



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 2. Artículo no.:10 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2023.

TÍTULO: Inversión e importancia de los padres de familia a la educación en el nivel básico.

AUTORES:

1. Pas. Pedro Damián López García.
2. Máster. Verónica Hidalgo de la Cruz.

RESUMEN: El objetivo de la investigación que se presenta es conocer la percepción que tienen de la inversión en la educación los padres de familia de alumnos de nivel básico y cómo consideran el aprendizaje del inglés en comparación con otras asignaturas según la importancia que le dan. El universo fueron los padres de familia de los alumnos de quinto grado de una escuela primaria pública urbana, en el estado de Tabasco, México; a través de la estadística se calculó el tamaño de la muestra, aplicándose un instrumento de encuesta compuesta por 5 reactivos, conformados por variables cualitativas ordinales politómicas.

PALABRAS CLAVES: inversión educativa, asesorías académicas, aprendizaje de inglés, padres de familia

TITLE: Investment and importance of parents to education at the basic level.

AUTHORS:

1. Int. Pedro Damián López García.
2. Master. Verónica Hidalgo de la Cruz.

ABSTRACT: The objective of the research presented is to know the perception that parents of basic level students have of investment in education and how they consider learning English compared to other subjects according to the importance they give it. The universe was the parents of the fifth grade students of an urban public primary school, in the state of Tabasco, Mexico; Through statistics, the sample size was calculated, applying a survey instrument composed of 5 items, made up of polytomous ordinal qualitative variables.

KEY WORDS: educational investment, academic advising, learning English, parents.

INTRODUCCIÓN.

Existen diversos factores que pueden influir a que un individuo pueda tener una educación de calidad, y para considerar que logre el objetivo, se debe contar con profesores altamente capacitados, una correcta planeación pedagógica e instalaciones óptimas, que proporcionen un ambiente favorable para el aprendizaje, así como programas federales que permitan acciones para la mejora constante.

Esta investigación va orientada a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes invierten en dicha formación, ya que son un pilar importante para la evolución académica de sus hijos, tal como lo plantea la UNICEF, argumentando que “Diversos estudios muestran que la mayor participación de las familias en la educación de sus hijos constituye un factor relevante para la calidad de la educación que ellos reciben” (2002, p.5). Estos hijos que tienen edades entre los 3- 23 años, cumplen un rol social como estudiantes, y es por eso, que dependen de sus padres, al ser muchos de ellos aún, menores de edad.

A los padres de familia es importante brindarles las herramientas adecuadas para que optimicen sus recursos en el proceso educativo y que refuercen, por lo tanto, sus áreas de oportunidad en ese aspecto; encontrando en esta investigación, que estos estudiantes en su constante aprendizaje presentan sus

dificultades en las distintas ramas de conocimiento, y entre las más recurrentes, la lógica- matemática y el aprendizaje de lenguas extranjeras, lo cual se muestra durante este documento en los resultados.

La inversión que los padres de familia hacen se enfoca, en este estudio, en conocer qué tanto destinan a ayudar a sus hijos de forma extracurricular en los aprendizajes que les cuestan más trabajo, y en cuáles son esos, observando así una preocupación y acción dirigida hacia el mejoramiento progresivo.

Importancia y problemáticas de asignaturas.

Como se menciona anteriormente, el educando a lo largo de su trayectoria tiende a toparse con asignaturas que pueden o no causarle dificultades; en nuestro país existe una tendencia muy marcada a presentar un rezago o problemas mayores llegando a la deserción en materias relacionadas con las matemáticas, y un claro ejemplo, es el artículo de Juárez Durán & Limón Robles (2013), los cuales relacionan el factor socioeconómico como determinante en la deserción escolar, y uno de los factores más influyentes, y presentan a las matemáticas como una de las asignaturas que genera más conflicto en el nivel medio superior, expresando que se debe poner atención en mejorar las causas de ellos; ellos señalan acerca del tema de la inversión en la educación, que “El nivel de ingresos económico de las familias produce variaciones respecto al éxito escolar de los alumnos” (2013, p.88).

