



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 1. Artículo no.:1 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2022.

TÍTULO: La inteligencia socioemocional en función de alumnos de un jardín de niños en Cuernavaca, Morelos. Fundamentos teóricos y propuesta de protocolo de investigación.

AUTORA:

1. Máster. Yarizeth Carranza Hernández.

RESUMEN: El presente trabajo da a conocer referentes teóricos acerca del desarrollo de la inteligencia socioemocional de niños y niñas que cursan la educación preescolar. Se enfatiza la importancia de que la comunidad educativa reconozca que las emociones y la cognición colaboran entre sí para contribuir al desarrollo integral de los individuos. Este trabajo forma parte de la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas que realiza esta autora.

PALABRAS CLAVES: inteligencia socioemocional, educación socioemocional, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.

TITLE: Socio-emotional intelligence according to kindergarten students in Cuernavaca, Morelos. Theoretical foundations and research protocol proposal.

AUTHOR:

1. Master. Yarizeth Carranza Hernández.

ABSTRACT: The present work reveals theoretical references about the development of socio-emotional intelligence of boys and girls who attend preschool education. The importance of the educational community recognizing that emotions and cognition collaborate with each other to

contribute to the integral development of individuals is emphasized. This work is part of the thesis in option to the scientific degree of Doctor in Pedagogical Sciences carried out by this author.

KEY WORDS: socioemotional intelligence, socioemotional education, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence.

INTRODUCCIÓN.

La etapa infantil representa un importante periodo de desarrollo en los individuos, es en ella en donde da inicio el aprendizaje escolarizado cuya principal característica es la construcción de la inteligencia no solo cognitiva, sino también afectiva y social, lo que en su conjunto ha de contribuir al éxito de los individuos en los diferentes ámbitos de la vida. La pretensión de este trabajo es dar a conocer que tan importante resulta que en los jardines de niños se favorezca el desarrollo de la inteligencia socioemocional como elemento indispensable para lograr la educación integral de los estudiantes que cursan el nivel preescolar.

Se sabe que la responsabilidad de los maestros no solo es enseñar conocimientos académicos, sino también contribuir al desarrollo físico, social y emocional de cada uno de sus estudiantes, y para lograrlo es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje de la educación socioemocional y como ellos se relacionan con los aprendizajes de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Resultaría ideal que las estrategias educativas que se pongan en práctica en las escuelas preescolares se basen no solo en contenidos académicos específicos, sino que también tomen en cuenta las emociones, las experiencias personales y las experiencias sociales de los estudiantes que en correspondencia con la visión docente promuevan la construcción de un aprendizaje integral a través de la enseñanza interdisciplinar.

Cabe señalar, que la inteligencia socioemocional es un objeto de estudio cuyo interés para el ámbito educativo es relativamente reciente, y fue hasta el año 2017 que con el nuevo Modelo Educativo del que deriva el Plan de Estudios para la Educación Básica Aprendizajes Clave para la Educación

Integral incluye a la Educación Socioemocional como área del aprendizaje integral; sin embargo, el que forme parte del currículo vigente no ha garantizado que los profesores dominen el tema, ya que si bien es posible que conozcan el término, se hace evidente que la mayoría desconoce los aportes y beneficios que implica su desarrollo así como la compatibilidad con otras inteligencias.

El reto que asume la autora con esta investigación es ser un referente teórico - práctico cuya aportación ofrezca orientaciones educativas interdisciplinarias que contribuyan a la construcción de la inteligencia socioemocional en alumnos de educación preescolar.

DESARROLLO.

La inteligencia socioemocional ha sido un tema de interés en la investigación educativa debido a su importancia en el proceso de aprendizaje. En relación a ello, Arranz-Obregón (2014) reconoce que la amplia difusión y el auge de su estudio se basa en la estrecha relación que surge entre la inteligencia académica y emocional, el autor las equipara en grado y afirma incluso que la segunda puede ser igual o más determinante que la primera a la hora de propiciar el éxito de los individuos y su felicidad.

