



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X

Número: Edición Especial.

Artículo no.:9

Período: Diciembre 2022.

TÍTULO: Impacto de la educación remota en estudiantes universitarios de Latinoamérica: Una revisión sistemática.

AUTORES:

1. Dra. Fatima Giovana Ramos Huamán.
2. Dra. Vilma Ida Huamán de Ramos.
3. Dra. Vilma Katiza Ramos Huamán.
4. Dr. David Moisés Chire Salas.

RESUMEN: El propósito de esta revisión sistemática consiste en analizar y revisar los diversos factores que han impactado en los estudiantes universitarios a partir de la educación a distancia en estos últimos años. Por ello, la metodología empleada estuvo basada en una revisión sistemática, que abordó la búsqueda de investigaciones en Scielo, Scopus y Web of Science, seleccionando 33 artículos, los cuales por su contenido se consideraron como relevantes para el análisis y la discusión. Finalmente, a partir de la literatura revisada, se concluye que, si existe impacto de la educación remota en estudiantes universitarios de Latinoamérica, quienes aún presentan incertidumbre sobre su desarrollo profesional, en el aprendizaje, manejo de la tecnología, salud mental, entre otros.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje en línea, educación a distancia, enseñanza superior, educación virtual.

TITLE: Impact of remote education on university students in Latin America: A systematic review.

AUTHORS:

1. PhD. Fátima Giovana Ramos Huamán.
2. PhD. Vilma Ida Huamán de Ramos.
3. PhD. Vilma Katiza Ramos Huamán.
4. PhD. David Moisés Chire Salas.

ABSTRACT: The purpose of this systematic review is to analyze and review the various factors that have impacted university students from distance education in recent years. Therefore, the methodology used was based on a systematic review, which addressed the search for research in Scielo, Scopus and Web of Science, selected 33 articles, which by their content were considered relevant for analysis and discussion. Finally, from the literature reviewed, it is concluded that, if there is an impact of remote education on university students in Latin America, who still have uncertainty about their professional development, in learning, technology management, mental health, among others.

KEY WORDS: online learning, long distance education, higher education, virtual education.

INTRODUCCIÓN.

Las condiciones de vida y desarrollo se vieron interrumpidas a partir de la declaración de emergencia sanitaria en el mundo, originado por la aparición de una nueva variante de coronavirus denominada “COVID-19”. A partir de este contexto, la *normalidad* se vio completamente modificada, ello incluyó cambios en todos los sistemas mundiales, desde el económico hasta el educativo; por ello, el impacto de la pandemia en los sistemas educativos mundiales ha significado disrupción, transformación e innovación (Fernández Poncela, 2021).

Cuando se habla del cambio educativo, es preciso revisar, toda la problemática que esta situación produjo en la educación básica, superior, especial, etc.

En ese sentido, los estudiantes tuvieron que abandonar las aulas y permanecer en sus casas, adaptándose a un nuevo sistema, caso similar es el de los sistemas universitarios. El contexto no solo repercutió en estudiantes, también en maestros quienes tuvieron que capacitarse y hacer uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs); además en el aspecto metodológico, se tuvo que cambiar las rúbricas e indicadores de evaluación, adaptándolos a las nuevas condiciones; sin embargo, en diversas situaciones se continuó con metodología presencial aplicada a clases sincrónicas (Torres et al., 2021).

De manera particular, la educación universitaria tuvo que ser implementada y girar a un sistema virtual, el cual no era un sistema presente en la totalidad de las universidades Latinoamericanas (Del Valle et al., 2021); además de profesores y sistemas educativos que carecían de competencias tecnológicas; por ello, la docencia se ejercía en muchos espacios superiores bajo la precariedad virtual, aplicando métodos presenciales a los virtuales (Pineda, 2021); sin embargo, en las universidades de gestión particular, el impacto de la metamorfosis pedagógica se sobrellevó gracias a los avances de la educación híbrida y *e-learning*.

Frente a toda esta situación, se tuvo que destinar recursos públicos y privados enfocados en la educación virtual. Las inversiones se destinaron a la creación de campus virtuales, mejoras en los repositorios electrónicos, digitalización del material de clase, intranet, dotar del material tecnológico necesario a docentes, y en el caso de la educación pública, la inversión también se destinó a proporcionar a muchos universitarios de lo elemental para seguir accediendo al servicio desde sus hogares, porque conforme a lo sustentado por Álvarez et al. (2020), se estima que el cierre temporal de las instituciones educativas, realizado para evitar la propagación del COVID-19, afectó aproximadamente a más de 165 millones de discentes, quienes perdieron el contacto directo con sus maestros al igual que una educación vivencial.

Otro factor para considerar es el psicológico, la virtualidad ha afectado considerablemente el factor de rendimiento académico, asistencia, puntualidad, responsabilidad, etc., cayendo muchos de ellos en la procrastinación o estrés; al respecto, Estrada et al., (2021) señalan, que diferentes elementos pueden conllevar al agotamiento emocional a los estudiantes, y dentro de ellos, cuestiones contextuales, académicas, sociodemográficas y personales.

Educación remota en Latinoamérica: una visión panorámica.

La educación remota se entiende como el tipo de instrucción que presenta una estructura sistemática, que vincula elementos presenciales y virtuales, obteniendo lo mejor de cada uno, lo cual permite construir planes de estudio accesibles y completos (Chicaiza et. al. 2021).

