



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: X Número: 1. Artículo no.:11 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2022.**

**TÍTULO:** Capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

**AUTORES:**

1. Lic. Osvel Rodríguez López.
2. Lic. Yasel Águila Moreno.
3. Dr. C. Mavel Moré Estupiñán.

**RESUMEN:** El presente artículo atiende una problemática relacionada con la necesaria capacitación a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores del sector rural en el municipio Manicaragua, para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a su labor educativa. Su objetivo principal es socializar los fundamentos didácticos de un sistema de acciones de capacitación diseñado para resolver las carencias existentes en este sentido. Se utilizan diferentes métodos científicos para profundizar en la teoría, diagnosticar la práctica pedagógica, determinar regularidades, y elaborar una propuesta que se convierte en una modesta contribución al cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**PALABRAS CLAVES:** Agenda 2030, capacitación, educación ambiental, desarrollo sostenible, pioneros exploradores.

**TITLE:** Training in environmental education for sustainable development aimed at the guides of the Movement of Pioneers Explorers.

**AUTHORS:**

1. Bach. Osvel Rodríguez López.
2. Bach. Yasel Águila Moreno.
3. PhD. Mavel Moré Estupiñán.

**ABSTRACT:** This article deals with a problem related to the necessary training for the guides of the Movement of Pioneers Explorers of the rural sector in the Manicaragua municipality, for the incorporation of environmental education for sustainable development to their educational work. Its main objective is to socialize the didactic foundations of a system of training actions designed to resolve the existing deficiencies in this regard. Different scientific methods are used to deepen the theory, diagnose pedagogical practice, determine regularities, and develop a proposal that becomes a modest contribution to the fulfillment of the 2030 Agenda and its Sustainable Development Goals.

**KEY WORDS:** 2030 Agenda, training, environmental education, sustainable development, pioneer explorers.

**INTRODUCCIÓN.**

Existen diversas instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y por cuenta propia, que han dirigido su participación y actuación en la sociedad al marco del desarrollo sostenible. Se han creado cursos, proyectos, áreas protegidas, programas académicos y culturales de apoyo, como círculos de interés, comunidades científicas, para un mejor manejo sostenible de los recursos naturales.

Se cuenta con un amplio repositorio de trabajos investigativos que abordan la temática de forma magistral, y pesar de esto, gran parte del espesor de estos temas se pierde en el discurso intelectual de la comunidad científica y no llega a las fibras más cercanas con un flujo capaz de transformar modos de actuar desde la conciencia ciudadana.

Actualmente se trabaja en muchos lugares de forma intensa, pero aún las metas trazadas para dar cumplimiento a los principales objetivos todavía no se concretan al nivel deseado, ya que se debe replantear una nueva estrategia para el cumplimiento de lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (UNESCO, 2015).

En este empeño, la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico puede convertirse en una alternativa viable en función de la formación y desarrollo de actitudes responsables ante el medio ambiente en las actuales y futuras generaciones. Así lo reconocen autores como: Marimón (2004); Marrero (2010), Moré, Évora, García & Sánchez (2016); Vivar-Nava (2018), Cruz, Pulido & García (2021), y se establece en los documentos que norman la política educacional cubana.

De manera particular, en las escuelas primarias del Plan Turquino Manatí, en el municipio de Manicaragua, provincia de Villa Clara, Cuba; un espacio geográfico creado por el Consejo de Estado cubano con el propósito de lograr el desarrollo integral y sostenible de las zonas montañosas y de difícil acceso del país, conjugando armónicamente los requerimientos productivos con el desarrollo social, la conservación de la naturaleza, y el fortalecimiento de la defensa del país, se han identificado limitaciones en la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible de los maestros primarios que se desempeñan como guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Este constituye el móvil del estudio que se presenta con el propósito de socializar los fundamentos didácticos de un sistema de acciones de capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible que dote a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para contribuir, desde su labor educativa, al cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

## **DESARROLLO.**

### **Metodología.**

Este trabajo forma parte de una investigación realizada en un grupo de escuelas rurales del Plan Turquino Manatí, del municipio Manicaragua, provincia de Villa Clara, Cuba.

