



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 1. Artículo no.:7 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2022.

TÍTULO: La elección de carrera de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias Ambientales.

AUTORES:

1. Dr. Silberio García Sánchez.
2. Dr. Alejandro Juárez Agis.
3. Dr. Branly Olivier Salome.
4. Máster. Jacqueline Zeferino Torres.
5. Dra. Mayra Rivas González.

RESUMEN: El objetivo de la investigación fue identificar los factores que influyen en la elección de carrera de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero. El método de estudio fue mixto y transversal. Los resultados muestran, que la mayoría de los estudiantes querían estudiar otras carreras diferentes a la Licenciatura de Ciencias Ambientales. Los factores predominantes son: “gusto personal”, “por influencia familiar”, “por empleo”, “por orientación vocacional”, y por “vocación a estudiar”. Como conclusión, en general se evidencia que no existe en los jóvenes el análisis o reflexión sobre la pertinencia de su decisión para estudiar su carrera profesional.

PALABRAS CLAVES: elección, nivel superior, decisión, vida profesional.

TITLE: Career choice of new students to the Bachelor of Environmental Sciences.

AUTHORS:

1. PhD. Silberio García Sánchez.
2. PhD. Alejandro Juárez Agis.
3. PhD. Branly Olivier Salome.
4. Master. Jacqueline Zeferino Torres.
5. PhD. Mayra Rivas González.

ABSTRACT: The objective of the research was to identify the factors that influence the career choice of new students to the Bachelor of Environmental Sciences at the Autonomous University of Guerrero. The study method was mixed and cross-sectional. The results show that most of the students wanted to study other careers than the Bachelor of Environmental Sciences. The predominant factors are: "personal taste", "by family influence", "by employment", "by vocational orientation", and by "vocation to study". In conclusion, in general it is evident that there is no analysis or reflection on the relevance of their decision to study their professional career in young people.

KEY WORDS: choice, higher level, decision, professional life.

INTRODUCCIÓN.

La elección de una carrera profesional es la decisión de mayor trascendencia en la vida de todo estudiante; una errónea decisión influye en la deserción de los estudiantes y con efectos de gran magnitud a futuro (Alvarado, Martínez, Castellanos, Sarabia & Molina, 2019, p. 49; Villegas & Moscoso, 2018, p. 2). En tal sentido, acertar puede significar el éxito o fracaso de un estudiante y es consecuencia de varios factores que se van acumulando desde muy temprana edad en el estudiante y

su entorno, hasta el grado de abandonar sus estudios universitarios, por la incompatibilidad de estudios y trabajo (De Vries, León, Romero & Hernández, 2011, p. 46; Smulders, 2018, p. 132).

Elegir una carrera universitaria se transforma en una promesa; esto si se forma adecuadamente desde el aspecto académico; sin embargo, en estas decisiones suelen intervenir aspectos motivacionales de factores internos o externos como el prestigio social de la carrera, un privilegio, el interés por estudiar, la tradicionalidad familiar y las necesidades vitales (Cano, 2008, p. 9; Figueroa de Amorós, 1993, p. 5; Mendoza, 2000, p. 17).

La decisión más importante de un estudiante es elegir acertadamente lo que quiere estudiar, de lo contrario, repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social (Bravo & Vergara, 2018, p. 35; Villegas & Moscoso, 2018, p. 2); esta decisión resulta difícil para la mayoría de los estudiantes; sin embargo, no está ajena a factores que enfrentan muchos jóvenes en su vida profesional, y que además implica compromiso personal y social (Briones-Palacios & Triviño-Sabando, 2018, p. 200); así mismo, representa a los estudiantes un problema, cuando no cuentan con los recursos suficientes para poder actuar con certeza en una decisión en el ámbito académico (Niama, Villalva & Terán, 2020, p. 81).

En la investigación de Fuentes (2010) indica, que la elección errónea de la carrera universitaria es una situación que ocurre frecuentemente y tiene como consecuencia su deserción universitaria en los primeros semestres (p. 237), y se ha considerado como un problema social. El acertar la carrera profesional para estudiar no resulta sencillo, y mucho menos cuando el estudiante no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada especialmente en la etapa temprana del desarrollo humano; no obstante, los estudiantes deben enfrentar dicha decisión ante la existencia de una amplia oferta educativa (León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008, p. 11; Rodríguez, 2002).

La elección de una carrera universitaria gira alrededor de las características personales de cada individuo; en ese sentido, a los estudiantes les permite cursar carreras técnicas o profesionales de su

interés (Olvera-Aquino, González-Torres, Rodríguez-Cuellar & Poblano-Ojinaga (2019, p. 19); así mismo, los estudiantes eligen con mayor objetividad una carrera profesional, con esto previene problemas de rezago y eficiencia terminal, que presentan las universidades (Leyva-Pacheco (2007, p. 37).

Por su parte, en una investigación, Gómez (2014, p. 55) afirmó que los factores de la elección de carrera tienen mucha relación con miembros y acciones en el entorno familiar. Por otra parte, la elección de una carrera universitaria se debe a factores vinculados a la problemática vocacional: las preferencias e intereses, las expectativas y las necesidades individuales, sociales y contextuales, así también por el logro personal, la vocación e interés por la carrera, y el trabajo con las personas (Stabile, Clark & Hernández, 2017, p. 165). La elección de la carrera (Garbanzo, 2007, p. 61) indicó que es el interés del estudiante por estudiar, por lo que es un indicador fundamental tenerlo en cuenta en los procesos de orientación educativa.

