



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X

Número: Edición Especial.

Artículo no.:13

Período: Diciembre 2022.

TÍTULO: Análisis de las causas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la infancia.

AUTORES:

1. Máster. Reneé victoria Tamariz Adrianzén.
2. Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo.

RESUMEN: El presente artículo tiene como objetivo hacer una compilación, a partir de una revisión de la literatura, las causas asociadas al bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la infancia, detectando que la aplicación de las metodologías tradicionales por parte de las docentes, las competencias básicas en los estudiantes, el entorno socio-económico-cultural de la familia y la participación de los padres en la formación académica son factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, dando énfasis además a la importancia de la primera experiencia de los niños en edad temprana. Estos resultados ameritan una acción inmediata por parte de las autoridades a fin de mitigar los efectos del bajo rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVES: rendimiento escolar, competencias básicas, infancia.

TITLE: Analysis of the causes in the poor school performance of students in childhood

AUTHORS:

1. Master. Reneé victoria Tamariz Adrianzén.
2. PhD. Arturo Eduardo Melgar Begazo.

ABSTRACT: The objective of this article is to compile, based on a review of the literature, the causes associated with poor school performance of students in childhood, detecting that the application of traditional methodologies by teachers, basic skills in students, the socio-economic-cultural environment of the family and the participation of parents in academic training are factors that affect poor school performance, also emphasizing the importance of the first experience of children at an early age. . These results warrant immediate action by the authorities in order to mitigate the effects of poor school performance.

KEY WORDS: school performance, basic skills, childhood.

INTRODUCCIÓN.

Durante los últimos dos años, diversas investigaciones se han centrado en estudiar las brechas tecnológicas educativas, las mismas que fueron descubiertas a raíz de la pandemia (Millones-Liza & García-Salirrosas, 2022; Millones-Liza & Garcia-Salirrosas, 2021; Portillo et al., 2020); sin embargo, son pocas las investigaciones enfocadas en tratar otro serio problema de educación: el rendimiento académico en la primera infancia, y es que la mayoría de fracasos académicos son las que se originan en la primer infancia, que conlleva a problemas futuros, que implican hasta la toma de decisión por elegir una carrera profesional (Chen et al., 2016; Olivier et al., 2018).

Diversas investigaciones se han centrado además en identificar cuáles son los factores que están implicados en el bajo rendimiento académico; así por ejemplo: Ppudah (2020) evidencia que la influencia de los padres es un rol mediador que contribuye en el rendimiento académico de los niños; por su parte, Shovali et al., (2020) refieren que los niños con ausencia de padres en su formación académica tienden a tener alteraciones en su rendimiento académico; en tanto, Brandt et al., (2021) manifiestan que los rasgos de personalidad están asociadas al rendimiento académico.

Al respecto, se considera que el bajo rendimiento escolar es una realidad a nivel nacional e internacional, diversos investigadores intentan identificar qué factores están involucrados en esta

problemática; todo ello según la realidad de cada país, por lo que se resaltan ciertos estudios que analizan y diagnostican cuáles son las causas determinantes que conllevan al bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la infancia; y en este contexto, Camacho & Jaimes (2015) afirman que pocas veces los estudiantes son adaptados a una condición de enseñanza ideal, pues los docentes olvidan que son estos quienes asumen el rol de protagonistas en la educación, por lo que los autores proponen que los docentes puedan emplear textos literarios con el fin de dar un adecuado aprestamiento de lecto-escritura en los infantes.

Mogollón et al., (2015) hacen referencia a que la plana educativa debería idear estrategias y espacios dinámicos que permitan a los niños participar, de manera que se originen pensamientos nuevos conforme a la realidad; en este sentido, Vilca & Tamo, (2019) afirman, que el desarrollo de todo proceso cognitivo y psicolingüístico son aquellos que determinan un buen aprendizaje del lenguaje escrito. Pese a estas descripciones, otros investigadores han detectado que en las aulas existen niños tímidos, inseguros y poco independientes; esto debido a la falta de un aprestamiento adecuado, ocasionando así ciertas dificultades en la comprensión en las distintas áreas de formación académica (Orellana, 2022).

La investigación de Román & Perticará (2012) refieren, que en el caso chileno, muchas escuelas cuentan con un sistema educativo fuertemente segmentado, debido a que la cultura académica permite crear y tener escuelas de mayor calidad a pesar que la tendencia va de incremento en la población con mayores recursos económicos.