La conceptualización y caracterización teórica de la inteligencia socioemocional que se expone en esta investigación está sustentada en el estudio de bibliografía especializada y en el trabajo de campo basado en encuestas y entrevistas realizadas a directivos, docentes de grupo, docentes especialistas, alumnos y padres de familia del 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento en Cuernavaca, Morelos.

La Inteligencia Socioemocional.

La autora de esta investigación considera que la inteligencia socioemocional es el conjunto de competencias intrapersonales e interpersonales que permiten reconocer, expresar y gestionar las propias emociones y empatizar con los demás. Asimismo, asume que este tipo de inteligencia se construye vinculando la inteligencia emocional y la inteligencia social por lo que se considera necesario exponer en los siguientes párrafos las particularidades de cada una de ellas.

Los profesores Salovey y Mayer (1997) fueron los primeros en definir que “La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder o generar sentimientos que facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad de regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.

Por su parte, García-Bulle (2019) apoya la idea anterior al asumir que la inteligencia emocional incluye habilidades personales y comenta que esa inteligencia surge de un proceso de introspección en donde la conciencia emocional facilita el uso de las emociones en procesos cognitivos necesarios para resolver problemas, afirmando que tiene más que ver con los procesos que lleva una persona por sí misma antes de entrar al momento de una interacción.

La autora de esta investigación considera que los aportes previamente descritos se basan en un enfoque personal en donde únicamente se concibe la influencia de las emociones y los sentimientos en los procesos personales y cognitivos; sin embargo, resulta relevante tener en cuenta que la inteligencia emocional mantiene una conexión directa con la inteligencia social, esta última relacionada con la personalidad y la construcción de relaciones personales. García-Bulle reconoce esta conexión al definir que la inteligencia social es “La capacidad para comunicarse y relacionarse con otros de forma empática y asertiva. Esta capacidad parte de conocerse a sí mismo y tener una buena gestión de emociones, por eso podemos decir que está muy ligada a la inteligencia emocional, pero no son exactamente la misma cosa” (2019).

Por su parte, Vernon (1933) describe a la inteligencia social como la habilidad para relacionarse de manera eficaz con los demás, la adquisición del conocimiento sobre asuntos sociales y la susceptibilidad a los estímulos que se reciben de otros miembros de un grupo como los estados de ánimo y rasgos de personalidad de otras personas. La autora de esta investigación está de acuerdo con

la idea previamente expuesta pues considera que la inteligencia social representa un conjunto de habilidades sociales que se adquieren a partir del entendimiento y la interacción con los demás.

Goleman (2006), por su parte, expone una visión biológica de la inteligencia social. El autor asume que las *neuronas espejo* son las responsables de identificar emociones en los demás comparándolas con las propias emociones; esta actividad cerebral propicia el *contagio emocional*; es decir, el entendimiento de lo que está sucediendo con la persona con la que se está interactuando y sentir empatía. Este conjunto de mecanismos neuronales que son accionados cuando se relacionan dos o más personas constituyen lo que Goleman define como *el cerebro social*.

Las consideraciones acerca de la inteligencia emocional y la inteligencia social previamente descritas ofrecen pautas para entender que el autoconocimiento y la autorregulación de las propias emociones es un elemento fundamental en la construcción de las relaciones interpersonales.

Tipos de inteligencia emocional.

Ser social y emocionalmente inteligente requiere desarrollar una serie de capacidades que giran en torno a las emociones. La conciencia emocional reconoce dos subtipos de inteligencias; por un lado, la intrapersonal, que manifiesta el autoconocimiento y la capacidad para nombrar las emociones para después expresarlas con palabras y gestos que deseablemente deben ser acompañados de la regulación emocional; es decir, expresar las emociones sin hacer daño a los demás ni a sí mismo. Se hace necesaria una actitud automotivadora que propicie el esfuerzo, la constancia y el optimismo para conseguir metas. Por otro lado, la inteligencia interpersonal permite ponerse en lugar del otro y comprenderlo; es decir, ser empático, lo que da lugar a la manifestación de habilidades que tienen que ver con la comunicación asertiva y respetuosa a los demás, que deriva en la habilidad para prevenir y resolver conflictos y priorizar la toma de decisiones (Ibarola, 2021).

