



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: X**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:2**

**Período: Diciembre 2022.**

**TÍTULO:** Estudio de la calidad de proceso de acompañamiento de los tutores en la titulación universitaria.

**AUTORES:**

1. Dr. Ned Vito Quevedo Arnaiz.
2. Dra. Nemis García Arias.
3. Máster. Oswaldo Líber Andrade Salazar.
4. Máster. Yanhet Lucía Valverde Torres.
5. Máster. Fredy Pablo Cañizares Galarza.

**RESUMEN:** El trabajo de titulación se ha organizado en dos asignaturas: Titulación I y II, que se dan en talleres para que el estudiante vaya perfeccionando su proceso de investigación. La investigación tiene como objetivo examinar la necesidad de incidencia de creatividad del estudiante en el curso de Titulación I, facilitando la culminación de estudios profesionales en la universidad. El estudio se basó en un método investigativo mixto, de tipo no experimental transaccional descriptivo. El resultado demostró que los estudiantes son capaces de perfeccionar sus propuestas de perfil del proyecto para sus investigaciones de titulación y culminación de carrera cuando tienen un acompañamiento adecuado durante el proceso, lo que les ayudaría a rectificar sus errores.

**PALABRAS CLAVES:** Talleres, titulación, investigación, perfil del proyecto.

**TITLE:** Study of the quality of the mentoring process of the tutors in the university degree.

**AUTHORS:**

1. PhD. Ned Vito Quevedo Arnaiz.
2. PhD. Nemis García Arias.
3. Master. Oswaldo Liber Andrade Salazar.
4. Master. Yanhet Lucía Valverde Torres.
5. Master. Fredy Pablo Cañizares Galarza.

**ABSTRACT:** The degree work has been organized into two subjects: Degree I and II, which are given in workshops so that the student can perfect their research process. The research aims to examine the need for the incidence of student creativity in the Degree I course, facilitating the completion of professional studies at the university. The study was based on a mixed investigative method, non-experimental descriptive transactional type. The result showed that students are capable of perfecting their project profile proposals for their undergraduate and career culmination research when they have adequate support during the process, which would help them rectify their mistakes.

**KEY WORDS:** Workshops, degree, research, project profile.

**INTRODUCCIÓN.**

El momento de entrenamiento del estudiante en el pregrado es fundamental para formar habilidades investigativas del profesional (Cañizares et al., 2018); por eso, se ha llamado a ese entrenamiento investigación formativa, pues se encarga de formar sujetos que no son propiamente investigadores. En el entrenamiento de los estudiantes siempre es fundamental que este tenga las ayudas necesarias para continuar su desarrollo y que además tenga la oportunidad de ejercitar y cometer errores donde se pruebe su aprendizaje para poder corregir sus deficiencias y avanzar en pro de sus objetivos.

En la Universidad, los estudiantes desarrollan su potencialidad investigativa desde las asignaturas, a los ejes transversales del currículo y la titulación en un proceso continuo de vinculación con la

comunidad. La UNESCO ha enfatizado el papel de la Universidad, la investigación, y la vinculación social para formar profesionales que tributen al desarrollo económico sostenible y la preservación del planeta. Irina Bokova, directora general de la UNESCO, se refirió sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030 por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas: “... *el Informe sobre la Ciencia de la UNESCO pone de manifiesto que la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico, y a la vez, un elemento determinante en la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta*” (Bokova, 2017).

La Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), especialmente en su sede de Santo Domingo, ha tenido un trabajo constante en la incidencia de la investigación en las comunidades que comprenden el entorno necesitado de la transformación (Quevedo et al., 2017), desde los primeros años en todos los niveles hasta llegar la pandemia que hizo que este trabajo se detuviera por un tiempo y asumiera otras formas de realización por medios de la virtualidad para desarrollar competencias investigativas (Quevedo Arnaiz et al., 2021a); trabajo que en estos momentos se retoma en las aulas presenciales, pero se conoce las dificultades económicas y psicológicas que afrontan los actuales estudiantes.

En la dirección de la sede se han organizado las estrategias para formar mejores investigadores (Cañizares, 2021), con posibilidades del trabajo colectivo, la publicación de resultados, la atención adecuada a los problemas y otros; sin embargo, quedan muchas brechas por completar en el trabajo de la academia y la incidencia de la investigación en la búsqueda del nuevo conocimiento.

La creación de un espacio para que el estudiante esté acompañado en su trabajo de titulación permitió que se crearan dos asignaturas de talleres e intercambios, Titulación I y II, en función de que el alumno pueda ir perfeccionando su investigación en el debate y el intercambio constante desde la aparición de

la idea a la conformación de un problema científico para su acometimiento en la realidad ecuatoriana en busca de una solución posible.