Respecto al mismo tema, Mediavilla & Gallego (2016) concluyen, que las categorías de rendimiento académico respecto a porcentaje total de la muestra son: insatisfactorios con el 46.99%, básico 43,94% satisfactorio 7,96%, y avanzado 1,11%. Estas cifras encierran una problemática alarmante, pues los niveles satisfactorios y avanzados son los que tienen un menor porcentaje, interpretándose así la existencia de un rendimiento académico bajo.

En el caso peruano, un estudio reflejó que la estimulación efectiva de los padres genera un mejor rendimiento académico; sin embargo, al realizar un estudio relacionado a ello, se identificó que los niveles de estimulación de los padres hacia sus hijos son 00,0% muy alto, 25% alto, 75% regular y 0% bajo, por lo que estas cifras afirman un nivel intermedio de dedicación de los padres hacia los hijos.

En el caso específico de Estados Unidos, Ghanem (2021) realizó un estudio en infantes encontrando que toda experiencia vivida de niños, por desarrollar una buena autoestima y tener una buena alimentación, puede afectar el bienestar de los individuo, más aún cuando se trata del rendimiento escolar; en este contexto, vale la pena explorar a fondo el impacto de experiencias de éxito y logros educativos en los infantes. En este contexto, Watts et al., (2020) sustentan, que una preparación didáctica preescolar permite incrementar la probabilidad de obtener un buen rendimiento académico; en este sentido, los autores manifiestan que la preparación preescolar debe ser de calidad y mediada por profesionales en educación.

En Francia, Danet et al., (2019) identificaron la existencia de prevalencia de trastornos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en estudiantes durante su escolarización; por tal motivo, realizó una investigación en la que sustenta que el apego que tienen los niños con sus padres, les genera mayor seguridad en sus capacidades académicas; por lo que se sienten más motivados a aprender cosas nuevas, perdiendo así la timidez.

Por su parte, Alcas et al., (2019) se enfocan en demostrar la importancia de encaminar acciones académicas tempranas que generen un mejor aprendizaje, reflexionando además en el desarrollo de habilidades para conseguir efectividad en el proceso lector; de esta manera, se afirma que la ausencia de acciones tempranas, conllevan a un riesgo mayor de presentar dificultades de rendimiento académico en el nivel de educación primaria. La realidad planteada ha permitido un estudio amplio respecto a los niveles de rendimiento académico en diversos países.

Al respecto, Filp & Schiefelbein (1982), tras realizar una compilación de información de los países de Argentina, Bolivia, Colombia y Chile, justifican que todo desarrollo de un individuo es definido a partir de la edad temprana; en este sentido, sugieren establecer estrategias efectivas para dar seguridad a los niños. Así también los autores hacen referencia que de los alumnos con bajo rendimiento, el 50% de ellos pertenecen a un nivel socioeconómico más bajo a comparación de quienes no presentaron problemas en el rendimiento académico.

Por otro lado, se identificó que los procedimientos pedagógicos son también un factor de bajo rendimiento académico cuando estos no son los adecuados o ideales para la edad, por lo que sugieren aplicar talleres eficientes direccionados a los niños con problemas académicos a fin de nivelarlos, cuidando además la situación nutricional, pues queda evidenciado que este puede incidir en el rendimiento académico, y desde otra instancia, los autores refieren la importancia de capacitar a los docentes a fin de que estos puedan aplicar estrategias innovadoras para una correcta atención a los estudiantes, esforzándose más en aquellos que presentan bajo rendimiento escolar.

Todos los antecedentes referidos se han convertido en un motivo para que el sector educativo siga trabajando con la adquisición de metodologías para la lectoescritura con el niño preescolar, esto mediante actividades como la ejecución del método de planas, planas de letras y sílabas, sin ningún contexto significativo que le permita aprender el uso funcional del lenguaje y proporcionando a los niños diálogos para memorizarlos cuando se trata de que participen en un evento relevante. Es así como el juego es considerado como una estrategia que contribuye de manera significativa a todos los aspectos del desarrollo infantil y mediante el juego se pueden adquirir numerosas aptitudes y competencias tempranas.

