



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: V. Número: 1. Artículo no.12 Período: Junio - Septiembre, 2017.

TÍTULO: Análisis de resultados educativos de escuelas primarias particulares en Baja California Sur.

AUTOR:

1. Dr. Ignacio Alfredo Higuera.

RESUMEN: El presente trabajo pretende vislumbrar una parte de la realidad educativa que viven las escuelas primarias de sostenimiento privado del estado de Baja California Sur, a través un análisis estadístico longitudinal de los resultados académicos obtenidos por los alumnos pertenecientes a estas escuelas, utilizando los puntajes de una prueba censal aplicada en México (ENLACE) Al realizar un análisis estatal se detectó un comportamiento errático en estas escuelas centrando la atención en ellas, logrando tener un panorama claro y preciso del comportamiento de las escuelas privadas en los diversos municipios, sectores y zonas escolares de la entidad, con lo que se amplía la posibilidad de implementar políticas educativas informadas y apegadas a una realidad particular y específica.

PALABRAS CLAVES: evaluación censal, Análisis Educativo Longitudinal, Escuelas Particulares, Baja California Sur.

TITLE: Analysis of educational results of private elementary schools in Baja California Sur.

AUTHOR:

1. Dr. Ignacio Alfredo Higuera.

ABSTRACT: The present paper aims at highlighting a part of the educational reality that the primary schools of private support of the state of Baja California Sur have, that through a longitudinal statistical analysis of the academic results obtained by the students belonging to these schools, using the scores of ENLACE test. In a state analysis, erratic behavior was detected in these schools and focusing the attention on them, a clear and precise panorama of the behavior of private schools in the different municipalities, sectors and school zones was obtained, expanding the possibility of implementing informed educational policies attached to a particular and specific reality.

KEY WORDS: census evaluation, longitudinal educational analysis, private schools, Baja California Sur.

INTRODUCCIÓN.

La evaluación es un concepto que ha tenido diversas connotaciones y funciones, convirtiéndose en una noción dinámica, lo cual le ha permitido ir evolucionando a través del tiempo y el espacio, cumpliendo en cada una de sus etapas diversas funciones y propósitos. Haciendo una revisión histórica encontramos, que a partir de mediados del siglo XX, el tema de evaluación ha tenido un fuerte revuelo, principalmente en la cultura anglosajona; esta se ha considerado como un elemento trascendental que brinda información rica y necesaria para la toma de decisiones informadas, pues

al develar un panorama determinado permite plantear estrategias de intervención para dar rumbo y sentido al logro de determinados fines.

A inicios del presente siglo en nuestro país como miembro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – OCDE - ha participado una serie de procesos evaluativos nacionales e internacionales, que buscan caracterizar la realidad educativa que se vive y compararlo con el resto de los países miembros de este organismo, los rubros considerados en el ámbito educativo son indicadores en el desempeño de los alumnos en las áreas de matemáticas, ciencias, lectura y gasto en educación. Aunque la información que se proporciona es de ayuda para tener una perspectiva general del estado que guarda nuestro sistema educativo nacional en estos rubros, no permite particularizar a cada una de las entidades federativas nacionales, esto se debe a que las evaluaciones son aplicadas a muestras nacionales representativas, lo cual imposibilita particularizar esta información.

En el año 2006 se instrumenta en México la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), se caracterizó por ser una evaluación censal y que permitía brindar información personalizada de todos los alumnos, grupos, escuelas del país, esto proporcionó una oportunidad a maestros, directivos, supervisores, jefes de sector y secretarios de educación de contar con un insumo más que les permitiera vislumbrar el panorama educativo que vivían, posibilitando la toma de decisiones e implementación de estrategias educativas tendientes a cumplir con su tarea de educar.

Al contar con este sistema evaluativo censal y poder acceder a la información se crea la posibilidad de poder dar un seguimiento al comportamiento que muestran a través del tiempo nuestras escuelas de educación básica, es por ello que el presente trabajo tiene como finalidad conocer en primera instancia el estado que guarda la educación primaria en sus diversas

modalidades en Baja California Sur, centrándose en las escuelas pertenecientes al sector privado, pues al analizar estos datos se detecta un comportamiento errático, discontinuo y con considerables pérdidas educativas de un ciclo escolar a otro. El realizar un análisis longitudinal del comportamiento de estas escuelas en municipios, sectores educativos y zonas escolares nos permite detectar y focalizar la atención en aquellos espacios que requieren de un proceso de intervención que reoriente su accionar hacia lo educativo y pedagógico.