Por otra parte, otra área que según los resultados de esta investigación es considerada importante de atender para el reforzamiento de los alumnos, son los idiomas, especialmente la asignatura del inglés, que es de vital importancia para los alumnos, puesto que tener conocimientos sólidos de este idioma les favorece en el campo profesional, permitiéndoles acceder a mejores oportunidades, y así lo refiere Chávez-Zambano, Saltos-Vivas, & Saltos-Dueñas, (2017): El estudio de varios idiomas, no solo el materno, es de gran importancia para cualquier profesional. Especialmente, el inglés es imprescindible, debido a su alcance y porque se ha convertido en una de las primeras lenguas del mundo, aprender inglés no es un lujo, sino una innegable necesidad (p.762).

Es una realidad, que el rezago educativo se da en múltiples asignaturas, y cuando se abordan los idiomas extranjeros, y como se viene mencionando, el caso particular del inglés no es la excepción; es decir, se presenta un notable rezago en esta materia. En muchas instituciones de educación superior, esta asignatura se imparte contemplando que los estudiantes ya tienen un conocimiento previo, muchas veces desde la educación básica; sin embargo, algunos autores afirman, que aún falta mucho para alcanzar un nivel competitivo en esa área.

González Magallanes (2019) sostiene que: En general, la impartición de asignaturas de inglés en las instituciones de educación superior pública en México, donde el número de alumnos es considerable y cada uno de ellos proviene de contextos con oportunidades distintas, se enfrentan con la dificultad de que en cuatro, o incluso más horas de clase semanales, se logren desarrollar significativamente y de forma equitativa, las cuatro habilidades básicas que promueve el enfoque comunicativo de la enseñanza de dicho idioma (speaking, writing, reading y listening) (p.8).

Para hacer frente a problemáticas en asignaturas particulares, como las matemáticas o el inglés, entre otras, en conjunto entre profesores y padres de familia, en algunos casos, se toman como una estrategia pedagógica las asesorías personalizadas o las clases extra que estos alumnos pueden tomar para así hacer frente a las dificultades que se encuentren durante su periodo lectivo, y de esta manera, mejorar notablemente su desempeño académico; así lo plantean algunos autores, entre ellos, Meraz-Ríos, García-Yáñez, Candil-Ruíz, & GarcíaGonzález, (2013), quienes las conceptualizan de este modo: La asesoría es un conjunto de actividades dedicadas a la formación académica del estudiante, orientándolo sobre aquellas opciones más correctas para su estudio y aprendizaje significativo. Estas actividades se circunscriben exclusivamente al ámbito de la adquisición de conocimientos e incluyen entre otras funciones: asesoría respecto a los estudios, facilitación de fuentes bibliográficas y documentales, aclaración de dudas y explicación de contenidos no entendidos (p.123).

Se hace énfasis en dicho concepto, ya que al tratarse de inversión educativa por parte de los padres de familia, esta investigación optó por conocer cuánto invertían los participantes del estudio en asesorías para sus hijos, así como la percepción de la importancia que tiene para ellos el pago de diversas alternativas de reforzamiento en torno al mejoramiento de sus hijos en las asignaturas que cursan.

Relevancia de la inversión educativa.

Como se mencionaba anteriormente, las estrategias de asesorías o clases extra son una opción que ha sido factible al momento de afrontar las problemáticas de rezago en los estudiantes; una de las interrogantes de esta investigación es ¿Qué tan importante considera el padre de familia la inversión para la mejora educativa de su hijo(a)? ¿A qué asignaturas considera que debería invertir más y por qué? ¿Qué lugar ocupa el aprendizaje del inglés? Antes de responder a estas interrogantes, es importante mencionar la metodología que se siguió y los participantes que arrojaron dichas respuestas a ello.

