



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>

Año: X Número: 1. Artículo no.:54 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2022.

TÍTULO: La violencia filioparental en adolescentes; una relación con la violencia escolar y el ciberacoso.

AUTORES:

1. Máster. Jesús Ulises García Alcalá.
2. Dr. Remberto Castro Castañeda.
3. Máster. Omar Castro-Sataray.

RESUMEN: El objetivo del presente estudio es analizar la relación de la violencia filioparental con la violencia escolar y el ciberacoso. La muestra está conformada por 1,587 adolescentes escolarizados de 12 a 17 años de Puerto Vallarta, Jalisco. Los resultados muestran relaciones estadísticamente significativas entre la violencia filioparental y la violencia escolar y el ciberacoso. Los adolescentes que realizan violencia filioparental severa destacan en sus medias en agresión manifiesta directa, agresión relacional indirecta y el ciberacoso en comparación con los adolescentes de violencia filioparental moderada y ausente. Los análisis de regresión revelan que el ciberacoso, la agresión manifiesta directa y la agresión relacional indirecta predicen la violencia filioparental.

PALABRAS CLAVES: violencia, adolescencia, victimización, redes sociales.

TITLE: Child-to-parent violence in adolescents; a relationship with school violence and cyberbullying.

AUTHORS:

1. Master. Jesús Ulises García Alcalá.
2. PhD. Remberto Castro Castañeda.
3. Master. Omar Castro-Sataray.

ABSTRACT: The objective of this study is to analyze the relationship between child-to-parent violence with school violence and cyberbullying. The sample is made up of 1,587 adolescents aged 12 to 17 from Puerto Vallarta, Jalisco. The results show statistically significant relationships between child-to-parent violence and school violence and cyberbullying. Adolescents who carry out severe child-to-parent violence stand out in their averages in direct manifest aggression, indirect relational aggression and cyberbullying compared to adolescents with moderate and absent child-to-parent violence. Regression analyzes reveal that cyberbullying, direct overt aggression, and indirect relational aggression predict child-to-parent violence.

KEY WORDS: violence, adolescence, victimization, social media.

INTRODUCCIÓN.

Uno de los cambios que trajo la pandemia del COVID-19 que marcó la funcionalidad familiar fue la de la etapa del confinamiento; en esta fase se ha obligado a las familias a estar en un mismo lugar, en condiciones adversas y de incertidumbre en términos sociales, económicos y de salud, durante un tiempo prolongado, y esto ha tenido repercusiones en la salud mental de las personas, modificando así su comportamiento (Ammar et al., 2021).

La interacción familiar se ha visto afectada también por los efectos de la pandemia, es así como los cambios orientados a la limitación de la movilidad han generado la alteración de hábitos en las labores, incluyendo la educación a distancia, y esto genera un ambiente de estrés que puede desencadenar conductas violentas (Chandra, 2021), ya sea entre padres, con posibilidad de que estén

involucrados los hijos como victimarios, víctimas u observadores (Gámez-Guadix & Calvete, 2012); también cabe la posibilidad, de que con el auge de las redes sociales y la nueva normalidad orientada al uso de la tecnología para comunicarse, el adolescente tenga un comportamiento agresivo a través del uso de las redes sociales (Buelga et al., 2010).

La relevancia del presente trabajo de investigación se centra en el contexto post-pandémico, en donde se busca, a través de la nueva normalidad, resarcir los daños ocasionados por la pandemia, principalmente en la etapa del confinamiento. Además presenta alineación con los PRONACES de Salud; en el PRONAI de Salud Mental, y en el de Seguridad Humana con énfasis en estudiar y combatir elementos de la violencia estructural en la familia, la escuela y redes sociales.

La violencia filioparental (VFP) es una problemática, que históricamente no ha despertado tanto interés en los investigadores, pero desde el año 2000 ha aumentado la investigación sobre la violencia filioparental, debido a que las denuncias sobre este hecho han aumentado en diversos países de Latinoamérica y Europa, dándose a conocer las consecuencias negativas en los miembros de la familia (Arias-Rivera & Hidalgo, 2020; Cuervo et al., 2017; Romero-Méndez et al., 2020).

La violencia filioparental se define como las conductas ejercidas por medio de agresión física, psicológica (verbal y no verbal) o económica, por parte de los niños o adolescentes a los progenitores o cuidadores (Arias-Rivera & Hidalgo, 2020).