Se utiliza un conjunto de métodos del nivel del conocimiento teórico y empírico, que unidos a los estadísticos y/o de procesamiento matemático, posibilitan:

- La profundización en la teoría para revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del Movimiento de Pioneros Exploradores y su contribución a la protección del medio ambiente y la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- El diagnóstico de la práctica pedagógica para identificar las potencialidades y necesidades existentes en la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- La determinación de las principales regularidades en el proceso objeto de estudio.
- La elaboración de una propuesta que se concrete en la determinación de los fundamentos didácticos del sistema de acciones de capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigido a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

La población estudiada está conformada por los maestros primarios que se desempeñan como guías del Movimiento de Pioneros Exploradores escuelas rurales del Plan Turquino Manatí. En su mayoría, son pobladores de esas comunidades donde la conservación y cuidado del medio ambiente forma parte de sus raíces culturales; sin embargo, en su labor educativa manifiestan carencias asociadas a limitaciones de carácter teórico y metodológico, que pueden ser resueltas a partir del diseño de un sistema de acciones de capacitación.

## **Consideraciones generales acerca del Movimiento de Pioneros Exploradores.**

El Movimiento de Pioneros Exploradores se puede considerar la principal vía de funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí, y se lleva a cabo de primero hasta sexto grado en todas las escuelas primarias de Cuba, y mediante él se canalizan las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionadas con la exploración, el excursionismo y otras actividades en contacto directo con la naturaleza, lográndose la amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades. Por su importancia para la formación integral de los pioneros ha sido una problemática de interés para diferentes investigadores: Fernández & Guzmán (2006), Boza (2010), Ávalo & Martínez (2013), entre otros.

Los principales objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores se expresan en un documento del Consejo Asesor Nacional del Movimiento de Pioneros Exploradores (2008), que son:

1. Realizar actividades recreativas en contacto con la naturaleza y que estén relacionadas con el conocimiento y cuidado de la flora y la fauna.
2. Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para la vida en campaña.
3. Alcanzar una adecuada preparación física que los pongan en condiciones de enfrentar los riesgos de la vida en condiciones ambientales difíciles.
4. Establecer relaciones de franca camaradería y compañerismo, que enfrenten juntos las dificultades y compartan los recursos.
5. Desarrollar sentimientos patrióticos y vincularse a distintos aspectos de la vida militar.

Esta agencia educativa se diseña para fomentar el amor a la naturaleza y a la patria socialista, y sus acciones están encaminadas a la creación de habilidades y modos de actuación para la vida en el campo, en condiciones de supervivencia durante la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales, el conocimiento y dominio de la naturaleza, y otras habilidades a partir de valores integrales como la solidaridad, la ayuda mutua, la perseverancia, la resiliencia ante los

desastres naturales, la responsabilidad y el amor por los recursos de medio ambiente, así como la contribución de estas actividades al desarrollo sostenible.

Sus actividades se deben caracterizar por el conocimiento de la naturaleza, el excursionismo, el desplazamiento oculto, la marcha, la observación, la recopilación de datos del posible enemigo, la preparación física, la astucia, el trabajo de inteligencia, la perseverancia y la supervivencia (Fernández & Guzmán, 2006); en tanto, fortalecen los sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la Patria, sus símbolos, y en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas patrias (Boza, 2010).

Ávalo & Martínez (2013) reconocen, que a través del Movimiento de Pioneros Exploradores la sociedad cubana exige a los pioneros la toma de decisiones y la disposición para la organización y dirección de su propio desarrollo y el de su colectivo, como una vía para su incorporación activa y responsable a las tareas sociales; es por ello, que las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores constituyen un espacio que forma parte del currículo escolar. Deben caracterizarse por despertar el interés de los pioneros de forma dinámica, práctica, y en el establecimiento de relaciones con los diferentes componentes del medio ambiente.

Según el horario docente, se ejecutan con una frecuencia mensual para la atención a temas que se proponen por la organización pioneril desde el nivel nacional, a los que se pueden incorporar otros que considere la dirección de la estructura adulta en cada territorio, atemperándolos al contexto sociocultural del plantel educativo.

De esta forma, el Movimiento de Pioneros Exploradores propicia un mayor intercambio de los pioneros con el medio ambiente y una correcta preparación para la vida, lo que se evidencia en su ley: “Ama la naturaleza, a la patria socialista y se prepara para la vida en campaña”.

Para lograr estos propósitos, se requiere que los maestros que se desempeñan como guías del Movimiento de Pioneros Exploradores posean los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios

que les permitan la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en su labor educativa.

