



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: X**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:6**

**Período: Diciembre 2022.**

**TÍTULO:** Un estudio observacional sobre las consecuencias que tiene el bullying en los adolescentes universitarios.

**AUTORES:**

1. Dra. Carmen Salinas Goodier.
2. Est. Nicolás Alejandro Romero Vargas.
3. Est. Josué Patricio Pérez Guerrero.
4. Est. Noemí Isabela Paredes Robalino.

**RESUMEN:** El siguiente estudio tiene como objetivo analizar las consecuencias que puede causar el bullying en los adolescentes. El estudio es observacional, descriptivo-retrospectivo con una encuesta aplicada de 218 respuestas, de los cuales el 30% de los estudiantes encuestados aseguraron haber sufrido bullying verbal, el 25% ningún tipo de bullying, el 20% bullying emocional, el 15% bullying físico y el 10% bullying cibernético. Se concluyó que el bullying se ha convertido en uno de los problemas más grandes de acosos entre los estudiantes universitarios de Ambato, comprobando que el agresor tiene diferentes razones por las cuales acosa.

**PALABRAS CLAVES:** acoso, estudiantes universitarios, bullying, maltrato.

**TITLE:** An observational study of the consequences of bullying on college adolescents.

**AUTHORS:**

1. PhD. Carmen Salinas Goodier.
2. Stud. Nicolas Alejandro Romero Vargas.
3. Stud. Josué Patricio Pérez Guerrero.
4. Stud. Noemi Isabela Paredes Robalino.

**ABSTRACT:** The following study aims to analyze the consequences that bullying can cause in adolescents. The study is observational, descriptive-retrospective with an applied survey of 218 responses, of which 30% of the students surveyed claimed to have suffered verbal bullying, 25% no type of bullying, 20% emotional bullying, 15% bullying. physical and 10% cyber bullying. It was concluded that bullying has become one of the biggest problems of harassment among university students in Ambato, verifying that the aggressor has different reasons for harassing.

**KEY WORDS:** harassment, university students, bullying, mistreatment.

**INTRODUCCIÓN.**

En las instituciones educativas o escuelas es posible encontrar distintos fenómenos escolares que afectan el desenvolvimiento de los estudiantes. El *bullying* es la palabra que nos ayuda a definir el maltrato físico, psicológico, verbal que se da de forma reiterada; esto ocurre entre dos o más personas, y en la peor de las situaciones, se puede dar por un grupo de personas contra una sola.

Dentro de este abuso pueden estar apodos, bromas de mal gusto, gestos obscenos, maltrato físico, y discriminación por su cultura o nacionalidad. Hoy en día, la forma para afectar a la persona no tiene límites y buscan la manera de afectar a la persona; esto puede ser en lugares como el colegio, la universidad, en su domicilio, o por medio de una computadora; el impacto de esto es que la persona afectada piense que es miserable, poniendo su autoestima para abajo.

Para determinar el origen del *bullying* dentro de los niños preadolescentes y jóvenes se debe conocer el entorno psicológico y social de cada uno de estos, teniendo en cuenta una perspectiva dentro de la familia. Este problema puede desencadenar conflictos en la convivencia y en el desarrollo académico de los estudiantes (Díaz-Aguado, 2005).

Actualmente, los educadores, psicólogos y por investigadores de distintas disciplinas están muy preocupados por las consecuencias que provoca el *bullying*, tanto para el agresor como para la víctima son alarmantes y muy perjudiciales. El *bullying* es un fenómeno multicausal, generado a partir de factores individuales, familiares, socioculturales y escolares. Esto ya no es algo nuevo, pero es una preocupación social en los últimos años (Díaz-Aguado, 2005; Cerezo et al., 2015).