Es importante considerar, que hay publicaciones que evidencian la relación entre la exposición del infante a actos violentos y el acontecimiento de violencia filioparental (Gámez-Guadix & Calvete, 2012; Romero-Abrio, 2019; Terceño-Solozano, 2017).

Se especifica en el comportamiento violento, que los actos de agresión son de uso intencionado; es decir, realizados a conciencia y que se mantiene el componente de la repetición de dichas conductas (Romero-Méndez et al., 2020).

La obtención de control sobre los padres es un rasgo característico en la violencia filioparental, en una interacción donde se establece además de una relación de poder desigual que es nociva para el funcionamiento familiar, una situación donde los progenitores son las víctimas y los adolescentes los agresores (Arias-Rivera & Hidalgo, 2020).

La obtención de beneficios materiales, principalmente de tipo financiero, afines a objetivos específicos, es algo que acompaña el método de control de los hijos hacia los padres (Terceño-Solozano, 2017); por ejemplo, utilizan el abuso psicológico (verbal o no verbal) a través de la humillación a los padres o físico, al pegar o empujar, para obtener lo que desean.

Un ambiente familiar, que contiene conductas violentas, presenta un detrimento en la funcionalidad familiar, y los adolescentes al presenciar esto, son capaces de repetir dichas conductas sea en el entorno familiar, escolar o social (Castro et al., 2019).

El comportamiento problemático por parte de los adolescentes puede darse tanto en el entorno familiar como en el ambiente de la escuela, y presentarse las causas subyacentes en cualquiera de estos ámbitos sociales o incluso, en variables individuales (Castro et al., 2021).

La violencia escolar es un fenómeno que se presenta en las escuelas y es definida como una situación en que un individuo o un grupo de alumnos acosan intencionalmente a otro u otros estudiantes de la escuela, donde se establece una diferencia relacional y se estipulan el rol de víctima y el del victimario (Valdés & Carlos, 2014).

La violencia escolar es un tema recurrente en la política de índole escolar y un fenómeno que ha adquirido un incremento de dimensiones en México. El aumento de los casos de violencia, las consecuencias físicas y psicológicas presentadas por las víctimas, y las características propias del victimario que ofrecen explicaciones causales de su comportamiento, son variables determinantes en la concepción de un problema que aqueja la sociedad mexicana pero también los indicios de las posibles soluciones (Medina & Reverte, 2019).

Dentro del estudio de la violencia, es necesario hacer la distinción entre las formas de ejercer y efectuar las conductas de agresión, existen maneras directas e indirectas de agredir, clasificadas como violencia manifiesta y violencia relacional respectivamente (Medina & Reverte, 2019). La violencia manifiesta se refiere a las conductas violentas que implican una confrontación directa del agresor con la víctima, con el propósito consciente de ocasionar algún perjuicio; por ejemplo, empujones, ofensas verbales y golpes (Carrascosa et al., 2018).

La violencia relacional hace referencia a las conductas ejercidas por los adolescentes, que provocan daño en la dinámica social del círculo social y la percepción de pertenencia de la persona con respecto a un grupo en particular; por ejemplo, ignorar a una persona, crear y diseminar rumores, desacreditar indirectamente (Romero-Abrio et al., 2019).

Las conductas violentas en la escuela son un problema de índole socioeducativo que afecta el proceso de enseñar por parte de los docentes y del aprendizaje de los estudiantes; incluso, repercutiendo de manera negativa en las relaciones sociales del salón de clases, en el clima escolar, en la construcción del autoconcepto, fomentando un desajuste psicosocial en los adolescentes (Cuesta-Roldán, 2017; Romero-Abrio et al., 2019; Valdés & Carlos, 2014). Más allá de las aulas y la familia, el internet y las redes sociales forman un ambiente interactivo al cual puede tener acceso el adolescente cada que lo desee, y por lo tanto, ejercer violencia por ahí.

El ciberacoso o cyberbullying es una modalidad que se desprende del fenómeno tradicionalmente conocido como bullying o acoso, en la que se cometen agresiones, por parte de una persona o grupo de personas, a través de medios electrónicos sobre una víctima (Buelga et al., 2010). El maltrato social entre iguales en la etapa de la adolescencia ocurre de una manera distinta en una sociedad donde el uso de las tecnologías de la información está en el centro de lo indispensable para la vida cotidiana.

