



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>

**Año: X**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:4**

**Período: Diciembre 2022.**

**TÍTULO:** Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria.

**AUTORES:**

1. Dra. Paola Andrea Mena Silva.
2. Est. Joselyn Alejandra Peralvo Pérez.
3. Est. Esteban Francisco Chicaiza Paredes.

**RESUMEN:** El trabajo realizado tiene como objetivo averiguar cuáles son los factores de importancia que ayudan a los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, así como también los factores que prevalecen en la selección de una matrícula; estos factores pueden ser sociales, económicos o vinculados con la familia. Para lograr el objetivo de la investigación, se utilizó como método investigativo un análisis sistemático integral y simultáneo para lograr los resultados necesarios. Mediante los resultados se demostró que el principal factor que influye en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria es el interés personal, lo cual le dará la confianza necesaria para realizar las diferentes tareas a futuro.

**PALABRAS CLAVES:** interés personal, carreras universitarias, factores de importancia.

**TITLE:** The factors that determine the choice of a university career.

**AUTHORS:**

1. Dra. Paola Andrea Mena Silva.
2. Stud. Joselyn Alejandra Peralvo Pérez.
3. Stud. Esteban Francisco Chicaiza Paredes.

**ABSTRACT:** The objective of the work carried out is to find out what are the important factors that help students when choosing a university career, as well as the factors that prevail in the selection of an enrollment; these factors can be social, economic or linked to the family. To achieve the objective of the research, a comprehensive and simultaneous systematic analysis was used as a research method to achieve the needed results. Through the results, it was shown that the main factor that influences students when choosing a university career is personal interest, which will give them the necessary confidence to carry out the different tasks in the future.

**KEY WORDS:** personal interest, university careers, factors of importance.

## **INTRODUCCIÓN.**

Este estudio forma parte de un proyecto de investigación que se denomina “factores que influyen a la elección de una carrera universitaria”. Luego de escoger el tema se ha verificado si es asequible, a quien va a beneficiar, si se adapta al método utilizado, que sea importante, y que justifique el esfuerzo realizado.

Cuando se va a elegir una carrera universitaria, los estudiantes se encuentran en una encrucijada, suelen buscar a que se pueden adaptar, identificando las carreras que más les gustan, la economía familiar, si a la larga existen varias fuentes de trabajo, teniendo así conciencia a la realidad que se deben enfrentar.

Muchos afirman, que la selección de una carrera no tiene un solo factor, sino que esto conlleva a varios factores. Existen muchas personas en el mundo que, a pesar de ya haber obtenido su título universitario, no están conformes con esa decisión, ya que a su inmadurez no escogieron la carrera adecuada sea por la influencia de su familia o la necesidad de tener una ocupación; por ello, deciden estudiar una segunda carrera, pero esta vez ya más maduros y sin tener influencia de terceras personas.

Existen estudiantes que abandonan su carrera cursando su primer año o ya estando por finalizar, porque no se consideran capaces de llegar a ejercer esa profesión. Esto hace que tomen decisiones algunos de forma tranquila, pero existen casos que los hacen tomar de una mala manera y se llenan de ansiedad y angustia (Said-Hung et al., 2017). El escoger una carrera universitaria es una decisión importante y muy compleja, que se debe seleccionar con responsabilidad y de forma acertada.

La elección de una carrera universitaria varía de acuerdo con las políticas de ingreso a la educación superior; véase en tres países latinoamericanos: Ecuador, Cuba y Argentina. En la actualidad, en Ecuador y en Cuba existe la norma que los estudiantes que deseen entrar a la educación superior deben realizar un examen de ingreso, con el propósito de evaluar los conocimientos de los estudiantes que aspiran entrar a una Universidad. Al contrario de Argentina, que no es necesario realizar un examen de acceso a la educación superior (Centro de Estudio y Estadística de Argentina, 2016).

Por otro lado, la educación superior de Francia y España no exige un examen de acceso a la educación superior. Los únicos requisitos son para los estudiantes extranjeros, que deben haber culminado su año de bachillerato y los que son ciudadanos de la Unión Europea no requieren ser visados. Para los estudiantes que son del Espacio Económico Europeo tienen más facilidad para inscribirse, ellos solo presentan la solicitud de inscripción. También les evalúan su grado de francés (Salinas, 2003).