Para prevenirla, conviene tener en cuenta las condiciones de riesgos, y cuando se analiza cada caso de violencia escolar, suelen encontrarse incontables casos de riesgo o condiciones protectoras por medio de un supervisor; esto varía de acuerdo a las edades y al lugar en el que se encuentren, ya que algunas instituciones no cuentan con un programa educativo, el cual explique los riesgos de esta, así también, maestros los cuales no suelen controlar la situación, y en el peor de los casos, no están capacitados para actuar; por otro lado, hay instituciones que crean programas para dar a conocer los riesgos que pueden provocar y así ayudar a generar un cambio entre el agresor y víctima; en este proceso, se busca utilizar herramientas o materiales didácticos para que participen todas las personas que se encuentra como muestra (Cerezo et al., 2015).

Dentro de los participantes del *bullying* se encuentra el agresor, la víctima y espectador; esos son los que participan dentro del *bullying*, y en muchos casos, los espectadores son los que apoyan por medio de risas estos actos inhumanos. El *bullying* es un problema social que en muchos de los casos no se puede evidenciar, se da de manera silenciosa; en casos, estos actos no se toman en cuenta dentro de un ambiente escolar universitario, y en algunos casos, dentro de sus mismos hogares (Mendoza et al., 2020).

El problema del acoso escolar conocido como *bullying* se ha caracterizado hasta hace poco tiempo por ser un fenómeno difícil de determinar, en el que pasan a estar presente las relaciones entre los menores o personas mayores de los centros educativos y fuera de los mismos; no se han generado estudios, reflexiones o reacciones ni desde el ámbito académico o ya sea en su propio hogar.

En los países a nivel mundial, por más avanzados que estos sean, el acoso comienza a provocar reacciones de las autoridades desde finales de la década de los 80, siendo en nuestro país un motivo de preocupación desde hace no muchos años atrás. El *bullying* en cierta manera se ha comparado a lo experimentado con la violencia doméstica, ya que se considera algo inevitable, y en cierta manera, sin poder intervenir (Mendoza et al., 2020).

Mediante escalas de maltrato físico y psicológico, se pudo observar el índice global e intensidad de acoso. Los niveles de daño que llegan a tener las personas son de grado clínico, que es evaluado por un conjunto de síntomas como ansiedad, estrés postraumático, distimia, disminución de la autoestima, flashbacks, somatizaciones, autoimagen negativa y autodesprecio, que brindan una visión amplia sobre la problemática actual del acoso escolar en las modalidades educativas (Trujillo, J., & Romero-Acosta, 2016).

En un ambiente educativo universitario, se generan problemas de conflictos; por lo tanto, estas no están exenta de problemas de violencia e interacción verbal, que contribuyen al fortalecimiento del acoso escolar, algunos estudiantes ya se acostumbran a este abuso creando una evolución cada vez peor por parte del agresor; es decir, que puede incrementar el índice de acoso por no tener la capacidad de poner un alto.

Estudios previos han determinado que la violencia psicológica es la que tiene prevalencia en la educación superior, pero la violencia física no se descarta, porque puede ocurrir con un poco porcentaje; dentro de las manifestaciones de violencia tenemos la violencia sexual que tiene un impacto dentro de los dos sexos, y el directo que ocurre con mayores frecuencias en hombres; sin

embargo, en estos escenarios como en muchos no se expone a la víctima (Trujillo, J., & Romero-Acosta, 2016).

El *bullying* es problema universal que no tiene un método efectivo para reducir con totalidad su propagación y se puede presentar en medios sociales, culturales, personales, y familiares; estos se propagan en la mayoría de las personas y no hay ni generó ni edad. Para conocer la realidad en la que se vive, se debe conocer a las personas que los rodean y su forma de actuar, y así se podrá determinar los principios que tiene y su impacto con la palabra; muchas de estas personas pueden cambiar todo por medio de valores como el respeto, integridad y diálogo para reducir así la tasa de propagación del *bullying* en diferentes ambientes (Romero & Plata, 2015).

Como objetivos de la investigación se determina, Analizar el impacto que tienen los problemas de acoso (*bullying*) en estudiantes universitarios en la ciudad de Ambato dentro de su enseñanza y aprendizaje, Encontrar las razones para que el comportamiento de la persona cambie su estado de ánimo y Buscar información sobre cómo afecta el acoso en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios.