Este tipo de acoso por medios electrónicos es entendido como un efecto tóxico secundario que puede estar relacionado con el malestar psicológico, síntomas de ansiedad y depresión (Castro-Sataray, 2021), y que es proveniente del uso generalizado de la tecnología (Buelga & Pons, 2012).

Existe una relación entre el bullying y el cyberbullying con las conductas antisociales; es decir, conductas que irrespetan las normas de la sociedad e ignoran el respeto por la integridad del otro individuo. Adolescentes implicados en circunstancias relacionadas con el acoso tradicional y por medios tecnológicos, ya sea en el rol de víctima o victimario, presentan una tendencia significativa al acontecimiento de conductas antisociales (Garaigordobil, 2017).

Según el tipo de agresión, caracterización, propósito e incidencia, a través de medios electrónicos, es que se puede clasificar una conducta de ciberacoso realizada por el victimario, que se aprovecha del anonimato y distanciamiento que ofrece el método de comunicación del uso de la tecnología, y es así, como puede ser un comportamiento violento de hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social y suplantación de la identidad (Buelga et al., 2010).

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta los escasos trabajos de investigación en el contexto mexicano, los objetivos de la presente investigación son:

- 1) Determinar en qué medida la violencia filioparental, la agresión manifiesta directa, la agresión relacional indirecta y el ciberacoso se relacionan entre sí.
- 2) Analizar las posibles diferencias de los grupos de adolescentes que ejercen violencia filioparental contra la madre y el padre en un estilo severo, moderado y con ausencia en las variables de violencia escolar y ciberacoso.
- 3) Determinar el valor predictivo de la agresión manifiesta directa, la agresión relacional indirecta y el ciberacoso en la violencia filioparental contra la madre y el padre.

DESARROLLO.

Tipo de investigación y participantes.

La presente investigación es de alcance explicativo con un diseño transversal. En un universo de 14,759 estudiantes de Puerto Vallarta, se obtuvo una muestra de 1,587 adolescentes en edades comprendidas de los 12 a 17 años ($M = 13.65$, $DT = 1.14$), 46% hombres y 54% mujeres, pertenecientes a 15 centros educativos.

Se utilizó la estratificación por conglomerados para la selección de los participantes, y las unidades de muestreo fueron los centros y el curso el estrato (de tercero, segundo y primer grado). La muestra fue probabilística con error muestral que se asumió de $\pm 2.5\%$, con el 95% de confiabilidad y 0.50 de varianza poblacional.

Procedimiento.

Se informó a las escuelas sobre los elementos que componen la investigación, se realizó la concesión de la autorización, y se concretó una reunión con los padres o tutores de los estudiantes. Se les otorgó el consentimiento informado para recabar una firma y consentir la participación de los menores.

Se presentó el equipo de aplicación a las aulas y se presentó la batería de instrumentos a los estudiantes que tenían autorización de sus padres, especificándoles que su participación era de carácter voluntario, anónimo y que podían desistir del proceso de respuesta de los cuestionarios en el momento que quisiesen. Los lineamientos están estructurados y respaldados por los acuerdos de la Declaración Helsinki.

Instrumentos de evaluación.

Tabla 1. Instrumentos de medición.			
Escala	Autores	Mide	Alfa de Cronbach
1. Conflict Tactics Scales (violencia filiofamiliar)	Straus y Douglass, 2004	Violencia filiofamiliar contra la madre y violencia filiofamiliar contra el padre.	.67
2. Conducta violenta en la escuela	Little et al. 2003	Agresión manifiesta y agresión relacional.	.90
3. Escala de agresiones a través del teléfono móvil y de Internet (CYB-AG)	Buelga y Pons, 2012	Ciberacoso	.88

Resultados.

Los datos fueron analizados en la paquetería estadística de SPSS, en su versión 22. Se realizó un análisis con el procedimiento estadístico de correlaciones de Pearson para determinar la relación asociativa entre la violencia filiofamiliar y la violencia escolar y el ciberacoso. Se clasificaron las puntuaciones escalares de la variable de violencia filiofamiliar ejercida por los adolescentes, quedando tres grupos: violencia filiofamiliar ausente, violencia filiofamiliar moderada, y violencia filiofamiliar severa; los casos que presentan una desviación estándar mayor a la media se posicionan en el grupo de violencia filiofamiliar severa; en caso contrario, los que presentan una desviación estándar por debajo de la media son pertenecientes al grupo de violencia filiofamiliar ausente, el resto de casos son asignados al grupo de violencia filiofamiliar moderada, de acuerdo a los criterios establecidos por Marini, Dane, Bosacki y YLC-CURA (2006).