Usualmente, se suele emplear como sinónimo educación virtual para hacer alusión a la educación remota; empero, no es exacto, la diferencia se encuentra en el que el primero ofrece clases sincrónicas y asincrónicas con actividades que se realizan de manera diferenciada a la presencialidad; en cambio, cuando se habla de educación remota, es establecer una clase presencial con uso de medios electrónicos de manera sincrónica; es decir, las sesiones de clase y actividades son presentadas como si se dieran de manera presencial, pero a distancia o de forma remota. En la actualidad, se ha convertido en un tema que suscita sendas investigaciones, sobre todo producto del vertiginoso siglo XXI, que necesita profesionales cada vez más actualizados y que se enfrenten a situaciones adversas.

Así, se puede establecer, que la educación remota o a distancia tiene sus inicios, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) y algunos documentos, alrededor de mediados del siglo pasado, apareciendo como un programa exclusivo para la educación superior, empleándose en programas de extensión y posgrados; empero, para Rama (2019), señala que se da inicio en la década de los ochenta, lo cual se evidencia a través de una gran aceptación por parte de la comunidad universitaria; también afirma, que los primeros artículos de investigación sobre educación remota datan de 1988.

De ese modo, con la propagación del internet a finales del siglo XX y la creciente demanda por la educación en la búsqueda de la movilidad social, se incrementa la demanda por la educación, lo cual también se refleja en el crecimiento de las matrículas en programas de educación virtual a distancia (UNESCO, 2020).

Conforme a lo anterior, se han ido creado una serie de asociaciones y organizaciones capaces de velar por la calidad de los contenidos virtuales, así tenemos a Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Consorcio-Red de Educación a Distancia, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia, y la cátedra UNESCO de Educación a Distancia (Valdés y Ganga, 2020); por ello, con las medidas de salubridad implementadas a partir de la pandemia, las universidades se vieron en la obligación vertiginosa de aplicar la educación remota; es decir, clases sincrónicas continuando con planes creados para la presencialidad. De este modo, muchos discentes universitarios se tornaron afectados por esta modalidad, completamente nueva para la gran mayoría de ellos, que además demanda algunos desafíos producto de las brechas de cobertura y tecnología.

La educación remota ha significado una serie de cambios y alteraciones en los estudiantes, lo cual es un factor relevante para considerar, puesto que muchas universidades están próximas a retomar el funcionamiento presencial, híbrido y remoto, lo que implica nuevamente la metamorfosis de los sistemas educativos de nivel superior, pudiendo repercutir en la vida académica de los estudiantes, así como en el aspecto psicológico.

En ese sentido, se plantea el siguiente problema: ¿Cómo ha impactado la educación remota en los estudiantes universitarios?, donde el propósito establecido reside en analizar y revisar los diversos factores que han impactado en los estudiantes universitarios a partir de la educación remota en estos últimos años.

DESARROLLO.

Conforme a lo expuesto, es pertinente establecer como metodología la revisión sistemática exploratoria, puesto que se da a partir del análisis exhaustivo y minucioso, además se ha considerado solo fuentes relevantes que guardan vínculo con el impacto de la educación remota en los estudiantes universitarios, conforme a los últimos años de investigación; de este modo, la indagación aporta a la reflexión, actualización y proporcionar información de investigaciones actualizadas (Villasis et. al., 2020).

Para Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez (2020), las revisiones sistemáticas aportan al campo educativo, fortaleciendo la labor docente, aunado a la tecnología, logrando alcanzar al lector información relevante sobre un tema específico.

Así, se realizó una selección de artículos nacionales e internacionales sobre el impacto de la educación remota en los estudiantes universitarios dentro de Latinoamérica, tanto en español, portugués e inglés, considerando a las bases de datos: Scielo, Scopus y Web of Science.

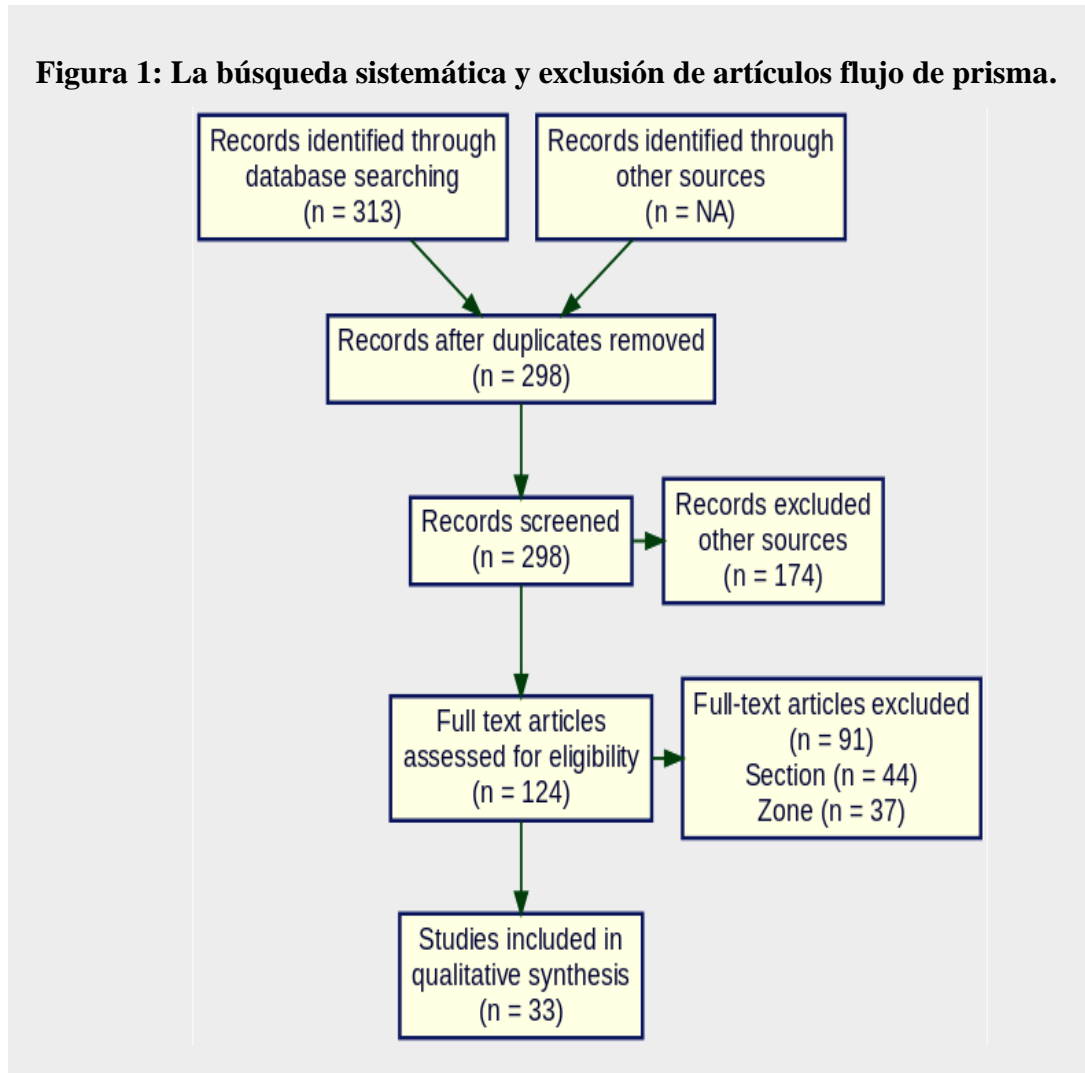
Criterios de inclusión y exclusión.

