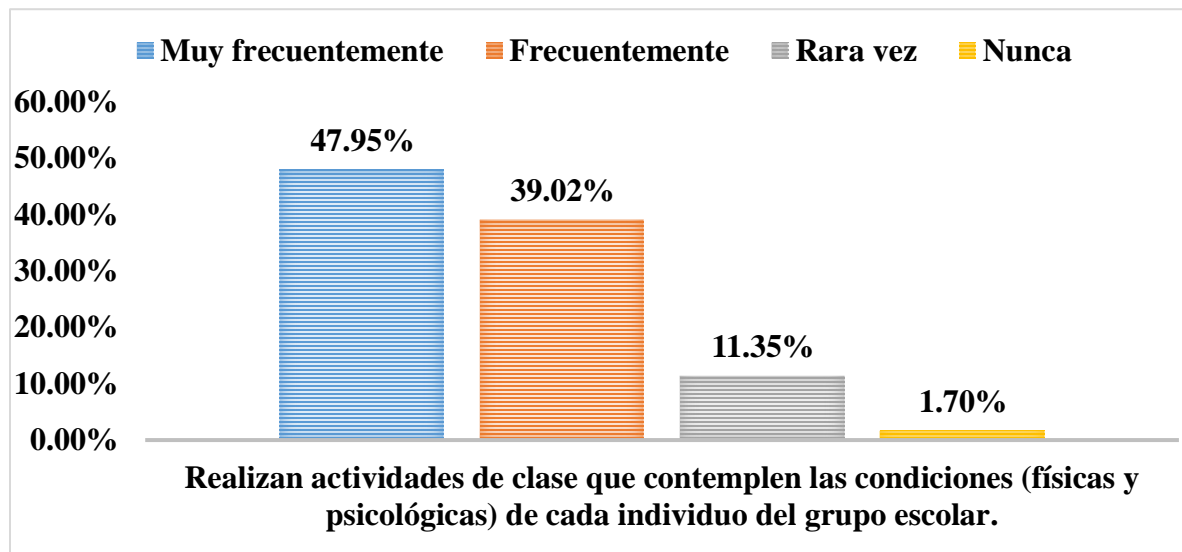


Figura 7. Pregunta 2. Sección 2. Nota: Elaboración propia.

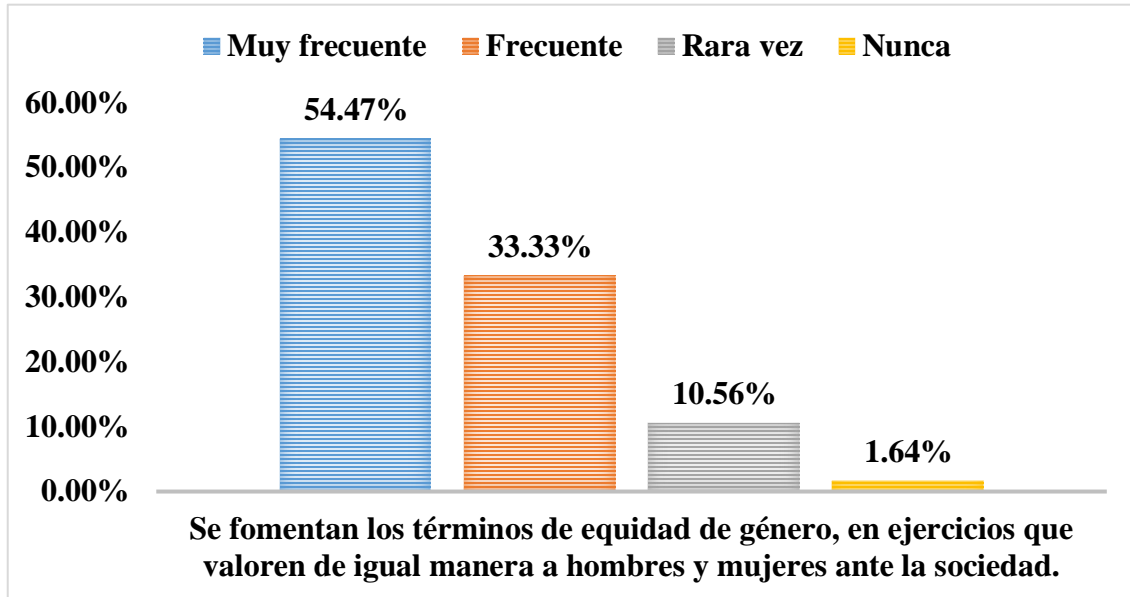


Figura 8. Pregunta 3. Sección 2. Nota: Elaboración propia.