Específicamente, en el caso peruano, se emplearon acciones de focalización e identificación del problema, por lo que se aplicó un proyecto dirigido a los infantes denominado “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, y la aplicación del programa referido ha generado resultados

satisfactorios en la mejora de los aprendizajes con énfasis en el enfoque por competencias; por lo que se afirma, que la aplicación de este y otros programas contienen un objetivo básico: Superar la brecha del mejoramiento del rendimiento escolar en la infancia, y para ello, es necesario capacitar a las docentes para que ejecuten estrategias innovadoras y fortalezcan competencias autónomas y comunicativas, utilizando sobre todo el juego como herramienta básica para aprender, evidenciando así cambios notorios, ya que en un 75%, las maestras vienen mejorando sus prácticas pedagógicas con metodologías innovadoras, y estos se corrobora en la evaluación del buen desempeño docente (Amaya et al., 2018; MINEDU, 2014; Schüssler, 2001).

Estos sucesos involucran la realidad del nivel educativo y mediante los estudios se han identificado ciertas causas que influyen en el rendimiento escolar de los infantes, con el propósito de contribuir con las mejoras de calidad y motivación docente, y en cumplimiento de los objetivos propuestos, se describen a continuación las causas identificadas en la revisión bibliográfica que influyen en el rendimiento escolar en la infancia.

DESARROLLO.

Causas que influyen en el rendimiento escolar en la infancia.

Metodologías tradicionales por parte de las docentes.

Chi-Cauich (2018) refiere que las estrategias tradicionales cumplieron su respectivo rol hace años atrás; sin embargo, los avances educativos e innovación abrieron caminos a nuevas estructuras y diseños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los mismos que deben ser practicados por los docentes a fin de facilitar el aprendizaje en las áreas académicas y fortalecer sus competencias; asimismo, el autor hace un énfasis especial en que previo a la aplicación de cualquier metodología, es necesario que el docente esté capacitado para realizar la innovación respectiva en su manera de enseñar.

Sustentado en el aporte de Añez (2016), se destaca que las estrategias aplicadas al aprendizaje forman parte de un elemento clave que conlleva al aprendizaje significativo, por lo que es necesario que el alumno tenga la predisposición y aceptación a la estrategia de enseñanza empleada en el salón de clases, garantizando así un adecuado funcionamiento de la metodología aplicada y aprovechamiento del estudiante para un buen rendimiento escolar, constituyendo este hecho una práctica habitual en los alumnos; el autor referido deja evidencia empírica que afirma que la aplicación de estrategias de aprendizaje se relacionan de manera directa y significativa con el rendimiento escolar.

Adicionalmente, Fernandes & Zibetti (2022) añaden, que todo nuevo proceso o metodología de enseñanza deberá ser observado, monitoreado y estimulado por los docentes a fin de procurar un correcto desarrollo infantil, constituyendo este hecho en una práctica pedagógica basada en el interés inmediato de los niños y en las capacidades demostradas por ellos.

Competencias básicas en los estudiantes.

Las competencias básicas son el conjunto de comportamientos y/o habilidades del ser humano, Presentación et al., (2015) indican, que aproximadamente el 7% de estudiantes presenta dificultades en el aprendizajes en el área de matemáticas, apareciendo este trastorno en edad temprana, involucrando además serias dificultades posteriores; en este sentido, enfatizan la importancia de desarrollar competencias básicas desde una edad preescolar. Por otro lado, Knievel et al., (2010) (Rohm et al., 2017) refieren que las habilidades cognitivas y capacidad de memoria verbal predicen el rendimiento escolar, por lo que es necesario evaluar y promover las habilidades lingüísticas en niños preescolares.

Al respecto, Budinshki (2018) reafirma que toda habilidad de prelectura y preescritura inicia a edad temprana, por lo que es necesario establecer las condiciones adecuadas para el correcto desarrollo de competencias básicas como lo son el desarrollo del lenguaje del niño así como su

desenvolvimiento en entornos sociales. A partir de estos antecedentes, se incide en que la práctica educativa en la edad preescolar debe estar orientada en el desarrollo de habilidades básicas, utilizando metodologías, como por ejemplo, materiales concretos y visualización de objetos (Podobnik, 2017).

Entorno socio, económico y cultural de la familia.

Murillo & Graña (2021) alegan que las diferencias del entorno socio, económico y cultural inciden en las condiciones académicas de los estudiantes, pues este factor tiende a frecuentar el abandono escolar o la interrupción del mismo, dejando incluso una adecuada formación académica.

En el aporte de Yamamoto & Li (2012), hacen referencia que el inicio del jardín de infantes puede conducir al éxito siempre y cuando todos tengan la misma oportunidad de gozar de una educación de calidad; sin embargo, la situación económica y cultural inadecuada es un determinante que muchas veces omite esta fase que se convierte en la base fundamental para una buena receptividad escolar.