Dentro de los criterios de inclusión aplicados a la presente indagación, se han considerado investigaciones desde enero 2019 a diciembre 2021; además, cuyo contenido aborde los descriptores: educación remota, educación a distancia, educación virtual, así como también en inglés: *online education, remote education, e-learning*.

Por otro lado, en relación con los criterios de exclusión de fuentes fueron: período de publicación, documentos duplicados en las bases de datos, temáticas no relacionadas a la educación superior, temática diferente y falta de consistencia teórica.

Procedimiento para la selección de estudios.

La exploración sistemática brindó un total de 313 artículos, como sumatoria total de las bases consultadas; empero, la aplicación de los criterios de exclusión aplicados al diagrama de flujo PRISMA se obtuvo 33 artículos, conforme a lo señalado en la Figura 1:



Como se evidencia en la Figura 1, aplicando el diagrama de flujo PRISMA, en un primer momento se excluyeron aquellos artículos cuya publicación se encontraba en más de un buscador; es decir, eran duplicados; con ello, de 311 artículos encontrados en los buscadores se descartó 15, quedando 298 artículos, que fueron revisados exhaustivamente.

Posteriormente, se descartaron 174 artículos, por no tener desarrollo compatible con los criterios de inclusión, o presentaron mayor compatibilidad con los criterios de exclusión. En ese sentido, se descartaron aquellas investigaciones cuya antigüedad excedía el determinado en los criterios de inclusión; del mismo modo, la temática que se tomó en cuenta es de estudiantes universitarios y su relación con la educación remota, descartando aquellas investigaciones que planteaban la temática, pero en estudiantes no universitarios.

Finalmente, de los 124 artículos, se pasó al análisis exhaustivo del contenido, de los cuales muchos se mostraban como cualitativos o no originales, del mismo modo se planteaba el fenómeno en otras regiones ajenas a Latinoamérica, quedando para la presente revisión 33 artículos.

Resultados. Descripción y análisis de los artículos incluidos en la revisión sistemática.

Inicialmente, de los 313 artículos científicos identificados, se seleccionaron 33 para la presente indagación, cuyos datos relevantes se visualiza en la Tabla 1, Tabla 2 y Tabla 3, coordinadas a partir de la base de datos consultadas, cuyas categorías son: autores, año de publicación, base de datos de donde se obtuvo, lengua, y nombre de la publicación.

Tabla 1. Características principales de estudios de revisión Scielo.

N.º	Autor (es) y año	Base de Datos	Lengua	Nombre de la publicación
1	(Bobadilla, Alcántara, Rosenstock, Borlido, Cabral, Huertas, & Passarini, 2020).	Scielo	Español	El índice de actividad individual de los estudiantes en EVA y sus rendimientos académicos: el caso de Bioestadística Veterinaria.
2	(Catillo, Cabezas, Vera, y Toledo, 2021)	Scielo	Español	Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios.
3	(Da Silva y Coelho, 2021)	Scielo	Portugués	Personal, professional and academic life during the pandemic: Challenges coped by students of ppgenfis.
4	(Da Silva y Gomes, 2021)	Scielo	Portugués	A formação matemática de futuros pedagogos e pedagogas de um curso a distância.
5	(Fernández Poncela, 2021).	Scielo	Español	Pandemia, confinamiento y educación a distancia: una valoración universitaria en la Ciudad de México.