Se realizaron los procedimientos estadísticos de MANOVA y ANOVA para analizar la asociación de variables a partir de las diferencias entre los grupos. Posteriormente, se efectuó un análisis de regresión lineal para establecer el valor predictivo de las variables dependientes en la variable de violencia filiofamiliar.

Correlaciones.

En la Tabla 2 se pueden observar las correlaciones de Pearson entre las variables propuestas para la investigación. Se obtuvieron correlaciones significativas entre la violencia filioparental y los otros tipos de violencia.

La violencia filioparental contra la madre correlaciona de manera positiva y significativa con la violencia filioparental contra el padre ($r = .702, p < .01$), la agresión manifiesta directa ($r = .405, p < .01$), agresión relacional indirecta ($r = .345, p < .01$) y ciberacoso ($r = .403, p < .01$).

La violencia filioparental contra el padre correlaciona de manera positiva y significativa con la agresión manifiesta directa ($r = .339, p < .01$), agresión relacional indirecta ($r = .263, p < .01$) y con el ciberacoso ($r = -.351, p < .01$).

La agresión manifiesta directa correlaciona de manera positiva y significativa con la agresión relacional indirecta ($r = -.554, p < .01$) y con el ciberacoso ($r = -.452, p < .01$).

La agresión relacional indirecta correlaciona de manera positiva y significativa con el ciberacoso ($r = -.347, p < .01$).

Tabla 2. Correlaciones de Pearson entre las variables contempladas.					
	1	2	3	4	5
1. Violencia filioparental Madre	1				
2. Violencia filioparental Padre	.702**	1			
3. Agresión manifiesta directa	.405**	.339**	1		
4. Agresión relacional indirecta	.345**	.263**	.554**	1	
5. Ciberacoso	.403**	.351**	.452**	.347**	1

Manova y Anova de los grupos de violencia filioparental en la violencia escolar y el ciberacoso.

Se realizó un análisis de varianza, el cual reveló diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de violencia filioparental contra la madre en las variables de violencia escolar y ciberacoso ($\Lambda = .103$, $F(6,1613) = 90.354$, $p < .001$, $n^2 = .975$).

El ANOVA mostró diferencias específicamente significativas de la violencia filioparental contra la madre con las variables de agresión manifiesta directa ($F(6,1579) = 122.449$, $P < .001$, $n^2 = .134$), agresión relacional indirecta ($F(6,1579) = 94.950$, $P < .001$, $n^2 = .107$) y ciberacoso ($F(6,1579) = 106.571$, $P < .001$, $n^2 = .119$).

Del mismo modo, se realizó el análisis de varianza con los grupos de violencia filioparental contra el padre en la violencia escolar y el ciberacoso, donde se encontraron diferencias significativas ($\Lambda = .113$, $F(6,1504) = 54.558$, $p < .001$, $n^2 = .976$).

El segundo ANOVA evidenció diferencias específicamente significativas entre la violencia filioparental contra el padre y las variables de agresión manifiesta directa ($F(6,1496) = 80.078$, $P < .001$, $n^2 = .096$), agresión relacional indirecta ($F(6,1496) = 52.210$, $P < .001$, $n^2 = .065$) y ciberacoso ($F(6,1496) = 81.440$, $P < .001$, $n^2 = .098$).

En la parte del análisis multivariante, específicamente en la tabla 3, se pueden apreciar las pruebas Bonferroni que indican que los adolescentes pertenecientes al grupo de violencia filioparental severa contra la madre obtuvieron las puntuaciones estadísticamente más elevadas en agresión manifiesta directa, agresión relacional indirecta y ciberacoso en comparación con los grupos de violencia filioparental moderada y ausente en contra de la madre.

En la tabla 4 se muestran las pruebas Bonferroni y las diferencias entre los grupos de la variable eje de violencia filioparental en contra del padre; se muestra que los adolescentes con violencia filioparental severa contra el padre denotan medias más altas en la agresión manifiesta, la agresión

relacional indirecta y el ciberacoso, en comparación con los grupos de moderada y ausente violencia filiofamiliar contra el padre.