Por su parte, Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples considera que la inteligencia representa la diversidad de capacidades humanas, y para él, la clave fue identificar que

se puede contar con algunas habilidades específicas necesarias para alcanzar un objetivo y al mismo tiempo carecer de otras (UNIR México, 2021). Bajo esa idea, Gardner (1987) propone que la inteligencia emocional está conformada por dos tipos de inteligencias:

-- Inteligencia Interpersonal. Es la capacidad de entender sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas con el objetivo de relacionarse e interactuar eficazmente. Las habilidades específicas de la inteligencia interpersonal son: la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas de otros; la evaluación adecuada de las emociones, intenciones y capacidades de los demás; la manifestación de un comportamiento adecuado en función con las normas establecidas; el respeto a los demás y la aceptación de los otros; el desarrollo del liderazgo en la resolución de problemas; participación activa dentro del trabajo colaborativo; la facilidad de negociación.

-- Inteligencia Intrapersonal. Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo. Las habilidades específicas de la Inteligencia Intrapersonal son: entenderse a uno mismo; reflexionar y controlar los pensamientos y sentimientos; ser consciente de las ideas propias, los dones y las destrezas personales; controlar sentimientos y respuestas emocionales; regular el comportamiento.

Los dos tipos de inteligencia emocional descritos previamente representan un referente esencial en la literatura especializada. Para la presente investigación, la autora considera imprescindible utilizar los términos Inteligencia Interpersonal e Inteligencia Intrapersonal para caracterizar los tipos de inteligencias que componen la inteligencia socioemocional.

Competencias de la inteligencia socioemocional.

En la literatura consultada durante la presente investigación se describen competencias personales y sociales que permiten valorar el desarrollo de la inteligencia socioemocional.

Cherniss & Goleman (2000) organizan cinco competencias, las cuales son:

“1) *Conocer las propias emociones*: El principio de Sócrates «*conócete a ti mismo*» se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas”.

“2) *Manejar las emociones*: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales”.

“3) *Motivarse a sí mismo*: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción; por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar las gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden”.

“4) *Reconocer las emociones de los demás*: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.)”.

“5) *Establecer relaciones*: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás”.

La autora de esta investigación destaca que de esas cinco (5) competencias, tres (3) muestran un enfoque personal y dos (2) un enfoque social; en relación al enfoque personal, se identifican las competencias: *Reconocer las propias emociones*, *Manejar las emociones* y *Motivarse a sí mismo*. Las características de estas tres competencias son la autoconciencia para reconocer lo que se siente, la regulación para controlar la manifestación de las emociones y la automotivación para utilizar las emociones como impulso para lograr objetivos. En relación al enfoque social, se identifican las competencias: *Reconocer las emociones de los demás* y *Establecer relaciones*; estas competencias se caracterizan por la manifestación de la empatía como parte esencial de la construcción de relaciones interpersonales.

El término competencias emocionales también es utilizado por Goleman (2006), quien desde un enfoque psicológico considera que las competencias personales que se desarrollan a través de la inteligencia emocional permiten al individuo ser consciente de los propios sentimientos y comportarse de manera coherente con ellos; estas competencias favorecen el desarrollo de la inteligencia social constituida por competencias que permiten captar instantáneamente el estado de ánimo, los sentimientos, motivaciones y temores de otra persona para producir una interacción eficaz. La autora de esta investigación asume que las propuestas previamente descritas son adecuadas considerando que “Una competencia es un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que tiene una persona para realizar una actividad o cumplir con un objetivo dentro del ámbito laboral, académico e interpersonal” (Equipo editorial Etecé, 2021).