6	(García, Guzmán y Pons, 2020)	Scielo	Español	Experiencias de educación a distancia en México: la enfermería en la Universidad Autónoma de Querétaro
7	(Máximo, 2021).	Scielo	Portugués	No desligar das câmeras: experiências de estudantes de ensino superior com o ensino remoto no contexto da Covid-19
8	(de Mello Mendes, de Matos, Sousa, Gomes, Custódio, Soares, Pereira, Lucas, Gonzaga, & Ruas, 2021).	Scielo	Portugués	Avaliação da satisfação no ensino remoto emergencial sob a perspectiva discente
9	(Moreiro, Guastavino, Castro, y Arduino, 2021)	Scielo	Español	La perspectiva de los estudiantes sobre el cursado de una asignatura de primer año en tiempos de pandemia
10	(Sarkaya y Salih, 2021)	Scielo	Inglés	Students' opinions regarding on giving mathematics education online, suggestions about improving the quality of education, a covid-19 pandemic study
11	(Souza y Carvalho, 2021)	Scielo	Inglés	Student assistance in a public state university: a study in the light of the repercussions of covid-19

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Características principales de estudios de revisión Scopus.

N. °	Autor(es) y año	Base de Datos	Lengua	Nombre de la publicación
1	(Alonso, Garrido, y Sánchez, 2021)	Scopus	Inglés	Impact of COVID-19 on Educational Sustainability. Initial Perceptions of the University Community of the University of Cádiz
2	(Díaz, Caravaca, Martín, y De la Fuente, 2020)	Scopus	Inglés	Anxiety levels among social work students during the COVID-19 lockdown
3	(Sosa, 2021).	Scopus	Inglés	Emergency remote education, family support and the digital divide in the context of the covid-19 lockdown
4	(Marques, Drissi, Díez, De Abajo, y Ourhbi, 2021)	Scopus	Inglés	Impact of COVID-19 on the psychological health of university students in Spain and their attitudes toward Mobile mental health solutions
5	(Pérez-Villalobos, Ventura-Ventura, Spormann-Romeri, Melipillán, Jara-Reyes, Paredes-Villaruel, Rojas-Pino, Baquedano-Rodríguez, Castillo-Rabanal, Parra-Ponce, Bastías-Vega, Alvarado-Figueroa &	Scopus	Inglés	Satisfaction with remote teaching during the first semester of the COVID-19 crisis: Psychometric properties of a scale for health students

	Matus-Betancourt, 2021).			
6	(Petchamé, Iriondo, Villegas, Riu, y Fonseca, 2021)	Scopus	Inglés	Comparing Face-to-Face, Emergency Remote Teaching and Smart Classroom: A Qualitative Exploratory Research Based on Students' Experience during the COVID-19 Pandemic
7	(Quispe, Cavalcanti, Caipa, Paucar, y Rojas, 2021)	Scopus	Inglés	A Systemic Framework to Evaluate Student Satisfaction in Latin American Universities under the COVID-19 Pandemic
8	(Yang Yowler, Knier, WareJoncas, Ehlers, Ekker, Guasp Reyes, Horazdovsky, Mueller, Morales, Sood, Sussman, Scholl. Weavers, & Pierret, 2021).	Scopus	Inglés	Rapid Adaptation and Remote Delivery of Undergraduate Research Training during the COVID-19 Pandemic
9	(Zamora-Antuñano, Rodríguez-Reséndiz, Rodríguez Segura, Cruz Perez, Altamirano Corro, Paredes-García, & Rodríguez-Reséndiz, 2021).	Scopus	Inglés	Analysis of Emergency Remote Education in COVID-19 Crisis Focused on the Perception of the Teachers

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Características principales de estudios de revisión Web of Science.

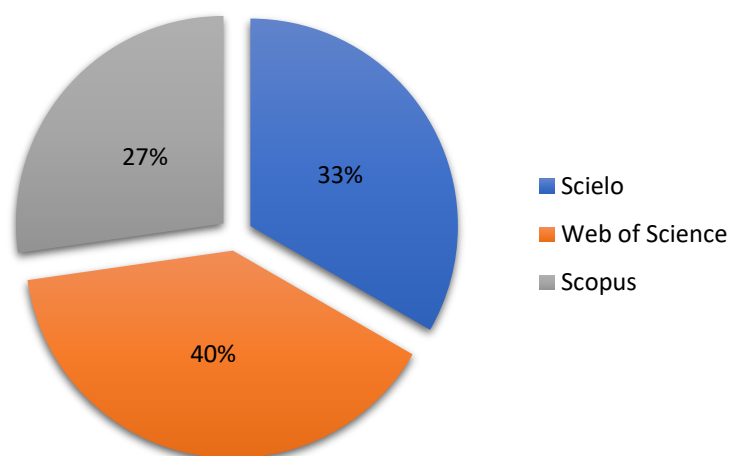
N. °	Autor(es) y año	Base de Datos	Lengua	Nombre de la publicación
1	(Aldhahi, Alqahtani, Baattaiah, y Al-Mohammed, 2021);	Web of Science	Inglés	Exploring the relationship between students' learning satisfaction and self-efficacy during the emergency transition to remote learning amid the coronavirus pandemic: A cross-sectional study
2	(Aljedaani, Aljedaani, AlOmar, Mkaouer, Ludi, & Khalaf, 2021).	Web of Science	Inglés	I Cannot See You-The Perspectives of Deaf Students to Online Learning during COVID-19 Pandemic: Saudi Arabia Case Study
3	(Barrot, Llenares, y DI Rosario, 2021)	Web of Science	Inglés	Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines
4	(Colclasure, Marlier, Durham, Brooks, y Kerr, 2021)	Web of Science	Inglés	Identified Challenges from Faculty Teaching at Predominantly Undergraduate Institutions after Abrupt Transition to Emergency Remote Teaching during the COVID-19 Pandemic
5	(Gelles, Lord, Hoople, Chen, & Mejia, 2020).	Web of Science	Inglés	Compassionate Flexibility and Self-Discipline: Student Adaptation to Emergency Remote Teaching in an Integrated Engineering Energy Course during COVID-19
6	(Godoy, Falcoski, Incrocci, Versuti, y Padovan, 2021)	Web of Science	Inglés	The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic in Remote Learning in Higher Education