### **El Movimiento de Pioneros Exploradores y la educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Últimamente se han puesto de manifiesto los problemas de desconexión de la naturaleza y pérdida de vinculación creciente con el medio natural en la infancia (Soga & Gastón, 2016); por lo que en muchas ocasiones se suele preguntar: ¿Cómo se puede, desde el comportamiento individual, influir positivamente en el desarrollo sostenible? Para responder esta interrogante es preciso entender que los problemas que afectan la sostenibilidad no son provocados solamente por las grandes fábricas e instituciones estatales con alto desarrollo tecnológico, de una forma u otra todos tenemos responsabilidad y a la vez la necesidad de contribuir con nuestro granito de arena para vivir en un mundo más sano.

Es por lo anterior, que las soluciones a los problemas que afectan el desarrollo sostenible no deben limitarse únicamente a las políticas, estrategias y estándares diseñados y establecidos a niveles gubernamentales; la escuela juega un papel importante al formar a un hombre más consciente y preparado para actuar y tomar las mejores decisiones.

En correspondencia, los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED) de Cuba establecen, como una prioridad para todos los niveles educativos, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, entendida como: una orientación, una tendencia de la educación ambiental después de los noventa, como un proceso lógico de su evolución, a tono con la evolución de la realidad; es decir, es la misma educación ambiental que se ha ido reorientando, según lo ha hecho el pensamiento y el discurso ambiental y que refleja en cada momento histórico las condiciones de cada uno de esos contextos (Roque, 2007, p. 39).

De manera particular, para la educación primaria se definen objetivos en el Modelo de Escuela Primaria vigente (MINED, 2008) y se reconoce como un componente que debe caracterizar la formación del estudiante en el Plan de Estudio de la Educación Primaria correspondiente al Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, elaborado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), en proceso de experimentación (Iccp, 2016).

Sobre esta base, es que la Organización de Pioneros José Martí proyecta una serie de actividades desde su Plan anual con el propósito de contribuir a la formación y desarrollo de una actitud responsable ante el medio ambiente en los pioneros. Entre ella destacan los turnos de debate y reflexión, concursos, proyección de documentales didácticos, excursiones, acampadas, campañas de reforestación, juegos didácticos, competencias de habilidades, y actividades en saludo al 5 de junio, día del explorador.

En este escenario, el Movimiento de Pioneros Exploradores constituye el eslabón fundamental para lograr dicho objetivo. “Ama la naturaleza...” son las tres primeras palabras de su ley que se basa en convivir en el monte apropiándose de sus recursos sin ser un agente agresor del medio ambiente, como única forma posible de legar un mundo mejor para las generaciones venideras, como exigencia del desarrollo sostenible.

No se trata de que los pioneros exploradores se limiten en la práctica de sus actividades, que en muchos casos, si no se toman todas las medidas pertinentes podrían ocasionar contaminación, incendios, pérdida de la diversidad biológica en los ecosistemas, migración de la fauna, o agotamiento y destrucción de los recursos naturales.

Como evidencia de lo anteriormente expuesto, los autores del presente artículo en su desempeño profesional e investigativo, han podido constatar que en el Plan Turquino Manatí, del municipio Manicaragua, un lugar paradisiaco por la belleza natural de su entorno, ríos, accidentes geográficos, flora, fauna, especies endémicas, clima, suelos y otros componentes de altísimo valor natural, se

aprecian actitudes negativas de los pioneros que se convierten en manifestaciones de agresión al medio ambiente y denotan fallas en la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Entre ellas:

- Cazan las aves.
- Talan indiscriminadamente los árboles.
- Contaminan los ríos.
- Vierten desechos sólidos al medio ambiente.

Es por ello, que de lo que se trata es de seguir todos los protocolos establecidos por la Organización de Pioneros José Martí y otros documentos normativos para planificar el trabajo pioneril, a partir de la adecuada concepción de las actividades a realizar como resultado de la acertada capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible de los maestros que se desempeñan como guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

### **Fundamentos didácticos de la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.**

Muchos autores han definido el concepto de capacitación como una categoría superior a la preparación, aunque algunos los asocian como sinónimos dependiendo del contexto que se utilice.

En el presente estudio, se asume la definición de capacitación de Añorga (1995) como: proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo, y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral (p.18).