Los factores que inciden en la elección de una carrera profesional son la satisfacción y el gusto por aprender nuevas cosas; así mismo, como la actitud del estudiante frente a las áreas del conocimiento, entorno cultural, social, económico, oferta educacional y la situación del mercado respecto a esa oferta, también sus expectativas y motivaciones (Montes & Lerner, 2011, pp. 20, 128; Salcedo & Villalba, 2008, p. 169). Las creencias de las personas para alcanzar sus metas tienen una gran incidencia en la elección de carrera (Cupani & Pérez, 2006, p. 92). En tal sentido, en la investigación publicada por Canto (2000, p. 52) afirmó que muchos estudiantes eligen la carrera sin tener clara su vocación, situación que conlleva a problemas de rendimiento académico y deserción. Por otra parte, la información vocacional e influencias externas (familiares y amigos) son factores para la elección de la carrera profesional (Cruz Barba & Silva Gutiérrez, 2018, p. 32).

Por último, y de acuerdo con Barreno (2015), “la elección de la carrera universitaria es una de las decisiones más importantes de una persona en su vida” (p. 97). Tiene que ver con factores internos y

externos (Cano, 2008; Cruz Barba & Silva Gutiérrez, 2018; Figueroa de Amorós, 1993; Mendoza, 2000), sin vocación (Canto, 2000), por creencias para alcanzar sus metas (Cupani & Pérez, 2006), el gusto o interés y la actitud del estudiante sobre un área del conocimiento y las necesidades individuales (Garbanzo, 2007; Montes & Lerner, 2011; Salcedo & Villalba, 2008; Stabile et al., 2017), y con miembros y acciones en el entorno familiar (Gómez, 2014).

La búsqueda profesional es uno de los problemas que enfrentan los jóvenes, y rebasa los límites de la enseñanza y el ámbito del estudiantado, y tiene repercusiones cuando se toma una mala decisión, que puede generar en los jóvenes frustración en el futuro. Con base en lo anterior y con el propósito de profundizar en la problemática antes mencionada, el objetivo fue identificar los factores que influyen en la elección de la carrera de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias Ambientales (LCA) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

DESARROLLO.

Método.

En el presente trabajo de investigación se utilizó un método de tipo mixto, transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154, 540), y se consideró la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas para responder al objetivo de la investigación.

Instrumento.

El instrumento utilizado fue el método de la encuesta semiestructurada con preguntas cerradas y abiertas, que constó de 24 ítems distribuidos de la siguiente forma: datos generales (4 ítems), situación socioeconómica (4 ítems), orientación profesional, y expectativas educativas (16 ítems).

Participantes.

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional (Izcara, 2014; Lind, Marchal y Mason, 2004; Otzen y Manterola, 2017) a los estudiantes de primer y tercer semestre que

cursan la Licenciatura en Ciencias Ambientales. La población fue de 72 estudiantes (grupos 101 y 102 con 39 estudiantes y grupo 301 y 302 con 33 estudiantes) con edades comprendidas entre los 19 y 26 años de la Escuela Superior de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero, Campus Llano Largo, Acapulco, Guerrero, México. Vale resaltar, que los participantes fueron cuatro grupos 101, 102, 301 y 302, de los cuales solo contestaron 72 estudiantes el instrumento cuantitativo y cualitativo conformado por 24 ítems de la encuesta semiestructurada.

Análisis de datos.

Para la aplicación del instrumento se utilizó el Formulario de Google, y en el procesamiento y análisis de la información cuantitativa se utilizó Excel para generar tablas y gráficos descriptivos según los criterios de análisis establecidos. La información cualitativa obtenida con las preguntas abiertas se analizó mediante el método de codificación (Rincón, 2014, pp. 141-149).

Resultados.

La población estudiada estuvo compuesta por 120 estudiantes (cuatro grupos), solo 72 estudiantes contestaron la encuesta de elección de la carrera en la LCA de la UAGro. De los 72 estudiantes, 69% (50) son mujeres y 31% (22) hombres.

La investigación se enfocó en conocer los factores que influyen en la elección de la carrera de los estudiantes de nuevo ingreso a la LCA de la Universidad Autónoma de Guerrero. A los participantes se les solicitó contestar con veracidad y proporcionar cualquier comentario adicional que resulte de la encuesta semiestructurada; de los 72 estudiantes participantes se encontró que 94% (68) es soltero y 6% (4) casado, y que también tiene hijos uno por lo menos. Se observó, que el 79% de los encuestados tiene un ingreso familiar de menos de \$5,000.00 pesos mensuales.

Para el Ítem 5 (*¿Qué pensabas estudiar cuando entraste a la carrera?*), los encuestados afirmaron que pensaban estudiar áreas relacionada con las Ciencias de la Salud 32% (23) principalmente

medicina, y los argumentos fueron los siguientes: “Quería estudiar medicina, nutrición, ciencias químicas, enfermería, químico biólogo parasitólogo, químico biólogo farmacéutico, algo relacionado con la medicina, bioquímica clínica, terapia física”; no obstante, 24% (17) de los encuestados eligieron estudiar la carrera de Ciencias Ambientales como primera opción. Algunos estudiantes indicaron la intención de estudiar con el área de las ciencias sociales, 17% (12) de los encuestados, “derecho, administración, psicología, pedagogía, educación física (ver figura 1).

Por otra parte, 13% (9) de los participantes indicaron que no tenían idea que estudiar. Así mismo, 8% (6) querían estudiar ingeniería, tecnologías o arquitectura, 4% (3) pensaba estudiar área de las humanidades y 3% (2) en el área de las Ciencias Agropecuarias (ver figura 1).