La asignatura en octavo nivel propone su objetivo general en “Argumentar jurídicamente la problemática vigente sobre la cual va a sustentar su trabajo de grado con base en el análisis metodológico y diseño de la investigación, hasta lograr delinear los trabajos de titulación a partir de una problemática jurídica, que responda a las necesidades reales para generar posibles soluciones a conflictos legales actuales”. Para dar cumplimiento al objetivo, el programa o diseño curricular dispone trabajar por competencias, de allí que son importantes los diferentes saberes que se desarrollan.

El saber conceptual, el procedimental y el actitudinal son resultados aspirados con el desarrollo de la asignatura Titulación I en octavo nivel. El saber conceptual: Permitirá a los estudiantes conocer los fundamentos y conceptos investigativos, respecto de la elaboración de su trabajo de titulación. El saber procedimental: Posibilitará en los estudiantes conocer el proceso de elaboración y defensa del trabajo de grado, de acuerdo a los requisitos de forma y fondo, establecidos por la Universidad Uniandes, y el saber actitudinal: Contribuirá al fortalecimiento de los valores del estudiante, encaminados al uso correcto de la investigación científica en beneficio del Derecho como ciencia social y los procesos de elaboración del trabajo de titulación.

Por ello, se dispuso como objetivo de este trabajo examinar la incidencia del acompañamiento y creatividad del estudiante en los resultados del curso de Titulación I como parte de desarrollo del perfil de investigación, con que se facilita la culminación de estudios del profesional en la universidad.

## **DESARROLLO.**

### **Materiales y métodos.**

El presente artículo se basó fundamentalmente en un paradigma mixto, cuali- cuantitativo, a partir del seguimiento en el aula y la EVA dado a los sujetos en las actividades delineadas para su formación, desde su desarrollo real para la titulación con una investigación del tipo no experimental transaccional

descriptiva. La investigación presentó datos cuantitativos para la comparación, pero en su mayoría la investigación siguió un curso cualitativo para observar el comportamiento de los estudiantes en el proceso por esa causa, y el registro de datos fue muy valioso en la intervención realizada durante el semestre octavo de mayo a septiembre del 2022 con los estudiantes de ese nivel de UNIANDES Santo Domingo.

La población de los estudiantes que se preparaban para su titulación en la carrera de Derecho fue seleccionada en su momento inicial, por cuanto son jóvenes que actualmente van a iniciar la vida laboral con el compromiso profesional de ser capaces, mediante la investigación y preparación académica, de transformar su realidad; por ello, se tomaron los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante de la carrera de Derecho, tener una forma de titulación definida para la titulación en la investigación y no en el examen complejo, tener experiencia pre- profesional de corte investigativo, y haber cursado las asignaturas de investigación presentes en el currículo para estos estudiantes. De esta manera, el total de estudiantes seleccionado en la extensión Santo Domingo con dichas características indicadas eran los de octavo nivel, sección nocturna, compuesto por dos grupos de total 41 estudiantes. De ellos, se conformó una muestra por conveniencia que abarcó el total del grupo A, con 22 estudiantes, lo que representa el 53,6 % del total de la población.

Se basó fundamentalmente en un paradigma mixto, y se partió de la compilación de datos relacionados con su desempeño académico en la asignatura Titulación I que básicamente debía preparar a los estudiantes en la realización de su perfil de investigación. El instrumento utilizado fue la bitácora que reflejaba en cada tarea lo realizado por cada estudiante. Este instrumento se encuentra habilitado en la misma plataforma EVA, donde de forma interactiva el docente hace sus comentarios en cada entrega que realiza el estudiante para que este mejore los elementos señalados, y en el siguiente nivel de entrega de las tareas observe la rectificación de ellos. Además, se valoró con la observación directa la presentación y defensa que hacía el estudiante en el aula frente a sus compañeros y docentes de su

investigación, así se pudo constatar cómo se iban transformando en el uso de sus competencias investigativas. Luego esos registros se tabularon y permitieron valorar la actuación de cada estudiante y del grupo de forma general.

Mediante una escala de Linkert, y basándonos en sus aciertos y desaciertos, se contabilizaron cada una de las entregas de los estudiantes en actividades exigidas, así se pudo establecer la comparación necesaria del progreso alcanzado por el grupo bajo control.

Primeramente, se ilustró a los estudiantes con las diferentes formas de titulación que se ofrecen en la UNIANDES, y de estas, las más aceptadas fueron el artículo científico y el proyecto integrador de culminación de carrera; sin embargo, durante la etapa conceptual sobre la investigación casi la totalidad de los estudiantes optó por realizar el artículo científico como forma de titulación.

Se orientaron hacia los diferentes talleres investigativos sobre los siguientes temas: la situación problemática, como redactar el problema de la investigación, generalidades de las normas para y la elaboración del mini perfil, relación interna entre el problema objetivo y tema, tipos de investigación, la utilización de métodos y técnicas, consideraciones metodológicas del perfil y la entrega de la primera versión del perfil.

