



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 1. Artículo no.:15 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2022.

TÍTULO: Fundamentos teóricos y protocolo de investigación para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” turno vespertino, Iguala de la Independencia, Guerrero.

AUTORA:

1. Máster. Anahí Guzmán Vázquez.

RESUMEN: El presente artículo da a conocer referentes teóricos y el protocolo de investigación en función de abordar la necesidad de aprender el idioma inglés como lengua extranjera en contextos de bajos recursos económicos, dirigido en especial a la escuela primaria Braulio Rodríguez de la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero. Este trabajo forma parte de la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas que realiza esta autora.

PALABRAS CLAVES: Adquisición de conocimientos, segunda lengua, lengua extranjera, recursos económicos, escuela primaria.

TITLE: Theoretical foundations and research protocol for the improvement of the learning of the foreign language English basic level with low-income students of 1st Grade of the Primary "Braulio Rodríguez" afternoon shift, Iguala of the independence, Guerrero.

AUTHOR:

1. Master. Anahí Guzmán Vázquez.

ABSTRACT: The present work reveals theoretical references and the research protocol in order to address the need to learn the English language as a foreign language in contexts of low economic resources, directed especially to the “Braulio Rodríguez” elementary school in the city of Iguala of the Independence, Guerrero. This paper is part of the thesis in option to the scientific degree of Doctor in Pedagogical Sciences carried out by this author.

KEY WORDS: Acquisition of knowledge, second language, foreign language, economic resources, primary school.

INTRODUCCIÓN.

La adquisición de lenguas tiene diferentes puntos de partida, desde como adquirir el lenguaje al nacer hasta como adquirirlo como segunda lengua, y aunque esta última depende de las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje; este apartado tiene como punto principal enfocarse en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel primaria y con alumnos de bajos recursos económicos de primer grado de la primaria “Braulio Rodríguez” de la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero.

DESARROLLO.

¿Cuál es el origen de la adquisición de lenguas?

Una lengua es un vehículo de comunicación y de cohesión entre los que hablan esa lengua, pero también marca un límite entre los que no son hablantes y conocedores de la lengua, por lo que el ser dominante de varias lenguas implica un gran esfuerzo, pero también poder ser influyente, debido a sus conocimientos, y sobre todo, es competente y capaz hasta de transferir sus saberes con su entorno (Vez, 1993). Esta es la razón por la cual el ser humano busca la manera de comunicarse cada vez más

perfectamente y con una identidad de su contexto que lo distinga de diferentes masas sociales, lo cual conlleva a diferentes lenguas a nivel mundial.

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos). Principalmente, lo hacemos utilizando el signo lingüístico (EcuRed, 2019).

Es imposible e innecesario aprender todas las lenguas, es suficiente e indispensable aprender comprensiblemente nuestra lengua materna para poder tener una comunicación clara y precisa en nuestro entorno, y no tiene caso aprender lenguas muertas o muy poco empleadas, que nos ocuparían de más tiempo y esfuerzo, y al final no las podríamos hablar con alguien. Es elemental, que nuestra lengua materna podamos desempeñarla con la comprensión lectora, escrita, oral y auditiva (Ahrbeck, 1961).

El inglés es importante, diría imprescindible; se ha constituido en la única “lingua franca” internacional; no obstante, pensamos que hay otras lenguas que permiten el verdadero acceso a la cultura universal. ¡Cómo no citar al italiano en el mundo del arte, al alemán en la filosofía, al francés en la literatura y en tantos otros ámbitos! Es importante tener conocimiento de otras lenguas, aunque sean conocimientos parciales-, mientras más lenguas podamos conocer, más se ensancha nuestra cosmovisión, nos hace más tolerantes, nos permite conocernos mejor a nosotros mismos y conocer mejor al otro, valoramos de mejor manera nuestra lengua materna, etc.” (Facultad de humanidades”, Valparaíso, Chile, s.f.).

La enseñanza de lengua extranjera sirve a su vez para el fomento de actitudes positivas hacia la lengua materna del alumnado y para la creación de hábitos positivos hacia culturas y lenguas distintas de la propia. Muñoz (2013) argumenta que al sumergirnos en un nuevo lenguaje nos adentramos en su cultura para poder aceptar y asimilar más sus habilidades propias y distintivas, y aunque es muy

influyente la edad de la persona, preferentemente a la edad de seis años, esto no significa que un adulto no logre adquirirlo.

