



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X

Número: Edición Especial.

Artículo no.:47

Período: Diciembre 2022.

TÍTULO: Análisis de los hábitos de higiene bucal y dental de niños escolares.

AUTORES:

1. Est. Gilson Steven Sánchez Maldonado.
2. Est. Joel Andrés Saca Barroso.
3. Máster. Catalina Del Rosario Boada Zurita.

RESUMEN: El objetivo de la siguiente investigación es analizar el desarrollo que han tenido los conocimientos y hábitos de los estudiantes en la higiene bucodental. Para el desarrollo de este trabajo, se utilizó un estudio descriptivo, estableciendo un programa de prevención de salud oral. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario de conocimientos, analizados de forma descriptiva. Se pudo concluir que los niños que recibieron solo una charla no obtuvieron los resultados esperados, en comparación con aquellos niños en los cuales se utilizó herramientas interactivas para enseñar, los cuales aprendieron de mejor manera y disminuyendo sus lesiones dentales. Los resultados del programa parecen ser más positivos que negativos, demostrando que los niños aprenden mejor cuando se utiliza la didáctica para enseñar.

PALABRAS CLAVES: Lesiones dentales, higiene dental y bucal, conocimientos sobre higiene, escolares.

TITLE: Analysis of the oral and dental hygiene habits of school children.

AUTHORS:

1. Stud. Gilson Steven Sánchez Maldonado.
2. Stud. Joel Andrés Saca Barroso.
3. Master. Catalina Del Rosario Boada Zurita.

ABSTRACT: The objective of the following investigation is to analyze the development of students' knowledge and habits in oral hygiene. For the development of this work, a descriptive study was used, establishing an oral health prevention program. Data were obtained through a knowledge questionnaire, analyzed descriptively. It was concluded that the children who received only one talk did not obtain the expected results, compared to those children in whom interactive tools were used to teach, who learned better, and their dental injuries decreased. The results of the program seem to be more positive than negative, showing that children learn better when didactics are used to teach.

KEY WORDS: Dental injuries, dental and oral hygiene, knowledge about hygiene, schoolchildren.

INTRODUCCIÓN.

Todos los seres vivos están expuestos constantemente a múltiples y diversos riesgos de enfermar y de morir. El hombre, que vive en un ambiente sociocultural artificial; es decir, creado y desarrollado históricamente por el mismo, tiene por razones ecológicas y sociales una diversidad grande de riesgos y una oportunidad también de enfrentarse a ellos (De Estrada & Rodríguez, 2001).

La caries dental es una de las enfermedades bucales de mayor prevalencia, pues daña a más del 90% de la población, y la tendencia a padecerla en los menores de 15 años ha seguido un comportamiento similar al descrito por otros países. Afecta aproximadamente al 40% de los infantes y entre el 60% y el 80% de los adolescentes y jóvenes (Jova et al., 2013).

La escuela es el mejor lugar para el aprendizaje de un niño, pero también es un lugar en el que se puede aprender acerca de la salud, tanto general como bucodental.

La enfermedad bucodental más frecuente en escolares es la caries dental; esta enfermedad provoca una destrucción progresiva del órgano dental, la caries se ha visto relacionada con un estilo de vida y hábitos pobres en salud bucal.

La OMS y la Federación Dental Internacional en el año 2021 aprobó una resolución sobre salud bucodental en el que decía “abandonar el enfoque curativo tradicional y adoptar un planteamiento que promueva la prevención, incluida la promoción de la salud bucodental en la familia y escuela” (Organización Mundial de la Salud, 2022).

El objetivo de esta investigación es analizar distintos métodos de promoción de la salud bucodental para poder reducir el nivel de caries en niños, recordemos que la promoción en salud bucodental tiene el objetivo de provocar un cambio en los hábitos orales, además de conseguir estilos de vida más saludables en los niños y así disminuir la prevalencia de la enfermedad de caries.