7	(Khlaif, Salha, y Kouraichi, 2021)	Web of Science	Inglés	Emergency remote learning during COVID-19 crisis: Students' engagement
8	(Kovacevic, Labrovic, Petrovic, y Kuzet, 2021)	Web of Science	Inglés	Recognizing Predictors of Students' Emergency Remote Online Learning Satisfaction during COVID-19
9	(Limniou, Varga-Atkins, Hands, y Elshamaa, 2021)	Web of Science	Inglés	Learning, Student Digital Capabilities and Academic Performance over the COVID-19 Pandemic
10	(Makgahlela, Mothiba, Mokwena, y Mphekgwana, 2021)	Web of Science	Inglés	Measures to Enhance Student Learning and Well-Being during the COVID-19 Pandemic: Perspectives of Students from a Historically Disadvantaged University
11	(Tulaskar y Turunen, 2021)	Web of Science	Inglés	What students want? Experiences, challenges, and engagement during Emergency Remote Learning amidst COVID-19 crisis
12	(Tzafilkou, Perifanou, y Economides, 2021a)	Web of Science	Inglés	Development and validation of a students' remote learning attitude scale (RLAS) in higher education
13	(Tzafilkou, Perifanou, y Economides, 2021b)	Web of Science	Inglés	Negative emotions, cognitive load, acceptance, and self-perceived learning outcome in emergency remote education during COVID-19

Fuente: Elaboración propia.

Conforme a la selección de artículos científicos, como se evidencia en la Figura 2, se aprecia que la base de datos de Web of Science representa la fuente de datos más empleada para la publicación de artículos científicos; por ello, representa el 40% del total. Lo anterior contrasta con la muestra presente en Scielo con 33% y Scopus con 27%, representando el segundo y tercer lugar respectivamente.

Figura 2. Porcentajes de artículos científicos por base de datos.

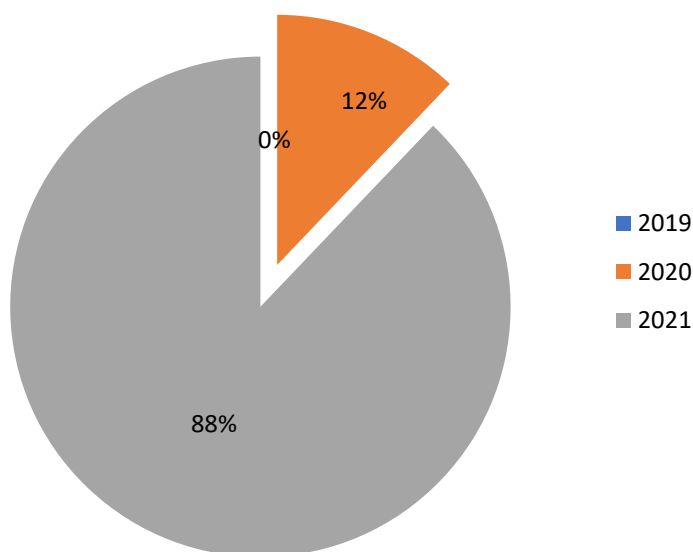


Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en relación con el año de publicación (Figura 3), se evidencia que durante el año 2019, no hubo producción científica en relación con la educación a distancia en los espacios universitarios y la percepción estudiantil, lo cual contrasta con el año 2020, donde la producción se elevó al 12%; sin embargo, la mayor producción científica se encuentra en el año 2021 con un 88% de artículos científicos.

Es evidente, que la pandemia ha significado un cambio rotundo en las dinámicas de enseñanza, pero también ha repercutido en la producción científica sobre la educación remota; los datos demuestran, que antes de la pandemia, la educación remota universitaria y la percepción de los discentes no era una temática relevante; empero, después del año 2020, año que se vio seriamente afectado con las repercusiones más significativas de la pandemia; se da inicio en la indagación sobre la percepción estudiantil; es decir, se presta atención al sentir y parecer del estudiante universitario.

Figura 3. Porcentaje de artículos científicos por años.

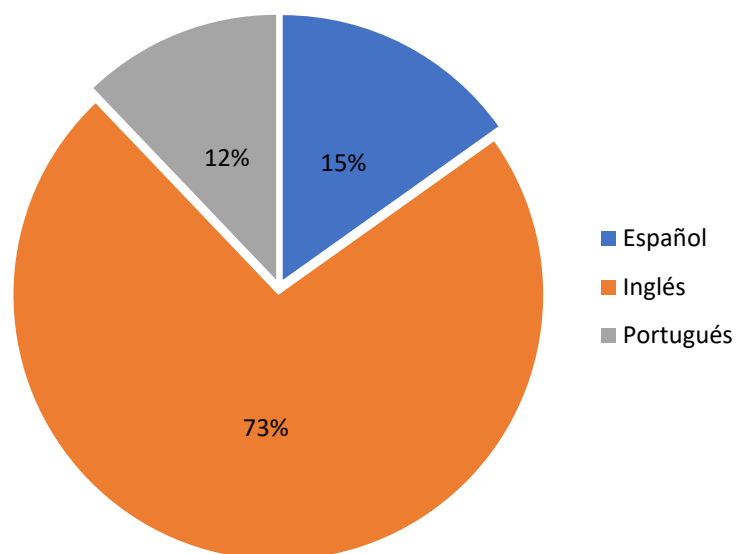


Fuente: Elaboración propia.