Navés y Muñoz (s.f.) consideran que “la capacidad para utilizar una lengua va más allá de poseer un vocabulario extenso o conocer unas reglas gramaticales, o pronunciar y ser capaz de articular correctamente frases aprendidas”. Este autor mencionado afirma que se deberían “utilizar las lenguas como herramientas para comunicarnos y aprender lo antes posible, en lugar de acumular conocimientos sobre ellas sin llegar nunca a ponerlos en práctica por incompletos” (Navés y Muñoz, s.f.).

A manera de complemento, la lengua extranjera independientemente de cuál sea, es necesario contar con la codificación fonética que le ayuda al estudiante tener buena capacidad y recordar los sonidos de la lengua, pero eso le creará también una conciencia gramatical que es la mejor forma de obtener un aprendizaje significativo; de esta forma, el discente logra conocer el comportamiento de la lengua (Krashen, 1981).

Las lenguas extrañas son muy necesarias para el desarrollo del ser humano, y gracias a este proyecto antes mencionado, se llega a la cima de la interacción del lenguaje, ya que se inicia una interdisciplinariedad y multiculturalidad debido a la interrelación que existiría entre países.

Guillén & Castro (1998, citado por Vez, 1993) plantea que “a medida que tanto las ciencias del lenguaje como las ciencias de la educación se vuelven más sociológicas, sus aportaciones penetran más y mejor en un intento por afrontar ese lugar de encuentro que pasa por establecer y definir las relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad”.

“La enseñanza del inglés como lengua extranjera en edades tempranas y en la Educación Primaria requiere un enfoque natural que le permita al niño adquirir la lengua de una forma lúdica e inconsciente” (Moya y Jiménez, 2004). Estos autores aportan que la adquisición de lenguaje es de manera natural, lo que significa que se va desarrollando de manera práctica y espontánea. Estos

autores anteriores afirman que “en cuanto a la adquisición morfológica se refiere, a la edad de tres años, el niño empieza a incorporar en su discurso algunas inflexiones morfológicas, cuyo dominio no se completará hasta la edad que oscila entre los 5 y los 7 años”; sin embargo, los bebés de tan solo unos meses inician con el balbuceo, signos de que se está preparando para un nuevo proceso de adaptación a su medio ambiente, y que tarde o temprano, iniciará con sus primeras palabras, y si la persona no cuenta con algún problema físico o mental que le impida ese desarrollo, sin problema logrará comunicarse.

“El aprendizaje y manejo de otros idiomas, en este caso el idioma inglés como lengua extranjera, abre las puertas a nuevas oportunidades, ya que permite conocer otras culturas, sociedades, costumbres, etc., e invita a experimentar nuevos retos como: enriquecer conocimientos, tener una visión más amplia y comprensible de la vida, obtener becas para estudios universitarios y de posgrado, tener opciones de trabajo en empresas extranjeras en diferentes países del mundo, hacer viajes de negocios y turismo, realizar intercambios culturales, escolares, deportivos, etc.; por tanto, aprender otros idiomas, en este caso el inglés, es imprescindible por ser un idioma de comunicación universal, además de ser también un desafío para obtener más oportunidades, ventajas y progreso en el mundo académico, profesional, laboral, turístico y demás ámbitos” (Vargas, 2021).

Sin duda alguna, la autora de este artículo coincide con el argumento de Deprez (1994), ya que en la edad temprana es más fácil el dominio lingüístico, y sin embargo, la educación preescolar está más ausente de la enseñanza de lenguas, situación que perjudica a los estudiantes, porque cuando se encuentran en el medio superior se les exige saber un porcentaje de lengua inglesa, y sin embargo, nunca antes lo habían cursado y con gran dificultad logran conocer el nivel básico del idioma.

La autora argumenta que el ser humano nace dentro de un núcleo familiar y ese estatus de vida es el que le generara sus primeras palabras al interactuar con su nuevo mundo a raíz de la socialización

con su contexto, y así logrará ser apto para vivir en ese ambiente donde nació, siempre y cuando no le cambien su habitad.