DESARROLLO.

Diseño Metodológico.

El presente trabajo se inició con la recopilación de la información de la página oficial de Secretaría de Educación Pública, donde se descargaron la bases de datos correspondiente a Baja California Sur referente a las aplicaciones del 2008 al 2013 con sus diversos elementos que la componen, posteriormente se analizaron los datos correspondiente a la tipificación de escuelas de educación primaria existentes para lograr una caracterización de las mismas, con ello se procedió a obtener los las puntuaciones promedios de las asignaturas evaluadas: español, matemáticas y ciencias; fue a través de la sumatoria y división de dichos puntajes como se obtuvo el promedio general de cada centro escolar.

Con la puntuación promedio de cada plantel, se procedió a clasificarlos de acuerdo a las características propias que estas compartían: escuelas públicas, privadas, rurales, urbanas, matutinas, vespertinas. Fue necesario obtener un promedio de cada una de las escuelas durante los años analizados (2008 – 2013) para obtener un mapeo estatal a través del tiempo, este análisis inicial permitió detectar una serie de situaciones interesantes que pueden ser motivo de próximas investigaciones y publicaciones que den cuenta del estado educativo que guarda Baja California Sur en cada una de las modalidades educativas.

Cabe mencionar que a pesar de que ENLACE inició su aplicación en el año 2006, no se pudo utilizar dicha información de ese año y el siguiente debido a la incompatibilidad en torno a rubros, aspectos e indicadores que la conforman en esos años, pues en los primeros años no se contaba con un estándar determinado del tipo de variables y elementos que se debían incluir en sus bases de datos, fue hasta el 2008 cuando se estandarizaron y mantuvieron las mismas variables de análisis, lo cual permitió poder llevar a cabo la presente investigación.

Los sujetos implicados en la presente investigación son en una primera instancia todos los alumnos educación primaria de la entidad de tercer a sexto durante los años 2008 hasta el 2013, pues los puntajes que obtuvieron de manera individual en cada una de las asignaturas evaluadas conforman el puntaje global de la escuela, razón por la cual las escuelas de educación primaria de Baja California Sur son en un segundo momento el objetivo general del estudio, el cual se centra específicamente a aquellas escuela de sostenimiento privado que existen hasta el año 2013 en la entidad.

La recolección de datos se realizó a través de la consulta de la página de internet de ENLACE: <http://www.enlace.sep.gob.mx/> en la cual se descargaron la bases de datos de Baja California Sur en los años antes señalados, con dicha información se trabajó con los puntajes obtenidos por la escuela en sus diferentes disciplinas evaluadas, en donde español y matemáticas se mantuvieron desde el inicio hasta el fin y la asignatura de ciencias, la cual fue cambiando a través de los ciclos de aplicación: 2008 Ciencias Naturales, 2009 Civismo, 2010 Historia, 2011 Geografía, 2012 se repite Ciencias Naturales, 2013 se repite Civismo.

De cada una de estas 3 asignaturas evaluadas se obtuvieron los promedios de la escuela y con ello se obtuvo un puntaje que sirvió para caracterizar cada escuela en cada uno de sus años. Es con el puntaje de cada escuela como se procedió a conjuntar los datos según las tipologías de cada una de

ellas y con ello poder hacer las comparaciones con los promedios general de cada año y los acumulados a lo largo del estudio.

El paquete estadístico que se utilizó para trabajar la base de datos fue Excel, en él se trabajaron las sumas y los promedios de los centros escolares, además de realizar tablas en donde se concentraban los resultados obtenidos; por su parte para realizar las gráficas en las cuales se muestra la información de manera concentrada y comprensible se utilizó el procesador de texto de Word, el cual cumplió con los requerimientos necesarios para desarrollar esta investigación.

La evaluación como proceso necesario.