Manifestación de la inteligencia Socioemocional.

Una emoción es un proceso psicológico conexo a la adaptación del individuo a un entorno en continuo cambio. Inicia con la recepción de estímulos relevantes que son valorados a través del procesamiento cognitivo, tales fases del proceso no pueden ser observadas directamente; sin embargo, sus consecuencias reflejan cambios fisiológicos, patrones expresivos y de comunicación (Ibarola, 2021).

Diversos investigadores del ámbito psicológico, pedagógico y social se han interesado por caracterizar la manifestación de la inteligencia socioemocional dada su relevancia en el proceso de desarrollo integral de los individuos. Un referente bibliográfico imprescindible para tal estudio es el best seller *Inteligencia Emocional* escrito por el psicólogo Daniel Goleman; en dicha literatura, el autor describe que la inteligencia emocional refleja la conciencia de uno mismo; es decir, permite saber lo que se siente para poder gestionarlo de manera positiva, ello dará como consecuencia en primer lugar motivación intrínseca; en segundo lugar, la empatía como capacidad de entender cómo se sienten los demás, y en tercer lugar, la habilidad de colaborar con otros (1995).

Por otra parte, en la literatura de Salovey & Mayer (1990), los autores describen que existe una estrecha relación entre la conducta y la inteligencia emocional, afirmando que dicha inteligencia brinda la capacidad de automotivarse y superar frustraciones, además de potenciar el control de los impulsos y la regulación de los propios estados de ánimo ampliando con ello la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Otra consideración es la de Aranz-Obregón (2014), quien basado en los estudios de Ekman (2003), identifica tres dimensiones de la inteligencia emocional que son:

- La dimensión neurofisiológica de las emociones que se manifiesta con taquicardia, sudoración y cambios en el tono muscular como efectos neurofisiológicos naturales.
- La dimensión conductual que se refiere al comportamiento con acciones como movimientos del cuerpo, tono de voz, expresiones faciales, etc.
- La dimensión cognitiva que se refiere a la percepción subjetiva, que puede denominarse sentimiento.

En este análisis, Aranz-Obregón (2014) propone que las manifestaciones antes descritas son inherentes al ser humano, asumiendo que su aparición es innata y no voluntaria, afirmando con ello que la inteligencia emocional se ha de basar en la capacidad de gestionar, entender y emplear las

emociones manera ventajosa frente a situaciones que se experimenten en la interacción con el contexto social.

Es posible asumir, que la inteligencia socioemocional se proyecta mediante actitudes personales y aptitudes sociales que dirigen el comportamiento de los individuos en el entorno y les permite construir relaciones interpersonales.

Importancia de la inteligencia Socioemocional.

La inteligencia emocional y la inteligencia social no pueden considerarse como una sola, puesto que cada una de ellas se compone por habilidades específicas que colaboran entre sí para construir el conocimiento de uno mismo y promover el entendimiento del medio social. La autora de esta investigación asume que las habilidades socioemocionales representan un conjunto de características de las inteligencias previamente mencionadas que colaboran entre sí para garantizar el éxito en la vida. Esta consideración está basada en el análisis del documento “Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI” publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo donde se postula que “Las habilidades socioemocionales son importantes en sí mismas en la medida que contribuyen a mejorar el bienestar general de los individuos” (Arias, Hincapié, & Paredes, 2020).

El desarrollo de la inteligencia socioemocional brinda la oportunidad de estar mejor preparado para responder al entorno social, educativo y laboral. Díaz y Rucci (2019) contextualizan esta idea al considerar que “Las habilidades socioemocionales forman parte de las habilidades del siglo XXI, las cuales buscan responder al entorno extremadamente dinámico en términos educativos, sociales y laborales de este siglo”.