En Estados Unidos existe diferentes tipos de exámenes como el GRE que es una prueba adaptativa de admisión en escuelas de postgrado; el GMAT está en idioma inglés y sirve para medir aptitudes necesarias que se debe cursar en negocios; el TOEFL es un tipo de prueba estándar que se orienta a hablantes no nativos del idioma inglés, y esta prueba es de dominio del inglés. Hay que recalcar, que las universidades de Estados Unidos toman en cuenta las calificaciones obtenidas del colegio y verifican las condiciones de la solicitud de ingreso a la universidad (Zamora, 2009).

La educación en Estados Unidos es reconocida por su variedad y la calidad. Hay tres niveles principales, entre ellos están el grado, el postgrado y el doctorado. Las universidades de Estados Unidos más prestigiosas en su mayoría son privadas, y estas universidades no reciben dinero del estado; por lo cual, sus ingresos son de las matrículas de los estudiantes y sus donaciones.

Las universidades antiguas que podrían haber crecido hiedra en las paredes son las más conocidas y se les denomina como la Ivy League, en las que se encuentran las siguientes universidades: Columbia, Harvard y Yale, que son las más populares, le siguen la de Brown, Cornell, Dartmouth, Pennsylvania y Princeton y Yale. La Ivy League son las universidades más prestigiosas y los estadounidenses ven como una etapa natural de su vida el graduarse de máster. Por otro lado, la diferencia que existe de estados unidos con otros países del mundo es que tienen un sistema diseñado para que las personas estudien el tiempo que deseen (Ordorika & Lloyd, 2014).

En Ecuador, los jóvenes se enfrentan a una difícil situación en esta etapa, uno de los principales factores es el económico para elegir carrera de su preferencia, y muchas de ellas se encuentran en universidades distantes o de sostenimiento particular; otro factor hace relación a la débil orientación vocacional y profesional recibida en los últimos años de educación media o concretamente en el bachillerato; sin embargo, un factor que interfiere en los estudiantes que tienen definida la carrera a seguir son los resultados que se obtienen de las pruebas de admisión para el ingreso a la educación universitaria.

Existe también la gran contraparte del ingreso a una unidad superior, como es el caso de Corea del Sur, el cual es considerado uno de los países más tristes del planeta, por el motivo de las largas jornadas, largas horas de memorización y estudio, pocas horas de sueño, escaso tiempo de descanso, padres exigentes, y el alto rango de competitividad generada entre estudiantes, lo que conlleva un deprimente suceso que es el suicidio, donde 11 de 100 estudiantes entre las edades de 13 y 34 años piensan en ejecutarlo, mientras tanto 8 de 100.000 utilizan el suicidio como una escapatoria.

Estos factores mencionados son los culpables que Corea del Sur sea el país en desarrollo con un alto índice de suicidios. SKY son las siglas de las mejores Universidades de Corea del Sur: Universidad de Seúl, Universidad de Corea y Universidad de Yonsei, y se hacen llamar las siglas de los triunfadores; es el sueño de cada padre y estudiante, donde los padres afirman que el precio no es excusa, menos si no es la carrera que deseas (si no lograste ingresar al menos a una de las tres, puedes considerarte un fracasado), y al poder ingresar a una de las tres universidades los rangos de posibilidades de formar parte de las compañías más famosas del Corea del Sur (Samsung, Hyundai, LG o Lotte) se agrandan de una manera inalcanzable (El Mundo, 2015).

En Ecuador, también existen casos de suicidios, como el de la joven Evelyn I.C. estudiante de 18 años que tras no poder alcanzar un puntaje óptimo o adecuado para la carrera de Psicología optó por quitarse la vida en su propio hogar. El cuerpo de la joven fue encontrado sin vida y colgado en la cocina de la casa; esto ocurrió en el Barrio San Juan de la parroquia San Miguelito de Píllaro en la provincia de Tungurahua; mencionando que la joven había estudiado durante 6 meses, y al momento de realizar la prueba existían preguntas que nunca encontró en los simuladores y nunca vio durante su etapa en el colegio, por lo cual obtuvo 46 aciertos y eso la desmotivó y la llevó a su trágica decisión (Betancourt, 2008).

El objetivo de esta investigación tiene como propósito analizar y conocer los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en Ecuador, y aquí identificamos cuáles son las materias de más interés, el interés socioeconómico, la influencia familiar, y si al escoger una carrera se fijan en la popularidad de esta.

## **DESARROLLO.**

### **Materiales y métodos.**

El tipo de investigación seleccionada consiste en un análisis sistemático, integral y simultáneo de la literatura electrónica disponible.