En cada grupo de octavo nivel se propició la atención de un docente como tutor de la parte metodológica y otro de la parte profesional de sus investigaciones, para que atendieran tanto la parte técnica-investigativa como la profesional de este, los requerimientos propios de la forma de titulación escogida. También se explicaron los movimientos a seguir paso a paso con el perfil de su investigación para conocer a profundidad las bases del tema y de la forma de titulación seleccionada desde su etapa pensada hasta su etapa de realización que continuará en el nivel que sigue.

Los resultados se perfeccionaron constantemente en el intercambio entre los docentes y los estudiantes, para que tuvieran oportunidad de análisis y rectificación sobre las imprecisiones o falta de argumentos que presentaban en un inicio los perfiles que eran construidos y descrito en la integración del aula

sincrónica y asincrónica para el desarrollo de las competencias investigativas necesarias en su titulación y vida profesional posteriormente.

Las mediciones para esta investigación fueron conformadas y realizadas sobre el diseño teórico, el diseño metodológico, y la entrega del perfil con los requerimientos formales exigidos. Finalmente, se valoraron los resultados presentados por los estudiantes y los tutores en cuanto a calidad del perfil de investigación para la titulación y cómo se había desarrollado en cuanto a su actuación y competencia investigativa durante la actividad del curso.

### **Resultados.**

La primera actividad se realizó en equipos, lo cual facilitó el intercambio entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común. Dicho objetivo de la actividad era: Definir ante un problema los antecedentes jurídicos y la situación actual reflejados en su situación problemática según un artículo adjuntado para el análisis, y el que ejemplificaba al siguiente problema y objetivo de una investigación supuesta: como problema se expresaba la siguiente: ¿Cómo caracterizar el tratamiento a las mujeres víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual según la norma ecuatoriana? y como objetivo: Establecer el trato jurídico definido para las mujeres víctimas de explotación sexual generada por la trata de personas en Santo Domingo.

Posteriormente, debían examinar las instrucciones que los orientaban a que leyeran detenidamente toda la información disponible en los recursos de aprendizaje, descargaran el archivo disponible en la tarea y completaran el análisis de su equipo sobre la situación problemática para ese caso hipotético a partir de la información que ofrecía un artículo científico anexado para cumplir con los criterios señalados a nivel micro, meso y macro. Finalmente, hacían su entrega y en la evaluación grupal se le precisó sus aciertos y desaciertos puntualmente.

Tabla 1. Tarea inicial, resultados reflejados en la bitácora.

Grupo	Cantidad de estudiantes	Nota de la actividad	Logro según la escala	Deficiencias contabilizadas en la entrega	Observaciones generales.
1	6	9 puntos	Bien	21	Revisar reiteraciones. Las Normas APA tienen dos formas de referenciar en el texto. Ver la línea de investigación. Los niveles están presentes
2	6	9,5	Muy bien	12	Aunque están los niveles, unos aparecen antes y otros después del problema.
3	6	10	Excelente	6	Excelente su entrega ha considerado los elementos exigidos
4	4	9	Bien	22	No se describen junto a los Ministerios, Santo Domingo va en mayúscula. Les faltó el nivel micro

En la actividad, se pudo comprobar el intercambio ocurrido entre cada miembro de los equipos. Aunque las orientaciones estaban claras y los docentes respondían sus inquietudes, se dieron imprecisiones, que como se observa en la tabla 1, la mayoría eran de tipo formal sobre el escrito entregado. Esta actividad le permitió a cada uno conocer cómo debían configurar su situación problemática a partir de los intereses investigativos particulares.

La segunda actividad se realizó individualmente, en esta ocasión cada estudiante debía completar un formulario donde se consideraban los tres componentes iniciales del perfil: El problema con la situación que da origen a su contradicción, el objetivo que buscaba la solución, y el tema del cual derivaría el objeto de estudio de su investigación. A esta tríada se le ha denominado mini perfil por ser orientador de todo el trabajo investigativo. Dicha actividad presentó como objetivo el siguiente: Identificar los componentes iniciales de su investigación que se definen como mini perfil del estudio para reflejarlos según las normas formales del escrito científico.

Además, se les brindaron las siguientes instrucciones: 1) Lea detenidamente toda la información disponible en los recursos de aprendizaje, 2) Descargue el archivo disponible y complete los campos analizando su propia propuesta de investigación según cada uno de los criterios señalados en la plantilla, 3) Guarde el archivo en formato PDF con el nombre Apellido\_Tarea2.pdf y 4) Suba el archivo presionando el botón Añadir entrega disponible en este recurso. De esta forma, quedaría guardada en la bitácora interactiva la entrega del estudiante y la consideración de los docentes.