Con lo descrito hasta aquí es posible dar cuenta de la importancia de la inteligencia socioemocional; sin embargo, se hace imprescindible analizar las posibles consecuencias que se pueden manifestar si no se desarrolla de manera eficaz. En el artículo: “Las emociones valen tanto como los

conocimientos” publicado por el Banco Mundial se describe que “El no haber desarrollado habilidades socioemocionales cuando niños resulta en ciudadanos con poca capacidad de controlar sentimientos como la frustración o la ira, y mucho más propensos a reacciones inapropiadas e intempestivas. Como consecuencia, estas personas no pueden mantener horarios, crear buenas relaciones con otros colegas, negociar en momentos de conflictos o adaptarse a los cambios, según los expertos. Principalmente, se vuelven incapaces de mantener un trabajo estable, lo cual además del impacto negativo en el individuo también puede ser un traspie en el desarrollo social” (Casma, 2015).

La Educación Socioemocional en la educación básica.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje continuo y permanente a través del cual se trabaja e integran en las experiencias: conceptos, valores, actitudes y habilidades cuya función se relaciona a comprender y manejar las emociones, construir una identidad personal, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética.

Diversos estudios en ámbitos educativos, psicológicos y sociales han demostrado que las habilidades relacionadas con la inteligencia socioemocional se potencializan a través de las experiencias que se viven en el entorno inmediato; por lo tanto, es posible afirmar que la escuela es un contexto que ofrece oportunidades para su desarrollo; sin embargo, es necesario señalar que por mucho tiempo la educación se ha enfocado en enseñar contenidos académicos que promuevan el desarrollo cognitivo; por tanto, considerar a la inteligencia socioemocional como parte del currículo es una propuesta reciente, así lo demuestra Heredia (2020) quien tras analizar la política educativa de México identificó que fue hasta 2016 que la Secretaría de Educación Pública integró las habilidades socioemocionales en el currículum de educación básica a través del Acuerdo Número 07/06/17 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la Educación

Integral, publicado el 29/06/17 en el Diario Oficial de la Federación, con lo que se asume que este campo disciplinar es nuevo en nuestro país.

Es así como en el plan de estudios vigente Aprendizajes Clave para la Educación Integral se integra el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional que “Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida” (Secretaría de Educación Pública, 2017).

La Educación Socioemocional en el nivel preescolar.

Tradicionalmente, la escuela ha puesto mayor atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional; sin embargo, el reto de la educación enfatiza la importancia de que los actores educativos entiendan como la dimensión emocional forma parte del aprendizaje integral, lo que evidencia la necesidad de abordar los contenidos académicos con emoción, es necesario que al planear las situaciones de aprendizaje, los docentes consideren partir desde la curiosidad, porque esta emoción hace que el cerebro se expanda, preste atención y se interese en aprender.

La idea anterior se interrelaciona con la propuesta del plan de estudios vigente, Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar que describe que “Necesitamos encontrar formas de aprovechar los aspectos emocionales del aprendizaje en la educación”, asimismo señala que: “La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás,

colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Cabe señalar, que los estudiantes de educación preescolar, cuyo rango de edad es de 2 años 7 meses a 6 años habitualmente muestran poco dominio respecto a la respuesta emocional, ellos simplemente las expresan o explotan. Es por ello que se espera que con el desarrollo del aprendizaje emocional en la escuela los estudiantes construyan su conocimiento emocional valorando en primer lugar que no existen emociones positivas ni negativas e identificarlas más bien como respuestas emocionales ante una situación que como las define Manel Güell Barceló (2013) en su libro *¿Tengo Inteligencia Emocional?* pueden ser efectivas, útiles y adaptativas o respuestas emocionales no efectivas, poco útiles o poco adaptativas. Una respuesta emocional (alegría, ira, vergüenza) será útil en función del contexto. Si la respuesta es adaptativa y nos ayuda a relacionarnos con el mundo que nos rodea, con los demás y con nosotros mismos, será una emoción efectiva. Así todas las respuestas emocionales son positivas siempre que se utilicen adecuadamente.