La selección de los participantes para la realización de una encuesta está conformada por estudiantes que cursan el último año de colegio, y se van a utilizar encuestas a través de Google Forms y WhatsApp. Para la interpretación de resultados se utilizará Google Forms.

La encuesta está compuesta con 7 ítems, más un espacio de introducción donde se especifica al lector que dicha encuesta es de carácter anónimo. El primer ítem trató sobre las diferentes asignaturas que más llaman la atención al estudiante de tercero año, por lo cual, presentó una serie de opciones acorde a las materias más relevantes de la educación básica; el segundo, sobre la elección de la carrera y los intereses económicos; el tercero, el interés que tiene el alumno de tercero por ayudar a contribuir a la sociedad con su futura elección; el cuarto, los recursos económicos que tiene el estudiante para la carrera universitaria; el quinto, sobre la fuerte influencia que tiene la familia al momento de la elección universitaria; el sexto, sobre los familiares que van de la mano con la elección de la carrera universitaria, y el séptimo, sobre la elección de la carrera y la popularidad en la sociedad.

La población seleccionada está conformada por estudiantes de 3 distintos colegios, los cuales son Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares, y Unidad Educativa Mariano Benítez. Hablando en cálculos casi exactos, dicha población se encuentra dividida de la siguiente manera: Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya y Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares están conformados por 40 alumnos cada uno y con la diferencia que la Unidad Educativa Mariano Benítez cuenta con una población de 41 alumnos. Como la población no es tan amplia, hay que escoger a todos los participantes.

La encuesta tuvo un límite de tiempo de respuesta de 3 días y los datos fueron procesados mediante la aplicación de Excel. Se dividió en una tabla cada pregunta con los respectivos resultados de las 130 personas que respondieron la encuesta y se realizó el diccionario de variables para interpretar la tabla de resultados.

## Resultados.

Gracias a los resultados de las encuestas, la población nos da a conocer los factores que sobresalen al escoger una carrera universitaria en siete categorías, que se relacionan con las materias de su preferencia, intereses económicos, importancia en la sociedad, influencia familiar y rango de popularidad.

Tabla 1. Resultados del procesamiento de la encuesta.

<b>¿Cuál es tu edad?</b>	
Edades	Porcentaje
16	8.5%
17	19.7%
18	25.4%
19	22.5%
20	23.9%
Total	100%
<b>Selección de sexo</b>	
Femenino	100%
<b>¿Cuál de las siguientes materias son las que más te interesan en la actualidad?</b>	
Materia	Porcentaje
Matemáticas	14.4%
Historia, Lenguaje y Literatura, Inglés	32.4%
Biología, Química	8.5%
Emprendimiento y Gestión, Filosofía	45.1%
Total	100%
<b>¿Usted piensa que los intereses económicos van de la mano con la elección de la futura carrera Universitaria?</b>	
Sí	81.7%
No	18.3%
Total	100%
<b>¿Usted piensa que es de suma importancia poder llegar a generar un bien sociedad independientemente de la elección de su carrera Universitaria?</b>	
Sí	93%

No	7%
Total	100%
<b>¿Usted considera que su familia puede sustentar los gastos de su futura carrera Universitaria?</b>	
Sí	73.2%
No	26.8%
Total	100%
<b>¿Considera que su familia es una fuerte influencia en la elección de su carrera Universitaria?</b>	
Sí	49.3%
No	50.7%
Total	100%
<b>¿Tiene algún familiar que vaya de la mano con la elección de su carrera Universitaria?</b>	
Sí	40.8%
No	59.2%
Total	100%
<b>¿Usted tomaría en consideración escoger una carrera Universitaria solo por el rango de popularidad en la sociedad?</b>	
Sí	31%
No	69%
Total	100%

Los resultados obtenidos arrojaron que los estudiantes piensan en forma independiente, y no necesitan la opinión de terceros para su elección universitaria, lo cual se considera un factor de menos riesgo la elección de una carrera universitaria por su rango de popularidad.

#### **Factores que influyen en la elección de la carrera universitaria y la influencia familiar.**

De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes de las instituciones encuestadas son del 49.3% que tienen la influencia de su familia, y el 50.7% rechaza la probabilidad que sus familiares intervenga en la decisión de elegir su carrera.



## Factores que influyen a la elección de la carrera universitaria y la relación con la economía.

De acuerdo a los resultados, el 81.7% piensa que la economía es indispensable para la selección de su carrera universitaria.

