



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.*  
*José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*  
 RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: X Número:1 Artículo no.:55 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2022.**

**TÍTULO:** Explicación del malestar psicológico en adolescentes a través de variables comunitarias.

**AUTORES:**

1. Máster. Omar Castro-Sataray
2. Dr. Remberto Castro Castañeda
3. Máster. Jesús Ulises García Alcalá

**RESUMEN:** El objetivo del artículo es relacionar causalmente las variables comunitarias: integración comunitaria, participación comunitaria, apoyo social en sistemas informales, actitudes hacia la autoridad institucional, con el desarrollo de malestar psicológico en adolescentes. La muestra se conforma por 1587 adolescentes escolarizados de 12 a 17 años de Puerto Vallarta, Jalisco. Los resultados muestran relaciones significativas entre el malestar psicológico y las variables comunitarias. Los adolescentes con malestar psicológico severo presentan medias mayores de actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales y menor integración, participación, apoyo social en los sistemas informales y actitud positiva hacia la autoridad institucional. Los análisis de regresión revelan que la actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales, la actitud positiva hacia la autoridad institucional y la integración comunitaria predicen el malestar psicológico.

**PALABRAS CLAVES:** malestar psicológico, integración comunitaria, participación comunitaria, apoyo social comunitario, actitud hacia la autoridad.

**TITLE:** Explanation of psychological distress in adolescents through community variables.

**AUTHORS:**

1. Master. Omar Castro-Sataray.
2. PhD. Remberto Castro Castañeda.
3. Master. Jesús Ulises García Alcalá.

**ABSTRACT:** The objective of the article is to causally relate the community variables: community integration, community participation, social support in informal systems, attitudes towards institutional authority, with the development of psychological distress in adolescents. The sample is made up of 1,587 adolescents aged 12 to 17 from Puerto Vallarta, Jalisco. The results show significant relationships between psychological distress and community variables. Adolescents with severe psychological distress present higher averages of positive attitude towards the transgression of social norms and lower integration, participation, social support in informal systems and positive attitude towards institutional authority. Regression analyzes reveal that positive attitude towards the transgression of social norms, positive attitude towards institutional authority and community integration predict psychological distress.

**KEY WORDS:** psychological distress, community involvement, community participation, community support, attitude towards authority.

**INTRODUCCIÓN.**

El malestar psicológico es definido como un indicador del estatus previo al desarrollo de trastornos asociados a la ansiedad y la depresión, con el cual se busca la cuantificación de características del individuo que no cumplen con los criterios necesarios para un diagnóstico clínico (Kessler & Mroczek, 1994). Según la Organización Panamericana de la Salud (PAHO, 2017), el malestar psicológico cobra especial importancia de análisis durante la adolescencia, debido a que se desarrolla desde los 12 años, e incluso desde la infancia.

Para el año 2013, la Organización Mundial de la Salud reportó que a nivel mundial se estimaba que el 4.3% de la población sufría de depresión, y esto generó una proyección de pérdidas económicas a nivel mundial por hasta 16,3 billones de dólares entre el año 2011 al 2030 (OMS, 2013). Además, la PAHO (2017) refiere que la depresión no es el único factor discapacitante, tomando parte la ansiedad que afecta al 3,6% de la población mundial y en conjunto con la depresión se perfilan como la principal causa de suicidio, dejando en claro, la problemática a nivel social, económico y de salud.

El objetivo del estudio actual es relacionar causalmente las variables de integración comunitaria, participación comunitaria, apoyo social en sistemas informales, actitudes hacia la autoridad institucional con el desarrollo de malestar psicológico en adolescentes. Esto con la finalidad de proporcionar información relevante para el desarrollo de políticas que favorezcan el regreso de los jóvenes al entorno escolar tradicional.

Durante la epidemia sanitaria de la COVID-19, surgen dos nuevas instancias necesarias para tomar en cuenta en el análisis relacionado con el malestar psicológico. La primera fue el denominado distanciamiento social, aunque reconocido como una de las medidas de cuidado más efectivas en contra de la propagación, llevó consigo el debilitamiento del contacto social, resultante en la interrupción del estilo de vida normal y la generación de estrés en la población (Ammar et al., 2021). La segunda, se genera en consecuencia del distanciamiento, el entorno escolar fue trasladado al entorno virtual. El estricto cumplimiento de las medidas de aislamiento para alumnos y profesores culminó en un aprendizaje en aislamiento, haciéndolo estresante y depresivo (Chandra, 2021).