Propuesta de protocolo de investigación.

Es de esperarse, que el desarrollo de la educación preescolar se base en procesos dinámicos cuya meta sea lograr que los alumnos reciban una educación integral en donde las competencias emocionales guíen su participación activa y efectiva en su proceso de aprendizaje. Es así como la autora de este trabajo, teniendo en cuenta todo lo planteado en este documento, concretó su *pregunta de investigación* en *¿Cómo desarrollar la inteligencia socioemocional en los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos?*

Como respuesta anticipada a su pregunta de investigación, la autora de este trabajo determinó una *idea científica a defender* concebida en que: Una estrategia educativa interdisciplinar puede desarrollar la inteligencia socioemocional en los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos.

Por la forma de tratamiento de esta problemática, se concreta que será una *investigación de tipo aplicada*, dado que la investigación se pondrá en práctica en el Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos. Por su estudio, el tipo de investigación será interventiva, ya que se buscará desarrollar la inteligencia socioemocional de los alumnos del grupo antes mencionado. Por la naturaleza de la información que se recoja, la investigación será de tipo cualitativa, ya que se aplicarán métodos cualitativos como la encuesta, la entrevista, la observación de los fenómenos en los alumnos del 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos; sin descartar, que sea de tipo cuantitativa según el desarrollo de la investigación.

La investigación determinó variables fundamentales de trabajo de tipo independiente y dependiente. La *variable independiente* se concretó en una Estrategia educativa interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos, y la *variable dependiente* en el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos especificados anteriormente.

Esta investigación se planteó objetivos de trabajo definidos en general y específicos. Como *Objetivo General* se planteó: Desarrollar la inteligencia socioemocional en los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos; y como *Objetivos Específicos*, los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo de la inteligencia socioemocional en los alumnos de educación preescolar.
2. Caracterizar la problemática del desarrollo de la inteligencia socioemocional en los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos.
3. Diseñar la estrategia educativa interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos.

4. Validar la estrategia educativa interdisciplinar a partir de métodos cualitativos para el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos

Para poder dar cumplimiento a los objetivos, la investigadora se trazó un grupo de *tareas de investigación*, definidas en:

1. Fundamentación teórica del desarrollo de la inteligencia socioemocional en los alumnos de educación preescolar.
2. Confección de instrumentos de investigación.
3. Aplicación de instrumentos de investigación.
4. Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación.
5. Diseño de la estrategia educativa interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos.
6. Validación de la estrategia educativa interdisciplinar propuesta en los sujetos y contexto de investigación.

En la investigación se determinó como *objeto de estudio* la inteligencia socioemocional, y el *campo de acción* de la investigación se concretó en el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos.

Para dar respuesta a las tareas trazadas, se aplican *métodos de investigación* de diseño no experimental, ya que no habrá manipulación de la variable independiente sobre la dependiente; longitudinal debido a que la investigación se pondrá en práctica durante un ciclo escolar con los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos, y de tipo corte, ya que la investigación se aplicará a todos los sujetos que conforman la muestra.

Además, se aplicarán *encuestas* y *entrevistas* para obtener información acerca del objeto de estudio. Se realizarán *encuestas* a directivos, docentes frente a grupo, docentes especialistas, y padres de familia para valorar su conocimiento acerca del desarrollo de la inteligencia socioemocional de los niños en edad preescolar, así como *entrevistas* a estudiantes para evaluar el desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia socioemocional.

La investigación estará constituida por una *población* de 151 estudiantes de 2do. grado del Jardín de Niños Resurgimiento distribuidos en 6 grupos: 2ºA 25 alumnos, 2ºB 27 alumnos, 2ºC 23 alumnos, 2ºD 25 alumnos, 2ºE 26 alumnos y 2ºF 25 alumnos.