Con respecto a la afirmación 6 (*Cuando terminaste la preparatoria ¿Quería seguir estudiando?*), 94% (68) de los encuestados indicaron que querían seguir estudiando y 6% (4) mencionaron que no (ver tabla 1). En cuanto al ítem 7 (*¿Tenías pensado estudiar una carrera diferente a la que estudias?*), 67% (48) de los encuestados manifestaron que tenían pensado estudiar otra carrera diferente a la LCA que actualmente cursan, y 33% (24) estudiantes tenían pensado estudiar esta carrera (ver tabla 1).

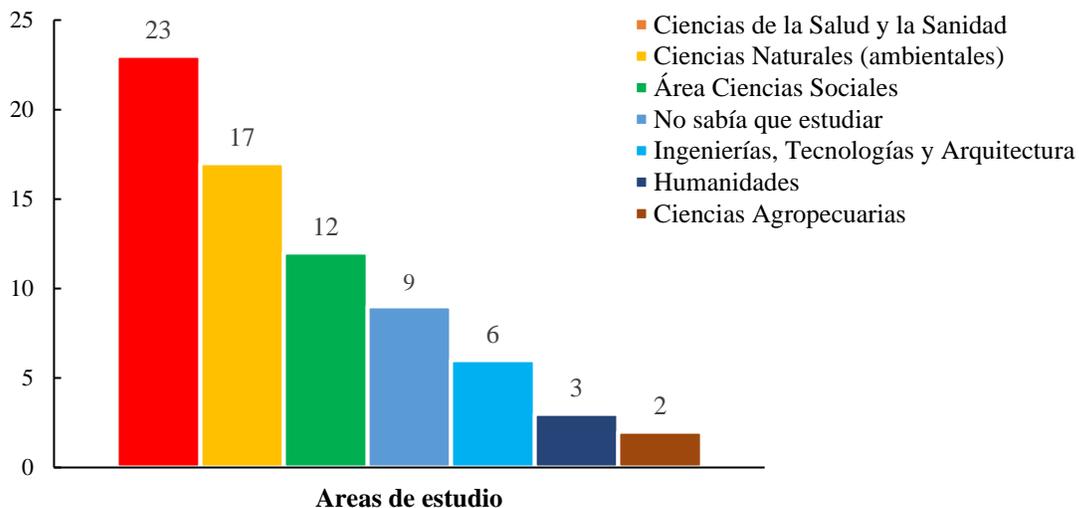


Figura 1. Carreras que pensaban estudiar los estudiantes de la LCA. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Resultados de las preguntas 6, 7, 12, 13, 15, 16 y 17 de la encuesta semiestructurada.

Ítems	Frecuencia		Porcentajes	
	Sí	No	Sí	No
6. Cuando terminaste la preparatoria ¿Querías seguir estudiando?	68	4	94%	6%
7.- ¿Tenías pensado estudiar una carrera diferente a la que estudias?	48	24	67%	33%
12.- ¿Consideras que alguien influyo de manera determinante en tu decisión de estudiar esta licenciatura?	23	49	32%	68%
13 ¿Te hubiera gustado estudiar otra carrera?	35	37	49%	51%
15 ¿Conoces el desempeño del egresado de esta licenciatura?	46	26	64%	36%
16 ¿Tus padres te apoyan en la carrera que elegiste?	69	3	96%	4%
17 ¿Tus padres querían que estudiaras otra carrera?	32	40	44%	56%

Fuente: Elaboración propia.

Siguiendo con el análisis, en la pregunta 8 (*De las carreras puestas a continuación ¿Cuál fue tu primera opción para estudiar?*) 39% (28) de los estudiantes eligieron estudiar la LCA, resultado similar con ítem 5 y 7. Por otra parte, 24% (17) de los estudiantes querían estudiar medicina, 14% (10) psicología, 6% (4) ingeniería, 8% (6) educación, 6% (4) economía, y 4% (3) área de las ciencias sociales (ver figura 2). Esto muestra la elección de la LCA como segunda y tercera opción. De igual manera, demuestra que existen características que determinan al estudiante desertor que son factores externos que se constatan con la elección de qué carrera estudiar.