Además de lo anterior, la pandemia generó problemas a las personas aisladas para integrarse dentro de casa, con su comunidad y a actividades productivas, demostrando la necesidad de continuar con los estudios relacionados con la integración comunitaria y el desarrollo de políticas que contrarresten los efectos del aislamiento (Lalot et al., 2022; Liu et al., 2021; Monfared et al., 2021). Lo anterior se relaciona con los patrones de comunicación dentro de la familia e incluso con conductas violentas

dentro de la escuela, y que a su vez tienen efectos en el individuo (Castro et al., 2021). Los impactos del aislamiento generan dificultad en niños y adolescentes para integrarse de nuevo en su comunidad, ya que en conjunto con la ansiedad y la depresión, provocada por el encierro, se desata el desarrollo de ansiedad social y sensación de soledad (Liu et al., 2021; Loades et al., 2020).

La integración comunitaria es el sentido de pertenencia dentro de su comunidad reflejado en el sentido de apropiación de su colonia, reconocimiento y apreciación por los demás miembros (Gracia et al., 2002). Durante la adolescencia, la falta de participación dentro de su comunidad se relaciona con la aparición de signos de depresión y ansiedad, dicha relación dificulta la inclusión del adolescente en la participación para la mejora en materia política que afecte directamente a él o su comunidad (Axinn et al., 2015; Gracia & Herrero, 2004; Zerach & Elkhit, 2020). A su vez, la falta de participación, durante la adultez es relacionada con dificultades para mantenerse en roles laborales (Frank et al., 2021).

La participación comunitaria hace referencia a la colaboración en actividades que se desarrollan dentro de su contexto comunitario, ejemplos de ello son voluntariados, actividades deportivas, culturales o religiosas (Gracia et al., 2002).

Altos niveles de participación comunitaria se asocian con bajos niveles de malestar psicológico (Berry et al., 2007; Phongsavan et al., 2006; Terry et al., 2019). Mientras que aspectos socioeconómicos o de situación laboral de los padres funcionan como clasificadores para la implementación y caracterización de las políticas relacionadas (Berry, 2008; Berry et al., 2007). Otro aspecto relevante son las características de la región, ya que según Townley et al. (2017), las localidades urbanas pueden mostrar mayor percepción de participación respecto a las localidades rurales. Además de ser los hombres quienes muestran un mayor nivel de reducción de malestar gracias a la participación en su comunidad (Yeo et al., 2022).

Otra de las variables relacionadas al desarrollo de malestar psicológico es el apoyo social en los sistemas informales. Los sistemas informales de apoyo se configuran como un contexto de apoyo pluralista que pueden ser integrados por la familia, amigos, miembros del vecindario o comunidad, que se ayudan de forma mutua en diversas actividades, comúnmente librado de modalidades operativas burocráticas (Murillo & Garcia, 1996). La familia se determina como uno de los sistemas más importantes durante el desarrollo en la infancia y adolescencia; sin embargo, contar con apoyo por parte de la familia, sin apoyo por parte de la comunidad aumenta el riesgo de desarrollar ansiedad, consumo de alcohol, dependencia al uso de internet (Lechner et al., 2020; Wang et al., 2018; Yasuma et al., 2019); mientras que la misma situación aumenta las posibilidades de desarrollar síntomas de depresión durante la adolescencia.

A pesar de centrarse en etapas escolares, el apoyo por parte de pares y familiares muestra mayor conexión a comparación del apoyo por parte de profesores (Pössel et al., 2018). El apoyo social de sistemas informales facilita a los individuos la búsqueda de ayuda e integración en su medio escolar y laboral (Cheesmond et al., 2020; Wongtongkam, 2019). La dificultad para establecer redes de apoyo aumenta el riesgo de presentar ideación o actitudes suicidas (Eskin et al., 2016). Con base en lo anterior, Li et al. (2021) expone la necesidad de implementar en la agenda política y escolar la implementación del apoyo social como una herramienta para contrarrestar los daños sociales ocasionados por la pandemia COVID-19.