En otra instancia, Lee & Kao (2009) argumentan, que un buen logro educativo se construye desde la primera infancia; es decir, esta es una etapa donde se pueden sentar las bases para futuros logros educativos, convirtiéndose este hecho en una realidad a nivel global, un hecho donde los docentes son los responsables de mitigar las afectaciones ocasionadas a consecuencia de los entornos socio económico y cultural de la familia de donde provienen.

Finalmente, Counts et al., (2018) evidencian que los bajos niveles socioeconómicos en la etapa infantil representan un riesgo y alta tendencia de no desempeñar una alta calidad académica, practicando a futuro conformismo.

Participación de los padres en la formación académica.

Las habilidades numéricas tempranas con predictores críticos del rendimiento académico; de esta manera, De Chambrier et al., (2021) sugieren que los padres deberían centrar sus esfuerzos para contribuir en el aprendizaje de sus hijos, realizando las actividades propuestas por el docente, así como creando juegos que intervienen en el desarrollo de habilidades; así también el autor, respaldada en la teoría de Mazzocco & Claessens (2020) manifiesta que durante muchos años se han implementado diversos mecanismos para procurar que los infantes desarrollen habilidades de lectoescritura; sin embargo, siguen siendo escasos los mecanismos para desarrollar habilidades numéricas, por lo que sugieren la participación activa de los padres en el proceso de nuevos mecanismos para complementar la formación académica de los niños.

La intervención de los padres en la educación contiene un efecto más perdurable de aprendizaje y desarrollo académico, y es que la participación familiar permite el desarrollo de habilidades infantiles que apoya el propósito de las escuelas y/o instituciones educativas (Ma et al., 2016); en este contexto, Zhang (2015) evidencia que la participación de los padres puede ser eficaz o ineficaz dependiendo de las medidas adoptadas de intervención, por lo que sugieren combinar la deseabilidad y practicidad en la dinámica de participación.

En líneas generales, Janssen & Vandebroek (2018) hacen mención, que la oferta de educación y atención de la primera infancia (EAPI) puede tener efectos positivos duraderos en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, siendo esta una característica clave para aumentar los resultados educativos.

CONCLUSIONES.

El tema presentado es de alta importancia y una preocupación a nivel mundial; esta afirmación es respaldada mediante el cuarto objetivo de desarrollo sostenible que está basado en: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

El abordaje sistemático de estudios de diversos contextos relacionados con el bajo rendimiento escolar en la infancia permitió la indagación de enunciados, hallazgos y percepciones respecto a las causas como metodologías tradicionales por parte de las docentes, competencias básicas en los estudiantes, el entorno socio, económico y cultural de la familia, y la participación de los padres en la formación académica es significativa, y sin lugar a duda, influyen resultados de aprendizaje de los estudiantes en la infancia.

Los artículos analizados coinciden en señalar, que para obtener resultados académicos positivos en la infancia, es necesario el fortalecimiento y la adquisición de competencias básicas; por lo tanto, todo niño en etapa preescolar deberá aprender a resolver problemas y alcanzar sus propósitos, utilizando los conocimientos de manera pertinente y eficaz en situaciones de aprendizaje que los inviten movilizar sus recursos, y así desarrollar competencias fundamentales y específicas para ser más competentes a través situaciones cotidianas y les permitan tener éxito en la educación primaria.

Frente a los párrafos anteriores, se recomienda desarrollar competencias generando situaciones, problemas y retos de aprendizaje que respondan al contexto personal, social, cultural, ambiental ecológico y escolar de los estudiantes en la infancia, y que a partir de ello, puedan aprender y movilizar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de manera articulada, dentro y fuera de la escuela.

En definitiva, lo más importante es mejorar la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras, para fortalecer competencias básicas, brindándoles soporte a las familias para que los estudiantes sepan emplear el conocimiento en el desarrollo de habilidades comunicativas, en la resolución de problemas de su contexto familiar, comunitario, social y escolar, en lugar de tener una gran cantidad de contenidos, poco significativos para la mente del niño.