La evaluación es considerada como un proceso que nos permite tener una visión clara y objetiva de la realidad en la cual nos encontramos inmersos, es a través de ella como podemos estar en condiciones de tomar una serie de decisiones informadas que permitan darle un rumbo y dirección definida a nuestro quehacer y gestión educativa, en este sentido, Cassanova (1999) menciona que: “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

Es precisamente la evaluación uno de los principales insumos que nos posibilita acercarnos a la realidad, analizarla, desmembrarla y comprenderla para que a partir de ellos se construyan juicios de valor y poder plantear estrategias de intervención informadas, las cuales en todo momento deberán estar acompañadas de proceso de evaluación y seguimiento que permitan monitorear y adecuar su impacto.

A través del tiempo, en nuestro país se han desarrollado una serie de procesos evaluativos a nivel nacional que han pretendido dar cuenta del estado que guarda la educación en cuanto a sus resultados educativos en diversos niveles educativos, ejemplo de estas evaluaciones son las pruebas de PISA, EXANI, EXCALE. Es durante el año 2006, cuando se inicia con la aplicación de la prueba ENLACE, el cual a diferencia de los exámenes internacionales posee diversas características que lo hacen único en su tipo: va dirigido a todos los alumnos del país de tercer a sexto grado de educación primaria, de primero a tercero de educación secundaria, por lo cual su aplicación es de carácter censal; los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos es regresado a los alumnos, padres de familia, maestros, directivos y autoridades educativas lo cual permite tener un insumo de consulta a en sus diferentes niveles; por desarrollarse a finales de cada ciclo escolar y regresar los resultados a inicios del siguiente ciclo se convirtió en un referente diagnóstico de los alumnos, grupos y escuelas que permitía detectar las fortalezas y áreas de mejora de cada uno de ellos para estar en posibilidades de actuar en consecuencia.

A través de la consulta de estas bases de datos referentes a la entidad de Baja California Sur (2008 al 2013) es como se realiza el presente trabajo de investigación con la finalidad de conocer en un principio el estado que guardan todas las escuelas de educación primaria en sus diversas modalidades centrandó la atención en las escuelas primarias de sostenimiento privado debido a que estas muestran un comportamiento con altibajos en sus puntajes y es la única modalidad que denota una pérdida educativa entre sus puntajes de inicio y fin de las evaluaciones analizadas. Para ello, el presente trabajo se divide en dos grandes apartados, el primero realiza un análisis histórico de los resultados obtenidos por las escuelas con la finalidad de observar los comportamientos de los centros educativos e indagar los comportamientos existentes: si entre cada uno de los años evaluados existen avances o surgen retrocesos, si los comportamientos son constantes o

inestables: En un segundo momento se realiza un estudio comparativo entre los años de inicio (2008) y cierre (2013) del análisis de la evaluación y con ello poder detectar la ganancia o pérdida educativa sufrida por los diversos centros escolares.

Al realizar un análisis de los diversos tipos y modalidades educativas a través de tiempo encontramos que para el año 2013 existían 368 escuelas primarias, las cuales de acuerdo al tipo de sostenimiento encontramos que de ellas 312 son públicas y 56 privadas; si las categorizamos de acuerdo a lugar en donde prestan su servicio encontramos que 114 brindan sus servicio en el medio rural y 254 se encuentran distribuidas en el contexto urbano; de igual manera si clasificamos las escuelas en relación a su horario de atención vemos que predominan las escuelas matutinas con 299 planteles y las 69 pertenecen al turno vespertino.

Al estudiar los promedios obtenidos en cada una de las modalidades a través de los años se observa que en términos generales las escuelas muestran un alza continua entre cada uno de los años a excepción del 2013, donde la mayoría de las modalidades sufren una baja general que gira alrededor de 2 puntos, exceptuando las escuelas de sostenimiento público y las que se ubican en contextos rurales, quienes incrementan su puntaje en términos similares.

Un caso que llama la atención es la situación que guardan las escuelas de sostenimiento privado que entre el año 2009 y 2010 retrocedieron más de 6 puntos y en el último año denotaron un pérdida mayor a 21, convirtiéndose en una situación atípica respecto al resto de las modalidades analizadas (ver cuadro siguiente).