Otro factor de análisis es la actitud hacia la autoridad institucional. Esta hace referencia a las actitudes que establecen los individuos en relación con las autoridades formalmente establecidas y hacia las normas relacionadas con ellos, delimitándose como transgresores hacia los mismos o presentando actitudes positivas hacia ellas (Cava et al., 2013; Molpeceres et al., 1999). La transgresión de normas se ve relacionada con la incurrencia en actividades delictivas, las conductas en contra de las normas en adolescentes se relacionan con una forma de expresión de malestar ante situaciones de malestar

individual relacionado con la ansiedad y depresión (Chung et al., 2020; Jolliffe et al., 2019; Kerr et al., 1997), la presencia de esto además dificulta la integración dentro del medio escolar desencadenando conductas violentas, de consumo de alcohol y suicidas (Chung et al., 2020; Espelage & Holt, 2013; Ford et al., 2006).

## **DESARROLLO.**

### **Método.**

#### ***Participantes.***

El diseño de la investigación es de tipo transversal con un alcance explicativo. El universo se integra por 14,759 estudiantes de Puerto Vallarta. La muestra se conformó por 1,587 adolescentes con edades entre los 12 a 17 años ( $M = 13.65$ ,  $DT = 1.14$ ). Un 46% de la muestra se compone por hombres y 54% mujeres adscritos a 15 centros educativos. La selección de los participantes se llevó a cabo mediante estratificado por conglomerados. Las unidades de muestreo fueron centros escolares estratificados por el curso (tercero, segundo y primer año). El error muestral asumido fue  $\pm 2.5\%$  con un 95% de confiabilidad y 0.50 de varianza poblacional.

#### ***Procedimiento.***

De acuerdo con lo declarado por la OMS (2012) y la Sociedad Mexicana de Psicología (2002) como marco establecido para investigaciones en los que se involucran humanos, se deben retomar los siguientes aspectos: se utilizaron métodos válidos, no existen grupos no clases o personas con un nivel de importancia mayor al resto, se cuida la privacidad de los participantes a través de la confidencialidad, y por último, los individuos fueron informados acerca de la investigación, en este caso específico al ser menores de edad, se contó con el permiso por parte de los padres.

#### ***Instrumentos de evaluación.***

En la tabla 1 se muestran las escalas utilizadas en el presente estudio, sus respectivos autores e índices de fiabilidad.

Tabla 1. Instrumentos de medición.

Escala	Autores	Mide	Alfa
Escala de Malestar Psicológico de Kessler (K10).	Kessler & Mroczek, (1994).	Percepción subjetiva de ansiedad y depresión.	.88
Escala de Apoyo Social Comunitario (PCSQ)	Gracia et al. (2002)	Integración comunitaria	.68
		Participación comunitaria	.79
		Apoyo social en los sistemas informales	.82
Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A)	Cava et al. (2013)	Actitud positiva hacia la autoridad institucional	.71
		Actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales	.72

### Resultados.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante el uso del paquete estadístico SPSS (versión 22). Primero se llevó a cabo el análisis de correlaciones de Pearson con las cuales se determinó la relación entre el malestar psicológico y las variables comunitarias. Posteriormente, se utilizaron las puntuaciones de la escala de malestar psicológico para la conformación de tres grupos: bajo malestar psicológico, moderado malestar psicológico y severo malestar psicológico; los que puntúan una desviación típica abajo de la media y se ubican en el grupo de bajo malestar psicológico; aquellos con puntuaciones sobre la media se delimitan dentro del grupo de severo malestar psicológico; por último, aquellos con los puntajes restantes se asignan al grupo de moderado malestar psicológico, de acuerdo a los criterios considerados por Marini et al. (2006).

Posteriormente, a partir de los grupos de contraste, se calculó el ANOVA y MANOVA con la finalidad de analizar las variables a nivel individual y comunitario. Por último, se llevó a cabo el análisis de regresión lineal para evaluar el valor predictivo de las variables comunitarias sobre el malestar psicológico.

Tabla 2. Correlaciones entre las variables consideradas.