Para la evaluación se consideró el cumplimiento de los siguientes criterios: 1- Completamiento de la escritura con todos los criterios exigidos para completar el mini perfil, 2- Escritura de una breve reflexión sobre la situación problemática, 3- Uso de un estilo de escritura apropiado, que no presenta errores de ortografía y se respeta la extensión indicada, para garantizar la formalidad del texto.

En la tabulación de esta tarea, se valoró el desempeño individual, de manera que la escala Linkert ofreció una valoración cualitativa general sobre los logros y deficiencias y se precisaron además las observaciones generales que el estudiante debía atender para su siguiente momento.

En la tabla número 2 se reflejan los principales elementos señalados los estudiantes. Se puede observar que algunos estudiantes no fueron evaluados, ya que su entrega no cumplía con lo señalado en el ejercicio. A manera global prevalecieron pocos logros y dificultades medias. La nota que más se repitió fue de seis puntos, aunque algunos alcanzaron puntajes aceptables para el momento de entrenamiento en que se encontraban los estudiantes.

La tercera actividad estaba dirigida a la conformación del perfil metodológico de investigación en cada estudiante. Se realizó mediante una lección en la EVA, la cual aportaba elementos del conocimiento que necesitaban fijar, y sobre los cuales se preguntaba sobre la esencia de lo mismo con dudas de contenido abordado para que al final pudieran aportar una valoración propia sobre la metodología seguida de su investigación.

Tabla 2. Tarea segunda, resultados reflejados en la bitácora.

<b>Estudiante</b>	<b>Logros según la escala</b>	<b>Número de deficiencias</b>	<b>Nota</b>	<b>Observaciones generales</b>
1	Muy pocos	Altos	6	Valorar la pertinencia de este estudio toda vez que se han hecho otros trabajos similares. Revisar el uso de las fuentes empleadas y el orden de las fuentes jurídicas para que armonicen los contextos micro y macro de la investigación. Analizar el planteamiento del problema y su relación con el objetivo y el tema.
2	Escasos	Muy altos	5	Ver el uso de puntos al final de párrafos. Valorar el uso de la mayúscula. Revisar el uso de las fuentes empleadas en el texto. Analizar el planteamiento del problema y su relación con el objetivo y el tema. El objetivo debe expresar lo que puede alcanzar, no puede ser sesgado desde su explicación. Revisar las referencias.
3	Muy pocos	Altos	6	Entrega tardía con otros elementos no considerados aun, pero falta el planteamiento del problema. Revisar el objetivo como solución a lo descrito sobre la situación tratada.
4	Muy pocos	Altos	6	Similar a la entrega del estudiante 1 por proyecto integrador.
5	Escasos	Muy altos	5	Valorar la pertinencia de este estudio. Problema aún muy amplio, y objetivo que no soluciona el problema.
6				No valorado porque la entrega no cumple los requisitos
7	Muy pocos	Altos	6	Valorar la pertinencia de este estudio y que tenga algún elemento distintivo. Revisar el uso de las fuentes empleadas en la investigación. Analizar el planteamiento del problema y su relación con el objetivo y el tema.
8	Muy pocos	Altos	6	Similar a la entrega del estudiante 7 por proyecto integrador.
9				No valorado porque la entrega no cumple los requisitos
10				No valorado porque la entrega no cumple los requisitos
11				No valorado porque la entrega no cumple los requisitos

12	Medios	Pocos	9	Muy bien fundamentado en las diferentes leyes y normativas, el principio de igualdad. Ver que las expresiones no sean coloquiales. Hay relación entre el problema y el objetivo.
13	Medios	Medios	8	Bella la presentación, pero las palabras deben completarse. La situación problemática debe ser más argumentada, sobre todo en la parte de que una posible vulneración de los procesos judiciales. Dentro del problema no es adecuado dar porque existe una vulneración y la formulación se puede mejorar para evitar cacofonía. Hay relación entre los elementos del diseño, pero hay poca evidencia.
14	Pocos	Medios	7	Revisar el uso de las mayúsculas y palabras que deben separarse. Lo dicho en la situación problemática es una realidad, pero como puedes mostrar la evidencia de esa especialización de jueces y qué pasa con lo que está normado. Creo que el objetivo debía tener un alcance mayor para dar solución al problema, cuya pregunta hay que chequear.
15	Pocos	Medios	7,5	Ver los acentos en todas las mayúsculas que lleven. Hay coherencia, pero se debe evidenciar más la situación problemática. El problema no debe ser la vulneración de derechos de los niños.
16	Pocos	Medios	7,5	Similar a la entrega del estudiante 15 por proyecto integrador.
17	Medios	Pocos	9,5	La valoración psicológica a menores hay que verla ligada a los efectos legales, y éticos en delito descrito. Ver el uso de la mayúscula en nombres propios. Hay coherencia entre los elementos del perfil.
18	Medios	Medios	8,5	Además de referir a la forma de reinserción al hábitat, hay que demostrar los factores que atentan con lo que se ha establecido y centrar el trabajo en las ciencias jurídicas. El trabajo presenta relación entre los elementos tratados.
19	Pocos	Medios	8	No se usa la primera persona en el escrito. Lo expresado en la situación problemática debe ser verificado con pruebas y evidencias sobre el maltrato animal. El objetivo de una investigación no puede estar en determinar vulneración, sino en cumplimiento de un derecho, por ello lo enfocaría en determinar la afectación a esos derechos del animal, tal tema no puede ser enfocado en aumentar la sanción.