Modalidad y tipo de escuelas	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Promedio General
Privadas	576,3	592	585,6	598,8	604,6	583,5	593,4
Públicas	494	506,2	509,3	515,5	530,8	532,6	514
Rurales	480,6	497,4	503,9	510,6	525	527,1	504,3
Urbanas	507,2	520,1	521,7	528,5	545	543,3	534,4
Matutinas	508,1	519,3	520,2	526,7	543,3	541,1	528,5
Vespertinas	507,2	520,1	521,7	528,5	545	543,3	508,7
368 escuelas	512,23	525,85	527,07	534,77	548,95	545,15	532,38

Al observar la columna referente al Promedio General Acumulado – la cual se obtiene de los promedios de los puntajes de cada uno de los ciclos evaluados –, encontramos una diferencia de casi 80 puntos entre las escuelas públicas y privadas; una situación similar sucede al comparar las escuelas urbanas contra las rurales pero con una diferencia un poco mayor de 30 puntos a favor de las escuelas urbanas; de igual forma al analizar los puntajes entre las escuelas del turno matutino y el vespertino se detecta que las primeras toman una delantera por un poco menos de 20 puntos.

El contar con una serie de datos continuos permite realizar un ejercicio comparativo de la manera en como iniciaron cada una de las modalidades educativas y la manera en que cierran dicho ejercicio; ello nos permite apreciar el avance o retroceso que se tiene comparados con ellos mismos; ante esto a continuación se realiza un análisis de este tipo en donde se tipifican cada una de las modalidades educativas con sus datos correspondientes, y finalizando con un cuadro comparativo en donde sus puntajes iniciales y finales son contrastados para obtener una puntuación positiva o negativa que da cuenta de su comportamiento, lo cual nos posibilita visualizar la ganancia o pérdida educativa en relación a puntajes promedios. Es necesario aclarar que en la entidad existen 39 zonas escolares, que cada una de las modalidades se hace mención en cuantas zonas se encuentran este tipo de modalidad educativa, siendo las escuelas de turno

matutino y las públicas las que se encuentran en la totalidad de ellas; en contra parte las escuelas rurales y privadas las que menor presencia tienen en las zonas de la entidad.

Cuadro comparativo.

Modalidad	Puntaje Promedio	Zonas	Escuelas	Porcentaje	Comparativo 2008/2013
Esc. Públicas	514	39	312	84,78%	35,2
Esc. Privadas	593,4	19	56	15,22%	-5.5
Esc. Urbanas	534,4	34	254	69,02%	28,5
Esc. Rurales	504,3	23	114	30,98%	30,2
Esc. Matutinas	528,5	39	299	81,25%	26,3
Esc. Vespertinas	508,7	29	69	18,75%	41

Al observar el cuadro se percibe que las escuelas del turno vespertino, las escuelas del medio rural y las escuelas de sostenimiento público son las que más avanzan comparadas con ellas mismas aunque sus puntajes promedio se caracterizan por ser los más bajos de la tabla. Las escuelas de sostenimiento privado se convierten en un caso en el cual es necesario centrar la atención, pues en ellas se detecta un retroceso de 5,5 puntos al efectuar esta comparación entre los años 2008 y 2013, es por ello interesante profundizar el análisis de esta modalidad educativa.

Las Escuelas de Sostenimiento Privado en Baja California Sur.

Esta modalidad educativa se caracteriza porque su construcción, mantenimiento y sostenimiento de su personal docente y administrativo se encuentra a cargo de personas particulares, quienes cobran por su servicios a los padres de familia de los alumnos que ellos atienden; en la entidad existen hasta el 2013 56 escuelas de este tipo, lo que representa un poco más del 15 por ciento de la totalidad de planteles que brindan este servicio en educación primaria y se encuentran distribuidos en todos los municipios pero con una marcada demanda en el municipio de Los Cabos

en donde se concentran casi el 60 por ciento de los planteles, seguido por la capital del estado en donde se aproxima al 34 por ciento de planteles; por otra parte cabe señalar que casi en la mitad de las zonas escolares de la entidad existen planteles de sostenimiento privado, pues de las 39 zonas existente 19 de ellas cuentan con este tipo de instituciones.