UNICEF resalta la importancia que tiene invertir en la educación como un símbolo de bienestar en nuestras sociedades, agregando que: “La inversión en niños, niñas y adolescentes debe ser una piedra angular de las políticas del gobierno nacional, la cooperación para el desarrollo, los marcos globales y las prácticas comerciales responsables” (UNICEF, 2022). Esto reafirma la relevancia que tiene conocer la percepción de los padres de familia ante la situación académica social del contexto en el que están para así dirigir sus esfuerzos al crecimiento académico de los menores.

Esto es relevante en México, ya que el nivel educativo de la población es bajo en comparación con otras naciones. El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (en adelante, INEGI) en su portal *Cuentáme de México*, menciona que “Al 2010, el grado promedio de escolaridad a nivel nacional era de 8.6, lo que equivalía a un poco más del segundo año de secundaria, y para el 2020, este indicador se ubica en 9.7” (INEGI, 2022); por lo tanto, este indicador presenta que hay una necesidad de mejorar los índices educativos del país, y la inversión es parte importante de ello, empezando por la

disposición de las familias; una inversión desde el núcleo familiar, sin eximir de responsabilidad a las autoridades correspondientes.

DESARROLLO.

Objetivo General.

Se plantea como objetivo general: Conocer la percepción que tienen de la inversión en la educación los padres de familia de alumnos de nivel básico y cómo consideran el aprendizaje del inglés en comparación con otras asignaturas según la importancia que le dan.

Objetivos Específicos.

Como objetivos específicos se determinan:

- Descubrir qué asignaturas de educación básica son en las que los papás invierten en asesorías extra clases para la formación de los menores.
- Comparar en qué momento se utilizan más los reforzamientos académicos durante todo el ciclo escolar.
- Analizar a qué asignaturas los padres de familia le destinan mayores recursos económicos con el uso de material de apoyo para estudio fuera del aula.
- Examinar la importancia que le dan los tutores a cada asignatura sobre el aprendizaje idóneo de los niños.
- Comparar los resultados entre la población perteneciente al turno matutino y al turno vespertino en el centro escolar seleccionado para la investigación.

Enfoque metodológico.

Las necesidades de la investigación llevaron a este estudio a regirse bajo el enfoque cuantitativo para la recolección e interpretación de los datos obtenidos, a través de la estadística. Blanco-Peck (2006) escribió lo siguiente, en relación a este enfoque: “Los métodos probabilísticos o cuantitativos se

originaron para responder a las necesidades concretas del investigador social. Se les conoce también como “métodos estadísticos” (p.38). Como parte de la investigación, y conforme a lo anterior, con el enfoque cuantitativo, se decidió obtener, utilizar y presentar los resultados a través de la primicia de la estadística descriptiva; esta se caracteriza en que “[...] tiene como objetivo resumir la evidencia encontrada en una investigación de manera sencilla y clara para su interpretación” (Rendón-Macías, Villasís-Keeve, & Miranda-Navales, 2016, p.406).

Se eligió lo anterior, para apegar los resultados más a la objetividad del lector y su impacto con la realidad que se abarca en el contexto de acción. El instrumento, que se utilizó, fue una encuesta compuesta por 5 reactivos, conformados por variables cualitativas ordinales politómicas, y estas variables se caracterizan, porque pueden tener tres o más valores, sin que sean numéricos, como en el caso de esta investigación; una de estas fueron las asignaturas de español, matemáticas, inglés, computación, u otros.

En el caso de las variables ordinales, los participantes le otorgan un peso o importancia jerarquizada a los valores, y en esta investigación, este fue a cada una de las asignaturas o momentos en que se utilizan los materiales; los participantes les otorgaron un valor jerarquizado en orden de importancia, según sus percepciones. García Salinero (2005), en su artículo, da el siguiente ejemplo, sobre este tipo de variables: Si las categorías o valores que adopte una variable cualitativa poseen un orden, secuencia o progresión natural esperable, hablaremos de variable ordinal, como por ejemplo: grados de desnutrición, respuesta a un tratamiento, nivel socioeconómico, intensidad de consumo de alcohol, días de la semana, meses del año, escalas de Killip o Apgar [...] (p.2).