En ese sentido, se aprecia que en el año 2021 existe preocupación sobre el sentir de los estudiantes universitarios, su rendimiento y motivaciones, referente a su desarrollo como aprendiz bajo esta nueva modalidad y enfrentando una serie de complicaciones. Los trabajos realizados por Da Silva y Gomes (2021), Barrot et al. (2021), Marques et al. (2021) y Kovacevic et al. (2021) muestran, que el estudiante universitario ha pasado por un cambio vertiginoso, el cual se ha evidenciado en su rendimiento académico y responsabilidad en las actividades a distancia.

En la Figura 4, en relación con el idioma, el 73% de trabajos se encuentran en inglés, lo cual resulta peculiar, porque al tratarse de estudiantes y universidades Latinoamericanas, los trabajos deberían ser de la región; sin embargo, se encuentran más en revistas internacionales. Así, solo el 15% de trabajos están en español y un 12% en portugués, que abordan la temática y la preocupación por el tema.

Figura 4. Porcentaje de artículos científicos por idioma.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión.

En relación con el propósito de la indagación, se encuentra que en la mayoría de los trabajos se destaca el impacto en la salud mental de los estudiantes universitarios, como lo señalan Da Silva y Coelho (2021), Khlaif et al. (2021), Quispe et al. (2021), donde la repercusión se visualiza en la dificultad de comprensión de los temas desarrollados, la falta de seguimiento del desarrollo de los mismos, la carencia de guía del docente durante el desarrollo de las mismas, la falta de comunicación, etc. Bajo estas condiciones, el estudiante universitario se ha visto comprometido emocional y motivacionalmente, y su perspectiva sobre la educación remota se muestra como una educación que no llega a satisfacer sus necesidades académicas completamente.

Conforme a lo expuesto por Catillo et al. (2021), el estudiante presenta dificultad de aprendizaje, cuyo origen radica en el maestro, además de factores emocionales que se evidencian en cuadros de ansiedad y nerviosismo. A partir de lo expuesto, se comprueba que la educación remota ha causado gran

impacto en los estudiantes universitarios, cuyas repercusiones se evidencian en la vida académica y la personalidad de estos.

Estudios como los de Moreiro et al. (2021), Máximo (2021) y Aldhahi et al. (2021) demuestran también, que existe un porcentaje de estudiantes quienes señalan las ventajas de la educación remota, y que el empleo de la tecnología no ha representado un reto o desafío, sino una experiencia nueva. Además, los estudios de Gelles et al. (2020) muestran, que una solución a los conflictos académicos es que los estudiantes demandan mayor comprensión por parte de los docentes, en relación con las actividades y las pruebas.

Colclasure et al. (2021) y Kovacevic, et al. (2021) proponen que el impacto de la educación remota ha afectado cinco aspectos en los discentes universitarios, los cuales son: aprendizaje, manejo de la tecnología, falta de equilibrio entre las actividades personales y académicas, interacción y socialización, y salud mental. Con ello, se evidencia que el estudiante universitario, ha pasado por diferentes desafíos durante la pandemia y la educación remota obligatoria a la cual fue sometido.

Conforme a la investigación de Sosa (2021), se determinó que el desarrollo de la educación remota o a distancia atravesó diversas dificultades, dentro de las cuales los estudiantes manifestaron tener limitaciones tecnológicas, y ello se confirma con las brechas tecnológicas existentes en Latinoamérica, así como la cobertura de internet en los diversos países (Valdés y Ganga, 2020). También, se suma a ello, el desconocimiento de muchos docentes sobre el manejo de recursos tecnológicos (Estrada, et al. 2021).

Conforme a lo anterior, se hace evidente las implicancias de la educación remota a nivel teórico, los aprendizajes han tenido que mutar y transformarse en contenidos dinámicos e interactivos (Fernández, 2021); de este modo, dentro de los aspectos prácticos, Latinoamérica es una región cuyos niveles económicos no han superado la pobreza y la educación universitaria; también refleja ello, que muchos

estudiantes no han podido desarrollar plenamente sus habilidades tecnológicas al igual que diferentes docentes (Zamora-Antuñano et al. 2021).

CONCLUSIONES.

La educación remota no es concepto nuevo en Latinoamérica, y los estudiantes universitarios al ser nativos digitales están familiarizados con este tipo de enseñanza; sin embargo, bajo el contexto de la pandemia y el vertiginoso cambio de los planes de estudio y las cuarentenas impuestas en los países latinoamericanos, se ha visto que existe una repercusión en la percepción de los discentes de la educación superior; repercusión que se ha evidenciado desde afectar el desarrollo de su aprendizaje hasta el aspecto mental.

A partir de la literatura revisada, se concluye, que sí existe impacto de la educación remota en estudiantes universitarios de Latinoamérica, quienes aún presentan incertidumbre sobre su desarrollo profesional, repercutiendo en su seguridad y generando una mala percepción sobre su casa de estudios y maestros. Así, los cambios suscitados en los últimos tres años de pandemia y prepandemia demuestran que existen muchos desafíos que hay que superar, y a pesar de estar rodeados de tecnología, ésta no ha representado el gran aliado de la educación universitaria para muchos estudiantes; por el contrario, lo han percibido como un obstáculo en su desarrollo.