20	Pocos	Medios	7,5	Desde el punto no se aborda la problemática, sino el artículo de la constitución, en la situación problemática se dan datos sobre adopción, pero no se ofrecen referencias, se deriva el problema de un supuesto, no en cumplir y hacer cumplir derechos.
21	Medios	Medios	8	La situación problemática descrita no tiene todos los elementos para plantear el problema. El tema ha sido abordado en la vulneración a los trasportistas, pero debe quedar mucho más detallado el aspecto del derecho al que se va a hacer la contribución en este estudio.
22	Medios	Pocos	9	Hay dos cuestiones uno en la portada y otra en la página siguiente. No se reconoce el problema de la investigación, aunque se ve elementos contradictorios en los planteamientos sobre la tabla de pensión a embarazadas. Hay que mejorar el problema, no la falta de la tabla para que se cumpla el objetivo general.
Media	Pocos	Medios	6	-

Esta última actividad se realizó mediante un ensayo que a partir del tema de su investigación debía ofrecer los principales elementos metodológicos concebidos.

Aparte de que algunos no respondieron en forma de ensayo, no todos tenían claridad en los elementos metodológicos especificados. Un estudiante, por ejemplo, mostró la siguiente respuesta: el objetivo es: Socializar la normativa jurídica referente a las competencias que tiene el municipio dentro de las urbanizaciones y asentamientos de vivienda. Tiene una modalidad cuantitativa. La investigación es descriptiva, documental y explicativa o causal, mediante los métodos empíricos como: la observación, medición, entrevista y la encuesta. La población estuvo compuesta por personas que viven en urbanizaciones y en asentamientos de viviendas.

En el análisis se puede ver que se ha errado en casi su totalidad, pues la modalidad que impera en investigaciones de estudiantes de derecho es la mítica o la cualitativa, la tipología de la investigación no es totalmente exacta y los métodos no explican para que serán empleados, mientras que la población presenta muy pocas características para definir la cantidad a investigar.

Otra estudiante, tampoco realizó su ensayo y realizó cambios solo en los elementos que se necesitaban ofrecer. En vez de partir del objetivo trazado, decidió referirse al tema de su investigación. Como tema presentó: Jubilación universal. Un derecho desconocido de los adultos mayores. Mientras que en la modalidad refirió la forma de titulación: Artículo Científico y un tipo de investigación: cuantitativa, pues al parecer tenía preconcebido que al ofrecer cifras y números su investigación era cuantitativa, lo cual es totalmente erróneo. En los métodos y técnicas, no consideró lo abordado en clase y expresó lo siguiente: método experimental, encuestas, recopilación de datos existentes, y análisis de contenidos. Su población la definió en: adultos mayores, y de esta explicó que su muestra era el Consejo Consultivo de Adultos Mayores del Cantón Santo Domingo.

Evidentemente, en este caso, se necesitó un mayor intercambio con los estudiantes en los talleres presenciales donde mostraban sus ideas a partir del problema establecido y mediante qué elementos

metodológicos podrían darle solución. La mayor deficiencia presentada estaba justamente en que no sabía expresar para qué utilizarían sus métodos y técnicas en la investigación.

En la siguiente actividad se entregó un modelo de perfil, y ellos debían completar los elementos fundamentales que exige el perfil. Los estudiantes conocían que la planificación o perfil los conduciría en la etapa de aplicación de sus métodos hacia la obtención de datos que avalen la investigación desarrollada y que permita solucionar el problema descrito; por ello, se les orientó con un ejemplo de un perfil, en que se subrayaban las regulaciones que para el perfil les indica la universidad y eso les facilitaba los elementos del diseño que se necesitaban para poder realizar el perfil luego.

El perfil de muestra reunía los elementos formales como la cantidad de páginas exigidas entre 5 y 10, detalles del trabajo en cada sección del perfil y fundamentación del problema, y cómo se utilizarían los métodos para hacer la entrega, demostrando los componentes exigidos para construir el perfil en su primera versión. El objetivo de esta actividad era reconocer las partes integrantes del perfil de su investigación, y por eso, se les brindaba ese material de ejemplo para en la última actividad diseñada recibir la primera versión de sus perfiles de investigación.