Durante la infancia y preadolescencia es el tiempo prudente para iniciar y consolidar estos estilos saludables en los niños a través de técnicas de cepillado, alimentación equilibrada, y sobre todo, orientándolos a dejar estilos de vida negativos como el consumo frecuente de frutas, alimentos altos en azúcar y sal, así como ácidos y edulcorantes.

La intención de este artículo es presentar el resultado de un estudio sobre el estado y conocimiento de la salud bucodental en escolares y promoción de salud bucodental, para luego analizar la evolución de los conocimientos adquiridos por los niños, así como el estado de su salud bucodental.

DESARROLLO.

Materiales y Métodos.

Se realizó un análisis de artículos y revisiones sistemáticas que incluyen información relacionada con la evolución de los conocimientos de hábitos higiene bucodental en escolares.

La búsqueda se realizó, consultando diferentes bases de datos como SciELO y Pubmed con una restricción de artículos publicados en los últimos cinco años, en los idiomas español e inglés. Se utilizó el buscador de SciELO y Pubmed con palabras claves.

En Pubmed utilizamos la siguiente secuencia de términos (((("Oral Hygiene"[Mesh]) AND "Oral Health"[Mesh]) AND "Child"[Mesh]) AND "Schools"[Mesh]), obteniendo 52 resultados, y aplicamos el filtro de artículos publicados en los últimos cinco años y se obtuvo 23 resultados; nuestra búsqueda concluyó con 46 artículos excluidos, basándose en el título e información encontrada en el resumen; finalmente, se incluyeron 6 artículos que cumplían con los términos de inclusión.

En Scielo se realizó otra revisión de artículos bibliográficos que fueron publicados desde el año 2017 hasta la actualidad, filtrando material bibliográfico. Se realizó la búsqueda de artículos con la siguiente secuencia de palabras: “Promoción de educación y hábitos de higiene oral en niños de etapa escolar”. La plataforma arrojó 560 resultados inicialmente, pero luego de filtrarlos con base en los criterios de inclusión, los cuales son: lugar de origen del artículo, fecha de publicación, y que cumplan con parámetros de un diseño observacional analítico-descriptivo, obtuvimos 160 resultados de los cuales solo 7 se centran en las necesidades de nuestra investigación, cumpliendo con los parámetros de inclusión antes mencionados.

Resultados.

Evolución de los conocimientos y hábitos de la higiene bucodental en escolares.

En Magway, se realizó un estudio causi-experimental en escuelas, con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos de salud bucodental; el estudio se realizó con escolares de 8 a 10 años, y las escuelas fueron divididas en dos grupos, un grupo de intervención y el otro de control. Se realizó un cuestionario para saber el nivel de conocimientos de salud oral, el cuestionario lo elaboró un experto independiente de la investigación y evaluado por profesionales en odontopediatría. Los cuestionarios fueron contestados antes y después de la intervención de la promoción de salud.

Se impartió promoción de salud bucodental por un año, solo a un grupo en intervalos de ocho semanas (grupo intervención). Mientras que al grupo control solo se realizó una sesión de educación sanitaria (control). Luego de esto, se procedió a la recogida de datos de las dos escuelas en las que se evidenció, que el grupo de intervención fue el eficaz para promover y mantener salud bucodental en escolares (Kyu et al., 2021).

En otro estudio realizado en Hong Kong, se realizó un ensayo clínico aleatorizado, en el cual participaron 15 escuelas; los participantes fueron incluidos a través de un cuestionario de selección. Los participantes en este caso fueron asignados en tres grupos. En el grupo 1 se realizó una educación en salud, en el grupo 2 se realizó una entrevista motivacional, y en el grupo 3 una entrevista motivacional con ayuda de una herramienta interactiva. Se obtuvieron como resultados que la entrevista motivacional fue más eficaz que la educación en salud tradicional; esto se evidenció en que este grupo desarrolló menos lesiones cariosas en comparación al grupo de educación en salud (Watt & Marshman, 2022).