Finalmente, la revisión sistemática de sendos artículos científicos publicados durante los años 2019, 2020 y 2021 demuestran positivamente, que los estudiantes universitarios se han visto impactados de manera desfavorecedora, y una parte reducida ha señalado, que la experiencia ha sido significativa y enriquecedora; es decir, que en línea general, la educación universitaria y los discentes sí han sentido el impacto de la educación remota.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aldhahi, M., Alqahtani, A., Baattaiah, B., y Al-Mohammed, H. (2021). Exploring the relationship between students' learning satisfaction and self-efficacy during the emergency transition to remote learning amid the coronavirus pandemic: A cross-sectional study. *Education And Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10644-7>
2. Aljedaani, W., Aljedaani, M., AlOmar, E. A., Mkaouer, M. W., Ludi, S., & Khalaf, Y. B. (2021). I cannot see you—the perspectives of deaf students to online learning during covid-19 pandemic: Saudi arabia case study. *Education Sciences*, 11(11), 712.
3. Alonso, M., Garrido, T., y Sánchez, A. (2021). Impact of covid-19 on educational sustainability. Initial perceptions of the university community of the university of cádiz. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su13115938>
4. Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., & Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Banco Interamericano del Desarrollo*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
5. Barrot, J., Llenares, I., y Dl Rosario, L. (2021). Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines. *Education And Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10589-x>
6. Bobadilla, P., Alcántara, I., Rosenstock, N., Borlido, C., Cabral, P., Huertas, S., & Passarini, J. (2020). El índice de actividad individual de los estudiantes en EVA y sus rendimientos académicos: el caso de Bioestadística Veterinaria. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación*, vol. 7 n. ° 2 (2020).

7. Catillo, V., Cabezas, N., Vera, C., y Toledo, N. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1).
8. Chicaiza, J., Santillán, A., Chicaiza, M., Obando, M., y Pacheco, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *EDUCARE-UPEL-IPB*. -Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(2), 306-321
9. Colclasure, B., Marlier, A., Durham, M., Brooks, T., y Kerr, M. (2021). Identified Challenges from Faculty Teaching at Predominantly Undergraduate Institutions after Abrupt Transition to Emergency Remote Teaching during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci11090556>
10. Da Silva, A., y Gomes, G. (2021). A formação matemática de futuros pedagogos e pedagogas de um curso a distância. *Formação E Trabalho Docente*. <https://doi.org/10.1590/198053146970>
11. Da Silva, L., y Coelho, G. (2021). Personal, professional and academic life during the pandemic: Challenges coped by students of ppgenfis. *Human Sciences*.
12. De Mello Mendes, G. M., de Matos, R. C., Sousa, M. D. C. V. B., Gomes, M. A., Custódio, F. B., Soares, C. D. V., Pereira, J. E. A., Lucas, M. A. P., Gonzaga, N. M. M., & Ruas, C. M. (2021). Avaliação da satisfação no ensino remoto emergencial sob a perspectiva discente
13. Del Valle, D., Perrotta, D., y Suasnábar, C. (2021). La universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al Covid-19 y los desafíos de una (posible) reforma. *Integración y Conocimiento*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/download/32404/33197/108313>
14. Díaz, R., Caravaca, F., Martín, M., y De la Fuente, Y. (2020). Anxiety levels among social work students during the COVID-19 lockdown in Spain. *Social Work in Health Care*. <https://doi.org/10.1080/00981389.2020.1859044>

15. Estrada, E., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 48-63. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>
16. Fernández Poncela, A. M. (2021). Pandemia, confinamiento y educación a distancia: una valoración universitaria en la Ciudad de México. *Educación*, 30(59), 90-112.
17. Fernández, M. (2021). *Análisis del impacto de las TIC para la enseñanza en un contexto de la pandemia mundial*. Universidad de Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24450>
18. García, A. G., Guzmán, T., y Pons, L. (2020). Experiencias de educación a distancia en México: la enfermería en la Universidad Autónoma de Querétaro. *Rev. estud. exp. educ.* <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garcia13>
19. Gelles, L.; Lord, S.; Hoople, G.; Chen, D.; Mejia, J. (2020). Compassionate Flexibility and Self-Discipline: Student Adaptation to Emergency Remote Teaching in an Integrated Engineering Energy Course during COVID-19. *Education Sciences*, 10(11), 304
20. Godoy, L., Falcoski, R., Incrocci, R., Versuti, F., y Padovan, F. (2021). The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic in Remote Learning in Higher Education. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci11090473>
21. Khlaif, Z., Salha, S., y Kouraichi, B. (2021). Emergency remote learning during COVID-19 crisis: Students' engagement. *Education and information technologies*, 26(6), 7033-7055
22. Kovacevic, I., Labrovic, J., Petrovic, N., y Kuzet, I. (2021). Recognizing Predictors of Students' Emergency Remote Online Learning Satisfaction during COVID-19. *EDUCATION SCIENCES*. <https://doi.org/10.3390/educsci11110693>
23. Limniou, M., Varga-Atkins, T., Hands, C., y Elshamaa, M. (2021). Learning, Student Digital Capabilities and Academic Performance over the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci11070361>