	1	2	3	4	5	6
1. Malestar psicológico	1					
2. Integración comunitaria	-.199**	1				
3. Participación comunitaria	-.141**	.425**	1			
4. Apoyo social en los sistemas informales	-.177**	.555**	.520**	1		
5. Actitud positiva hacia la autoridad institucional	-.179**	.198**	.193**	.236**	1	
6. Actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales	.123**	-.058*	-.037	-.085**	-.164**	1
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).						
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).						

### Correlaciones.

La Tabla 2 presenta las correlaciones entre las variables del estudio. Se observan correlaciones significativas entre malestar psicológico y las variables comunitarias. El malestar psicológico se relaciona de manera significativa y positiva con la actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales ( $r=.123$ ,  $p<.01$ ); a su vez, se relaciona de manera significativa y negativa con la integración comunitaria ( $r= -.199$ ,  $p<.01$ ), participación comunitaria ( $r= -.141$ ,  $p<.01$ ), apoyo social en los sistemas informales ( $r= -.177$ ,  $p<.01$ ) y actitud positiva hacia la autoridad institucional ( $r= -.179$ ,  $p<.01$ ).

### ANOVA y MANOVA de los grupos de malestar psicológico en relación con variables comunitarias.

El análisis de la varianza mostró diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de malestar psicológico en relación con las variables comunitarias ( $\Lambda= .699$ ,  $F(5,1694) = 26,26$ ,  $p<.001$ ,  $n_2 = .972$ ).

El ANOVA reveló diferencias significativas del malestar psicológico con las variables de integración comunitaria ( $F(5,1693) = 24.052$ ,  $P<.001$ ,  $n^2=.028$ ), participación comunitaria ( $F(5,1693) = 14.434$ ,



$P < .001$ ,  $n^2 = .017$ ), apoyo social en los sistemas informales ( $F(5, 1693) = 21.333$ ,  $P < .001$ ,  $n^2 = .025$ ), actitud positiva hacia la autoridad institucional ( $F(5, 1693) = 22.808$ ,  $P < .001$ ,  $n^2 = .026$ ) y actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales ( $F(5, 1693) = 5.762$ ,  $P < .01$ ,  $n^2 = .007$ ).

Relacionado con el análisis multivariante, en la tabla 3 se presentan las pruebas Bonferroni (.05), que indican que los adolescentes del grupo de malestar psicológico bajo obtuvieron puntuaciones estadísticamente más altas de actitud positiva hacia la autoridad institucional, en comparación con los grupos de malestar moderado y severo. Mientras que los grupos de malestar psicológico bajo y moderado presentaron medias estadísticamente mayores de integración comunitaria, participación comunitaria, apoyo social en los sistemas informales, en comparación con el grupo de severo malestar psicológico. Mientras que el grupo de malestar psicológico severo y moderado, presentan medias estadísticamente mayores de actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales, en comparación con el grupo de malestar psicológico bajo.

Tabla 3. Diferencias entre los grupos de malestar psicológico: severo, moderado y bajo en variables comunitarias.

	Malestar psicológico severo		Malestar psicológico moderado		Malestar psicológico bajo		F
	M	(DT)	M	(DT)	M	(DT)	
Integración comunitaria	2.619 <sup>b</sup>	.695	2.870 <sup>a</sup>	.605	2.966 <sup>a</sup>	.605	24.052***
Participación comunitaria	2.357 <sup>b</sup>	.706	2.563 <sup>a</sup>	.637	2.634 <sup>a</sup>	.634	14.434***
Apoyo social en los sistemas informales	2.489 <sup>b</sup>	.718	2.733 <sup>a</sup>	.596	2.800 <sup>a</sup>	.578	.025***
Actitud positiva hacia la autoridad institucional	2.658 <sup>c</sup>	.578	2.813 <sup>b</sup>	.525	2.977 <sup>a</sup>	.553	.026***
Actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales	1.729 <sup>a</sup>	.729	1.647 <sup>a</sup>	.635	1.534 <sup>c</sup>	.656	.007***

Nota: M=Media; DT=Desviación Típica; F= F de Fisher-Snedecor; <sup>F</sup> Prueba de Bonferroni. a>b>c;

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,001$ .