Teniendo una panorámica general de estas instituciones, podemos analizar sus resultados educativos en torno al comportamiento que muestran los resultados al interior de los municipios del estado encontramos, pero cabe recordar que la entidad su conjunto obtiene un promedio general histórico de 593,4, pero dicho puntaje fluctúa al interior de sus municipios entre los 617,1 y 574,3 puntos. Un dato a resaltar en la siguiente tabla 1 es la posición penúltima que ocupa el municipio de Los Cabos que es donde se concentra cerca del 60% de las escuelas privadas, situación preocupante por el porcentaje de escuelas que representa; por su parte La Paz se ubica en la segunda posición a nivel estatal atendiendo aproximadamente al 34 por ciento de las escuelas; por su parte los municipios de Comondú y Loreto solamente cuentan con una escuela cada uno y ocupan la primer y última posición con 43 puntos de diferencia entre ellos, manifestándose una gran diferencia en cuanto los resultados educativos que obtienen cada uno.

Tabla 1.

MUNICIPIO	ESCUELAS	PROMEDIO
COMONDU	1 = 1,79%	617,1
LA PAZ	19 = 33,92%	596,5
MULEGE	2 = 3,58%	589,6
LOS CABOS	33 = 58,92%	585
LORETO	1 = 1,79%	574,3
TOTAL	56 escuelas	593,4

Los municipios de la entidad se encuentran organizados por sectores escolares (tabla 2), los cuales son creados con la finalidad de tener un mejor seguimiento y organización de las zonas escolares; en la entidad en ciertas ocasiones debido a la poca densidad poblacional existen sectores escolares que abarcan a dos municipios como es el caso del sector 1 que incluye a Comondú y Loreto, otros sectores solamente incluyen un municipio como el sector 2 de Mulegé uno de ellos, pero encontramos también un municipio se encuentra dividido en dos sectores escolares, tal es el caso de La Paz y Los Cabos. Al centrar nuestra atención en torno los puntajes promedio de cada sector encontramos que el sector 5 de La Paz es quien posee el mayor puntaje de la entidad atendiendo a más de una cuarta parte del total de escuelas, en contra parte el sector 4 de Los Cabos (San José del Cabo) se ubica en la última posición con una diferencia de más de 35 puntos en comparación con el primero.

Al interior del municipio de La Paz observamos un comportamiento distinto entre sus sectores escolares, pues entre ellos existe una diferencia de más de 35 puntos, ocupando el primer lugar el sector 5 que más escuelas particulares posee. En el municipio de Los Cabos en cambio su diferencia de puntaje entre sus sectores es menor a 5 puntos y atienden un porcentaje similar de centros escolares. Si se realiza una revisión histórica de los puntajes obtenidos en cada uno de los años en que se aplicó la prueba estandarizada, observamos que el comportamiento de los puntajes es errático entre un año y otro, es decir, no se detecta una tendencia sostenida y permanente de incremento o decremento en cada una de los sectores y lo mismo ocurre al interior de la mayoría de las escuelas.

Tabla 2.

PRIVADAS SECTOR	ESCUELAS	PROMEDIO
SECTOR 5 LA PAZ	15 = 26,78%	612,6
SECTOR 1 COM/LOR	2 = 3,58%	595,7
SECTOR 2 MULEGE	2 = 3,58%	589,6
SECTOR 6 LOS CABOS	20 = 35,71%	580,1
SECTOR 3 LA PAZ	4 = 7,14%	577,2
SECTOR 4 LOS CABOS	13 = 23,21%	575,8

Cada uno de los sectores escolares se encuentra compuesto por zonas escolares (gráfica 1), las cuales se conforman por un grupo determinado de escuelas, en promedio se atiende un poco más de 9 escuelas por zona, pero existen zonas que conformadas desde 5 hasta 14 escuelas, de entrada esta situación puede generar inequidad de atención, pues se contaría con distintos tiempos de atención para cada una de las escuelas, esto sin considerar las distancias entre ellas, los tipos y modalidades de escuelas que conforman la zona además de la cantidad de personal docente y administrativo que las componen.

Gráfica 1.

Al realizar un análisis de los comportamientos de las escuelas particulares al interior de cada una de las zonas encontramos que existe una diferencia de casi 100 puntos entre la zona escolar que ocupa la primera posición y la última, siendo las zonas 3, 32, 13, 7 y 6 quienes tienen un promedio general acumulado mayor a 600 puntos cuando su puntaje promedio se ubica en los 593, 4; resultando preocupante las escuelas que ocupan las últimas posiciones.