## **DESARROLLO.**

### **Materiales y métodos.**

Se realizó un estudio observacional, transversal, descriptivo y retrospectivo, con directrices de la guía STROBE, y se ha ido desarrollando mediante el uso y aplicación de métodos y estrategias específicas. Como principal instrumento de recolección de datos (IRD) se manejó el uso de encuestas a la población universitaria; por medio de esto, se busca conocer las determinantes que influye en el *bullying* en un ambiente educativo universitario en la ciudad de Ambato (Mendoza et al, 2020).

Tratando de cumplir el objetivo principal, la investigación aplicó métodos de observación generales y específicos, dando estos a conocer fenómenos que intervienen en el diario vivir de los y las estudiantes de tercer ciclo de bachillerato de la Universidad Regional Autónoma de los Uniandes; los

métodos de observación sirvieron para plantear la hipótesis que esta investigación pretende afirmar. Las encuestas han proporcionado los datos estadísticos y cualitativos para poder concluir la investigación.

Se usó un cuestionario llamado Google Forms, que es una herramienta digital que permite recolectar datos de forma digital, facilitando tanto al encuestador como al encuestado realizarla. El cuestionario contó de 12 preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas. Al finalizar la encuesta, esta herramienta nos permitirá conocer el porcentaje de cada ítem y presentándolo en un gráfico estadístico con las respuestas obtenidas.

El trabajo de investigación detalla cada pregunta y cuántas personas eligieron cada opción, facilitando así el análisis y la comprensión de los resultados recolectados. En la búsqueda de información se toma como población a los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, requiriendo entrevistas a 97 estudiantes y 385 de población finita con un margen de error del 5%, y para esto es necesario tener un equilibrio dentro de las respuestas requeridas; en nuestro caso, después de realizar la aplicación de las encuestas en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, tenemos 218 respuestas, desarrollándose un análisis progresivo de cada uno de los factores que influyen para que se desarrolle el *bullying* en un ambiente académico y cómo influyen en su estado emocional de cada joven (Trujillo & Romero-Acosta, 2016).

Los métodos de investigación han sido fundamental para la comprensión y análisis de los resultados que se han obtenido al ordenar y agrupar el pensamiento de la población estudiantil y de educadores y educadoras. El formulario se distribuyó desde el 22 de junio del 2022 hasta el viernes 1 de julio del 2022.

### **Datos Demográficos.**

Como datos demográficos se determinan:

- Edad.
- Género.
- Autoidentificación.
- Lugar.

### **Datos de interés.**

Se conciben como datos de interés las siguientes preguntas:

- ¿Podrías indicarme cómo es el ambiente en tu clase?
- ¿Dentro de tu clase todos los compañeros son tus amigos?
- ¿Durante este año electivo usted ha sido intimidado por algún compañero?
- ¿Qué tipos de acoso escolar has experimentado?
- ¿Experimenta violencia en el hogar?
- Si vieras que un amigo tuyo está siendo intimidado en la escuela ¿Qué harías?
- ¿Cuántas personas te han intimidado en este periodo?
- ¿Por qué crees que las personas intentan dañar verbal o físicamente a otra?

### **Resultados.**

#### ***Descripción.***

En la encuesta obtuvimos un total de 218 respuestas obtenidas y sí se cumplió con el mínimo de muestras necesarias.

#### ***Estadística descriptiva.***

1. Edad: Respondieron a la encuesta, mayores de 18 años, hombres y mujeres.
2. Género: Respondieron a la encuesta 60% hombre y 40% mujeres.
3. Identidades: Respondieron a la encuesta 80% mestizos, 10% indígenas, 5% blancos, 3% afroecuatorianos, 2% montubios.

### ***Respuestas a la encuesta.***

Respondieron a la encuesta 30% *bullying* verbal, 25% ningún tipo de *bullying*, 20% *bullying* emocional, 15% *bullying* físico y 10% *bullying* vía a internet.