En un estudio realizado en Vietnam, al igual que el estudio realizado en Madway y Hong Kong, se dividieron las escuelas en grupos; en el grupo intervención se realizó promoción de salud bucodental, mediante una presentación en PowerPoint. En cambio, en el grupo control, no se realizó promoción de salud, y como resultado se obtuvo que la promoción de salud en el grupo intervención reportó una mejora en el cepillado de dientes y la higiene bucal a corto plazo, pero esto no impidió que se sigan desarrollando caries en los escolares a largo plazo; el grupo control mostró nula eficacia sobre la mejora de salud bucodental (Nguyen et al., 2021).

Según un estudio realizado en el municipio de Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba, se trabajó con una población de 91 niños de grado escolar de distintas escuelas urbanas, y se buscó desarrollar el conocimiento de los niños, que consistió en evaluar el comportamiento de los niños antes y después de la promoción de salud y evidenciar que habían aprendido. Se utilizaron técnicas afectivas como

dramatización y sensitivas como cuentos, poesías, canciones y rimas, y una vez concluido el programa, se procedió a la interpretación de datos, en la cual se identificó que los resultados de las preguntas realizadas en la entrevista con los niños, antes de aplicar el programa educativo, fue evaluada de mal, después de aplicado este, resultó evaluado de bien (Fleites et al., 2022).

Se identificó, además, la disgregación de las unidades de análisis, que facilitaron la agrupación de la información en categorías:

Categoría 1. Frecuencia y forma correcta del cepillado dental.

Antes, algunos conocían que el cepillado se realiza cuatro veces al día, pero solo algunos sabían la frecuencia correcta, pocos manifestaron que se cepillaban las cuatro veces, otros no supieron decir quién los había enseñado, uno planteó que a él nadie lo había enseñado. Se comprobó una higiene bucal deficiente. Se demostró la forma con *typo-dont*, cepillo y láminas. Al final, se comprobó que todos la conocían (Fleites et al., 2022).

Categoría 2. Hábitos perjudiciales.

Alimentación azucarada, uso del biberón para tomar leche, dormir con las manos debajo de la cara y chupeteo del tete (Fleites et al., 2022).

Para su educación se realizaron juegos con rompecabezas, dados, adivinanzas, y además se proyectaron videos educativos. Al concluir el programa educativo, los niños sabían que los dulces eran sabrosos pero perjudiciales para su salud bucodental (Fleites et al., 2022).

Categoría 3. Acciones de promoción de salud.

Antes del programa educativo no conocían por qué debían realizar acciones. Después de cada encuentro se logró que los niños se convirtieran en promotores de la salud (Fleites et al., 2022).

Al final de la intervención, padres y docentes dieron sus propias experiencias, apreciaciones y valoraciones del programa, lo cual confirma los resultados obtenidos con el análisis de cada categoría.

Los padres de los niños de grado preescolar expresaron:

- Desde el primer momento, los niños nos hicieron cómplices en el trabajo, al conocer forma y frecuencia del cepillado correctamente, y se influyó positivamente en los hábitos, y así no ponían en riesgo su salud.
- Los niños saben diferenciar entre lo bueno y lo malo de practicar hábitos perjudiciales para la salud bucal (Fleites et al., 2022).

Los docentes de los niños de grado preescolar expresaron:

- Durante la aplicación del programa, se pudo constatar durante el juego de roles que practicaban la forma correcta del cepillado y sabían explicar la frecuencia con que debían realizarla (Fleites et al., 2022).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se listaron una serie de regularidades detectadas, a través de los métodos y técnicas antes expuestos.

Los niños adquirieron los conocimientos sobre la forma y frecuencia del cepillado y fueron capaces de demostrarla (Fleites et al., 2022).

Discusión.

Los artículos revisados nos muestran, que existe un bajo nivel de conocimiento sobre salud bucodental en escolares.

Los estudios fueron realizados en diferentes países y en diversas escuelas de cada país, por lo que la población no fue limitada, y los estudios confirmaron que la caries dental es la enfermedad más común en escolares, y estos resultados no siempre son comparables por la variabilidad del tamaño de la muestra, las preguntas realizadas o las edades de la población diana. Aun así, debemos utilizar los datos con los que contamos y valorar especialmente la evolución de los resultados provenientes de encuestas muy similares, y en particular, de aquellos estudios que se repiten periódicamente, con el

objetivo de obtener una buena aproximación sobre la evolución real de los hábitos higiénicos de los niños que son el tema principal de esta revisión bibliográfica.