Para realizar una medición de la ganancia/perdida educativa de cada uno de los municipios tomamos en consideración el inicio y fin de los datos existentes en una serie histórica, al procesar estos datos observamos en la siguiente tabla 3, que los únicos municipios que muestran un avance considerable son Loreto y Múlege quienes comparados con ellos mismos avanzan más de 20 y 40 puntos, aunque poseen muy pocas escuelas cada uno. El municipio de Los Cabos que atiende casi al 60% del total de escuelas denota un retroceso de 4 puntos, mismo que es generado por casi la mitad de sus escuelas que retroceden levemente. La situación se observa desafiante en el municipio de La Paz, en donde casi el 70 por ciento, pues 13 de sus 19 escuelas denotaron un retroceso en sus puntajes cercano a 14 puntos. En términos generales, si comparamos los resultados de los ciclos 2008 y 2013, observamos que de las 56 escuelas de sostenimiento privado retroceden 30 de ellas, que representan más de la mitad y se obtiene un retroceso general de 5 puntos y medio.

Tabla 3.

MPIO.	AVANCE	ESCUELA	ESC. RETRO
LORETO	41,9	1	0=0%
MULEGE	23,6	2	0=0%
LOS CABOS	-4	33	16=48.5%
COMONDU	-5	1	1=100%
LA PAZ	-13,7	19	13=68.4%
TOTAL	-5,5	56	30=53.6

Realizar un análisis de las escuelas a través de los sectores escolares (tabla 4), nos permite detectar que en promedio estos cuentan de 2 a 4 zonas en donde se encuentran insertas sus escuelas particulares, al ir focalizando el estudio empiezan a surgir mayores diferencia entre sus comportamientos, prueba de ello es que los sectores escolares 1 y 2 son los únicos que muestran un avance que fluctúa alrededor de los 20 puntos, mientras el resto denota un repliegue promedio alrededor de los 3,5 puntos en el municipio de Los Cabos, mientras que en La Paz se detectan serias diferencias entre sus sectores, pues en el sector 3 retroceden el 75 por ciento de sus escuelas con una pérdida de casi 9 puntos, pero el sector 5 que posee 15 escuelas particulares retroceden 10 de ellas teniendo un déficit mayor a los 25 puntos, lo cual se convierte en un foco de atención crítico que requiere de una intervención educativa urgente.

Tabla 4.

PRIVADAS SECTOR	ZONAS	AVANCE	ESCUELAS	RETROCEDEN
SECTOR 2 MULEGE	2	23,55	2	0 = 0%
SECTOR 1 COM/LOR	2	18,45	2	1 = 50%
SECTOR 6 LOS CABOS	4	-3,4	20	10 = 50%
SECTOR 4 LOS CABOS	4	-3,62	13	6 = 46,15
SECTOR 3 LA PAZ	3	-8,7	4	3 = 75%
SECTOR 5 LA PAZ	4	-25,37	15	10 = 66,66%
19 ZONAS		-5,5	56	30 = 53,6%

Al llevar a cabo un estudio de cada una de las zonas escolares los resultados son más reveladores, pues nos permiten detectar las particularidades propias de las escuelas que la conforman y con ello estar en posibilidades de dar un seguimiento personalizado a las mismas. Al particularizar el estudio por zonas escolares en relación a la cantidad de escuelas que posee, nos podemos percatar que se crean dos grandes grupos, el primero conformado por 10 zonas en las cuales se da un proceso de avance en puntajes al momento de compararse 2008-2013 y el otro grupo que se

integra por las 9 zonas restantes caracterizadas por un movimiento de retroceso de los puntajes de sus resultados.

En el grupo de zonas (tabla 5), que avanzaron se encuentran integradas 30 escuelas que representan casi el 54% de la población total, la mayoría de esas zonas cuentan con una o dos escuelas y no reflejaron retroceso alguno, aunque también existen zonas que atienden hasta 7 centros y logran avanzar, por lo cual la cantidad de centros atendidos no parece ser una variable que afecte directamente sus resultados ; por su parte las zonas escolares número 6 y 20 se caracterizan por que 2 de sus 6 escuelas retrocedieron en su puntajes, pero es importante destacar que la zona 13 perteneciente sector 5 del municipio de La Paz la cual a pesar de que avanza casi 9 puntos muestra un retroceso en más del 70% de sus escuelas, las cuales deben ser atendidas con oportunidad. Otro aspecto a destacar en este grupo son las enormes diferencias de crecimiento existente entre las zonas, pues entre la zona 33 que ocupa el primer lugar por su avance y las zonas 34 y 32 existen más de 50 puntos de diferencia.