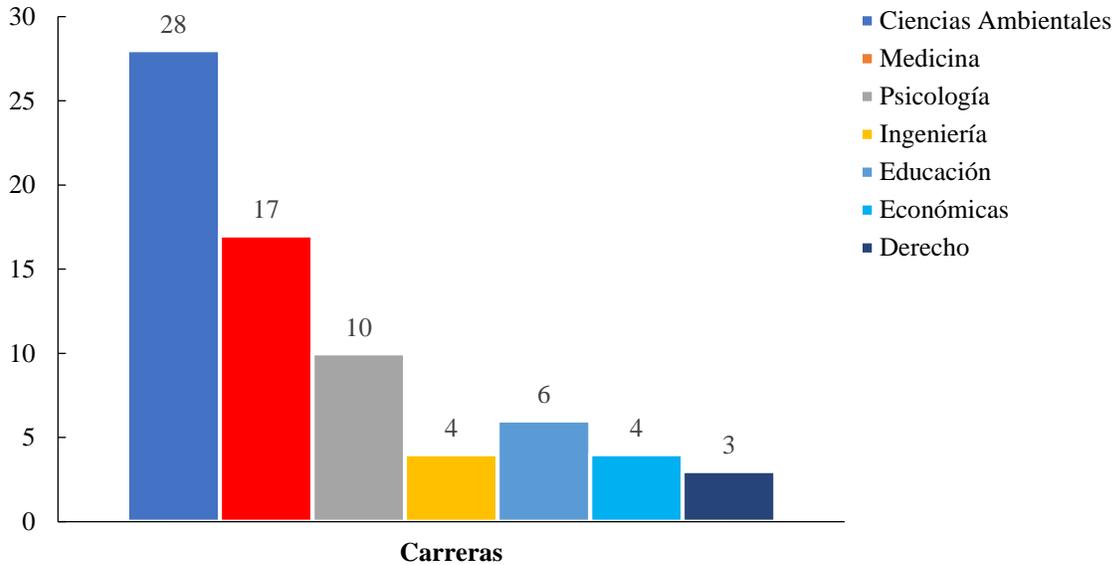


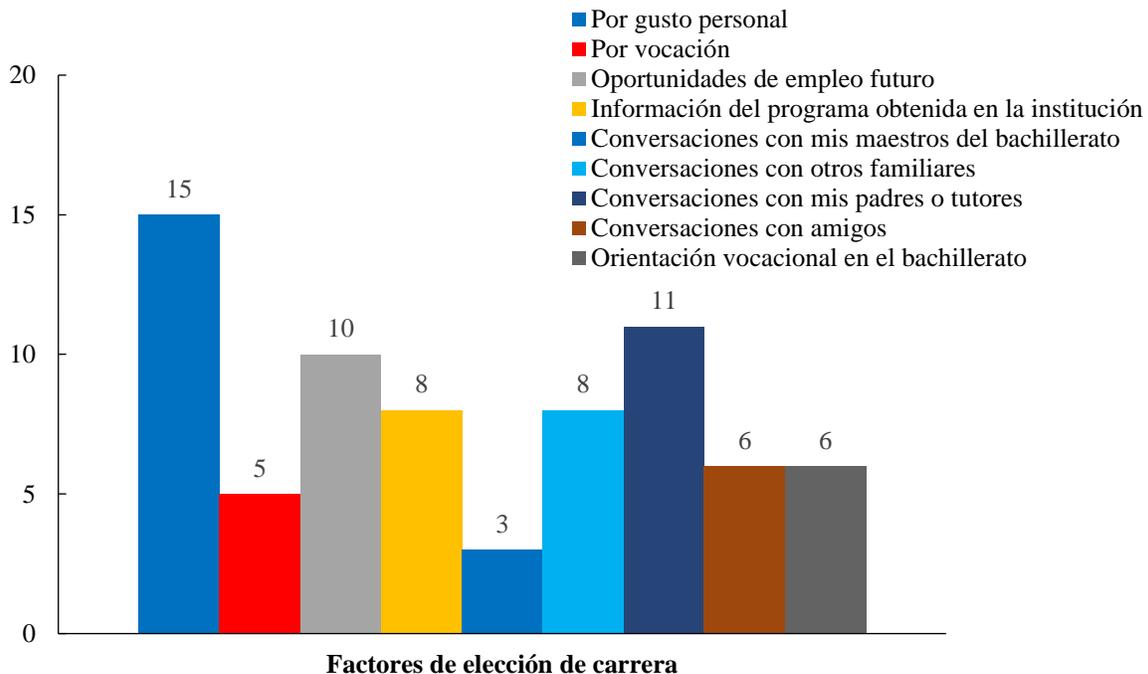
Figura 2. Carreras que eligieron como primera opción. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta 9 (*¿En la LCA que te agrada particularmente y que te llevó a tomar la decisión de estudiar esta carrera?*), los estudiantes que contestaron positivamente; por ejemplo, argumentaron lo siguiente: “poder contribuir al cuidado del ambiente”, “me agrada estudiar esta carrera y cumplir mi meta”, “me gusta la carrera”, “me llevó a estudiar esta carrera porque me preocupa la degradación del medio”, “porque quiero hacer algo que cuide el ambiente”, “por el estudio de flora y fauna”, “para proteger el ambiente”, “para hacer conciencia sobre el cuidado del ambiente”, “porque el plan de estudios se enfoca a soluciones de las problemáticas ambientales”, “no sabía que existía la carrera hasta investigue carreras relacionadas con la biología en Acapulco y Ciencias Ambientales se volvió mi primera opción”, etc.

Por otra parte, y en menor proporción, los argumentos de carácter negativo son: “por seguir estudiando”, “quería estudiar algo de ingeniera”, “no tenía opciones”, “fue mi última elección, para seguir estudiando”, “estudio esta carrera, porque me queda cerca de donde vivo”, “no quería estudiar esta carrera”, “mi hermana me dijo que estudiara esta carrera”, “no tenía opción para tramitar mi visa de trabajo”, “no tenía otra opción de estudiar”.

En el ítem 10 (*En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, ¿qué factores fueron de mayor importancia?*), los participantes indicaron que el factor de incidencia para estudiar fue por gusto personal (21%, 15), seguido por conversación con mis padres 5% (11), 11% (8) por conversación con otros familiares, 11% (8) por información del programa obtenida en la institución, 14% (10) por oportunidad de empleo, 8% (6) por orientación vocacional del bachillerato, 8% (6) por plática con amigos, 7% (5) por vocación de estudiar esta carrera, y por último, 4% (3) por conversación con maestros del bachillerato (ver figura 3).

Figura 3. Factores de mayor importancia. Fuente: Elaboración propia.



A la pregunta 11 (*¿Cuál fue tu forma de ingreso a este programa educativo?*), los encuestados afirmaron que el ingreso a esta carrera fue por examen de admisión y el 78% (56) y 22% (16) ingreso por corrimiento. En tal sentido, se puede decir que existe congruencia con la deserción que se da en esta carrera, ya que muchos querían otra profesión, como se constata con las preguntas 5, 7 y 8.

En el ítem 12 (*¿Consideras que alguien influyó de manera determinante en tu decisión de estudiar esta licenciatura?*), la elección de la carrera es una decisión que es afectada por la influencia de la familia o amigos, y parece ser una meta para todas las familias que cuenten con posibilidades de enfrentar este reto; en tal sentido, el resultado arroja que 32% (23) de los encuestados si tuvo que ver con familiares, y 68% (49) fue por decisión propia (ver tabla 1).