### **Valor predictivo de las variables comunitarias en el malestar psicológico de los adolescentes.**

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple a través del método Enter para predecir el efecto de las variables actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales, actitud positiva hacia la autoridad institucional, integración comunitaria, participación comunitaria y apoyo social en los sistemas informales sobre el malestar psicológico.

La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativo  $F(5,1694) = 26,264, p = <.001$ .

El valor de la  $R^2 = .069$  lo que indica que el 6.9% del cambio de la puntuación en el malestar psicológico puede ser explicado por el modelo con las variables de actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales, actitud positiva hacia la autoridad institucional, integración comunitaria, participación comunitaria, y apoyo social en los sistemas informales sobre el malestar psicológico.

La ecuación de la regresión fue de  $3.616 + .119^*$  (actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales)  $+ -.191^*$  (actitud positiva hacia la autoridad institucional)  $+ -.173^*$  (integración comunitaria)  $+ -.044^*$  (participación comunitaria)  $+ -.075^*$  (apoyo social en los sistemas informales).

En la tabla 4, se constata que la actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales ( $\beta = .091$ ;  $p < .001$ ), la actitud positiva hacia la autoridad institucional ( $\beta = -.120$ ;  $p < .001$ ) y la integración comunitaria ( $\beta = -.126$ ;  $p < .001$ ), son variables explicativas estadísticamente significativas, y a su vez, la participación comunitaria ( $\beta = -.033$ ;  $p > .05$ ) y el apoyo social en los sistemas informales sobre el malestar psicológico ( $\beta = -.054$ ;  $p < .05$ ) no son significativas en la dimensión predictiva del malestar psicológico.

Tabla 4. Variables predictoras del malestar psicológico en adolescentes.

VARIABLES PREDICTORAS	R <sup>2</sup> CORREGIDA	F (5,1694)	β	P
Comunidad.	.069	26.264		
Actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales.			.091	.000
Actitud positiva hacia la autoridad institucional.			-.120	.000
Integración comunitaria			-.126	.000
Participación comunitaria			-.033	.233
Apoyo social en los sistemas informales			-.054	.078

Nota: R<sup>2</sup> Correlación múltiple cuadrada; F=F de Fisher- Snedecor; β=Beta; p=α=0,05.

## CONCLUSIONES.

Numerosos estudios han hecho énfasis en la relación entre la implicación, la participación y la actitud hacia las normas sociales en el desarrollo de malestar psicológico (Axinn et al., 2015; Berry et al., 2007; Gracia & Herrero, 2004; Terry et al., 2019; Zerach & Elklit, 2020). El objetivo del estudio fue relacionar causalmente las variables comunitarias con el desarrollo de malestar psicológico en adolescentes, profundizando en dicha relación en la etapa específica de la adolescencia, y retomado el análisis multivariante. Los resultados permiten confirmar, que el malestar psicológico se relaciona significativamente con las variables comunitarias.

Los datos muestran que los adolescentes que tienen menor malestar psicológico presentan mayor integración, participación, apoyo social y actitudes positivas hacia la autoridad dentro de su sistema comunitario en concordancia con otros estudios existentes (Axinn et al., 2015; Cheesmond et al., 2020; Gracia & Herrero, 2004; Wongtongkam, 2019; Yeo et al., 2022; Zerach & Elklit, 2020).

Los presentes resultados sugieren que los adolescentes con mayor malestar psicológico presentan dificultades para interactuar en su comunidad. Esto se traduce en no tener sentido de pertenencia hacia su comunidad, y la falta del sentido de reconocimiento y apreciación, lo cual conforma la información de estudios previos donde el malestar psicológico se ve como un contraindicador para la estimulación de la participación en materia de gobernanza de las nuevas generaciones comunidad.

En el estudio actual, se constata el efecto positivo de la participación comunitaria en la población adolescente, fungiendo como un factor de protección ante el desarrollo de problemas relacionados con la ansiedad y la depresión, pasando de igual forma con el apoyo social en sistemas informales y la actitud positiva hacia la autoridad institucional, mostrando que aquellos jóvenes que perciben que dentro de su comunidad cuentan con figuras de apoyo y que las figuras de autoridad se perciben como positivas, también juegan un papel importante dentro de análisis del adolescente, permitiendo una mejor integración a su medio comunitario, escolar, e incluso, muestra relación a futuro, cuando en la adultez se integre en un entorno laboral.