Tabla 5.

ZONA	AVANCE	ESCUELAS	ESC. RETROCESO
33	57,7	1	0=0%
10	41,9	1	0=0%
11	31,1	1	0=0%
1	20,8	3	0=0%
26	16	1	0=0%
6	14,9	6	2= 33.3%
13	8,9	7	5=71.4%
20	8	6	2=33.3%
34	7	2	0=0%
32	4,7	2	0=0%
31	-4	1	1=100%
7	-5	1	1=100%
30	-9,9	6	4=66.7%
36	-16,4	6	4=66.7%
25	-32,4	4	3=75%
14	-39,1	2	2=100%
17	-44,7	1	1=100%
3	-57,8	3	3=100%
27	-73,4	2	2=100%
19 zonas	-5,5	56	30=53.6%

El segundo grupo de zonas está compuesto por 26 escuelas que muestran un déficit en cuanto sus resultados, más del 66% de las zonas que conforman este grupo tienen a todas sus escuelas con resultados poco favorables (zona 31, 7 14, 17, 3 y 27); el otro tercio restante de sus zonas tienen dos terceras partes o más de sus escuelas con una pérdida educativa. Pero más allá del porcentaje de escuelas que muestran este comportamiento a la baja, se encuentra la diferencia de puntos que pierden estos centros escolares, los cuales van desde 4 o 5 puntos, hasta llegar a puntajes un poco mayor a 73 puntos, este caso en particular perteneciente a la zona escolar 27 responde a un colegio que pasó de tener un puntaje promedio de 638,02 a 501,2.

CONCLUSIONES.

Las evaluaciones en sus diversos tipos y modalidades se convierten en un insumo trascendental para la obtención de información, esta nos permite tener una visión más clara y lógica de situaciones que nos interesa investigar y mejorar, la evaluación nos permite formarnos una serie de juicios valorativos sustentados y argumentados en pruebas e instrumentos objetivos, ello nos posibilita vislumbrar una realidad que a pesar de vivir en contacto con ella no podemos percatarnos de su existencia, podemos interactuar continuamente con una realidad que se nos dificulta objetivarla y mucho menos comprenderla, y es precisamente aquí donde los análisis estadísticos nos facilitan este proceso.

El hecho de retomar una serie de datos estadísticos conjuntarlos, trabajarlos, analizarlos y categorizarlos nos permite descubrir una situación que posiblemente pasaba desapercibida, como es el caso de que las escuelas de sostenimiento privado, las cuales al pensar que cuentan con mejores insumos materiales, con alumnos con mayores posibilidades de atención por parte de sus padres y con maestros que posiblemente tengan mayores exigencias académicas y administrativas por parte de sus autoridades escolares, no puedan tener un sostenimiento permanente de resultados

educativos a la alza, sino que muestran una inestabilidad y con tendencias a la baja de un año a otro de manera crítica.

Claro está que esta situación no se presenta en todas las zonas escolares de la entidad y mucho menos en todas las escuelas, existen zonas que algunas de sus escuelas denotan una tendencia a la baja en sus resultados e incluso hay zonas que el 100% de sus escuelas poseen esta característica. Es necesario aclarar, que no por el hecho de pertenecer a una escuela privada las autoridades educativas se pueden desligar de su responsabilidad de brindar seguimiento, apoyo, capacitación e intervención oportuna en estas escuelas, las cuales tienen el derecho y la obligación de cumplir con el logro de los propósitos educativos que rigen a nuestras instituciones escolares.

La implementación a nivel nacional o estatal de mecanismos evaluativos censales permanentes nos brinda una serie de insumos estadísticos que posibilita vislumbrar una realidad educativa, que nos permite desmitificar creencias carentes de sustentos, un sistema que nos permita mejorar a través de la implementación de políticas educativas informadas, que se caractericen por un seguimiento continuo que retroalimente y reoriente las estrategias y acciones tendientes a lograr una mejor calidad educativa.