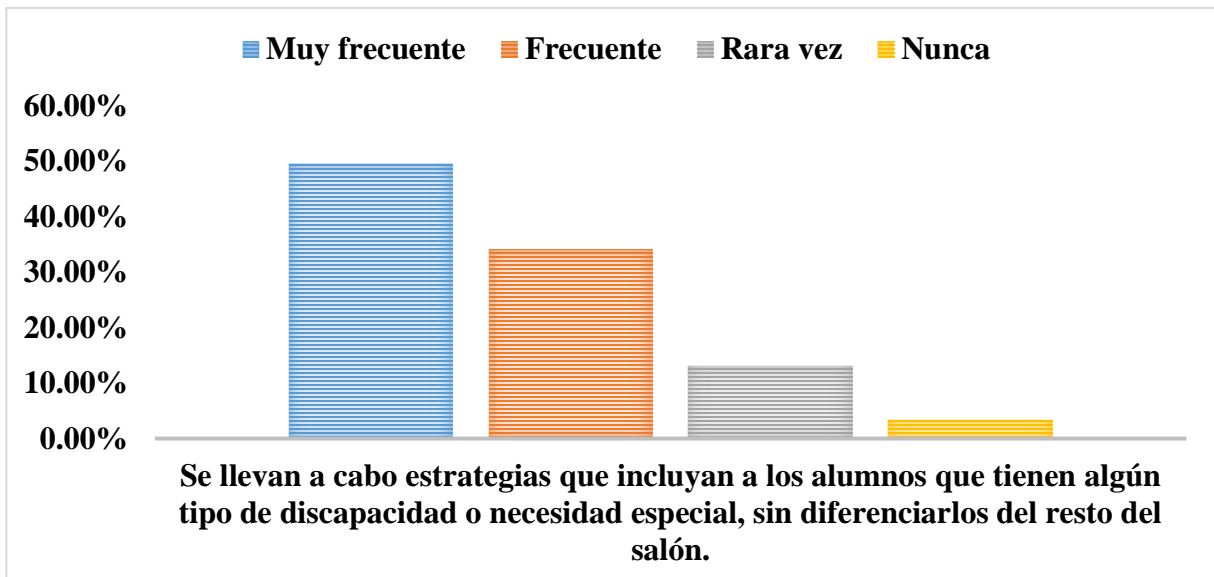
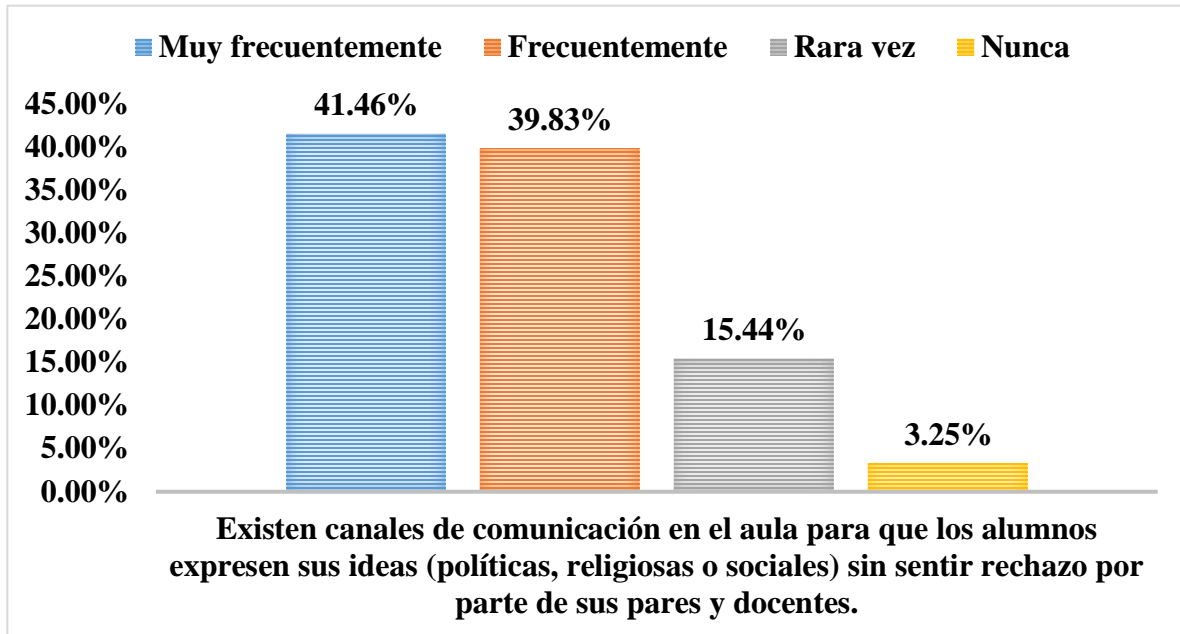


Figura 9. Pregunta 4. Sección 2. Nota: Elaboración propia.