Retomando el argumento anterior, se esclarece que el lenguaje es innato, pero éste se deslinda de la inteligencia que pudiera poseer la persona; eso significa, que también será influyente en el desarrollo de la habilidad lingüística del niño.

El idioma inglés como lengua extranjera y como segunda lengua.

“La enseñanza del inglés como lengua extranjera en edades tempranas y en la Educación Primaria requiere un enfoque natural que le permita al niño adquirir la lengua de una forma lúdica e inconsciente” (Moya y Jiménez, 2004). Estos autores aportan que la adquisición de lenguaje es de manera natural, lo que significa que se va desarrollando de manera práctica y espontanea, una persona adulta o mayor es guisas de los bebés para sacar esa habilidad lingüística. Estos autores anteriores afirman también, que “en cuanto a la adquisición morfológica se refiere, a la edad de tres años, el niño empieza a incorporar en su discurso algunas inflexiones morfológicas, cuyo dominio no se completará hasta la edad que oscila entre los 5 y los 7 años”; sin embargo, los bebés de tan solo unos meses inician con el balbuceo, signos de que se está preparando para un nuevo proceso de adaptación a su medio ambiente y que tarde o temprano iniciará con sus primeras palabras.

En la edad de “18 y 26 meses”, el niño produce los nombres propios de sus familiares o personas de su entorno, o adjetivos nominativos, que en caso de la lengua inglesa, se pueden ejemplificar como “mummy, daddy”, y con estas palabras se familiariza más desde su desarrollo inicial, ya entre los “22 y 30” meses va consiguiendo abundante vocabulario y verbos de los que van realizando (Moya y Jiménez, 2004).

“Si la persona aprendió el segundo idioma, mencionando el inglés en un país de habla inglesa, entonces se considera como su segunda lengua o ESL (English as a Second Language); si en cambio

aprende inglés en su país o en un lugar donde no se habla ese idioma, se considera entonces como lengua extranjera o EFL por sus siglas en inglés (English as a Foreign Language)” (Hidalgo, 2020).

Con respecto a la aportación de este autor anterior, se puede distinguir la diferencia entre una lengua extranjera y una segunda lengua; esta definición deja en claro que la lengua extranjera tendrá algunas desventajas ante la segunda lengua, ya que el país de habla inglesa será de gran influencia en el desarrollo del aprendiz, en cambio el ambiente donde no se practica el inglés, siempre tendrá deficiencias para el estudiante que anhela hablar la lengua.

“Los estudiantes deben conocer los comportamientos permitidos o no permitidos en esos países, cada pueblo posee una visión y una forma de vida distinta del otro, detrás de cada expresión o enunciado existe un contexto cultural y diferentes valores sociales que deben saber” (Hidalgo, 2020). Este autor indica que el aprender una lengua extranjera no lo es todo, ya que en esta existe la cultura que el país emplea, y no se puede ignorar como si fuera innecesario, ya que por medio de la cultura se puede conocer la manera de comunicación y no cometer errores culturales que puedan causar problemas a el aprendiz; sin embargo, en las instituciones no se cuenta con esa implantación de enseñanza, y eso trae como consecuencia una enseñanza incompleta.

“En otras palabras, viviendo en un país angloparlante y participando de su cultura, los estudiantes pueden aprender o mejorar el idioma en un tiempo relativamente corto, pues se familiarizan con la lengua y aprenden a través de la experiencia, lo que hace que el aprendizaje sea significativo y duradero. Por lo general, los estudiantes del ESL son inmigrantes o visitantes, y en las clases se observan diferentes culturas, lenguas y nacionalidades” (Hidalgo, 2020).

Otra de las situaciones, que la autora Vargas (2021) no considera en su aportación es la de los niveles que debe poseer el adquirente de la lengua inglesa, ya que anteriormente se menciona que se manejan niveles y certificaciones que avalan la competitividad de la persona, así mismo su desempeño

particular, ya que no todos los niveles son competentes en todas las áreas sociales del inglés, y ese punto es muy importante no dejarlo pasar, y siempre tomar en cuenta.