Tabla 3. Diferencias entre los grupos (Violencia filiofamiliar contra la madre: ausente, moderada y severa), en violencia escolar y ciberacoso.							
	VFP severa contra la madre		VFP moderada contra la madre		VFP ausente contra la madre		F
	M	(DT)	M	(DT)	M	(DT)	
Violencia Escolar							
Agresión manifiesta	1.75 ^a	.49	1.39 ^b	.32	1.29 ^c	.29	122.449***
Agresión relacional	1.67 ^a	.44	1.40 ^b	.29	1.29 ^c	.26	94.950***
Ciberacoso							
Ciberacoso	1.68 ^a	.78	1.22 ^b	.37	1.13 ^c	.34	106.571***

Nota: M=Media; DT=Desviación Típica; F= F de Fisher-Snedecor; ^F Prueba de Bonferroni. a>b>c

*p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001.

Tabla 4. Diferencias entre los grupos (Violencia filiofamiliar contra el padre: ausente, moderada y severa), en violencia escolar y ciberacoso.							
	VFP severa contra el padre		VFP moderada contra el padre		VFP ausente contra el padre		F
	M	(DT)	M	(DT)	M	(DT)	
Violencia Escolar							
Agresión manifiesta	1.70 ^a	.49	1.42 ^b	.35	1.30 ^c	.29	80.078***
Agresión relacional	1.62 ^a	.46	1.41 ^b	.30	1.33 ^c	.29	52.210***
Ciberacoso							
Ciberacoso	1.64 ^a	.80	1.24 ^b	.40	1.15 ^c	.32	81.440***

Nota: M=Media; DT=Desviación Típica; F= F de Fisher-Snedecor; ^F Prueba de Bonferroni. a>b>c

*p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001.

Valor predictivo de la violencia escolar y el ciberacoso en la violencia filioparental contra el padre y contra la madre.

El análisis de regresión confirma el valor predictivo de las variables de violencia escolar; en su división factorial de agresión manifiesta directa y agresión relacional indirecta, y el ciberacoso en la violencia filioparental.

En la tabla 5 se observa que la agresión manifiesta directa explica el 18.4%, la agresión relacional indirecta el 6.3% y el ciberacoso el 24.4% de la violencia filioparental contra el padre.

En la tabla 6 se expone que la agresión manifiesta directa explica el 20.1%, la agresión relacional indirecta el 13%, y el ciberacoso el 26.8% de la violencia filioparental contra la madre.

Se demuestra que el ciberacoso ($\beta = .244$; $p < .001$), la violencia manifiesta directa ($\beta = .184$; $p < .001$) y la violencia relacional indirecta ($\beta = .063$; $p < .001$) son variables, que en ese orden, tienen relevancia estadística en la explicación de la violencia filioparental contra el padre. Se confirma que el ciberacoso ($\beta = .268$; $p < .001$), la violencia manifiesta directa ($\beta = .201$; $p < .001$) y la violencia relacional indirecta ($\beta = .130$; $p < .001$) son variables, que respectivamente, presentan significancia estadística en la explicación de la violencia filioparental contra la madre.

Tabla 5. Variables predictoras de la violencia filioparental contra el padre				
Variabes Predictoras	R ² corregida	F	β	P
Violencia escolar y ciberacoso	.175	54.558		
Agresión manifiesta directa			.184	.000
Agresión relacional indirecta			.063	.000
Ciberacoso			.244	.000

Nota: R² Correlación múltiple cuadrada; F=F de Fisher- Snedecor; β =Beta; $p=\alpha=0,05$.

Tabla 6. Variables predictoras de la violencia filioparental contra la madre.

VARIABLES PREDICTORAS	R ² CORREGIDA	F	β	P
Violencia escolar y ciberacoso	.249	90.354		
Agresión manifiesta directa			.201	.000
Agresión relacional indirecta			.130	.000
Ciberacoso			.268	.000

Nota: R² Correlación múltiple cuadrada; F=F de Fisher- Snedecor; β=Beta; p=α=0,05.

CONCLUSIONES.

Para la presente investigación fue planteado el objetivo de analizar la relación de la violencia filioparental con la violencia escolar y el ciberacoso y los hallazgos demuestran que la violencia filioparental presenta relación significativa con la violencia escolar y el ciberacoso.