A pesar de que es bien reconocida la inculcación de hábitos de higiene en los niños por parte de las instituciones, estos presentan un bajo nivel de educación en salud y sí solo fueron expuestos a una charla motivacional en comparación con los niños a los que se les inculcó técnicas más dinámicas de educación, que tuvieron una notoria mejoría en su higiene bucodental.

Se deduce entonces, que el consumo de gran cantidad de alimentos azucarados, da como resultado, la formación de caries en niños; para poder solucionar el aumento del índice de caries, se realizó promoción de salud en las escuelas con juegos, adivinanzas, y además se realizaron charlas motivacionales, dando como resultado en algunos casos respuestas favorables, pero en algunos casos no fueron favorables; esto se puede evidenciar en el estudio realizado en Vietnam, en donde la promoción de salud pudo evidenciar una mejor higiene bucal, pero esto fue solo momentáneo, ya que los niños continuaron desarrollando caries; esto porque la promoción de salud no fue realizada regularmente.

El estudio con mayor efectividad fue el realizado en Magway, esto porque la promoción de salud fue realizada durante un año, con promoción de salud impartida cada ocho semanas a los escolares (Nguyen et al., 2021).

CONCLUSIONES.

La promoción de salud con técnicas de higiene dental ofrece tener resultados favorecedores a corto y mediano plazo, pero esta debe ser regular y seguir impartándose cada cierto tiempo, para que los escolares no olviden el conocimiento adquirido, y así puedan recordar lo aprendido y continuarlo en sus vidas futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. De Estrada, D., & Rodríguez, A. (2001). Factores de riesgo en la predicción de las principales enfermedades bucales en los niños. *Revista Cubana de Estomatología*, 38(2), 111-119. <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v38n2/est04201.pdf>
2. Fleites, T., Ángeles, E., Quintero, E., Castell-Florit Serrate, P., Blanco, N., & de la Mella Quintero, F. (2022). Resultados de un programa educativo sobre salud bucodental en niños de grado preescolar. *Medicentro Electrónica*, 26(1), 103-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v26n1/1029-3043-mdc-26-01-103.pdf>
3. Jova, A., Cabrera, S., & Jiménez, L. (2013). Intervención educativa sobre caries dental. Escuela «Fabio Fuentes». Santa Clara, Villa Clara. *Medicentro Electrónica*, 17(4), 159-160. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v17n4/mdc04413.pdf>
4. Kyu, K., Soe, A, Aung, S., & Soe, H. (2021). Effectiveness of oral health education on 8-to 10-year-old school children in rural areas of the Magway Region, Myanmar. *BMC Oral Health*, 21(1), 1-8. <https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12903-020-01368-0>
5. Nguyen, V., Zaitso, T., Oshiro, A., Tran, T. T., Nguyen, Y. H. T., Kawaguchi, Y., & Aida, J. (2021). Impact of School-Based Oral Health Education on Vietnamese Adolescents: A 6-Month Study. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2715. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/5/2715/pdf?version=1615259668>
6. Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud bucodental. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>
7. Watt, S., & Marshman, Z. (2022). Can motivational interviewing help prevent dental caries in secondary school children?. *Evidence-Based Dentistry*, 23(2), 56-57. <https://www.nature.com/articles/s41432-022-0261-z>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Gilson Steven Sánchez Maldonado. Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: oa.gilsonssm67@uniandes.edu.ec

2. Joel Andrés Saca Barroso. Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: oa.joelasb45@uniandes.edu.ec

3. Catalina del Rosario Boada Zurita. Magíster en Docencia de las Ciencias Médicas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: ua.catalinaboada@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 5 de septiembre del 2022.

APROBADO: 1 de octubre del 2022.