Así mismo, en la pregunta 13 (*¿Te hubiera gustado estudiar otra carrera?*), los resultados muestran que 51% (35) sí les hubiera gustado estudiar otra carrera a la que actualmente cursan, mientras que 49% (37) mencionó que no (ver tabla 1); esto quiere decir, que les gusta la licenciatura, resultados que tiene coincidencia con el ítem 5, 7 y 8.

Para la pregunta 14 (*¿Cuáles son los factores que consideraste para elegir esta carrera?*), en tal sentido, los encuestados consideraron los factores en elegir esta carrera fueron: “por ayudar al ambiente”, “mis metas planteadas”, “el interés de adquirir nuevos conocimientos”, “por mi gusto”, “por cuestiones laborales”, “me gusta la carrera”; “campo laboral”, “plan de estudios”, y “carrera multidisciplinaria”. Por otra parte, los estudiantes que se expresaron negativamente, en menor proporción consideran para estudiar esta carrera fueron: “no sé”, “solamente entre a estudiar”, “porque me queda cerca de donde vivo”, “por seguir estudiando”, “por no perder el año de estudio”, “por economía y tiempo”.

En referencia a la pregunta 15 (*¿Conoces el desempeño del egresado de esta licenciatura?*), 64% (46) de los estudiantes conoce el desempeño del Licenciado en Ciencias Ambientales (ver tabla 1). El ítem 16 (*¿Tus padres te apoyan en la carrera que elegiste?*), el 96% (69) es apoyado por sus padres para seguir estudiando (ver tabla 1). Con respecto a la pregunta 17 (*¿Tus padres querían que estudiaras otra carrera?*), aunque es apoyado para estudiar la carrera de Ciencias Ambientales, 44% (32) eligió la opción “sí”, los padres querían que estudiara otra carrera; no obstante, 56% (40) más de la mitad, seleccionó la opción “no” (ver tabla 1).

Por otro lado, en la pregunta 18 (*La LCA ¿Cómo te ha parecido?*), los participantes aseguran que les ha parecido (96%) como una: “excelente opción”, “muy interesante”, “me ha parecido una carrera muy amplia”, “me encanta, muy buena la escuela”, “tiene un plan de estudio muy completo”, “es una carrera que tiene mucho empeño sobre el ambiente”; sin embargo, aunque en menor proporción, el 4% de los estudiantes contestaron negativamente: “no me gusta”, “algunos maestros son pocos profesionales”, “aburrida”.

Por último, en el Ítem 19 (*¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la Licenciatura, hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera?*), en este sentido, los encuestados consideran que es satisfactoria 56% (40), seguido por 37% (27) de los encuestados como muy satisfactoria, como tercer lugar poco satisfactoria 7% (5) (ver figura 4); no obstante, en la pregunta 20 (*¿Recomendaría esta licenciatura?*), los participantes indicaron que sí recomendarían estudiar la LCA de la UAGro.

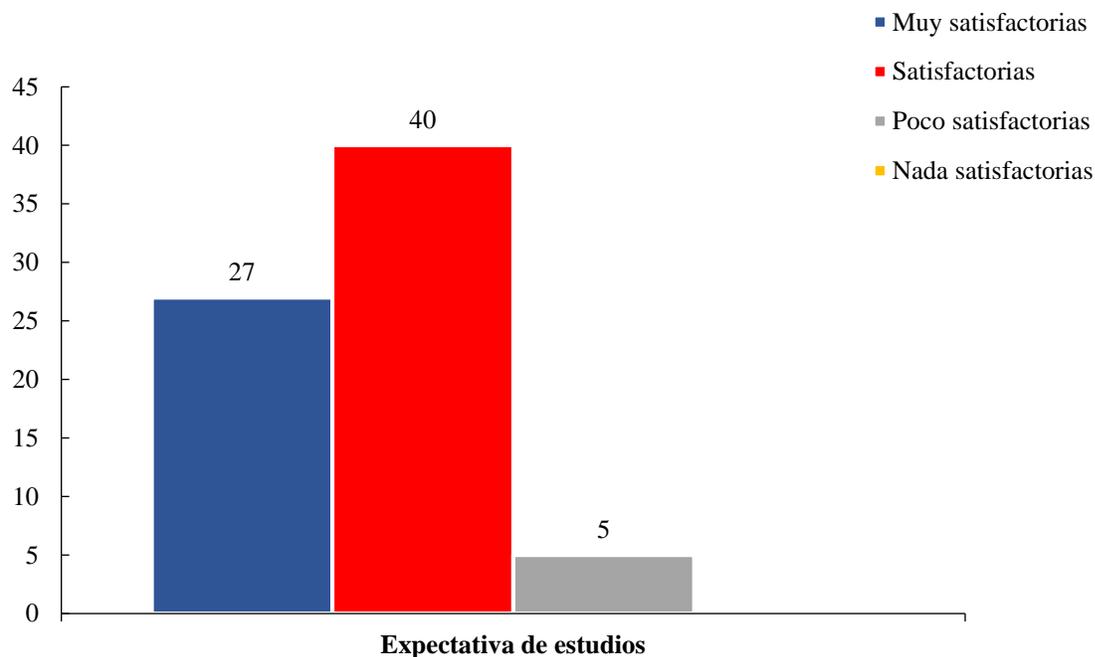


Figura 4. Factores de mayor importancia. Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