Universo y muestra.

El universo de la investigación fueron los padres de familia de los alumnos de quinto grado de una escuela primaria pública urbana en el estado de Tabasco, México con 178 personas, tomando en cuenta

los dos turnos de clases: matutino (90) y vespertino (88). La muestra del universo se obtuvo la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

En la fórmula antes presentada, cada elemento corresponde a lo siguiente:

$$Z = \text{Nivel de confianza (95\% o 99\%); } p = .5; c = \text{Margen de error (.04 = } \pm 4)$$

Para los efectos de esta investigación, los resultados obtenidos fueron los siguientes: si el universo era de 178 padres de familia, con un margen de error del 5% y nivel de confianza de 95%, se obtuvo un tamaño de muestra aceptable de 123 individuos.

El universo se tomó como uno solo, ya que no había una diferencia significativa entre el número de padres de familia del turno de la tarde y de la mañana, siendo una diferencia de menos de 3 personas.

Resultados.

Los resultados obtenidos de la muestra se presentan de acuerdo a la frecuencia de sus respuestas, y en este caso, se emplearon los términos frecuencia absoluta y frecuencia relativa, como parte de la estadística descriptiva que caracteriza este estudio. “Se denomina frecuencia absoluta al número de veces, que el valor de la variable se repite en el conjunto de datos” (Di Rienzo, et al., 2005, p.8); por otro lado, se presenta la definición de frecuencia relativa de la siguiente forma: “Es la frecuencia absoluta dividida por el número de observaciones. [...]” (Carollo Limeres, 2022). Ambos conceptos son utilizados para la organización y presentación de los datos obtenidos de la muestra seleccionada.

Ortiz, Batanero, & Serrano (1996) escribieron sobre la frecuencia absoluta y relativa lo siguiente: “Los conceptos de frecuencia absoluta y relativa de un suceso y las propiedades de las frecuencias relativas tienen una gran importancia como base para el estudio de la probabilidad y la estadística [...]” (p.2). Es relevante mencionar, que de esta forma se tuvo un panorama general de la perspectiva de los padres respecto al tema central de la investigación.

Se clasificaron según sus respuestas en cada ítem los datos obtenidos en frecuencia absoluta, frecuencia relativa en decimales, y frecuencia relativa en porcentajes, lo cual permitió generar inferencias objetivas de acuerdo a los resultados.

ÍTEM 1. ¿En qué asignatura cree que es más importante que su hijo(a) reciba asesorías extra clases?

Asignatura	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa en decimales	Frecuencia relativa en porcentajes (%)
Matemáticas	57	0.4634	46.34%
Español	21	0.1707	17.07%
Inglés	37	0.3008	30.08%
Computación	5	0.0406	4.06%
Otras	3	0.0243	2.43%

NOTA: Elaboración propia.

La frecuencia absoluta más alta en los datos es en la asignatura de matemáticas, marcando una diferencia de 16.26% con la segunda frecuencia absoluta alta, que en este caso fue inglés, y por lo tanto, los padres de familia perciben que las asignaturas para que sus hijos reciban asesorías extra clases son matemáticas, inglés y español, en dicho orden respectivamente.

ÍTEM 2. ¿En qué momento utiliza algún servicio de asesoría extra clases para su hijo(a)?

Periodo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa en decimales	Frecuencia relativa en porcentajes (%)
Siempre	21	0.1707	17.07%
Periodo de exámenes	67	0.5447	54.47%
Vacaciones	15	0.1219	12.19%
De forma intermitente	15	0.1219	12.19%
Nunca	5	0.0406	4.06%

NOTA: Elaboración propia.

Mayormente, los padres recurren a las clases extra clases para su hijos durante las temporadas de evaluación, teniendo más del 50% con una respuesta en dicha opción, y en contraste, menos del 5% son los que en ningún momento del ciclo escolar deciden contratar algún servicio de asesoría. La diferencia de las frecuencias absolutas es considerable con respecto del puntaje más alto, al que le sigue en índice de puntuación.