24. Makgahlela, M., Mothiba, T., Mokwena, J., y Mphekgwana, P. (2021). Measures to Enhance Student Learning and Well-Being during the COVID-19 Pandemic: Perspectives of Students from a Historically Disadvantaged University. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci11050212>.
25. Marques, G., Drissi, N., Díez, D., De Abajo, B., y Ourhbi, S. (2021). Impact of COVID-19 on the psychological health of university students and their attitudes toward Mobile mental health solutions. *International Journal of Medical Informatics*. 147, 104369
26. Máximo, M. (2021). No desligar das câmeras: experiências de estudantes de ensino superior com o ensino remoto no contexto da Covid-19. *Digitalização E Dataficação Da Vida: Pervasividade*. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2021.2.39973>
27. Moreiro, F., Guastavino, M., Castro, B., y Arduino, G. (2021). La perspectiva de los estudiantes sobre el cursado de una asignatura de primer año en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. (28), 439-448
28. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. *Quick Guide to Education Indicators for SDG 4*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-en.pdf>
29. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción (Informe de la educación en el mundo)*. Francia: UNESCO. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe%20de%20seguimiento%20de%20a%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20mundo%2C%202020%20-%20Inclusi%C3%B3n%20y%20educaci%C3%B3n%20-%20todos%20y%20todas%20sin%20excepci%C3%B3n.pdf>

30. Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. <https://scielo.isciii.es/pdf/orl/v11n2/2444-7986-orl-11-02-155.pdf>
31. Pérez-Villalobos, C., Ventura-Ventura, J., Spormann-Romeri, C., Melipillán, R., Jara-Reyes, C., Paredes-Villarroel, X., Rojas-Pino, M., Baquedano-Rodríguez, M., Castillo-Rabanal. I., Parra-Ponce, P., Bastías-Vega, N., Alvarado-Figueroa D., & Matus-Betancourt, O. (2021). Satisfaction with remote teaching during the first semester of the COVID-19 crisis: Psychometric properties of a scale for health students. *Plos one*, 16(4), e0250739.
32. Petchamé, J., Iriondo, I., Villegas, E., Riu, D., y Fonseca, D. (2021). Comparing face-to-face, emergency remote teaching and smart classroom: A qualitative exploratory research based on students' experience during the covid-19 pandemic. *Sustainability (Switzerland)*. <https://doi.org/10.3390/su13126625>
33. Pineda, O. (2021). Educación superior: prácticas virtuales tradicionalistas y la ausencia del discurso reflexivo. *Revista Multi-Ensayos*, 3-13. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i13.10747>
34. Quispe, S., Cavalcanti, M., Caipa, M., Paucar, A., y Rojas, H. (2021). A systemic framework to evaluate student satisfaction in Latin American universities under the covid-19 pandemic. *Systems*. <https://doi.org/10.3390/systems9010015>
35. Rama, C. (2019). Políticas, tensiones y tendencias de la Educación a Distancia y virtual en América Latina. *Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina*, 1-162
36. Sarkaya, H., y Salih. (2021). Students' opinions regarding on giving mathematics education online, suggestions about improving the quality of education, a covid-19 pandemic study. *Revista Conrado*, 17(82), 43-60.

37. Sosa, M. (2021). Emergency remote education, family support and the digital divide in the context of the covid-19 lockdown. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157956>
38. Souza, D., y Carvalho, J. (2021). Student assistance in a public state university: a study in the light of the repercussions of COVID-19. *Applied Social Sciences*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3350>
39. Torres, M., Sánchez, R., y Villarrubia, R. (2021). Universidad y pandemia: la comunicación en la educación a distancia. *Revista Internacional de Comunicación*, (52), 156-174.
40. Tulaskar, R., y Turunen, M. (2021). What students want? Experiences, challenges, and engagement during Emergency Remote Learning amidst COVID-19 crisis. *EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES*, 551-587. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10747-1>
41. Tzafilkou, K., Perifanou, M., y Economides, A. (2021a). Development and validation of a students' remote learning attitude scale (RLAS) in higher education. *EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10586-0>
42. Tzafilkou, K., Perifanou, M., y Economides, A. (2021b). Negative emotions, cognitive load, acceptance, and self-perceived learning outcome in emergency remote education during COVID-19. *EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10604-1>
43. Valdés, M., y Ganga, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Espacios*, 14-22.
44. Villasis, M., Rendón, M., García, M., y Miranda, M. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista alergia México*, 62-72.

45. Yang Yowler, J., Knier, K., WareJoncas, Z., Ehlers, S. L., Ekker, S. C., Guasp Reyes, F., Horazdovsky, B. F., Mueller, G., Morales, G. A., Sood, A., Sussman, C., Scholl. M.L., Weavers, M. 46. K., & Pierret, C. (2021). Rapid Adaptation and Remote Delivery of Undergraduate Research Training during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 13(11), 6133.
46. Zamora-Antuñano, M. A., Rodríguez-Reséndiz, J., Rodríguez Segura, L., Cruz Perez, M. A., Altamirano Corro, J. A., Paredes-García, W. J., & Rodríguez-Reséndiz, H. (2021). Analysis of emergency remote education in COVID-19 crisis focused on the perception of the teachers. *Sustainability*, 13(7), 3820.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Fátima Giovana Ramos Huamán. Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo. Docente en la Facultad de Comunicación y Ciencias Administrativas de la Universidad San Juan Bautista. Perú. Correo electrónico: fatima.ramos@upsjb.edu.pe

2. Vilma Ida Huamán de Ramos. Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo. Docente en el Instituto Superior Tecnológico Catalina Buendía de Pecho Ica. Perú. Correo electrónico: yhuaman@cbp.edu.pe

3. Vilma Katiza Ramos Huamán. Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. Directora en la institución educativa Gabino Chacaltana Hernández. Perú. Correo electrónico: katzaramos7@gmail.com

4. David Moises Chire Salas. Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. Profesor en la Facultad de Comunicación y Ciencias Administrativas de la Universidad Privada San Juan Bautista. Perú. Correo electrónico: david.chire@upsjb.edu.pe

RECIBIDO: 10 de septiembre del 2022.

APROBADO: 15 de octubre del 2022.