En esta investigación se identifica, que la opción de estudio más elegida fue el área de las Ciencias de la Salud con el 32%; argumentos recabados con la encuesta semiestructurada con la pregunta 5; 24% de ellos indican el deseo de estudiar Ciencias Ambientales, 17% Ciencias Sociales, 13% no tenía idea que estudiar, 8% ingeniería, tecnologías o arquitectura, 4% área relacionada con humanidades y 3% Ciencias Agropecuarias. Los encuestados manifestaron lo siguiente: “querían estudiar algo relacionado con la salud”, “yo quería estudiar medicina”, y otros mencionan que querían estudiar ingeniería y en menor proporción en el área de la Ciencia Sociales; esto resultados coinciden con los reportados por Carrasco, Zúñiga y Espinoza (2014). Estos autores indican predisposiciones u obstáculos, como por ejemplo, no fue posible aplicar en la carrera que quería estudiar o quería estudiar otra carrera a la que estoy estudiando (p. 105); así mismo, coincide con lo reportado por Canto (2000), que menciona que los estudiantes estudian una carrera sin vocación a ella (p. 52), o la falta de claridad vocacional para estudiar la carrera profesional que desea (Canales & De los Ríos, 2007, p. 194).

Con relación a la pregunta 6 y 7, los encuestados indicaron que querían seguir estudiando (94%), y que además, 67% tenían pensado estudiar otra carrera diferente a la LCA que actualmente cursan. Estos resultados demuestran la falta de claridad de elegir su profesión, siendo un factor que explica la deserción en esta carrera (Canales & De los Ríos, 2007, p. 194; Canto, 2000, p. 52). Todo esto es congruente con lo expresado por Smulders (2018), indicando que la deserción universitaria se debe a la elección errónea de la carrera, y en algunos casos por embarazo (p. 127).

Con relación a la pregunta 8 y 9, los resultados demuestran que la mayoría (61%) de los estudiantes está estudiando la LCA, y tenía como primera opción estudiar otra carrera como: medicina, psicología, ingeniería, educación, economía, sociales u otra área, argumentando de forma negativa: “por seguir estudiando”, “quería estudiar algo de ingeniera”, no tenía opciones”, “fue mi última elección, para seguir estudiando”, “estudio esta carrera, porque me queda cerca de donde vivo”,

“no quería estudiar esta carrera”, “mi hermana me dijo que estudiara esta carrera”, “no tenía opción para tramitar mi visa de trabajo”, “no tenía otra opción de estudiar”. Estas decisiones por los estudiantes son factores que determinan la deserción de los mismos; todo esto coincide con los resultados de Smulders (2018) en la que afirma que se debe a la elección errónea de la carrera, y además, señalan los participantes que la carrera elegida no llenó sus expectativas y que pueden deberse también por la falta de orientación vocacional (pp. 127, 131).

En referencia al ítem 10, los participantes indicaron los factores para elegir qué estudiar fueron: gusto personal (21%), seguido por conversación con mis padres (15%), por influencia familiar (11%), por información del programa del bachillerato (11%), por empleo (14%), orientación vocacional (8%), plática con amigos (8%), por estudiar esta carrera (7%), y por último, conversación con maestros (4%). Esto coincide con el trabajo realizado por Alarcón (2019); Bravo y Vergara (2018); Garbanzo (2007); Gómez (2014); Montes y Lerner, 2011; Salcedo y Villalba (2008) en la que mencionan, que los factores de la elección de carrera tienen mucha relación con miembros y acciones en el entorno familiar, así como que el gusto o interés propio por seguir estudiando una carrera es el factor predominante; sin embargo, encontraron como segundo lugar el factor de generar beneficio a la comunidad, seguido por el factor económico, y por último, la influencia familiar.

Alarcón (2019) encontró como segundo factor, el prestigio social de la profesión, seguido por el factor de mercado laboral (p. 61). Por su parte, Briones-Palacios y Triviño-Sabando (2018, pp. 205 y 206) encontraron el factor económico e influencia familiar como los más predominantes; sin embargo, García y Organista (2006) indican que los factores extrínsecos son los de mayor influencia para elegir la carrera profesional (p. 2).

Para Canto (2000); Cruz Barba y Silva Gutiérrez (2018); Niama et al. (2020) y Stabile et al. (2017) señalan a la orientación vocacional como factores de mayor incidencia de influencia en la elección de una carrera; así mismo, Olvera-Aquino et al. (2019) visualizaron que el factor de orientación

vocacional fue el más mencionado en su estudio de investigación, seguido por el factor económico, el familiar, y por último, el factor por gusto o interés por seguir estudiando una carrera, lo cual coincide en gran medida con este trabajo de investigación (p. 28).

En los resultados de la pregunta 12 (*¿Consideras que alguien influyó de manera determinante en tu decisión de estudiar esta licenciatura?*), 68% de los encuestados indicó que tuvo que ver con familiares, 32% fue por decisión propia, si bien pueden ser compartidos por las creencias de sus familias y sus propios recursos para apoyar el proceso o incluso dificultar, lo cual esta investigación coincide con el trabajo realizado por Alarcón (2019); Briones-Palacios y Triviño-Sabando (2018); Gómez (2014); Cruz Barba y Silva Gutiérrez (2018). Estos autores indican que la influencia familiar es el principal factor: tíos, hermanos, hermanas, abuelos, primos, primas, y este es un referente fundamental de decisión de estudiar una carrera profesional del estudiante, interviniendo de esta manera equivocada en los gustos y preferencias.

García y Organista (2006), en su investigación encontraron que los estudiantes querían estudiar otra carrera a la que actualmente están estudiando (entre 13% y 22%); según estos autores, se acerca a los resultados encontrados en la pregunta 13, en la que los encuestados indican les hubiera gustado estudiar otra carrera (51%). Según estudios realizados por Alarcón (2019); Bravo y Vergara (2018); Garbanzo (2007); Montes y Lerner (2011); Salcedo y Villalba (2008)); Skatova y Ferguson (2014); Stabile et al. (2017) afirman, que los gustos o intereses del joven son el factor predominante en la elección de carrera, y de acuerdo a estos resultados, los jóvenes anteponen sus gustos e intereses como el primer criterio a tener en cuenta para la elección de carrera, por encima de los otros, y en ese sentido, concuerda con la presente investigación, haciendo referencia a la pregunta 14.