Podemos mencionar que es trascendental contar con un sistema de evaluación continua y permanente que nos brinde información académica de manera sistemática de la totalidad de los centros educativos de la entidad, información que vaya más allá del logro académico de los alumnos, sino también de los docentes, directivos, centros escolares, que considere no solamente lo que saben y deben de saber los educandos, sino que abarque la mayor parte de aquellos factores asociados al desarrollo y cumplimiento del quehacer educativo.

Este ejercicio de análisis evaluativo estatal que fue particularizándose a niveles micro como municipios, sectores escolares, zonas y escuelas que la conforman, nos permite de manera mucho más puntual y fina analizar los comportamientos escolares; ello representa una serie de ventajas, entre ellas es tener una visión panóptica y personalizadas del estado que guardan nuestras instituciones, nos permite tipificar nuestros centros educativos, no con la finalidad de etiquetarlos y compararlos con otros, sino no con el propósito de focalizar esfuerzos e implementar estrategias apropiadas a las condiciones propias de cada institución o modalidad.

Una evaluación de este tipo debe ir más allá del cumplimiento de trámites burocráticos o administrativos, incluso debe trascender el cumplimiento de políticas evaluativas externas, debe convertirse en un valioso insumo que permita extenderse de una gestión pedagógica (aula) hacia una gestión escolar (escuela), llegando a conformar una gestión institucional que impacte en los macroniveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Casnova, M. (s/f). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Recuperado el 8 de Septiembre de 2016, en:

http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeto.pdf

BIBLIOGRAFÍA.

1. Base de Datos Completa 2008 (s/f). Recuperado el 10 de Enero del 2015, de:
<http://enlace.sep.gob.mx/ba/2008db.html>
2. Base de Datos Completa 2009 (s/f). Recuperado el 10 de Enero del 2015, de:
<http://enlace.sep.gob.mx/ba/db/escuelas.html>

3. Base de Datos Completa 2010 (s/f). Recuperado el 10 de Enero del 2015, de:
<http://enlace.sep.gob.mx/ba/db2010/completa.html>
4. Base de Datos Completa 2011 (s/f). Recuperado el 10 de Enero del 2015, de:
http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/base_de_datos_completa_2011/
5. Base de Datos Completa 2012 (s/f). Recuperado el 10 de Enero del 2015, de:
http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/base_de_datos_completa_2012/
6. Base de Datos Completa 2013 (s/f). Recuperado el 10 de Enero del 2015, de:
http://enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/base_de_datos_completa_2013/
7. Estructura de la prueba (s/f). Recuperado el 23 de Septiembre de 2016, en:
http://enlace.sep.gob.mx/ba/estructura_de_la_prueba/
8. Granados, E. (2011). Nociones sobre la prueba ENLACE. Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, en: <http://mundogestalt.com/nociones-sobre-la-prueba-enlace/>
9. Martínez, F. (2015). La prueba ENLACE para la educación básica. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado 16 de Septiembre 2016 en:
http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/C/148/P1C148_09E09.pdf (16
10. México OCDE data (s/f). Recuperado el 28 de Septiembre 2016, de:
<https://data.oecd.org/mexico.htm#profile-education>
11. Padilla, R. (2009) Exámenes masivos internacionales y nacionales. ¿Encuentros o desencuentros? México, Revista Perfiles Educativos. Recuperado el 25 de Octubre de 2016, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000100004

12. Padilla, R. (s/f). La prueba ENLACE desde un análisis didáctico. Más allá que una política de calidad para la educación. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, en:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1235-F.pdf
13. ¿Qué es ENLACE? (s/f). Recuperado el 23 de Septiembre de 2016, en:
http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/ ENLACE SEP.
14. Sistema Nacional de Información de Escuelas(s/f). Recuperado el 23 de Mayo del 2015, de:
<http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/>

DATOS DEL AUTOR.

1. Ignacio Alfredo Higuera. Licenciado en Educación Primaria, Máster en Tecnología Educativa y Doctor en Gerencia y Política Educativa. Es docente investigador de la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profesor Domingo Carballo Félix”. Correo Electrónico: bcsfredd@yahoo.com

RECIBIDO: 29 de mayo del 2017.

APROBADO: 24 de junio del 2017.