ÍTEM 3. ¿De cuál de estas asignaturas usted invierte en comprar material para que sus hijos tengan reforzamiento en casa de forma autónoma?

Asignatura	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa en decimales	Frecuencia relativa en porcentajes (%)
Matemáticas	32	0.2601	26.01%
Español	15	0.1219	12.19%
Inglés	17	0.1382	13.82%
Computación	13	0.1056	10.56%
Otras	9	0.0731	7.31%
Ninguna	37	0.2936	29.36%

NOTA: Elaboración propia.

En este ítem, a diferencia de los otros en donde los padres de familia reconocieron la importancia que las asesorías tienen en sus hijos en distintos momentos de ciclo escolar, aquí muestran que la inversión en material dentro del hogar para que sus hijos practiquen o refuercen ejercicios de diversas asignaturas es en algunos casos nula.

La mayoría de ellos no invierte en comprar material que permita que ellos repasen o hagan ejercicios de forma autónoma en la casa; esta pregunta no es referente a los útiles o materiales que les solicitan los profesores para la clase sino a tener insumos extras al respecto. Aún así, se destaca que un porcentaje considerable sí proporciona lo antes dicho a sus hijos con respecto a matemáticas, y en cuanto a español, inglés y computación, la frecuencia absoluta tiene poca diferencia entre una y otra.

ÍTEM 4. ¿Cuál cree que es materia más importante que un niño(a) de 5to de primaria debe reforzar en el salón de su hijo(a) de forma individual o con apoyo de alguna forma?

Asignatura	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa en decimales	Frecuencia relativa en porcentajes (%)
Matemáticas	81	0.6585	65.85%
Español	23	0.1869	18.69%
Inglés	19	0.1544	15.44%
Computación	0	0	0
Otras	0	0	0
Ninguna	0	0	0

NOTA: Elaboración propia.

En esta pregunta, los padres de familia afirman como las tres asignaturas más importantes para reforzar en el grado que cursan sus hijos, a matemáticas con un porcentaje muy alto con respecto a las demás asignaturas, seguido por español e inglés, las cuáles se colocan como las únicas tres seleccionadas por los participantes. No se le otorgó importancia desde su perspectiva a ninguna otra asignatura.

ÍTEM 5. ¿A cuál de estas asignaturas estás dispuesto a invertir más dinero relacionado al desarrollo y mejora de las habilidades de tu hijo(a)?

Asignatura	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa en decimales	Frecuencia relativa en porcentajes (%)
Matemáticas	43	0.3495	34.95%
Español	32	0.2601	26.01%
Inglés	31	0.2520	25.20%
Computación	17	0.1382	13.82%
Otras	0	0	0
Ninguna	0	0	0

NOTA: Elaboración propia.

Coincidiendo con las variantes de las respuestas anteriores, inglés se encuentra entre las tres asignaturas más importantes, aunque en ninguna como la número uno. Los padres, en este ítem, señalan que es la segunda asignatura en la que estarían dispuestos a invertir por el desarrollo y la mejora de sus hijos.

CONCLUSIONES.

La inversión educativa no debe ser un tema a discusión, ya que destinar recursos de distintos tipos a la formación de la sociedad debe ser visto como una acción dirigida a la creación de un mejor entorno; in embargo, es importante conocer la percepción que los padres de familia tienen acerca de lo que es o no relevante para invertir en sus hijos.

El aprendizaje del idioma inglés ha ido en los últimos años ganando terreno con respecto al papel que los padres de familia le otorgan sobre el progreso académico de sus hijos, y este estudio permitió observar que las matemáticas son el ámbito principal en que los tutores invierten en asesorías o materiales extra clases para el aprendizaje de los niños; sin embargo, en segundo lugar, el aprendizaje de inglés se perfila como un básico percibido por lo papás hoy en día, dejando como las tres áreas más significativas y a la que desde su esfera destinan mayores recursos las siguientes: Matemáticas, inglés y español, en ese orden respectivo.