Hay que desarrollar y fortalecer competencias que impliquen aprender a elegir y combinar los aprendizajes adquiridos en cada circunstancia, para afrontar toda clase de retos a lo largo de la vida; es decir, se trata de desarrollar competencias para que los estudiantes puedan, en la vida cotidiana, comunicarse, resolver problemas, afrontar todos los desafíos diarios mediante herramientas proveídas por la familia y escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36–45. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
2. Amaya, A., Blanco, M., Zúñiga, E., & Ávila, A. (2018). Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. *Apertura*, 10(1), 104–115. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1174>
3. Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87–101. <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
4. Brandt, N., Becker, M., Kuhl, P., Tetzner, J., Brunner, M., & Kuhl, P. (2021). What teachers and parents can add to personality ratings of children: Unique associations with academic performance in elementary school. *European Journal of Personality*, 35(6), 814–832. <https://doi.org/10.1177/0890207020988436>
5. Budinshki, V. (2018). Preschool teachers`opinions on the methodology of teaching activities for developing pre-reading and pre-writing skills. *Croatian Journal of Education*, 20. <https://doi.org/10.15516/cje.v20i0.3119>
6. Camacho, L., & Jaimes, J. (2015). Propuesta de intervención a partir de textos literarios para el fortalecimiento de un proceso de aprestamiento de la lectura y escritura en niños y niñas de

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/909>

7. Chen, C., Culhane, D., & Metraux, S. (2016). The Heterogeneity of Truancy among Urban Middle School Students: A Latent Class Growth Analysis. *Journal of Child and Family Study*, 25, 1066–1075. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0295-3>
8. Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Investigación*, 14, 1–14. https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No14/Ano2018No14_70_80.pdf
9. Counts, C., Grubin, F., & John-Henderson, N. (2018). Childhood socioeconomic status and risk in early family environments: predictors of global sleep quality in college students. *Sleep Health*, 4(3), 301–306. <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2018.02.003>
10. Danet, M., Vilette, B., & Dione, A. (2019). Relationships between parent's attachment perceptions and primary school achievements. *Annee Psychologique*, 119(2), 173–198. <https://doi.org/10.3917/ANPSY1.192.0173>
11. De Chambrier, A., Baye, A., Tinnes-Vigne, M., Tazouti, Y., Vlassis, J., Poncelet, D., Giauque, N., Fagnant, A., Luxembourger, C., Auquière, A., Kerger, S., & Dierendonck, C. (2021). Enhancing children's numerical skills through a play-based intervention at kindergarten and at home: a quasi-experimental study. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 164–178. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.09.003>
12. Fernandes, V., & Zibetti, M. (2022). Concepções de docentes de Educação Infantil e suas implicações para a atividade de ensino. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 14(34), 398–423. <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1246/1034>

13. Filp, J., & Schiefelbein, E. (1982). Efecto de la educación preescolar en el rendimiento de primer grado de primaria: El estudio UMBRAL en Argentina, Bolivia, Colombia y Chile. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XII(1). <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/20951/IDL-20951.pdf?sequence=2>
14. Ghanem, N. (2021). The effect of violence in childhood on school success factors in US children. *Child Abuse and Neglect*, 120(May), 105217. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105217>
15. Janssen, J., & Vandebroek, M. (2018). (De)constructing parental involvement in early childhood curricular frameworks. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1533703>
16. Knievel, J., Daseking, M., & Peterman, F. (2010). Kognitive Basiskompetenzen und ihr Einfluss auf die Rechtschreib- und Rechenleistung. *Zeitschrift Für Entwicklungspsychologie Und Pädagogische Psychologie*, 42(1). <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000002>
17. Lee, E., & Kao, G. (2009). Less bang for the buck? Cultural capital and immigrant status effects on kindergarten academic outcomes. *Poetics*, 37(3), 201–226. <https://doi.org/10.1016/j.poetic.2009.02.001>
18. Ma, X., Shen, J., Krenn, H., Hu, S., & Yuan, J. (2016). A Meta-Analysis of the Relationship Between Learning Outcomes and Parental Involvement During Early Childhood Education and Early Elementary Education. In *Educational Psychology Review* (Vol. 28, Issue 4). <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>
19. Mazzocco, M., & Claessens, A. (2020). Introduction to the Special Issue: Parents supporting early mathematical thinking. *Early Childhood Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.07.007>