En la escuela primaria cubana, según los documentos metodológicos, capacitar a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores consiste en dotarlos de los conocimientos técnicos-teórico y prácticos acerca del Movimiento, desarrollar sus habilidades y educar actitudes que les permitan transformar su labor educativa, eliminar temores de incompetencia, elevar la satisfacción, y

desarrollar un sentido de progreso; de esta forma, se logra que el capacitado alcance un mejor desempeño en la actividad que realiza.

En la obra que se presenta, como parte del proceso investigativo, se aplican diversos métodos del nivel del conocimiento empírico (observación, encuesta, entrevista) que posibilitan determinar las potencialidades y necesidades de capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible que presentan los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores del Plan Turquino Manatí, del municipio Manicaragua.

Entre las necesidades se identifican las limitaciones de carácter teórico y metodológico para la adecuada incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la labor educativa que realizan en el contexto de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Como posibles causas de estas necesidades se reconocen las carencias existentes en la concepción y posterior ejecución y control, sobre un sólido sustento didáctico de las acciones de capacitación que se diseñan para este fin.

En el presente trabajo se decide profundizar en los fundamentos didácticos de la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

En correspondencia, a partir de la profundización en la teoría y desde la experiencia profesional e investigativa de los autores de este estudio, se ofrecen consideraciones acerca de las particularidades de los componentes de la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores, con énfasis en la triada objetivo-contenido-métodos.

El objetivo general de la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores debe estar relacionado con la contribución a la producción de conocimientos, al desarrollo de habilidades, y a la educación de actitudes en estos

profesionales para que incorporen la educación ambiental para el desarrollo sostenible a su labor educativa.

Como objetivos específicos, se pueden delimitar, entre otros:

- Capacitar a la estructura adulta en los contenidos teóricos y prácticos del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Estimular la interdisciplinaria que posibilite integrar el programa del Movimiento a las diferentes disciplinas que componen el plan de estudio de la escuela cubana actual.
- Promover actividades propias a la participación de los pioneros en proyecto ambientales y ecológicos.

Consecuentemente, se determina el sistema de contenidos de la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores caracterizado por establecer las sinergias necesarias entre los fundamentos teórico-metodológicos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y los del Movimiento de Pioneros Exploradores. Este sistema de contenidos, según los criterios de González y Reinoso (2002), se estructura en sistema de conocimientos, sistema de habilidades y sistema de actitudes.

Tomando en cuenta las ideas de Moré (2013), se propone que el sistema de conocimientos lo integren las ideas y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza, en su relación con las ciencias exactas, sociales y humanísticas, que posibiliten la identificación, comprensión y estudio de los principales problemas ambientales del contexto con un enfoque holístico y sistémico, así como la determinación de las causas y consecuencias de los fenómenos, procesos, problemas ambientales, y la apropiación de los instrumentos y herramientas del saber (fuentes del conocimiento).

Por otra parte, el sistema de habilidades lo conforman aquellas de carácter intelectual asociadas a la identificación de los principales problemas ambientales, sus causas y consecuencias; las habilidades prácticas que ponderen la puesta en práctica y aplicación de los conocimientos en estrecha relación

con los problemas reales de la vida personal y social, así como a la investigación y a la acción para solucionarlos; y las habilidades docentes que potencien el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, para la búsqueda, procesamiento y aplicación del conocimiento.

El sistema de actitudes se vincula a la realización de actividades en grupos, equipos, dúos; el intercambio de criterios sobre la base del respeto y el consenso; el espíritu crítico y autocrítico; la determinación de responsabilidades y toma de decisiones; y la implicación personal en la solución de problemas reales de la vida personal y social.

Los métodos a emplear son los propios de la educación permanente, basados en la interrelación de los contenidos con las vivencias y experiencias de los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores, la acción y la investigación, estimulando el aprendizaje autónomo y colaborativo desde una enseñanza flexible y personalizada, así como la activa participación y la reflexión crítica sobre la propia práctica, implicándolos para que ejerzan autocontrol de su actividad.

Sobre la base de estos fundamentos, se diseña el sistema de acciones de capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigido a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores del Plan Turquino Manatí, del municipio Manicaragua.

Conforma el sistema un total de quince acciones de capacitación en las que participan los guías y estructuras de dirección de las escuelas rurales ubicadas en zonas aledañas al Área Protegida Hanabanilla. Tienen como característica esencial que transitan por las tres etapas fundamentales de dirección de la actividad docente: orientación, ejecución y control.