Se aplicará un *tipo de muestreo por sujeto tipo*, utilizando como criterios definidos edad, sexo y etapas de desarrollo infantil. *La selección de la muestra* se determinará *por conveniencia*, basado en el criterio de dificultades para desarrollar habilidades relacionadas con la inteligencia socioemocional de los estudiantes de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos. Otros aspectos de interés a considerar en la investigación en curso se dirigen a la justificación de la investigación, la cual tiene en cuenta su actualidad, viabilidad, resultados esperados, novedad científica y aportes.

La Nueva Escuela Mexicana se concibe bajo la idea de que los estudiantes aprendan de manera creativa en un espacio escolar que valore la diversidad y promueva la inclusión; es por ello, que *la actualidad de la investigación* se centra en dinamizar el trabajo educativo en el nivel preescolar a fin de crear una comunidad escolar que ponga en práctica metodologías pedagógicas interdisciplinarias que fomenten la movilización de saberes académicos desde una perspectiva socioafectiva.

La viabilidad de la puesta en práctica de la investigación se determina en que la investigadora a través de sus estudios de Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en Ciencias de la Educación, y actualmente Doctorante en Ciencias Pedagógicas ha logrado desarrollar competencias profesionales y adquirir conocimientos indispensables para poner en práctica la estrategia educativa interdisciplinaria

para el desarrollo de la inteligencia socioemocional en alumnos de nivel preescolar en el centro de trabajo en donde actualmente se desarrolla profesionalmente con la función de directora escolar. El contexto escolar antes mencionado ofrece un conjunto de recursos educativos, humanos, materiales y de infraestructura que junto con la autorización de las autoridades escolares hacen asequible la investigación.

Los resultados esperados se conciben bajo la idea de que la investigación se convertirá en un referente teórico práctico para la comunidad escolar, quienes a través del análisis y la reflexión valoren, al igual que la investigadora, la importancia de desarrollar en las escuelas de nivel preescolar estrategias educativas interdisciplinarias para el desarrollo de la inteligencia socioemocional de manera lúdica y dinámica.

La novedad científica de la investigación es dar a conocer las posibilidades de aprendizaje que ofrece el impulso de una estrategia educativa interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia socioemocional en alumnos de nivel preescolar. La revisión bibliográfica y la experiencia docente frente a grupo de la investigadora permitirán exponer las necesidades de interrelacionar la educación socioemocional con los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan de estudios vigente con el objetivo de promover un aprendizaje integral. La investigación ofrecerá a la comunidad educativa un **aporte teórico** fundamentado en la sistematización de conceptos, ideas y propuestas psicopedagógicas que distintos autores han aportando en función al estudio de la inteligencia socioemocional y que serán referentes indispensables durante el proceso de toma de decisiones y construcción de una estrategia educativa interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia socioemocional en alumnos de nivel preescolar. En cuanto al **aporte práctico** se determina el diseño de una estrategia educativa interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los alumnos de 2do. grado grupo B del Jardín de Niños “Resurgimiento”, Cuernavaca, Morelos.

CONCLUSIONES.

El desarrollo de la inteligencia socioemocional se favorece a través del área de Desarrollo personal y social Educación Socioemocional, la cual pretende que los aspectos emocionales sean aprovechados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es posible señalar, la importancia de que los docentes en primer lugar reconozcan la importancia de las emociones y las relaciones interpersonales en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, y en segundo lugar, que usen tal conocimiento para desarrollar una práctica educativa que integre conocimientos académicos, actitudes, aptitudes y valores, y ello se ha de lograr mediante estrategias de enseñanza interdisciplinarias en las que los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social colaboren entre sí para potenciar una educación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida: el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
2. Arranz-Obregón, S. (2014). Competencia socioemocional en educación infantil. Conciencia de las emociones básicas (Bachelor's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2463>
3. Casma, Julio Cesar (2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. *BANCO MUNDIAL*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>
4. Cherniss, C., & Goleman, D. (2000). Emotional intelligence. *In Annual Meeting for the Society for Industrial and Organizational Psychology*. New Orleans, LA. <http://emotrab.ufba.br/wp-content/uploads/2019/07/Cherniss-C-Emotional-Intelligence.pdf>