Un aspecto interesante encontrado en los datos es la relación del malestar con la transgresión de normas, de la cual hay poca literatura al respecto; sin embargo, la existente muestra que las actitudes en contra de las normas sociales son reflejo del malestar (Chung et al., 2020; Jolliffe et al., 2019; Kerr et al., 1997).

Además, se encontró que las variables comunitarias con mayor peso son la integración comunitaria y la actitud positiva hacia la autoridad institucional. Dado a lo anterior, en términos de políticas públicas, se debe buscar un enfoque relacionado con la mejora de la integración de la comunidad; esto con la finalidad de que los jóvenes cuenten con una red de apoyo más allá de la familia, que les permita integrarse en su medio, después de haber estado en un distanciamiento social, permitiéndole mantener un eje de interacción para llevar la transición de la individualidad del distanciamiento a incorporación de su entorno social.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.**

1. Ammar, A., Trabelsi, K., Brach, M., Chtourou, H., Boukhris, O., Masmoudi, L., Bouaziz, B., Bentlage, E., How, D., Ahmed, M., Mueller, P., Mueller, N., Hammouda, O., Paineiras-Domingos, L. L., Braakman-Jansen, A., Wrede, C., Bastoni, S., Pernambuco, C. S., Mataruna, L., ... Hoekelmann, A. (2021). Effects of home confinement on mental health and lifestyle behaviours during the COVID-19 outbreak: Insights from the ECLB-COVID19 multicentre study. *Biology of Sport*, 38(1), 9–21. <https://doi.org/10.5114/biolsport.2020.96857>
2. Axinn, W. G., Ghimire, D. J., Williams, N. E., & Scott, K. M. (2015). Associations between the social organization of communities and psychiatric disorders in rural Asia. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50(10), 1537–1545. <https://doi.org/10.1007/s00127-015-1042-1>
3. Berry, H. L. (2008). Social capital elite, excluded participators, busy working parents and aging, participating less: Types of community participators and their mental health. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 43(7), 527–537. <https://doi.org/10.1007/s00127-008-0331-3>
4. Berry, H. L., Rodgers, B., & Dear, K. B. G. (2007). Preliminary development and validation of an Australian community participation questionnaire: Types of participation and associations with distress in a coastal community. *Social Science and Medicine*, 64(8), 1719–1737. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2006.12.009>
5. Castro Castañeda, R., Vargas Jiménez, E., & García Alcalá, J. U. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(March), 6. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
6. Cava, M. J., Estévez, E., Buelga, S., & Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.138031>

7. Chandra, Y. (2021). Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. *Asian Education and Development Studies*, 10(2), 229–238. <https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0097>
8. Cheesmond, N., Davies, K., & Inder, K. J. (2020). The role of the peer support worker in increasing rural mental health help-seeking. *Australian Journal of Rural Health*, 28(2), 203–208. <https://doi.org/10.1111/ajr.12603>
9. Chung, Y. R., Hong, J. W., Kim, B. B., Kim, J. S., Noh, I. S., Wee, J. H., Kim, N. H., Bae, S. M., & Lim, M. H. (2020). ADHD, suicidal ideation, depression, anxiety, self-esteem, and alcohol problem in Korean juvenile delinquency. *Medicine*, 99(11), e19423. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000019423>
10. Eskin, M., Kujan, O., Voracek, M., Shaheen, A., Carta, M. G., Sun, J. M., Flood, C., Poyrazli, S., Janghorbani, M., Yoshimasu, K., Mechri, A., Khader, Y., Aidoudi, K., Bakhshi, S., Harlak, H., Ahmead, M., Moro, M. F., Nawafleh, H., Phillips, L., ... Tsuno, K. (2016). Cross-national comparisons of attitudes towards suicide and suicidal persons in university students from 12 countries. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(6), 554–563. <https://doi.org/10.1111/sjop.12318>
11. Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2013). Suicidal ideation and school bullying experiences after controlling for depression and delinquency. *Journal of Adolescent Health*, 53(1 SUPPL), S27–S31. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.017>
12. Ford, J., Chapman, J., Mack, J., & Pearson, G. (2006). Pathways from Traumatic Child Victimization to Delinquency: Implications for Juvenile and Permanency Court Proceedings and Decisions. *Juvenile and Family Court Journal*, 57(1), 13–26. <https://doi.org/10.1111/j.1755-6988.2006.tb00111.x>