Es sin duda alguna, importante reconocer, que el idioma inglés es una forma universal de comunicación que exige adquirirlo como necesidad primordial sobre todo en los lugares latinos, para lograr una sociedad más conjunta que sea capaz de expresar el respeto por la cultura del otro y así mismo compartir experiencias, pensamientos, sentimientos y opiniones, etc. (Vargas, 2021); para eso, se recurre a un cierto número de certificaciones que son evaluadas por expertos en lengua inglesa británica y que ayudan a dar una orientación al aprendiz de cuál es el nivel que posee, y de esa manera, se ubica el grado de desempeño que debe ejecutar.

¿Qué impacto tienen los escasos recursos económicos en la enseñanza del idioma inglés?

La práctica docente se enfrenta a situaciones muy diversas en especial en la enseñanza de lengua extranjera inglés, y en este proceso se encuentran problemas de tipo social, familiar, económico, emocional y psicológico, lo cual genera la necesidad de emplear metodologías significativas para los estudiantes; por lo tanto, para tal realidad, se necesitan docentes dispuestos a llevar a cabo estrategias de aprendizaje atractivas e interactivas, que conlleven a una adquisición eficaz y eficiente; es de suma importancia recurrir a teorías pedagógicas y psicológicas, de tal forma que impacten en aspectos cognitivos y actitudinales, así como también que el docente requiere conocer de dispositivos digitales para una mejor comunicación y proporcionar información (Rueda y Wilburn, 2014).

“Somos conscientes de la importancia de equipar las aulas de las escuelas públicas y particulares para el manejo de materiales audiovisuales, recursos coadyuvantes en el proceso de aprendizaje de una lengua, ya que las nuevas generaciones son, por definición, visuales y auditivas, sin descartar otros definidos en la literatura especializada, lo que puede representar un alto costo, pero con una pared blanca, una computadora, un proyector y un par de bocinas, además del ingenio y creatividad,

podemos crear ambientes dinámicos e interactivos para hacer que nuestros alumnos vayan teniendo contacto con el idioma y abrir sus canales de recepción desde temprana edad. Esta inquietud, la comparte la Secretaría de Educación Pública al establecer la no discriminación en sus lineamientos, y se propone impactar en el aprendizaje del idioma inglés en las comunidades rurales” (Rueda y Wilburn, 2014).

La autora de este artículo agrega, que hay comunidades en las que no se cuenta con las mínimas herramientas para una clase completamente digitalizada, y con base en el argumento de las autoras Rueda y Wilburn (2014), donde dicen que se necesita de gran financiamiento económico para impactar con la mayor representación digital; sin embargo, existen zonas de bajo nivel económico y no les es posible contar con tal requisito, y esto no debe ser causa de discriminación educativa, y que por tal motivo, la sociedad se aleje de las instituciones de manera discriminatoria.

Es de suma importancia dar a conocer las siguientes formas sugeridas de trabajar:

1. “Crear un ambiente de mutua confianza en la clase y evitar exponer a los alumnos, en la medida de lo posible, a situaciones de tensión mientras utilizan la lengua meta.
2. Crear el clima adecuado para que los alumnos soliciten aclaraciones al profesor en caso de que haya problemas de comprensión, de forma que se sientan copartícipes de la conversación.
3. Corregir con suavidad y precaución. Priorizar los aspectos que se desean corregir y evitar corregirlo todo. Ayudar al alumno a comprender que los errores son naturales en el proceso de aprendizaje. Hacer notar al alumno los progresos que realiza.
4. Incluir en la programación actividades que doten a los alumnos de recursos para resolver los problemas de comunicación con los que se encuentran” (Escobar, 2001).

Estos cuatro puntos, que se enlistan, son algunos métodos de los más recomendables trabajar en el aula de clases para una efectiva adquisición del lenguaje, y principalmente, llevarlos a cabo en las edades tempranas, pero con gran tristeza se puede decir, que en la mayoría de las clases hacen nulos

estos métodos por diferentes circunstancias, principalmente son los docentes porque son quienes convierten su labor en una actividad monótona.

“Insuficiente infraestructura y financiamiento son factores, que al igual que en otros países, como reiteradamente lo ha señalado Nunan (2003), siguen constituyendo parte de los grandes retos o problemas en la enseñanza del inglés. En el caso mexicano, encontramos que en algunos estados los programas estatales son financiados en gran medida por los padres de familia; en la mayoría de los estados, los programas no cuentan con recursos económicos suficientes y no existen reglas efectivas de operación de los recursos.