Sobre violencia en el hogar, respondieron a la encuesta un 80% que no sufre violencia en el hogar y 20% sí sufre violencia en el hogar.

A la pregunta referida de por qué cree que las personas intentan dañar verbal o físicamente a otra, los encuestados respondieron en un 50% por falta de atención, 30% por problemas en el hogar, 15% por envidia, 2% por ser inseguros, 1% por mala educación, 1% por no saber cómo manejar sus sentimientos, 1% por bajo autoestima.

### ***Estadística inferencial.***

En referencia a la pregunta de que si podría indicar cómo es el ambiente en su clase, se asoció la variable género: ¿podrías indicarme cómo es el ambiente en tu clase?, se observó que el 42,2% (n=92) equivalente al total del género masculino, el 28.2% (n=26) eligió la opción muy bueno, el 34.7% (n=32) eligió la opción bueno, el 24% (n=22) eligió la opción ni bueno ni malo, el 6.5% (n=6) eligió la opción malo, el 28.2% (n=26) eligió la opción muy malo, y el 57,8% (n=126) equivalente a un total del género femenino, el 23% (n=29) eligió la opción muy bueno, el 42,8% (n=54) eligió la opción bueno, el 23.8% (n=30) eligió la opción ni bueno ni malo, el 7% (n=9) eligió la opción malo, el 3% (n=4) eligió la opción muy mala. No se encontró una diferencia estadística significativa.

En referencia a la pregunta de que si durante este año electivo usted ha sido intimidado por algún compañero, esta se asoció la variable género, donde se observó que el 42,2% (n=92) equivalente al total del género masculino, el 12% (n=11) eligió opción Sí, el 56% (n=52) eligió opción No y el 31,5% (n=29) eligió “opción Ocasionalmente”; y el 57,8% (n=126) equivalente al total del género femenino, el 22% (n=28) eligió “opción Sí”, el 46.8% (n=59) eligió la opción no, y el 31% (n=39) eligió la opción ocasionalmente. No se encontró una diferencia estadística significativa.

En referencia a la pregunta de qué tipos de acoso escolar has experimentado, esta se asoció a la variable género, donde se observó que 42,2% (n=92) equivalente al total del género masculino, el 16.3% (n=15) eligió la opción *bullying* físico, el 12% (n=11) eligió la opción *bullying* emocional, el 32.6% (n=30) eligió la opción *bullying* verbal, el 10.8% (n=10) eligió la opción vía internet o *ciberbullying*, el 28.2% (n=26) eligió la opción ninguna; y el 57,8% (n=126) equivalente al total del género femenino, el 15% (n=19) eligió la opción *bullying* físico, el 21.4% (n=27) eligió la opción *bullying* emocional, el 27.7% (n=35) eligió la opción *bullying* verbal, el 16.6% (n=21) eligió la opción vía internet o *ciberbullying*, el 19% (n=24) eligió la opción ninguna. No se encontró una diferencia estadística significativa.

En referencia a la pregunta de que si experimenta violencia en el hogar, esta se asoció a la variable género, donde se observó que el 42,2% (n=92) equivalente al total del género masculino, el 20,6% (n=19) eligió “opción Sí”, el 79,3% (n=73) “opción No”; y el 57,8% (n=126) equivalente al total del género femenino, el 27% (n=34) eligió “opción Sí” y el 73% (n=92) opción No. No se encontró una diferencia estadística significativa.

### **Discusión.**

Los resultados principales de esta investigación en cuanto a la encuesta realizada se observaron que la mayoría de las mujeres adolescentes no sufren acoso físico; sin embargo, un pequeño porcentaje de ellas se ven influenciados en el *bullying* verbal, *ciberbullying* y *bullying* emocional, mientras que en los hombres la mayoría de las veces sufre *bullying* físico, verbal y emocional (Romero & Plata, 2015).