13. Frank, R. G., Glied, S. A. M., & Shields, M. (2021). Jobs for people with mental health conditions: Trends and prospects. *Psychiatric Services*, 72(2), 143–147. <https://doi.org/10.1176/APPI.PS.202000243>
14. Gracia, E., & Herrero, J. (2004). Determinants of Social Integration in the Community: An Exploratory Analysis of Personal, Interpersonal and Situational Variables. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 14(1), 1–15. <https://doi.org/10.1002/casp.746>
15. Gracia, E., Herrero, J., & Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad (Síntesis)*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/analisis-e-intervencion-social-91/evaluacion-de-recursos-y-estresores-psicosociales-en-la-comunidad-libro-499.html>
16. Jolliffe, D., Farrington, D. P., Brunton-Smith, I., Loeber, R., Ahonen, L., & Palacios, A. P. (2019). Depression, anxiety and delinquency: Results from the Pittsburgh Youth Study. *Journal of Criminal Justice*, 62(February), 42–49. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2018.08.004>
17. Kerr, M., Trembay, R., Pagani, L., & Vitaro, F. (1997). Boys' Behavioral Inhibition and the Risk of Later Delinquency. *Archives of General Psychiatry*, 54(9), 809. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1997.01830210049005>
18. Kessler, R., & Mroczek, D. (1994). Final version of our non-specific Psychological Distress Scale. Survey Research Center of the Institute for Social Research, University of Michigan.
19. Lalot, F., Abrams, D., Broadwood, J., Davies Hayon, K., & Platts-Dunn, I. (2022). The social cohesion investment: Communities that invested in integration programmes are showing greater social cohesion in the midst of the COVID-19 pandemic. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 32(3), 536–554. <https://doi.org/10.1002/casp.2522>
20. Lechner, W. V., Laurene, K. R., Patel, S., Anderson, M., Grega, C., & Kenne, D. R. (2020). Changes in alcohol use as a function of psychological distress and social support following COVID-19 related University closings. *Addictive Behaviors*, 110, 106527.

<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106527>

21. Li, N., Li, S., & Fan, L. (2021). Risk Factors of Psychological Disorders After the COVID-19 Outbreak: The Mediating Role of Social Support and Emotional Intelligence. *Journal of Adolescent Health, 69*(5), 696–704. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.07.018>
22. Liu, Q., Zhou, Y., Xie, X., Xue, Q., Zhu, K., Wan, Z., Wu, H., Zhang, J., & Song, R. (2021). The prevalence of behavioral problems among school-aged children in home quarantine during the COVID-19 pandemic in china. *Journal of Affective Disorders, 279*. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.008>
23. Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 59*(11), 1218-1239.e3. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>
24. Marini, Z. A., Dane, A. V., Bosacki, S. L., & YLC-CURA. (2006). Direct and indirect bully-victims: Differential psychosocial risk factors associated with adolescents involved in bullying and victimization. *Aggressive Behavior, 32*(6), 551–569. <https://doi.org/10.1002/ab.20155>
25. Molpeceres, M., Llinares Insa, L., & Bernad, J. (1999). La percepción de las figuras de autoridad formales e informales y la inclinación a la conducta delictiva en la adolescencia: un análisis preliminar de sus relaciones. *Intervención Psicosocial, 8*(3), 349–367.
26. Monfared, E., Vahedi, M., & Haghgoo, H. A. (2021). Negative Effects of the COVID-19 Pandemic on Home Integration, Community Integration, and Productive Activities. *Journal of Rehabilitation, 22*(3), 342–361. <https://doi.org/10.32598/rj.22.3.3266.3>
27. Murillo, M., & Garcia, E. (1996). La integracion de los sistemas formales e informales de apoyo social. *Información Psicológica, 61*, 28–34.