Los resultados denotan que los adolescentes que presentan violencia filioparental severa, en comparación con los que la presentan de manera moderada o ausente, tanto con la madre como con el padre, presentan mayor acontecimiento de conductas violentas en otros entornos como son la escuela y las redes sociales cibernéticas.

Los adolescentes que ejercen la violencia filioparental en sus múltiples acepciones, verbal, física y económica presentan un desajuste psicosocial en múltiples áreas del comportamiento humano; es así, como tienen una mayor probabilidad de ser violentos en la escuela y en las redes sociales, repitiendo el patrón comportamental efectuado en casa en contra de sus padres.

Los datos permiten confirmar, que los adolescentes que son más violentos en diferentes ámbitos como la escuela y las redes sociales tienden a violentar más a la madre que al padre y a priorizar la agresión manifiesta directa y de índole verbal que la agresión relacional indirecta, mostrando así, comportamientos asociados a la intención de provocar un daño de manera premeditada, y esto se

asocia con la conducta antisocial, resultados que coinciden con las investigaciones de Pereira (2017), Cuervo et al. (2017) y Garaigordobil (2017).

Los resultados permiten la inferencia de que la relación entre variables más predominante es la del ciberacoso con la violencia filioparental; en ambos casos, esto puede ser ocasionado por una comunicación hostil del adolescente con los padres (Martínez-Ferrer et al., 2018; Castro et al., 2021) y el aprendizaje del comportamiento violento en casa (Gámez-Guadix. & Calvete, 2012), perpetuando el ciclo de la violencia y llevándolo a los espacios de las redes sociales cibernéticas (Buelga & Pons, 2012), donde también es capaz de acosar, ofender e imponer, es así, como la permanencia en un ambiente amenazante donde hay que someter para lograr exponer sus puntos de vista y hacer realidad sus intenciones, se vuelve lo normal y su principal opción para conseguir lo que quiere. Esto también sugiere que el comportamiento del victimario en redes sociales puede propiciar la violencia filioparental, de modo que a través de interacción cibernética por medio de internet, el adolescente es capaz de aprender maneras de violentar para controlar.

Los datos muestran que los casos de violencia filioparental con mayor significancia estadística en relación con la violencia escolar y el ciberacoso son los que se presentan en contra de la madre, y es importante contemplar y evidenciar, que en un contexto como el de México, marcado por una división de labores de origen machista y la alta incidencia de violencia de género, es como se puede comprender que la mujer, al estar más tiempo en casa con los hijos y tener que lidiar, en ocasiones sola, con lo que implica la crianza y aunado a esto, la posibilidad de ser objetivo de violencia por parte del hombre y esto ser presenciado por el adolescente, es que la madre sea más propensa a ser violentada por su hijo o hija.

Es relevante aclarar, que los resultados del presente artículo tienen su origen en un diseño transversal y correlacional, se sugiere una interpretación medida y contextualizada para llegar a comprender las limitaciones de este estudio. Se sugiere la implementación de estrategias multidimensionales como

talleres y cursos que orienten a los padres en el tema de la violencia filio-parental y a los adolescentes en la importancia de la erradicación de la violencia; aunado a esto, se hace la sugerencia de realizar investigaciones con diseños longitudinales, con el propósito de evidenciar los cambios comportamentales durante el paso del tiempo y observar la eficacia de los aprendizajes.

Es importante realizar estudios con variables que funjan como factores protectores en el acontecimiento de la violencia filio-parental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ammar, A., Trabelsi, K., Brach, M., Chtourou, H., Boukhris, O., Masmoudi, L., Bouaziz, B., Bentlage, E., How, D., Ahmed, M., Mueller, P., Mueller, N., Hammouda, O., Paineiras-Domingos, L. L., Braakman-Jansen, A., Wrede, C., Bastoni, S., Pernambuco, C. S., Mataruna, L., Taheri, M., Hoekelmann, A. (2021). Effects of home confinement on mental health and lifestyle behaviours during the COVID-19 outbreak: insights from the ECLB-COVID19 multicentre study. *Biology of sport*, 38(1), 9–21.
2. Arias-Rivera, S. J., & Hidalgo, M. V. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2), 220–231. <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>.
3. Buelga, S., Cava, M. J., & Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicotherma*, 22(4), 784–789. <https://doi.org/10.4324/9781315618777>
4. Buelga, S., & Pons, J. (2012). Agresiones entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 91–101. <https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a2>
5. Carrascosa, L., Buelga, S., & Cava, M.-J. (2018). Relaciones entre la violencia hacia los iguales y la violencia filio-parental. *Revista Sobre La Infancia y La Adolescencia*, 15, 98-109. <https://doi.org/10.4995/reinad.2018.10459>