La última actividad ya estaba dirigida al entregar el perfil en una primera versión, por eso el objetivo de la actividad era: Identificar los componentes de su investigación que se definen como diseño o perfil del estudio para reflejarlos según las normas formales del escrito científico. Otra vez se le brindó instrucciones para leer todas las informaciones disponibles y luego describir el perfil en hasta 10 páginas y según los requerimientos de la Universidad.

Tabla 3. Tarea final, resultados reflejados en la bitácora.

<b>Estudiante</b>	<b>Logros según la escala</b>	<b>Número de deficiencias</b>	<b>Nota</b>	<b>Observaciones generales</b>
1	Muy altos	Muy pocos	9	Portada- sin señalamientos Introducción- diseño teórico bien, revisar en el diseño metodológico la modalidad, no reconoce métodos, solo técnicas, revisar frases no formales y acentos en resultados. Bibliografía- bien
2	Altos	Escasos	9	Portada- sin señalamientos Introducción- diseño teórico bien, revisar en el diseño metodológico los métodos empíricos. Bibliografía- revisar la mayúscula sostenida. No cumple la cantidad mínima.
3	Medios	Pocos	7	Entrega tardía Portada y diseños bien. Bibliografía insuficiente y mal organizada
4	Muy altos	Escasos	10	Ya no en proyecto integrador. Portada- sin señalamientos Introducción- diseño teórico bien, bien la integración, revisar si pueden ser más sintético porque se pasan de las páginas. Bibliografía- bien.
5	Muy altos	Escasos	10	Ya no en proyecto integrador. Portada- sin señalamientos Introducción- diseño teórico bien, bien la integración, revisar si pueden ser más sintético porque se pasan de las páginas. Bibliografía- bien.
6	Altos	Muy pocos	9	Portada- Los nombres completos del tutor Introducción- diseño teórico, revisar el problema y su coherencia con el objetivo, revisar la redacción en métodos y técnicas y a los tipos de investigación definir por qué son esos y no otros. Bibliografía-revisar Ecuador, C. C. como autor, acentos y el uso de mayúscula sostenida.
7	Altos	Muy pocos	9	Portada- faltan los nombres completos del tutor. Introducción- diseño teórico bien, revisar la referencia en métodos, pues, la autora es Gómez y técnicas y a los tipos de investigación definir por qué son esos y no otros. Bibliografía-revisar autores, y el uso de mayúscula sostenida. Completar la cantidad requerida.

8	Altos	Muy pocos	9	Portada- Los nombres completos del tutor de contenido y de la institución. Jóvenes lleva acento. Introducción- diseño teórico bien, bien la integración, revisar si pueden ser más sintético. Bibliografía-revisar el orden y todos los datos según Normas APA.
9	Medios	Medios	8	Portada- Faltan los nombres completos del tutor, va solo el año. Introducción- revisar la alineación de los párrafos cuando sucede lo de la primera página es por copiar y pegar, no lleva palabras clave, mal determinado el problema y su objetivo, diseño teórico, revisar el problema y su coherencia con el objetivo, revisar la primera persona y el uso de la mayúscula en la parte de la metodología. Bibliografía-revisar algunos autores su asentamiento.
10	Altos	Muy pocos	9	Portada- bien Introducción- diseño teórico y metodológico bien. Solo el objetivo ver la perspectiva si es por despenalización o en casos de violación. Bibliografía-revisar Ecuador, A. N. como autor, y acentos. Faltan textos por completar lo estipulado.
11	Medios	Medios	8	Portada- bien. Introducción- diseño teórico falta el problema y su objetivo no puede ser lo que quieres mostrar sino la solución al problema, revisar la redacción con el uso de la primera persona, en los métodos hay que explicar par a qué lo vas a usar y también con las técnicas y en cuanto a población y muestra no ha definido aún su relación. Revisar los resultados Bibliografía- bien.
12	Muy altos	Escasos	10	Portada- bien Introducción- no se definen los objetivos específicos en este perfil. Bibliografía- bien
13	Altos	Muy pocos	9	Portada- Los nombres completos del tutor y de la institución. En el tema la falsa sobra, además de ser subjetivo, no hace falta porque la imputación es presunta, no está aún comprobada. Introducción- Revisar las referencias. Diseño teórico bien, revisar la redacción en los métodos y técnicas que les faltan, el por qué se usan. Bibliografía-revisar Ecuador, C. d. o Adolescencia, C. d. como autor o el segundo apellido, acentos y el uso de mayúscula sostenida.