28. OMS. (2012). Pautas y orientación operativa para la revisión ética de la investigación en salud con seres humanos. In *Revista Medica de Chile* (Vol. 145, Issue 3). OPS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240006218>
29. OMS. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. In Organización mundial de la salud. OMS. [https://doi.org/978\\_92\\_4\\_350602\\_9](https://doi.org/978_92_4_350602_9)
30. PAHO. (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes. In PAHO. <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
31. Phongsavan, P., Chey, T., Bauman, A., Brooks, R., & Silove, D. (2006). Social capital, socio-economic status and psychological distress among Australian adults. *Social Science and Medicine*, 63(10), 2546–2561. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2006.06.021>
32. Pössel, P., Burton, S. M., Cauley, B., Sawyer, M. G., Spence, S. H., & Sheffield, J. (2018). Associations between Social Support from Family, Friends, and Teachers and depressive Symptoms in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(2), 398–412. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0712-6>
33. Sociedad Mexicana de psicología. (2002). *El Código Ético del Psicólogo*. Trillas.
34. Terry, R., Townley, G., Brusilovskiy, E., & Salzer, M. S. (2019). The influence of sense of community on the relationship between community participation and mental health for individuals with serious mental illnesses. *Journal of Community Psychology*, 47(1), 163–175. <https://doi.org/10.1002/jcop.22115>
35. Townley, G., Brusilovskiy, E., & Salzer, M. S. (2017). Urban and non-urban differences in community living and participation among individuals with serious mental illnesses. *Social Science and Medicine*, 177, 223–230. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.01.058>
36. Wang, C. C., Lin, H. C., Chen, M. H., Ko, N. Y., Chang, Y. P., Lin, I. M., & Yen, C. F. (2018). Effects of traditional and cyber homophobic bullying in childhood on depression, anxiety, and

physical pain in emerging adulthood and the moderating effects of social support among gay and bisexual men in Taiwan. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 1309–1317. <https://doi.org/10.2147/NDT.S164579>

37. Wongtongkam, N. (2019). Influence of coping, self-esteem and social support on undergraduate students' emotional distress. *Health Education*, 119(3), 187–201. <https://doi.org/10.1108/HE-01-2019-0001>
38. Yasuma, N., Watanabe, K., Nishi, D., Ishikawa, H., Tachimori, H., Takeshima, T., Umeda, M., Sampson, L., Galea, S., & Kawakami, N. (2019). Urbanization and Internet addiction in a nationally representative sample of adult community residents in Japan: A cross-sectional, multilevel study. *Psychiatry Research*, 273(December 2018), 699–705. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.01.094>
39. Yeo, L. H. W., Mah, F. C. Y., Chong, E. Y., Lim, A. H. S., Ng, S. T., & Yi, H. (2022). Does gender matter to promote mental health through community engagement among older adults? *Aging and Mental Health*, 26(1), 186–195. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1855106>
40. Zerach, G., & Elklit, A. (2020). Attachment and social support mediate associations between Polyvictimization and psychological distress in early adolescence. *International Journal of Psychology*, 55(3), 380–391. <https://doi.org/10.1002/ijop.12590>

## **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Omar Castro Sataray.** Licenciado en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Maestro en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de la Costa, Campus Puerto Vallarta, Jalisco. Estudiante del doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara. México. Correo electrónico: [omarsataray1@gmail.com](mailto:omarsataray1@gmail.com) ID: <https://orcid.org/0000-0002-9319-5737>

2. **Remberto Castro Castañeda.** Doctor en Cooperación y Bienestar Social por la Universidad de Oviedo España. Profesor-investigador del Departamento de Psicología en el Centro Universitario de la Costa, de la Universidad de Guadalajara, Puerto Vallarta, Jalisco, México. Correo electrónico: [reembert@hotmail.com](mailto:reembert@hotmail.com) ID: <http://orcid.org/0000-0002-5916-7839>
3. **Jesús Ulises García Alcalá.** Licenciado en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Maestro en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de la Costa, Campus Puerto Vallarta, Jalisco. Estudiante del doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara. México. Correo electrónico: [ulisesgarpse@gmail.com](mailto:ulisesgarpse@gmail.com) ID: <https://orcid.org/0000-0002-1285-9555>

**RECIBIDO:** 1 de julio del 2022.

**APROBADO:** 10 de agosto del 2022.