20. Mediavilla, M., & Gallego, L. (2016). Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: Un análisis multifactorial. *Educação & Sociedade*, 37(134), 195–2016. <https://www.redalyc.org/journal/873/87346374012/html/>
21. Millones-Liza, D., & García-Salirrosas, E. (2022). Development and validation of a self-assessment scale of job performance in teleworking. IN 2022 8th International Conference on E-Business and Mobile Commerce (ICEMC 2022), May 13-15, 2022, Seoul, Republic of Korea. <https://doi.org/10.1145/3543106.3543134>
22. Millones-Liza, Y., & Garcia-Salirrosas, E. (2021). Analysis of the loyalty and intention to return of the university student: Challenges of educational management in a crisis context. The 2021 12th International Conference on E-Business, Management and Economics ICEME 2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.1145/3481127.3481193>
23. MINEDU. (2014). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
24. Mogollón, L., Chacón, D., & Delgado, M. (2015). Analizar el desarrollo del método ecléctico en el aprestamiento de la lectura y escritura en niños de 3 a 5 años. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/902>
25. Murillo, F. J., & Graña, R. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico: El caso de Uruguay. *Páginas de Educación*, 14(2), 96–120. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2659>
26. Olivier, E., Archambault, I., & Dupéré, V. (2018). Boys' and girls' latent profiles of behavior and social adjustment in school: Longitudinal links with later student behavioral engagement and academic achievement? *Journal of School Psychology*, 69(January), 28–44. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.05.006>
27. Orellana, A. (2022). El lenguaje escrito para favorecer los aprendizajes en preescolar (Vol. 7).

28. Podobnik, U. (2017). Stimulating Prewriting Skills with the Help of Pictorial Images. *Teaching Artist Journal*, 15(2). <https://doi.org/10.1080/15411796.2017.1331696>
29. Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE(3)), e589. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.589>
30. Ppudah, K. (2020). School adjustment and academic performance: influences of the interaction frequency with mothers versus fathers and the mediating role of parenting behaviours. *Early Child Development and Care*, 1123–1135. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1518904>
31. Presentación, M., Siegenthaler, R., Pinto, V., Mercader, J., & Miranda, A. (2015). Competencias matemáticas y funcionamiento ejecutivo en preescolar: Evaluación clínica y ecológica. *Revista de Psicodidactica*, 20(1), 65–82. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11086>
32. Rohm, A., Starke, A., & Ritterfeld, U. (2017). Die Rolle von Arbeitsgedächtnis und Sprachkompetenz für den Erwerb mathematischer Basiskompetenzen im Vorschulalter. *Psychologie in Erziehung Und Unterricht*. <https://doi.org/10.2378/peu2016.art26d>
33. Román, M., & Perticará, M. (2012). Student mobility in low quality schools: Segmentation among the most vulnerable students. *Estudios de Economía*, 39(2), 159–177. <https://doi.org/10.4067/s0718-52862012000200004>
34. Schüssler, R. (2001). Nadie se quería quedar atrás. El nuevo enfoque pedagógico en las aulas. Ministerio de Educación, 1–72.
35. Shovali, T. E., Bright, M. A., & Emerson, K. G. (2020). Children in care of grandparents and non-grandparents: Which have greater odds of high academic performance? *Children and Youth Services Review*, 118(May), 105389. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105389>

36. Vilca, C., & Tamo, J. (2019). Análisis psicométrico de Filho para valorar la madurez de los niños de 5 años antes del aprendizaje de la lectoescritura en la Institución Educativa Inicial Villa El Gol [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10169>
37. Watts, T., Ibrahim, D., Khader, A., Li, C., Gandhi, J., & Raver, C. (2020). Exploring the Impacts of an Early Childhood Educational Intervention on Later School Selection. *Educational Researcher*, 49(9), 667–677. <https://doi.org/10.3102/0013189X20935060>
38. Yamamoto, Y., & Li, J. (2012). What makes a high-quality preschool? Similarities and differences between Chinese immigrant and European American parents' views. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 306–315. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.09.005>
39. Zhang, Q. (2015). Defining ‘Meaningfulness’: Enabling Preschoolers to get the most out of Parental Involvement. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(4), 112–120.

DATOS DEL AUTOR.

1. Reneé victoria Tamariz Adrianzén. Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Directora de la Institución Educativa Inicial 558 casa Montessori. Perú. Correo electrónico: rtamariza@ucvvirtual.edu.pe

2. Arturo Eduardo Melgar Begazo. Doctor en educación. Docente Universidad César Vallejo. Perú. Correo electrónico: amelgar@ucv.edu.pe

RECIBIDO: 9 de octubre del 2022.

APROBADO: 11 de noviembre del 2022.