Tabla 2. Resultados del procesamiento de la encuesta con relación con la edad.

<b>Tabla cruzada ¿Cuál de las siguientes materias son las que más te interesan en la actualidad?</b>						
<b>¿Cuál es tu edad actual?</b>		16	17	18	19	20
<b>Matemáticas</b>	Recuento	0	2	2	2	4
	%	0	0.143	0.111	0.125	0.235
<b>Historia, Lenguaje</b>	Recuento	2	4	8	4	5
	%	0.333	0.286	0.444	0.25	0.294
<b>literatura, inglés</b>						
<b>Biología, Química</b>	Recuento	1	1	0	2	2
	%	0.167	0.071	0	0.125	0.118
<b>Emprendimiento y Gestión, Filosofía</b>	Recuento	3	7	8	8	6
	%	0.5	0.5	0.444	0.5	0.353
<b>Tabla cruzada ¿Usted piensa que los intereses económicos van de la mano con la elección de tu carrera universitaria?</b>						
<b>¿Cuál es tu edad actual?</b>		16	17	18	19	20
<b>Sí</b>	Recuento	4	13	12	15	14
	%	66.70%	92.90%	66.70%	93.80%	82.40%
<b>No</b>	Recuento	2	1	6	1	3
	%	33.30%	7.10%	33.30%	6.30%	17.60%
<b>Tabla cruzada ¿Considera que su familia es una fuerte influencia en la elección de su carrera universitaria?</b>						
<b>¿Cuál es tu edad actual?</b>		16	17	18	19	20
<b>Sí</b>	Recuento	2	7	9	7	10
	%	33.30%	50%	50%	43.80%	58.80%
<b>No</b>	Recuento	4	7	9	9	7
	%	66.70%	50%	50%	56.30%	41.20%
<b>Tabla cruzada ¿Tiene algún familiar que vaya de la mano con la elección de su carrera universitaria?</b>						
<b>¿Cuál es tu edad actual?</b>		16	17	18	19	20
<b>Sí</b>	Recuento	1	5	7	8	8
	%	16.70%	35.70%	38.90%	50%	47.10%
<b>No</b>	Recuento	5	9	11	8	9
	%	83.30%	64.30%	61.10%	50%	52.90%

<b>Tabla cruzada ¿Usted tomaría en consideración escoger una carrera universitaria solo por el rango de popularidad en la sociedad?</b>						
<b>¿Cuál es tu edad actual?</b>		16	17	18	19	20
<b>Sí</b>	Recuento	1	3	6	5	7
	%	16.70%	21.40%	33.30%	31.30%	41.20%
<b>No</b>	Recuento	5	11	12	11	10
	%	83.30%	78.60%	66.70%	68.80%	58.80%

En la tabla cruzada con relación a la edad, podemos observar, que la mayoría de la población (16, 17, 18, 19, 20) tiene una afinidad por la materia de Emprendimiento y Gestión, Filosofía, con la única diferencia que en la edad de 18 años existe un resultado diferente que está empatado con el número de personas que lo seleccionaron, la cual es la carrera de Historia, Lenguaje y Literatura e Inglés; por lo tanto, podemos notar que los estudiantes en la actualidad no optan por una carrera que involucre números, operaciones Químicas o Biología.

En las siguientes tablas podemos ver las 4 preguntas, que son los factores más relevantes al escoger una carrera universitaria; en primer lugar, tenemos a lo económico en la población de la edad de 19 años con un 93.8% que mencionó que tenía una gran importancia. En segundo y tercer lugar tenemos la influencia familiar, un 50.7% de la población considera que su familia no influye en su decisión y un 59.2% no tiene ningún familiar con conocimientos de la carrera de su preferencia. Por último, tenemos a la población de 18 años con un 66.7% que considera que no es importante el rango de popularidad al escoger una carrera.

### **Discusión.**

En lo expuesto anteriormente, investigando en artículos científicos e información recopilada en internet, procedemos a realizar un análisis detallado. Con la ayuda de Google Forms, realizamos una encuesta a una población específica de 130 estudiantes de las Unidades Educativas: Nuestra Señora de Pompeya, Fray Álvaro Valladares, y Mariano Benítez, de tercer año de bachillerato, donde se observó los distintos factores que influyen a los estudiantes al momento de escoger su

carrera universitaria y la falta de conocimiento que algunos poseen sobre el mismo.