14	Altos	Muy pocos	9,5	<p>Portada- bien.</p> <p>Introducción- diseño teórico y metodológico bien en general, revisar las referencias y el método de experto.</p> <p>Bibliografía-revisar autores, y el uso de Normas APA.</p>
15	Altos	Muy pocos	9,5	<p>Portada- Los verbos no deben estar en los temas.</p> <p>Introducción- diseño teórico bien, revisar la redacción en métodos inductivo deductivo antes de hablar de ellos y por qué se usan no está dicho.</p> <p>Bibliografía-revisar normas APA y el uso de mayúscula sostenida.</p>
16	Altos	Muy pocos	9,5	<p>Portada- bien.</p> <p>Introducción- diseño teórico revisar el problema que parece para otra ciencia, no la jurídica. A los métodos y técnicas les falta el por qué se van a usar esos.</p> <p>Bibliografía-revisar normas APA y el uso de mayúscula sostenida.</p>
17	Altos	Muy pocos	9,5	<p>Portada- al final solo el año.</p> <p>Introducción- ordenar la modalidad, diseño teórico, revisar el problema y su coherencia con el objetivo, revisar la redacción y uso de mayúsculas.</p> <p>Bibliografía-revisar el uso de las normas APA y el uso de mayúscula sostenida.</p> <p>Faltan textos requeridos.</p>
18	Altos	Muy pocos	9,5	<p>Portada- el año al final solo</p> <p>Introducción- diseño teórico bien, en los métodos no se expresa por qué en la investigación son esos y no otros. De paso revisar la fuente no confiable que habla sobre el método de experto porque a simple vista se observa no será un método de experto.</p> <p>Bibliografía-revisar Ecuador, A. N. y Nacional, H. C. como autores, acentos y el uso de mayúscula sostenida. Se observan textos no científicos en el listado.</p>
19	Muy altos	Escasos	10	<p>Portada- falta el tutor.</p> <p>Introducción- mejorar el problema, y el objetivo para que se vea lo que se estudia y su solución. El diseño metodológico se presenta adecuado.</p> <p>Bibliografía- Reflejarlo según Normas APA</p>

20	Pocos	Medios	7	Portada- falta el tutor Introducción- diseño teórico no presenta fundamentación ni el problema, por ello solo se puede valorar el objetivo, no define estructura, pero bien la metodología. Bibliografía-no está completa.
21	Pocos	Medios	7	Portada- No tiene tutor, revisar su sexo. Introducción- Falta fundamentos teóricos, revisar la relación entre el problema y el objetivo. En los métodos revisar las referencias. Bibliografía Insuficiente la lista de fuentes consultada.
22	Medios	Medios	8	Portada- bien. Introducción- diseño teórico falta el problema y su objetivo debe mostrar la solución al problema, revisar la redacción con el uso de la primera persona, en los métodos hay que explicar par a qué lo vas a usar y también con las técnicas y en cuanto a población y muestra no ha definido aún su relación. Revisar los resultados Bibliografía- bien.
Media	Altos	Muy pocos	9	-

En esta última actividad, se pudo comprobar, lo que habían avanzado cada estudiante en sus trabajos para la titulación, y con la entrega del perfil ya estarían dispuestos para realizar su actividad investigativa en el último nivel y alcanzar su meta de graduarse en su profesión.

### **Discusión.**

En esta investigación, con la bitácora de resultados y la observación en los talleres se ha podido comprobar que los estudiantes son capaces de perfeccionar sus propuestas de perfil para sus investigaciones de titulación y culminación de carrera cuando se les acompaña en el proceso de crecimiento investigativo y se le permite rectificar sus errores. En una fase inicial se registró prevalencia en los pocos logros y como deficiencias una realización intermedia, lo cual hizo que la media de la nota recibida fuera seis. Ya durante la fase final en la que debían entregar su perfil, la media en los logros se comportó como alta y en las deficiencias muy poco registrados. La nota que más se reiteró fue la de nueve puntos, algunos incluso alcanzaron una puntuación de excelencia.

En otra investigación anterior (Arnaiz et al., 2020), donde se aplicó encuestas a los estudiantes, relacionadas con la entrega de los perfiles de investigación, se obtuvo que la reflexión y colaboración permiten transmitir experiencias en la investigación y el desarrollo de competencias adecuadas. Además, en muchos casos, el trabajo en equipo y la colaboración del docente facilitó la entrega de perfiles adecuados, como ocurrió en el presente curso.

En otros estudios (Castillo & Cerón, 2015; Cabrera, 2017; Abad et al., 2018; Ricardo Velázquez et al., 2021; Ponce et al., 2022), se ha abordado la investigación desde su condición formativa como eje transversal en el currículo, para lo cual el diálogo, el debate y la reflexión, han permitido la unidad entre la teoría y la práctica para la búsqueda de soluciones a los problemas; por ello, otros investigadores (Clavijo, 2014; Tejada, 2021) se han apoyado en la investigación acción para desarrollar competencias investigativas desde la propia realidad que se transforma en el accionar de los

estudiantes, mientras desarrollan sus competencias investigativas como parte de su desarrollo profesional.

## **CONCLUSIONES.**

Se ha cumplido el propósito deseado en este estudio, pues el resultado investigativo ha ofrecido un análisis de la incidencia que tiene el acompañamiento y creatividad del estudiante en los resultados del curso de Titulación I como parte de desarrollo del perfil de investigación, con que se facilita la culminación de estudios del profesional en la universidad.