Propuesta de protocolo de investigación.

Estos referentes planteados anteriormente, hicieron a la autora de este trabajo, plantearse una investigación pedagógica que se concretó con la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero?

Como respuesta anticipada al problema de investigación, se concibe una Idea Científica a Defender determinada en que “Una estrategia didáctica puede mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero”.

El tipo de investigación se determinó por su carácter o finalidad como aplicada a la escuela primaria “Braulio Rodríguez” turno vespertino de Iguala, Guerrero; por su estudio fue interventiva porque se aplicará con los alumnos de 1^{er} grado de la escuela “Braulio Rodríguez” de Iguala, Guerrero, y por la naturaleza de la información que se recogió fue cualitativa con la aplicación de entrevistas, encuestas y la observación de fenómenos en el 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez” de Iguala, Guerrero, sin descartar, que fuera de tipo cuantitativa según el desarrollo de la investigación.

La autora definió como objetivo general: Mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1er Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.

Los objetivos específicos determinados fueron:

1. Fundamentar teóricamente el aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de escasos recursos económicos en educación primaria.
2. Caracterizar la problemática del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez” turno vespertino, Iguala, Guerrero.
3. Diseñar una estrategia didáctica para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los alumnos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.
4. Validar la estrategia didáctica a partir de métodos cualitativos, para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los alumnos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez”, Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.

Se diseñó un grupo de tareas de investigación, las cuales fueron:

1. La fundamentación teórica del aprendizaje de la lengua inglesa nivel básico con alumnos de escasos recursos económicos en educación primaria.
2. La confección de instrumentos de investigación.
3. La aplicación de dichos instrumentos de investigación.
4. El análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación.
5. El diseño de la estrategia didáctica para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los alumnos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez”, Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.

6. La validación de la estrategia didáctica propuesta en los sujetos y contexto de la investigación a través de métodos empíricos.

El artículo se basa en una población que fue constituida por cinco alumnos de 1^{er} grado de los cuales tres son niños y dos son niñas y cinco docentes de los cuales dos son hombres y tres son mujeres. La autora tomo en cuenta como objeto de estudio: El aprendizaje de la lengua extranjera y como campo de acción: El mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés, nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez”, Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.

Para la investigación se utilizaron métodos de investigación de nivel teórico y empírico, y la investigadora no descartó la posibilidad de que en el desarrollo de la investigación se utilizaran métodos matemáticos-estadísticos. La investigación se fundamentó en un diseño no experimental longitudinal de tendencia.

Justificación.

La enseñanza del idioma inglés tiene gran impacto en el desarrollo social en todas las etapas de la vida del ser humano, y en cada avance tecnológico está la necesidad de comprender y utilizar el idioma inglés. Por tal motivo fue conveniente implementarlo de manera formal, aportando a los alumnos la oportunidad de alcanzar el nivel de aprovechamiento requerido y justo para desarrollarse en su contexto.

Viabilidad y Factibilidad.

La investigadora contó con los recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la investigación, así como tiene los conocimientos suficientes para realizarla, dado que cuenta con los grados de Licenciatura en Inglés, Maestría en Ciencias de la Educación, y cursa el Doctorado en

Ciencias Pedagógicas para realizarla; además, cuenta con la autorización de los directivos para ponerla en práctica.

Actualidad.

Desde las primeras prácticas educativas de formación académica han existido estos tipos de situaciones problemáticas haciendo más difícil la enseñanza – aprendizaje y aún más difícil impartir la materia Idioma Inglés. En la actualidad, podemos encontrar infinidad de docentes y discentes en infinidad de contextos que se enfrentan día a día con esta preocupante situación y sin encontrar solución. No se puede avanzar ni es justo seguir de la misma forma puesto que la tecnología sigue avanzando a pasos agigantados, y por eso, es importante que se implemente esta investigación y otras investigaciones que profundicen en la enseñanza del inglés en estudiantes con bajos recursos económicos en el 1^{er} grado de la Primaria.

Los resultados esperados de la investigación se determinan en:

1. Diseñar una estrategia didáctica para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los alumnos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez”, turno vespertino, Iguala, Guerrero.
2. Validar la estrategia didáctica a partir de métodos cualitativos, para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los alumnos de 1^{er} grado de la primaria “Braulio Rodríguez”, turno vespertino, Iguala, Guerrero.