No se descarta la idea de que el *bullying* es un peligro mundial y que debe ser controlado para evitar así consecuencias de mayor riesgo; el *bullying* es un tema muy delicado para varias personas que lo sufren, ya que no saben cómo poder actuar, cómo defenderse, y cómo dejar que los afecte

psicológicamente, pero ¿por qué existe el *bullying*? Es una incógnita que muchas personas a lo largo se han preguntado el por qué.

Existen varios factores que perseveran la agresividad hacia la víctima como violencia intrafamiliar, falta de atención, envidia, baja autoestima, y sobre todo, no saber cómo controlar sus sentimientos. El agresor pretende mantener el poder social o lo hace elevar su estado de superioridad en su grupo de compañeros mediante el miedo, mientras que la víctima sufre *bullying* o acoso por diferentes causas como la identidad o cultura, por los estereotipos, por diferente pensamiento, y por la envidia, entre otros factores (Romero & Plata, 2015).

En la encuesta se encontró un rango de edades que va desde los 18 hasta los 38 años, y se pretende obtener un resultado diferente en cada persona.

El acoso se da por diferentes formas, ya sea verbal o física, y se dice que lleva a una evolución a través de los años, y conlleva a serias consecuencias a corto y largo plazo para todos los miembros de la comunidad en la que se esté desarrollando, sea en la universidad, la familia y la sociedad en general, ya que puede provocar problemas futuros relacionados con la depresión o dificultades en las relaciones sociales; además, algunos estudios han relacionado los casos de *bullying* con el consumo de drogas y la delincuencia (Press Europa, 2019).

La investigación en comento ha empleado un total de casi 1000 adolescentes, que respondieron a un cuestionario sobre agresión y victimización a los 11, 13, 15 y 17 años. Según el estudio, existen tres roles en el fenómeno del *bullying*: agresores, víctimas y agresores victimizados (cumplen ambos roles). Alrededor del 15% de los participantes se han visto implicados en alguno de estos roles durante toda su adolescencia. Además, se vio que aquellos que a los 11 años no están involucrados en el *bullying*, por lo general, no lo estarán más tarde en sus vidas (Press Europa, 2019).

En la investigación, al ser un público que supera los 18 años, tiene un mayor impacto el acoso verbal, haciendo que las dos investigaciones tengan similitud en los resultados, y en cuanto a la pregunta de autoidentificación, la mayoría de la población fue mestiza, y en segundo lugar, tenemos la población indígena, que según los análisis, ésta es la segunda más afectada, y en primer lugar tenemos los afroecuatorianos.

Comparando con un estudio de la UNICEF, se encontró que los jóvenes afroecuatorianos presencian más violencia que los indígenas o blanco/mestizos: 7 de cada 10 afroecuatorianos han sido testigos de peleas en la universidad; mientras que en el caso de los indígenas la cifra es de 5 por cada 10, y en los mestizos, 6 de cada 10 (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015).

En el estudio se buscó determinar la relación que tenían los estudiantes por medio de la pregunta ¿Dentro de tu clase todos los compañeros son tus amigos? determinándose que la mayoría, que representa el 61% son amigos de algunos, y las variables todos y muy pocos tienen un porcentaje similar, determinando así que la mayoría de las personas que conviven día a día en su carrera universitaria solo son compañeros, y por esta determinante, habrá personas que tengan desagrado de otras o hayan tenido algún problema durante el tiempo de estudio universitario.

En el estudio realizado, el *bullying* verbal fue el que sobresalió como el más frecuente dentro del ámbito educativo universitario; sin embargo, según el estudio realizado en la Universidad Estatal de Valencia, el *bullying* físico es el que más resalta, en esta se da a conocer que el *bullying* verbal es más utilizado por algunas chicas, las cuales se van acercando a la adolescencia (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

En la Universidad Estatal de Valencia se demostró que la causa principal del *bullying* es la predisposición a la violencia en el agresor por motivos psicológicos y de personalidad, y un entorno familiar y social con antecedentes de violencia o de justificación hacia la misma.

En el estudio prevalece la falta de atención a los agresores, dando a entender que podría tratarse de una baja autoestima. Según el estudio, varios de los jóvenes que presencian el *bullying* actúan por su propia cuenta, es decir, ayudando a su amigo.