En las actividades se hizo notar los avances investigativos de cada estudiante en sus trabajos para la titulación mediante el desarrollo del perfil y se ha observado la mejoría en cuanto a la precisión de los componentes teóricos y metodológicos del perfil a partir del intercambio constante con los docentes y la apreciación de sus compañeros, con lo cual pueden alcanzar su meta de graduarse en su profesión mediante un resultado investigativo y competencias suficientes.

En la práctica, la nota de los estudiantes en la asignatura fue mejorando desde el trabajo en equipo hasta la responsabilidad individual para buscar soluciones a los problemas detectados, lo cual fue válido para que algunos alcancen la excelencia en su fase proyectada de la investigación mediante la entrega de un perfil reestructurado en la práctica académica con el apoyo y el acompañamiento necesario.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Abad, C., Rivera, A., & Romero, A. (2018). La titulación profesional como corolario de la investigación formativa en Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 18–27.  
<https://doi.org/10.51247/st.v1i1.81>
2. Arnaiz, N. V. Q., Arias, N. G., Galarza, F. P. C., & Matos, M. A. (2020). La investigación; la escritura del artículo científico en Derecho y la Titulación. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 7(11), 1- 21.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2104/2159>

3. Bokova, I. (2017). La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco>
4. Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Educación, 26(51), 137-157. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
5. Cañizares, F. (2021). Seminario-taller para desarrollar competencias investigativas en docentes de pregrado de la Universidad Regional Autónoma de los Andes-Santo Domingo. (tesis doctoral de la Universidad Nacional de Trujillo). <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17912/Ca%3b1izares%20Galarza%2c%20Freddy%20Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Cañizares, F., Quevedo, N., García, N., Machuca, S. (2018). La concepción de los proyectos de investigación para la formación integral de los estudiantes de UNIANDES Santo Domingo. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. e-ISSN 2528-7842, 4(2), 91-100. <https://core.ac.uk/download/pdf/235988431.pdf>
7. Castillo, S. & Cerón, A. (2015). Aprendizaje situado para la formación de competencias investigativas en el estudiante de psicología clínica: Análisis desde el pensamiento complejo. Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, 7(13), 58-68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6555343.pdf>

8. Clavijo, M. (2014). Introspección desde la formación para la investigación y la investigación formativa. *Praxis & Saber*, 5(10), 93-119.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a06.pdf>
9. Ponce, D., Defaz, Y., Borja, T., & López, L. (2022). Los enfoques de investigación y su empleo en los trabajos de grado en la Universidad Ecuatoriana: Los enfoques de investigación y su empleo en los trabajos de grado. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS - ISSN 2806-5794.*, 4(1), 33–42. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/26/71>
10. Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2021a). Desarrollo de las competencias investigativas durante la pandemia de covid- 19. *Revista Conrado*, 17(S1), 312-320.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1784>
11. Quevedo, N., García, N., Cuenca, M., Cañizares, F., Martínez, F., & Hernández, J. (2017). *La lógica del proceso de investigación: Guía para el principiante*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
12. Ricardo Velázquez, M., Espinoza Lastra, O. R., & Mena Peralta, M. R. (2021). Metodología e investigación formativa en la carrera de derecho en UNIANDES Puyo. *Conrado*, 17(80), 255-262.
13. Tejada, M. (2021). *Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación*. Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.  
[http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%CC%81n%20y%20titulacio%CC%81n\\_EESPPM\\_2021.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%CC%81n%20y%20titulacio%CC%81n_EESPPM_2021.pdf)

## DATOS DE LOS AUTORES.

**1. Ned Vito Quevedo Arnaiz.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo, Ecuador. E-mail: [us.nedquevedo@uniandes.edu.ec](mailto:us.nedquevedo@uniandes.edu.ec)

**2. Nemis García Arias.** Doctor/a en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo, Ecuador. E-mail: [us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec](mailto:us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec)

**3. Oswaldo Líber Andrade Salazar.** Magíster en Derecho Constitucional. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador. E-mail: [us.oswaldoandrade@uniandes.edu.ec](mailto:us.oswaldoandrade@uniandes.edu.ec)

**4. Yanhet Lucia Valverde Torres.** Magíster en Derecho Laboral. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo, Ecuador. E-mail: [us.yanhetvalverde@uniandes.edu.ec](mailto:us.yanhetvalverde@uniandes.edu.ec)

**5. Fredy Pablo Cañizares Galarza.** Magíster en Ingeniería y Sistemas de Computación. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo, Ecuador. E-mail: [dir.santodomingo@uniandes.edu.ec](mailto:dir.santodomingo@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 2 de octubre del 2022.

**APROBADO:** 6 de noviembre del 2022.