El 64% de los encuestados indicaron conocer el desempeño del Licenciado en Ciencias Ambientales (ítem 15), y en ese sentido, es apoyado por sus padres para seguir estudiando (96%) de los participantes (ítem 16). Por otra parte, 44% menciona que sus padres querían que estudiara otra

carrera (ítem 17). Estos resultados coinciden con los reportados por autores como Alarcón (2019; Castañeda-Rentería y Solorio-Aceves (2014; Leung, Hou, Gati y Li (2011); Otto (2000); Whiston y Keller (2004), y la elección de carrera de los estudiantes está influenciada por los padres, y que además, no necesariamente pueden coincidir con la vocación de los jóvenes.

Los participantes aseguraron que la LCA les ha parecido como una: “excelente opción”, “muy interesante”, “muy amplia”, “muy completo” (ítem 18). Además, tienen una expectativa muy satisfactoria, manifestado por el 93% de los encuestados, ítem 19. Por último, casi todos recomiendan estudiar la Licenciatura de Ciencias Ambientales.

Finalmente, se observa que la elección de una carrera es un factor que determina el futuro de un estudiante, pero está determinado por la familia y el contexto social. La elección errónea de la carrera desenlaza en la deserción de los estudiantes y que terminan en los primeros años de la carrera; además, desmotivación para continuar y graduarse por la falta de compromiso.

Los factores predominantes en la elección de la LCA fue *el gusto personal*, el cual se encuentra ligado a las fuentes intrínsecas, como; “poder contribuir al cuidado del ambiente”, “me agrada estudiar esta carrera y cumplir mi meta”, “me gusta la carrera”, “me llevó a estudiar esta carrera, porque me preocupa la degradación del medio”, “porque quiero hacer algo que cuide el ambiente”, “por el estudio de flora y fauna”, “para proteger el ambiente”, “para hacer conciencia sobre el cuidado del ambiente”, “por qué el plan de estudios se enfoca a soluciones de las problemáticas ambientales”, “por ayudar al ambiente”, “mis metas planteadas, y el interés de adquirir nuevos conocimientos”, “por mi gusto”, “por cuestiones laborales”, “me gusta la carrera”; “campo laboral”, “plan de estudios”, “carrera multidisciplinaria”.

En esta elección, también influyen factores como el económico y tiempo o por no perder el año escolar; además, estudiar esta carrera de Ciencias Ambientales fue influenciada por familiares y amigos que son factores influyentes en la elección de carrera, y prefieren seguir estudiando sin tomar

en cuenta sus intereses profesionales, o si poseen o no las capacidades o habilidades necesarias para desempeñar determinada profesión, evidenciando de esta forma errores al momento de elegir, y esto es causado por la falta de oportunidad de ingresar a la carrera de su interés o la falta de claridad de elegir su profesión.

Es evidente la falta de una adecuada orientación profesional, ocurriendo lo antes mencionado. En la mayoría de los casos, la orientación vocacional no es efectiva en los estudiantes del nivel medio superior, por lo que no cuentan con información amplia de las diferentes áreas de conocimiento: ambiental, administrativa, salud, ingeniería, entre otras, que permitan descubrir la verdadera vocación del estudiante.

Secundariamente, el factor que influye es el familiar en la elección de la carrera profesional; esta influencia consiste en que los padres aconsejan a su hijo estudiar una carrera que ellos consideran que podrá asegurar su futuro, pero también puede ejercer control menos evidente, como por ejemplo: cuando el hijo elige una carrera tomando en consideración la profesión de sus familiares (padres o hermanos) según sea el caso y/o condiciones económicas.

El estudio demostró que se ejerce presión en los estudiantes que terminan por convertirse en una buena o mala elección de carrera; no obstante, dicha decisión no debe depender o estar influenciada por la familia, por empleo, por recomendaciones de un amigo o económico; esta decisión debe ser propia de cada persona, y que el joven tenga la información acerca de la oferta de carreras y de inserción laboral para descubrir su vocación.

Agradecimientos.

Se les agradece su colaboración a los estudiantes que contestaron la encuesta de elección de carrera de la Licenciatura en Ciencias Ambientales de la UAGro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/34065218004.pdf>
2. Alvarado, J. L., Martínez, Y., Castellanos, L. Y., Sarabia, E. y Molina, H. D. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 6(11), 49-56. doi:10.29057/estr.v6i11.3837
3. Barreno, Z. (2015). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Ciencia Unemi*, 4(6), 97-101. doi:10.29076/issn.2528-7737vol4iss6.2011 pp97-101p.
4. Bravo, G. y Vergara, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 35-48. doi:10.25057/issn.2145-2776.
5. Briones-Palacios, Y. M. y Triviño-Sabando, J. R. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias*. Universidad Técnica de Manabí. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), Trends and challenges in Higher Education in Latin America, (200-207). Eindhoven, NL: Adaya Press. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7029223>
6. Canales, A. y De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26), 173-201. doi:10.31619/caledu.n26.239
7. Cano, M. A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. 5, núm. 13, pp. 6-9. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-75272008000100003