5. Díaz, M., & Rucci, G. (2019). El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-ya-est%C3%A1-aqui-habilidades-transversales-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-siglo-xxi>
6. Equipo editorial, Etecé (2021). Inteligencia. Argentina. <https://concepto.de/inteligencia/>
7. García-Bulle, Sofía (2019) ¿Que es la inteligencia social y por qué deberían enseñarla en las escuelas? *Observatorio- Instituto para el Futuro de la Educación - Tecnológico de Monterrey* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-social>
8. Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: *Instituto Construir*.
9. Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
10. Goleman, Daniel (2006). *Inteligencia Social*. Barcelona, España: Editorial Planeta.
11. Güell Barceló, Manel. (2013) ¿Tengo Inteligencia emocional? https://www.academia.edu/45173801/Tengo_inteligencia_emocional_Manel_Guell_Barcelo
12. Heredia Escorza, Yolanda (2020). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. *Observatorio- Instituto para el Futuro de la Educación - Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
13. Ibarola, Begoña (2021) “Las emociones son las guardianas del aprendizaje”. <https://www.youtube.com/watch?v=r1MJlhLtgk&t=3s>
14. Mayer, JD, CARUSO, DR y SALOVEY, P. (1997). Encuentros de Inteligencia Emocional. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/27367792/ei1999mayercarusosaloveyintelligence-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652840482&Signature=NUSShllVoZ4oRNkRofxjA4foHXRyDtA2TIMkc2jOHYdRdt8DupR9-q0zIT~oeCzgbfItV-FwWeZ9x-DgQpO2lqc3bwEJ05tsvc4-WBXgqFe5dlQRiEOom9uUt0qUbFqYW9RwYzGK32ly6ubpoEbjgnhEXBO3Z~->

mYV7VeQsxgIiJf5wXtLZrX6~mWrI2XUtXLdM~0IUhf0G-gWEwyng~LUiL3EmqZnGXR2gO9D5p4TltHIIVA146EV3BQV1z4a3rcbgJneoyDXGx9rgAWM9ykc18P83NnUKhnBD1~orb4aXPbQFSbf6hKUMbsfy2pRhwfNiAZJgPZx2wyTtE9RGfVg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

15. Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630716338&Signature=WIX9DufNcI2w7ySx8eq6oSuuZcIZjHk99b1qLW3BlfaEZvdk1Xe-URn~1yYQDpEJIg9DnXQs-IQRbZYjVumWZZhS9H2XgYVhcElhQRcOYN8iAOrIlXAtCJrzWE0Wur8H3uWFkYDniv1bcGSihuFDAV9VdXWsFOsDULPUvpfnfwKB5Mtjj2G1WxSy1rc07UJz20LRWmm3UPJoZhuKxUP-GAyHje9niAtDxckT7iAhd51pKvk6ArR8PTTJa-wE854G-wtfTLERJQ1DUs07Tw~JgRcmHDf410k1kf1uIH~u2wQ7RDcwpadYNPhbjF7X10-0IQIZNmmMMEuZWNV-mxz0NQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
16. Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (1ª Ed.).
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
17. UNIR México. (2021) Howard Gardner y las inteligencias múltiples.
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>
18. Vernon, P. E. (1933). Some characteristics of the good judge of personality. *Journal of Social Psychology*, 4, 42-57

DATOS DEL AUTOR.

1. **Yarizeth Carranza Hernández.** Máster en Ciencias de la Educación. Directora escolar del Jardín de Niños Resurgimiento, Cuernavaca, Morelos. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica, de Toluca, Estado de México. País México. Correo electrónico: yarizeth.carranza@outlook.com

RECIBIDO: 10 de mayo del 2022.

APROBADO: 19 de junio del 2022.