A continuación, se presenta el ejemplo de una de las acciones de capacitación que conforma el sistema:

***Título de la acción de capacitación:*** Excursión al Área protegida Hanabanilla.

***Objetivos:*** Describir las condiciones del Área protegida Hanabanilla en cuanto a la diversidad de la flora y fauna.

Explicar los principales problemas ambientales, creando un plan de medidas para minimizarlos.

***Introducción de la acción de capacitación:***

Guiar la observación del video de la tierra de Michael Jackson.

Preguntar:

- ¿Qué pudieron apreciar en el video?
- ¿Qué agentes pueden provocar la muerte de las especies biológicas en un ecosistema?
- ¿Qué papel juega el hombre en el cuidado y protección del medio ambiente?
- ¿Les gustaría vivir en un mundo árido y desértico?
- ¿Conocen el Área Protegida Hanabanilla?

***Orientación de los objetivos de la acción de capacitación:***

Mostrar el mapa de riesgo del área protegida e informar que van a visitar el Área Protegida Hanabanilla, observando su belleza natural, y a la vez tomarán notas de todos los aspectos concebidos en la Guía de observación.

***Desarrollo de la acción de capacitación:***

Traslado al área protegida.

Explica a los guías el objeto de observación y como comportarse en el lugar visitado, enfatizando en los aspectos a observar y anotaciones en sus agendas de acuerdo con la Guía de observación.

***Entregar y analizar la Guía de observación:***

Observar detenidamente el área y anota en tu libreta:

- Calidad del aire que se respira en el área.
- Principales especies vegetales y argumenta de su diversidad.
- Densidad de la población boscosa.
- Acciones realizadas por el hombre que se consideran perjudiciales a la diversidad vegetal.
- Animales que predominan en el ecosistema.

- Clasificar la fauna del área.
- Relación que existe entre la flora y fauna del lugar.
- Manifestaciones de deforestación que podrían afectar la diversidad biológica.
- Aguas predominantes y como el hombre las utiliza.
- Tipo de suelo de las laderas de las montañas y de las zonas más bajas.
- Acciones que pueden realizarse desde el Movimiento de Pioneros Exploradores para contribuir a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Después de un tiempo prudencial para que los guías realicen la observación y las anotaciones, conducir el proceso de análisis de la Guía de observación.

Realizar precisiones necesarias.

Solicitar que:

- Expliquen los principales problemas ambientales que ponen al área en una situación vulnerable.
- Expongan acciones, desde su labor educativa, para minimizar estos problemas a través del trabajo con los pioneros, contribuyendo así a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

***Actividad práctica de la acción de capacitación:***

Selecciona en el área un ambiente agradable para crear un aula rústica con elementos naturales sin agredir los componentes vivos del área.

***Conclusiones de la acción de capacitación:***

Valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Orientar la realización de dibujos, poesías, fotos, publicaciones en redes sociales, sobre los aspectos observados que resulten más relevantes. Se seleccionarán los mejores trabajos para exponerlos en el área del explorador.

Como puede apreciarse, las acciones de capacitación diseñadas se estructuran de la siguiente forma: Título, Objetivo, Introducción, Orientación de los objetivos, Desarrollo, Actividad práctica, Conclusiones.

Todas las acciones de capacitación que integran el sistema, culminan con una actividad práctica de carácter evaluativo, en la que los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores demuestran las transformaciones que se han operado en sus conocimientos, habilidades y actitudes.

## **CONCLUSIONES.**

Si se desea un mejor futuro para la humanidad, la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el rol de los maestros es fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente.

En este empeño, el Movimiento de Pioneros Exploradores, creado por la Organización de Pioneros José Martí, constituye un espacio propicio para la educación ambiental y el desarrollo sostenible de los pioneros que cursan desde el primero hasta el sexto grado en todas las escuelas primarias de Cuba; sin embargo, en los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores que laboran en escuelas primarias del sector rural del Plan Turquino Manatí, municipio Manicaragua, Villa Clara, Cuba, se observan carencias para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a su labor educativa; por ello, la capacitación constante asociada al tema dirigida a estos profesionales, requiere de la profundización en sus fundamentos didácticos.