8. Canto, J. E. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y Ciencia*, vol. 4, núm. 21, pp. 43-55. Recuperado de: <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/136/pdf>
9. Castañeda-Rentería, L. y Solorio-Aceves, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de educación y desarrollo*, 28, 55-59. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Fernandez.pdf
10. Carrasco, E., Zúñiga, C., y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la Educación*, (40), 95-128. doi:10.4067/S0718-45652014000100004
11. Cruz Barba, E. y Silva Gutiérrez, B. N. (2018). Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales. *Acta de investigación psicológica*, 8(2), 32-41. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322018000200032&script=sci_arttext
12. Cupani, M. y Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000100005&script=sci_arttext&tlng=pt
13. De Vries de, W., León, P., Romero, J. F. y Hernández, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 40(160): 29-49. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n160/v40n160a2.pdf>
14. Figueroa de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Educación*; Vol. 2 (3) 5-13. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4416/4410>

15. Fuentes, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista mexicana de psicología*, 27(2), 237-246. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>
16. García, J. M. y Organista, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-17. Recuperado d: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000200008&script=sci_arttext
17. Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, *Revista Educación*, vol. 31, núm. 1, pp. 43-63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
18. Gómez, S. M. (2014). Estudio exploratorio en estudiantes universitarios: Referencias sociodemográficas y elección de carrera. *Práxis educativa*, 18(1), 50-57. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022014000100005&script=sci_arttext&tlng=en
19. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^a. ed). México, D. F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
20. Izcarra, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa* (1.^a ed.). México: Fontamara.
21. León Mendoza, T. y Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?scrpit=arttext&pid=s1665-75272008000100004>
22. Leung, S. A., Hou, Z. J., Gati, I. y Li, X. (2011). Effects of parental expectations and cultural-values orientation on career decision-making difficulties of Chinese university students. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 11-20. doi:10.1016/j.jvb.2010.08.004

23. Leyva-Pacheco, A. C. (2007). La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 37-38. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n11/v5n11a07.pdf>
24. Lind, D. A., Marchal, W. G. y Mason R. D. (2004). *Estadística para la administración y economía* (11.^a ed.). México D. F: Alfaomega.
25. Mendoza, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Ciudad Juárez, Chih.: Universidad Autónoma de Juárez. Recuperado de: <http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
26. Niama, L., Villalva, C. y Terán, M. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba-Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 798, 1015. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p07.pdf>
27. Montes, G. I. y Lerner, M. J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa*, Medellín: Universidad eafit-Departamento de Economía-Grupo de investigación Estudios en Economía y Empresa. Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
28. Olvera-Aquino, F. P., González-Torres, A., Rodríguez-Cuellar, R. y Poblano-Ojinaga, E. R. (2019). Factores que intervienen en la elección de una Institución de Educación Superior (IES): Una Revisión Sistemática de Literatura. *Educateconciencia*, 21(22), 17–34. Recuperado de: <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/105>
29. Otto, L. B. (2000). Youth perspectives on parental career influence. *Journal of Career Development*, 27(2), 111-118. doi:10.1177/089484530002700205

30. Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi:10.4067/S0717-95022017000100037
31. Rincón, W. A. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis? *Comunicaciones en Estadística*, 7(2), 139-156. <https://doi.org/10.15332/s2027-3355.2014.0002.02>
32. Rodríguez, J. L. (2002). Buscando un destino: la elección de carrera profesional. Situación y perspectivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7, 215-220. Recuperado de: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA116037521&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&link-access=abs&issn=01851594&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E2130e0df>
33. Salcedo, M. y Villalba, A. M. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 163-186. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532008000200012
34. Skatova, A. y Ferguson, E. (2014). Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology*, 5, pp. 1-15. doi:10.3389/fpsyg.2014.01244
35. Smulders, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *ACADEMO* (Asunción) 5(2):127-132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>.
36. Smulders, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo*, 5(2), 127-132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>.
37. Stabile, A., Clark, C. y Hernández, R. (2017). Factores personales y sociales, reconocidos por ingresantes en la elección de carrera de Psicología. *Orientación y sociedad*, (17), 165-178. Recuperado de: <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8385>

38. Villegas, J. V. y Moscoso, D. A. (2018). Relación entre elección de la carrera profesional y el estrés académico en estudiantes universitarios en Arequipa, Perú. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(2). Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/616>
39. Whiston, S. C. y Keller, B. K. (2004). The influences of the family of origin on career development: A review and analysis. *The counseling psychologist*, 32(4), 493-568. doi:10.1177/0011000004265660

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Silberio García Sánchez.** Doctor en Ciencias de la Educación por la Escuela Normal Justo Sierra. Profesor Investigador de la Escuela Superior de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero. México. Candidato a Investigador Nacional. Correo electrónico: silberio_garcia134@hotmail.com
- 2. Alejandro Juárez Agis.** Doctor en Ciencias Ambientales por el Centro de Ciencias de Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Guerrero. Profesor Investigador de la Escuela Superior de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero. México. Candidato a Investigador Nacional. Correo electrónico: 13457@uagro.mx
- 3. Branly Olivier Salome.** Doctor en Ciencias Ambientales por el Centro de Ciencias de Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Guerrero. Profesor Investigador de la Escuela Superior de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero. México. Correo electrónico: branlyos@gmail.com
- 4. Jacqueline Zeferino Torres.** Maestría en Estudios Socioterritoriales por el Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales de la Universidad Autónoma de Guerrero. Profesora Investigadora de la Escuela Superior de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero. México. Correo electrónico: jackyezt@gmail.com

5. Mayra Rivas González. Doctorado en Ciencias de los Alimentos como parte del programa de posgrados de alimentos del centro de la República PROPAC de la Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Querétaro. Profesora investigadora de la Escuela Superior de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Guerrero. México. Correo electrónico: mrivasg@live.com.mx

RECIBIDO: 4 de mayo del 2022.

APROBADO: 20 de junio del 2022.