Algo a reflexionar es, que los momentos en que los participantes mencionaron que enfocan sus esfuerzos para que sus hijos reciban asesorías es mayormente solo en evaluaciones, lo que hace pensar un poco sobre ¿realmente están invirtiendo para el futuro académico o solo para obtener una nota aprobatoria? No está mal prepararse para las evaluaciones, pero se debe dejar ver al proceso educativo como la aprobación de exámenes, y concebir que una mejora y práctica permanente son una forma de mejorar el desarrollo cognitivo del niño para obtener efectos a largo plazo, en su formación profesional. Se valora el papel que el inglés ha tomado en estos últimos años, colocándose como parte de los aprendizajes básicos para una educación integral, esperando que en un futuro se abran oportunidades para que más padres de familia inviertan en la preparación bilingüe de sus hijos y en las áreas que

requieran, considerándolas tan iguales como las matemáticas, aceptando el equilibrio que los múltiples conocimientos generan en una persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Blanco-Peck, R. (2006). Los Enfoques Metodológicos y la Administración Pública Moderna. Cinta Moebio, 27: 34-42.
2. Carollo Limeres, M. (21 de 08 de 2022). Estadística Descriptiva. Estadística. FBA I. Curso 2011-2012. Obtenido de USC. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Estadística e Investigación Operativa: http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_5014019_Descriptiva_1-11_12.pdf
3. Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M., & Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Revista científica dominio de las ciencias , pp 759-771.
4. Di Rienzo, J., Casanoves, F., Gonzalez, L., Tablada, E., Díaz, M., Robledo, C., & Balzarini, M. (2005). Estadística para las Ciencias Agropecuarias. Sexta Edición .
5. García Salinero, J. (2005). El estudio de las variables (I). NURE investigación: Revista Científica de enfermería, ISSN-e 1697-218X, N°. 13.
6. González Magallanes, I. (2019). Desarrollo de la producción oral del idioma inglés mediante la implementación del aprendizaje cooperativo en el nivel superior. Jalisco: Universidad de Guadalajara Centro Universitario de los Altos Universidad Politécnica de Cataluña (Trabajo recepcional).
7. INEGI. (24 de 08 de 2022). Cuéntame de México. Obtenido de <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>
8. Juárez Durán, B., & Limón Robles, O. (2013). Las matemáticas y el entorno socioeconómico como causa de deserción escolar en el nivel medio superior en México. Revista electrónica de estudios superiores Acatlán , 72-79.

9. Meraz-Ríos, B., García-Yáñez, M., Candil-Ruíz, A., & GarcíaGonzález., R. (2013). Asesoría académica: un recurso para los estudiantes que presentan el examen extraordinario de microbiología y parasitología. Elsevier México, pp. 122-128.
10. Ortiz, J., Batanero, C., & Serrano, L. (1996). Las frecuencias relativas y sus propiedades en los textos españoles de bachillerato. EMA, 2(1), 29-48.
11. Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M., & Miranda-Navales, M. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63 (4): páginas 397-407.
12. UNICEF. (24 de 08 de 2022). UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/invertir-en-educaci%C3%B3n>
13. UNICEF, F. d. (2002). Participación de los Centros de Padres en la Educación. Andros.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Pedro Damián López García. Pasante de la Licenciatura en Idiomas de la División Académica de Educación y Artes perteneciente a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: damianleppard@hotmail.com
2. Verónica Hidalgo de la Cruz. Profesora -investigadora Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Maestría en Ciencias del Lenguaje- Didáctica del Francés como lengua extranjera, Université de Bourgogne, Francia. Correctora-examinadora de exámenes de certificación DELF. México. Correo electrónico: veronica.hidalgo@ujat.mx

RECIBIDO: 20 de septiembre del 2022.

APROBADO: 4 de noviembre del 2022.