En la tabla 1, recaudamos los distintos resultados basándonos en la encuesta realizada, donde se observan los principales factores que influyen en la carrera universitaria en estudiantes de tercer año de Bachillerato. Para esta investigación, se usó preguntas socioeconómicas y de carácter personal, y el rango de popularidad de la carrera; las mismas se basaron en principales factores que influyen en la selección de la misma.

## **CONCLUSIONES.**

En la mayoría de los resultados, se observó resultados positivos, siendo los más relevantes la influencia que ejerce la familia al momento de escoger la carrera universitaria, pero también existen resultados negativos que coinciden con la investigación de Corea del Sur.

Esta investigación tiene un rango de similitud en la parte negativa en los jóvenes con edades de 18 y 19 años, lo cual coincide con los estudiantes de Corea del Sur. La influencia familiar es un factor positivo y negativo; en la parte negativa, con un valor del 49.3%, donde los estudiantes mencionan que su familia influye al momento de su elección. También se toma en cuenta el factor socioeconómico, donde los datos coinciden con la investigación realizada en el mismo caso de Corea del Sur, donde los padres de los estudiantes mencionan lo siguiente: “Universidad de Seúl, Universidad de Corea y Universidad de Yonsei, se hacen llamar las siglas de los triunfadores, es el sueño de cada padre y estudiante, donde los padres afirman que el precio no es excusa, menos si no es la carrera de que deseas” (6). Los datos investigados coinciden con los resultados, la mayoría de los padres están dispuestos a sustentar los gastos económicos con un resultado del 73.2%.

Los resultados expuestos muestran que los estudiantes al momento de seleccionar su futura carrera tienen influencia tanto familiar, que es la más relevante la parte socioeconómica, y también entra en juego la falta de conocimiento que se tiene sobre una carrera universitaria, y la selección al azar o por popularidad.

La encuesta tuvo aspectos positivos y negativos para poder tomar en consideración los factores que influyen a la selección de una carrera en estudiantes de tercer año de Bachillerato.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Betancourt, A. (2008). El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso. (FLACSO sede Ecuador). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2350/1/BFLACSO-CS26-04-Betancourt.pdf>
2. Centro de Estudio y Estadística de Argentina. (2016). Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina. Universidad de Belgrano: Centro de Estudio y Estadística de Argentina. [https://www.rlcu.org.ar/recursos/E\\_0000046\\_004\\_cea\\_numero\\_44.pdf](https://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf).
3. El Mundo. (2015). COREA DEL SUR. La paradoja de la buena educación. El país de los universitarios suicidas. (sitio web El Mundo). Obtenido de: <https://www.elmundo.es/f5/2015/11/03/562fa6d8ca4741f52f8b4624.html>
4. Ordorika, I., & Lloyd, M. (2014). Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. *Perfiles educativos*, 36(145), 122-139. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185269814706415?token=6F6756DCEC86A48250CC682E83ED740E06ECF52D577EC796486D31BB1AC75AAAF175E914AE2AF12C5E83F140211E44CA&originRegion=us-east-1&originCreation=20221030205558>
5. Said-Hung, E., Gratacós, G., & Cobos, J. V. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 43, 31-48. <https://www.scielo.br/j/ep/a/fYDZLs8dcJ4Wp3wkFkPQS6Q/?format=pdf&lang=es>
6. Salinas, M. (2003). Una mirada aproximativa a la educación superior en España, Alemania y Francia. *Revista Guillermo de Ockham*, 1(2), 130-165. <http://190.131.242.67/index.php/GuillermoOckham/article/view/441/254>

7. Zamora, E. (2009). Conquistando el sueño americano: Trayectorias laborales de éxito profesional. *Sociedad y Economía*, (17), 115-139.

<https://www.redalyc.org/pdf/996/99612495006.pdf>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

**1. Paola Andrea Mena Silva.** Doctora en Odontología Área de Concentración Clínica Dental / Materiales Dentales. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [dirodontologia@uniandes.edu.ec](mailto:dirodontologia@uniandes.edu.ec)

**2. Joselyn Alejandra Peralvo Pérez.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [joselynapp16@uniandes.edu.ec](mailto:joselynapp16@uniandes.edu.ec)

**3. Esteban Francisco Chicaiza Paredes.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [oa.estebanfc37@uniandes.edu.ec](mailto:oa.estebanfc37@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 6 de septiembre del 2022.

**APROBADO:** 30 de septiembre del 2022.