6. Castro, R., Musitu, G., Núñez, S. M., & Callejas, J. E. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: su influencia en la victimización escolar. *Estudios Sobre Educacion*, 36, 113–134. <https://doi.org/10.15581/004.36.113-134>
7. Castro, R., Vargas, E., & García, U. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(1), 1-14.
8. Castro-Sataray, O. (2021). Malestar psicológico y ciberagresión como contraindicaciones sociales del desarrollo: una revisión sistemática. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(1), 1-20.
9. Chandra, Y. (2021). Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. *Asian Education and Development Studies*, 10(2), 229-238.
10. Cuervo, K., Palanques, N., & Busquets, P. (2017). Trayectoria delictiva y factores de riesgo de los menores que ejercen violencia filio-parental. *Revista Sobre La Infancia y La Adolescencia*, 13(4), 1–14. <https://doi.org/10.4995/reinad.2017.6503>.
11. Cuesta-Roldán, J. (2017). *Violencia filio-parental, escolar y de pareja en la adolescencia desde la perspectiva de género* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/4699/cuesta-roldan-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Gámez-Guadix, M. & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicotherma*, 24(2), 277-283.

13. Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 47–54. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002>
14. Little, T., Brauner, J., Jones, S., Nock, M., & Hawley, P. (2003). Rethinking aggression: Atypological examination of the functions of aggression. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49(3), 343-369.
15. Marini, Z. A., Dane, A. V., Bosacki, S. L., y YLC-CURA (2006). Direct and Indirect bullyvictims: Differential psychosocial risk factors associated with adolescents involved in bullying and victimization. *Aggressive Behavior*, 32(6), 551-569. doi: 10.1002/ab.20155
16. Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., & Musitu, G. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: its relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163-171. <https://dx.doi.org/10.5093/pi2018a24>
17. Medina, J. Á., & Reverte, M. J. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(37), 97–110. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>
18. Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Construção psicopedagógica*, 25(26), 5-16.
19. Romero-Abrio, A. (2019) *La violencia entre iguales y filio-parental en la adolescencia. Un análisis psicosocial* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/7529/romero-abrio-tesis-19-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

20. Romero-Méndez, C., Cancino-Padilla, D., & Rojas-Solís, J. L. (2020). Análisis exploratorio sobre violencia filio-parental en una muestra de adolescentes mexicanos. *Psicoespacios*, 14(24), 38–57. <https://doi.org/10.25057/21452776.1297>
21. Straus, M. A. & Douglas, E. M. (2004). A Short Form of the Revised Conflict Tactics Scales, and typologies for severity and mutuality. *Violence and Victims*, 19, 507-552.
22. Terceño-Solozano, C. (2017) *Estilos de socialización parental y violencia filioparental en la adolescencia* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. [https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6905/terce%
c3%b1o-solozano-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6905/terce%c3%b1o-solozano-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Valdés, Á. A., & Carlos, E. A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447–457.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Jesús Ulises García Alcalá.** Licenciado en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Maestro en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de la Costa, Campus Puerto Vallarta, Jalisco. Estudiante del doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara. México. Correo electrónico: [ulisesgarp@
gmail.com](mailto:ulisesgarp@gmail.com) ID: <https://orcid.org/0000-0002-1285-9555>
2. **Remberto Castro Castañeda.** Doctor en Cooperación y Bienestar Social por la Universidad de Oviedo, España. Profesor-investigador del Departamento de Psicología en el Centro Universitario de la Costa, Puerto Vallarta, de la Universidad de Guadalajara Jalisco, México. Correo electrónico: [reembert@
hotmail.com](mailto:reembert@hotmail.com) ID: <http://orcid.org/0000-0002-5916-7839>

3. **Omar Castro-Sataray.** Maestro en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, y trabaja en el Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara. Estudiante del Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: omarsataray1@gmail.com ID: <https://orcid.org/0000-0002-9319-5737>

RECIBIDO: 28 de junio del 2022.

APROBADO: 9 de agosto del 2022.