En el Ecuador, 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar, y de acuerdo al estudio Violencia, entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador, presentado por el Ministerio de Educación con el apoyo de Visión Mundial y UNICEF, el estudio fue conducido en 2015 en 126 instituciones educativas públicas y privadas, tanto de sectores urbanos y rurales, como de la Sierra, la Costa y Amazonía. Más de 5500 estudiantes de octavo de básica a tercero de Bachillerato participaron de la encuesta (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

En la investigación sobre el *bullying* en la ciudad Ambato se logró encontrar mediante la encuesta y mediante el análisis de diferentes investigaciones una solución para el agresor y para la víctima; sobre todo, es impórtate dar a conocer estas soluciones mediante la información de este tema, ya que es un problema mundial en los jóvenes.

El agresor debería tomar terapia sobre sus emociones y poder controlar su ira hacia las demás personas, mientras que la víctima debería estar informada e informar a sus autoridades, padres, amigos o familiares sin miedo alguno.

Se comprobó en la investigación que la víctima en muchas ocasiones no está bien informada y no informa a las autoridades por el miedo que siente hacia el agresor; sobre todo, para una solución del agresor y de la víctima, hay que dar charlas motivacionales, y sobre todo, informar sobre el tema del *bullying* hacia padres de familia, jóvenes o maestros de la institución, y se lograrían grandes resultados, así ayudando a nuestra comunidad.

## CONCLUSIONES.

El sentimiento de pertenecer a una comunidad es importante, es por eso que con esta investigación se dio a conocer varios factores del por qué existe el *bullying*, soluciones, y sobre todo, una mejoría en el ambiente estudiantil ecuatoriano.

Tal y como se pudo comprobar en la investigación, el *bullying* es un problema de acoso muy grande en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Se comprobó que el agresor acosa por diferentes causas, ya sean emocionales o físicas y la víctima necesita estar informada de mejor manera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., & Areñse, J. J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 139-155. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968008.pdf>
2. Díaz-Aguado, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de educación* 1(37). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>
3. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). Unicef lanza en Ecuador campaña para prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia #AhoraQueLoVes. Quito: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-lanza-en-ecuador-campa%C3%B1a-para-prevenir-la-violencia-contra-la-ni%C3%B1ez-y>
4. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. Quito: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=En%20el%20Ecuador%2C%201%20de,de%20Visi%C3%B3n%20Mundial%20y%20UNICEF.>

5. Mendoza, E., Muñoz, R., & Morales, A. (2020). La violencia y sus manifestaciones en la educación superior en Ecuador. Revista científica Ecociencia, 7(6), 52-67. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/396/290>
6. Press Europa. (2019). El “bullying” evoluciona con la edad, según un estudio. (sitio web Salud. 20 minutos). Obtenido de: <https://www.20minutos.es/noticia/3573155/0/bullying-evolucion-edad-segun-estudio/>
7. Romero, A., & Plata, J. (2015). Acoso escolar en universidades. Enseñanza e investigación en psicología, 20(3), 266-274. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800003.pdf>
8. Trujillo, J., & Romero-Acosta, K. (2016). Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. Encuentros, 14(1), 41-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a03.pdf>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

**1. Carmen Salinas Goodier.** Doctorado en Ciencias de la Salud. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [ua.carmensalinas@uniandes.edu.ec](mailto:ua.carmensalinas@uniandes.edu.ec)

**2. Nicolás Alejandro Romero Vargas.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [nicolasarv73@uniandes.edu.ec](mailto:nicolasarv73@uniandes.edu.ec)

**3. Josué Patricio Pérez Guerrero.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [josuepg08@uniandes.edu.ec](mailto:josuepg08@uniandes.edu.ec)

**4. Noemí Isabela Paredes Robalino.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: [noemipr14@uniandes.edu.ec](mailto:noemipr14@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 1 de octubre del 2022.

**APROBADO:** 27 de octubre del 2022.