Es muy importante destacar, que en la sección de administración y gestión escolar, solo el primer reactivo alcanzó un mayor porcentaje en *muy frecuente*, mientras que en la sección de dinámica en el aula, se obtuvieron en las cuatro preguntas los índices más altos en ese rubro. Esto se analiza destacando, que aunque los docentes consideran que normativamente hay muchas cosas que mejorar en el práctica hacia una inclusión educativa, en el salón de clases se están trabajando las adecuaciones que lleven más rápido a esa práctica.

Ya que la mayoría coinciden en estar realizando actividades que contemplen a sus estudiantes por igual, se fomentan los términos de equidad de género y se realizan actividades pensando en los alumnos con alguna discapacidad; no obstante, en la última pregunta, también es destacable que los docentes admiten en menor frecuencia crear canales de comunicación para sus estudiantes; esta es una acción que este estudio deja en la mesa para propuesta futuras sobre la necesidad de generar espacios que permitan que los niños se sientan libres de expresarse en aspectos sociales (ideología religiosa, política, etc.) sin entrar en controversias ajenas a la clase, pero sí creando discusiones que aporten a cada uno de los miembros del aula.

Propuestas de los participantes.

Al final, se les cuestionó con la siguiente pregunta abierta, para conocer su perspectiva sobre acciones a seguir en pro de la mejor continua en la educación inclusiva. Después del análisis de las respuestas de los 123 participantes, se compactaron esas propuestas que engloban todo lo que los docentes afirmaron en el instrumento de manera sintetizada.

- ¿Qué recomendarías para fomentar la inclusión educativa actualmente en las aulas de educación básica?
 - Realizar actividades artísticas para el fomento de la inclusión.
 - Capacitación continua y asertiva para personal académico.
 - Sensibilizar a los padres de familia sobre la educación inclusiva.
 - Que se diseñen espacios físicos y materiales de trabajo para que los alumnos con algún tipo de condición puedan desarrollarse sin distinción de los otros estudiantes.

Estas propuestas son rescatadas por quienes viven día a día la situación de desigualdad en las escuelas desde la mirada del docente, que se encarga de actuar en pro de ella, pero que no es el único responsable; por lo tanto, estas propuestas generadas por ellos en el instrumento son una muestra de que los administrativos y los docentes deben trabajar en equipo con los padres de familia para crear espacios de confianza y solidaridad, respetando a cada miembro de la comunidad escolar.

CONCLUSIONES.

Esta investigación es de relevancia para conocer una parte de la situación que algunos profesores del sureste de México viven a través de una escala de frecuencia, que muestra que ya se están llevando a cabo procesos que incluyan a todos los estudiantes; sin embargo, aún falta crear lineamientos que alcancen un nivel alto de educación inclusiva, contemplando los elementos que se cuestionan en el instrumento; desde los procesos de ingreso, la permanencia, los materiales, las actividades y los espacios de comunicación.

Cada niño con discapacidad, hombre, mujer, extranjero, con cualquier ideología política o religiosa, debe crecer libre de derecho a acceder a una educación de calidad y justo, ya que eso permitirá que crezca promoviendo los mismos valores de equidad en cada lugar en que se desarrolle, es así como funciona la educación inclusiva, como una cadena de bienestar que expande mediante la concientización de las masas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). INCLUSIÓN EDUCATIVA. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 6, No. 2.
2. Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, pp. 163-173.
3. Martínez Abellán, R., de Haro Rodríguez, R., & Escarbajal Frutos, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. Revista Educación Inclusiva, 149-164.
4. OEI. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (09 de 02 de 2022). Obtenido de <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>
5. Tinto Arandes, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de orig. Provincia, pp. 135-173.
6. UNESCO. (09 de 01 de 2022). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Cinthia Guadalupe Gómez Hernández. Pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes (DAEA), perteneciente a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). México. Correo electrónico: cintiagohe@gmail.com

2. Gilberto Macías Murguía. Doctor en Ciencias de la Educación por el Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado de Celaya Guanajuato; Profesor Investigador en la UJAT-DAEA. Correo electrónico: gilbertomm64@hotmail.com

RECIBIDO: 19 de enero del 2022.

APROBADO: 10 de marzo del 2022.