Los fundamentos didácticos de la capacitación en educación ambiental para el desarrollo sostenible dirigida a los guías del Movimiento de Pioneros Exploradores, que se exponen en el presente trabajo, como resultado de la reflexión de la teoría y de la práctica, contribuyen a la mejora de este proceso y se convierten en un humilde aporte al cumplimiento de la Agenda 2030 y sus ODS.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Añorga, M, J. (1995). *Educación avanzada, mito o realidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ávalos, V. & Martínez, Z. (2013). ¿Es el movimiento de pioneros exploradores una organización social especial? Razones epistemológicas que lo sustentan. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 5(1), 283-299. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6584052.pdf>
3. Boza, N. (2010). *Actividades extradocentes para fortalecer el Valor Patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en los pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria Héroes del Moncada*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”, Matanzas.
4. Consejo Asesor Nacional del Movimiento de Pioneros Exploradores. (2008). Compendio #1. Ratificaciones Cambios y Perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores. Clase Metodológica Nacional. *Organización de Pioneros José Martí*. La Habana, Cuba.
5. Cruz, Y., Pulido, E. & García, B.D. (2021). El tratamiento de la educación ambiental en la educación primaria. *Mendive* 19 (1), (enero-marzo), 257-271. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2095>
6. Fernández, F. & Guzmán, T. J. (2006). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Principales características. *EduSol* 6 (17), 27-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748656003.pdf>
7. González, A. M. & Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*, pp. 150-168. La Habana: Pueblo y Educación.
8. ICCP. (2016). Plan de Estudio de la Educación Primaria. La Habana. (Material digital).

9. Marimón, J. A. (2004). *La educación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de secundaria básica* (Disertación Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” de Villa Clara, Santa Clara.
10. Marrero, L. M. (2010). *Sistema de acciones para la preparación metodológica de los maestros del primer ciclo en el tratamiento de la Educación Ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey.
11. MINED. (2008). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
12. Moré, M. (2013). La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, en la Educación Primaria de Villa Clara, Cuba. Alternativas para su evaluación. *RIE* 6 (1). Recuperado de: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num1/art7.pdf>
13. Moré, M., Évora, O. E., García, T. y Sánchez, A. (2016). Un modelo para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico. *Revista Avances en Supervisión Educativa* (25). Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/540>
14. Roque, M. (2007). *Papel de la educación en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde una perspectiva cubana*. En: Educación ambiental para el desarrollo sostenible. UNESCO.
15. Soga, M., & Gaston, K. J. (2016). Extinction of experience: the loss of human–nature interactions. *Frontiers in Ecology and the Environment*, 14(2), 94-101. <https://doi.org/10.1002/fee.1225>
16. UNESCO (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. Ediciones UNESCO.
17. Vivar-Nava, E. (2018). La educación ambiental del docente de nivel primario y su desarrollo profesional en México. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 549-558. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4348>

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Colectivo de autores. (2004). *El trabajo científico-metodológico y sus particularidades en el sector rural*. Ciudad de La Habana: Publicitur.
2. Colectivo de autores. (2008-2009). *Clase metodológica Nacional. Organización de pioneros “José Martí”*. La Habana. Cuba.
3. Correosa, F. (1931). *La escuela rural cubana. Su evolución y significación social*. La Habana: Edición Hermez.
4. Fusté, M. A. (2019). *La preparación en Educación Patrimonial al docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua*. (Disertación Doctoral). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara.
5. Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Valdés, O. (1995). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
7. Veitia, I. y T. Romero. (2008). *Metodología para formación protagónica de los pioneros*. La Habana: Proyecto Mined-Unicef.

**DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Osvel Rodríguez López**. Licenciado en Educación Primaria. Profesor de Informática en la escuela “Mártires de Chile”, municipio Manicaragua. Estudiante de la Maestría en Ciencias Pedagógicas que coordina el Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló”, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. País Cuba. Correo electrónico: [osvel77@mc.ma.vc.rimed.cu](mailto:osvel77@mc.ma.vc.rimed.cu) ORCID 0000-0002-9319-4195.

**2. Yasel Águila Moreno.** Licenciado en Educación Primaria. Director de la Zona rural 9, municipio Manicaragua. Estudiante de la Maestría en Ciencias Pedagógicas que coordina el Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló”, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. País Cuba. Correo electrónico: [yaselaguila89@gmail.com](mailto:yaselaguila89@gmail.com) ORCID ID: 0000-0003-1210-5515

**3. Mavel Moré Estupiñán.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló”, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Metodóloga de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación. País Cuba. Correo electrónico: [mavel@uclv.cu](mailto:mavel@uclv.cu) ORCID ID: 0000-0002-1534-8259

**RECIBIDO:** 5 de mayo del 2022.

**APROBADO:** 18 de junio del 2022.