Novedad científica.

La presente investigación se sustenta en que ésta no se ha puesto en práctica en estudiantes de primer grado y contextos semejantes al planteado en la argumentación anterior, y que además de brindar nuevos conocimientos para tener impacto en los alumnos sujetos de investigación, también proveerá

de herramientas necesarias a los docentes para la enseñanza de la lengua inglesa en contexto con dichas características.

Aporte teórico – práctico.

La investigación brindó un aporte teórico fundamentado en la sistematización de conceptos e ideas de los distintos autores y permitirá a la investigadora tomar decisión en cuanto a conceptos relacionados a la temática de investigación, y como aporte práctico, se determina el diseño de una estrategia didáctica que permita la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en cuestión, diseñada de acuerdo a las necesidades, intereses y demandas que identifica el fenómeno de investigación.

CONCLUSIONES.

Después de hacer las investigaciones pertinentes para conocer el origen del aprendizaje de lenguas y como se incluyen en la enseñanza- aprendizaje dentro de las instituciones, es posible llegar a concluir que todo ser humano es capaz de dominar lenguas extranjeras que se le brinden conocer, porque nació con esa capacidad.

Es difícil, pero no imposible, llegar al desempeño de las habilidades lingüísticas, pero se necesita de convivencia y asesorías de la lengua meta, y esta investigación pretende que los alumnos de primer grado de primaria con lengua materna español logren desarrollar las habilidades de la lengua inglesa, con los recursos y métodos más factibles y funcionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ahrbeck, H. (1961). Jan Amos Comenius. *Grosse Didaktik, Berlín: Vol kund Wissen*
<https://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/we02/didaktik/...>
2. Deprez, Christine (1994) *Les enfants bilingües, langues et familles*, París, Didier.
https://www.persee.fr/doc/remi_0765-0752_1996_num_12_1_1586

3. Lenguaje. (2019, agosto 26). *EcuRed*, . Consultado el 16:00, julio 8, 2022 en <https://www.ecured.cu/index.php?title=Lenguaje&oldid=3527230>
4. Escobar Urmenta, Cristina (2001) Barcelona teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas https://gent.uab.cat/cristinaescobar/sites/gent.uab.cat.cristinaescobar/files/escobar_2001_teorias_adquisicio
5. Facultad de humanidades (sf) Quien no conoce las lenguas extranjeras desconoce su propia lengua (Goethe) Facultad de Humanidades. <https://www.upla.cl/humanidades/quien-no-conoce-las-lenguas..>
6. Hidalgo Núñez, Fe (2020) Diferencia entre inglés como lengua extranjera e inglés como segunda lengua www.eljaya.com/108921/diferencia-entre-ingles-como-lengua-extranjera-e-ingles-co...
7. Krashen, Stephen D. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press. www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning...
8. Moya Guijarro, Arsenio Jesús y Jiménez Puado, María Jesús (2004) El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas <https://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/10moya>
9. Muñoz Zayas Rafael (2013) El aprendizaje de las lenguas extrajeras en España, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690854>
10. Navés, Teresa y Muñoz, Carmen (sf) Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar lenguas extranjeras. www.ub.edu/filoan/CLIL/padres.pdf
11. Nunan, D. (2003) The Impact of English as a Global Language on Educational Policies and Practices in the Asia-Pacific Region. *TESOL Quarterly*, 37 (4), 589-613. <https://www.jstor.org/stable/3588214>

12. Rueda Cataño María Cristina y Wilburn Dieste Marianne, (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.
13. Vez, José Manuel (1993) Paradigmas en la enseñanza de la lengua extranjera https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congr...
14. Vargas Jiménez, Shenía (2021) Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera https://www.eldiario.net/noticias/2021/2021_03/nt210301/opinion.php?n=

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Anahí Guzmán Vázquez.** Máster en Ciencias de la Educación y Profesora del Centro de Certificaciones Hurray for the Kids, turno vespertino, Iguala, Guerrero. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de estudios para la calidad educativa y la investigación científica, de Toluca, Estado de México, México. Correo electrónico: ann.ahi21@hotmail.com

RECIBIDO: 20 de mayo del 2022.

APROBADO: 14 de julio del 2022.